

***Педагогические тесты:  
формы тестовых заданий,  
классификация тестов,  
критерии оценки качества  
тестов***

*Педагогические тесты:  
технология разработки*

# **Что такое педагогический тест?**

- это специфический инструмент, состоящий из совокупности заданий или вопросов и проводимый в стандартных условиях, позволяющий выявить типы поведения, уровень владения какими-либо видами деятельности

- это стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических особенностей

# ***Педагогический тест –***

*это система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень обученности испытуемых, совокупность их представлений, знаний и навыков на той или иной области содержания*

# Педагогические тесты

по ведущей ориентации

тесты  
скорости

тесты мощности  
(результативности)

смешанные  
тесты

содержат простые задачи, время решения которых ограничено настолько, что ни один испытуемый не успевает решить все задачи в заданное время

содержат сложные задачи, время решения которых не ограничено, либо мягко лимитировано. Оценке подлежит успешность и способ решения задачи.

**Письменные итоговые экзамены!**

представлены задачи различного уровня сложности: от самых простых до очень сложных. Время испытания ограниченное, но достаточное для большинства испытуемых. Оценкой служит скорость выполнения заданий и правильность их решения

**Тесты учебных достижений**

# **Основные элементы тестового задания**

## **инструкция**

- *указание на то, что нужно сделать, каким образом выполнить задания и отобразить результат*

## **Тест задания**

- *содержательное наполнение задания*
- *(в его структуре могут выделяться стимулирующий материал (материал, о котором говорится в вопросе , рисунок, таблица) или вводная информация, сам вопрос, а также – ограничение ответа)*

# **Основные элементы тестового задания**

**варианты  
ответов**

- *если ЗТЗ, то должен быть предложен список вариантов ответа, среди которых один – правильный;*
- *если ОТЗ – наличие некоторого модельного ответа, в соответствии с которым может производиться оценка*

**оценочная  
схема**

- *Способ сопоставления каждому варианту ответа – так называемого «сырого» балла, т.е. некоторого количественного значения, определяющего ценность данного задания*

# **Типы и виды тестового задания**

## **Задания закрытого типа**

**множественного выбора**

**восстановление соответствия**

**восстановления последовательности**

**альтернативных ответов**

## **Задания открытого типа**

**дополнения  
(дописать ответ в месте прочерка)**

**Свободного изложения  
(дать короткие и четкие ответы)**



# Типы и виды тестового задания

## Задания закрытого типа

множественного  
выбора

**Инструкция:** Обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу

**Вопрос:** К какой группе веществ относится серная кислота?

**Варианты ответа:**

*А. не электролит*

*Б. слабый электролит*

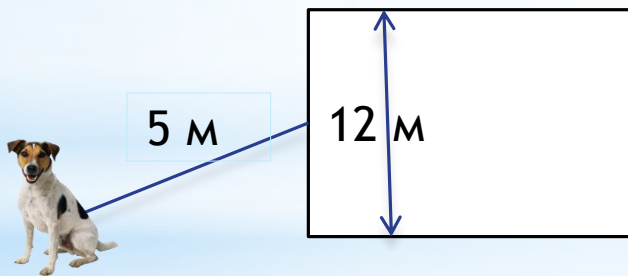
*В. электролит средней силы*

*Г. сильный электролит*

# Типы и виды тестового задания

## Задания закрытого типа

*множественного выбора с невербальной поддержкой*



**Инструкция:** Обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу

**Вопрос:** Собака привязана к середине стены гаража длиной 12 м. Длина веревки 5 м. Чему равна площадь участка, по которому она может передвигаться

**Варианты ответа:**

А. 25 кв. м

Б. 20 кв. м

В. 15 кв. м

Г. 12 кв. м

*все содержание сосредоточено в тексте, но цель использования невербальных материалов – сделать тестирование разнообразным, менее утомительным*

# Типы и виды тестового задания

## Задания закрытого типа

*множественного выбора с невербальной поддержкой*

**Инструкция:** Обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу

**Вопрос:** Кто автор памятника Пушкину на площади Искусств?

**Варианты ответа:**

*А. Аникушин*

*Б. Орловский*

*В. Козловский*

*Г. Трубецкой*

*Д. Опекушин*



*невербальная поддержка не вызвана содержанием задания*

# Типы и виды тестового задания

## Задания закрытого типа

восстановление соответствия

**Инструкция:** Соотнеси написанное в столбцах 1 и 2. Запиши в таблицу ответов цифры из столбца 2, которые соответствуют утверждениям из столбца 1

**Вопрос:** Кто написал?

**Варианты ответа:**

Произведение	Автор
А. «Обломов»	1. Толстой
Б. «Капитанская дочка»	2. Островский
В. «Севастопольские рассказы»	3. Пушкин
Г. «Лес»	4. Чехов
Д. «Крыжовник»	5. Гончаров

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д

# Типы и виды тестового задания

## Задания закрытого типа

восстановление соответствия

**Инструкция:** Укажите буквой, какому автору принадлежат книги в списке (оставьте незаполненной графу напротив книги, автор которой не указан в левом списке)

**Вопрос:** Кто написал?

**Варианты ответа:**

<i>Авторы</i>	<i>Книги</i>	<i>Буква</i>
<i>А. Диккенс</i>	<i>«Ярмарка тщеславий»</i>	
<i>Б. Скотт</i>	<i>«Уэверли»</i>	
<i>В. Смоллет</i>	<i>«История двух городов»</i>	
<i>Г. Теккерей</i>	<i>«Утерянный рай»</i>	
	<i>«Гамфлри Клинкер»</i>	
	<i>«Памела»</i>	
	<i>«Лунный камень»</i>	
	<i>«Черный карлик»</i>	

# Типы и виды тестового задания

## Задания закрытого типа

восстановление  
последовательности

**Инструкция:** Расположи в правильной последовательности. В столбце ответов поставь соответствующие буквы

**Вопрос:** Этапы зародышевого развития позвоночных животных происходят в следующем порядке

**Варианты ответа:**

	Ответ
1.	А. дробление
2.	Б. зигота
3.	В. бластула
4.	Г. закладка органов
5.	Д. гастрюла

**Ответ:** БАВДГ

# Типы и виды тестового задания

## Задания закрытого типа

альтернативных  
ответов

**Инструкция:** Обведи ответ «да» или «нет». Если ты согласен с утверждением – обведи кружком «да» в клеточке таблицы ответов, а если не согласен – обведи «нет»

**Вопрос:** Биосфера – это часть...

**Варианты ответа:**

да	нет	-...геологическая оболочка Земли
да	нет	-...биологическая оболочка Земли
да	нет	-...гидрологическая оболочка Земли
да	нет	-...где присутствует воздух
да	нет	-... населенная организмами
да	нет	-...где возможна жизнь

**Ответ:** да-нет-нет-нет-да-нет

## **Преимущества заданий закрытого типа**

- 1) Задания могут быть надежны, поскольку отсутствуют факторы, связанные с субъективными оценками, которые снижают надежность;**
- 2) Оценивание заданий полностью объективно: между оценками различных проверяющих не может быть различий;**
- 3) Неважно умеют ли испытуемые хорошо формулировать ответы;**
- 4) Задания такого типа обрабатываются легко, тестирование проводится быстро;**
- 5) Простой алгоритм заполнения снижает количество случайных ошибок;**
- 6) Эти задания позволяют охватить большие области знаний, что для тестов достижений особенно важно;**
- 7) Возможна машинная обработка ответов;**
- 8) Низкая вероятность угадывания правильных ответов;**
- 9) Возможность получения точной оценки содержательности теста, что особенно важно для определения соответствия теста целям исследования.**



# Типы и виды тестового задания

## Задания открытого типа

дополнения  
(задачи с ограничением  
на ответы)

**Инструкция:** Впиши пропущенное слово (впиши ответ в отведенное место). Одному пропуску соответствует только одно слово.

**Вопрос:** Сумма квадратов катета равна ... .. прямоугольного треугольника

**Варианты ответа:**

---

---

*Испытуемые должны самостоятельно давать ответы на вопросы, но их возможности ограничены. Ограничения обеспечивают объективность оценивания, а формулировка ответа должна дать возможность однозначного оценивания.*

# Типы и виды тестового задания

## Задания открытого типа

Свободного изложения  
(дать короткие и  
четкие ответы)

**Инструкция:** Закончите предложение (фразу) или (впишите вместо многоточия правильный ответ, дополните определение, записывая ответ в бланке и т. д.)

**Вопрос:** Сумма квадратов катетов прямоугольного треугольника равна...

**Варианты ответа:**

---

---

Предполагают свободные ответы по сути задания. На ответы не накладываются ограничения, **НО** формулировки заданий должны обеспечивать наличие только одного правильного ответа.

## **Достоинства заданий открытого типа**

- 1) Краткость и однозначность ответов;**
- 2) Необходимость воспроизведение ответов по памяти;**
- 3) Отсутствие необходимости искать несколько вариантов ответа;**
- 4) Простота формулировки вопросов;**
- 5) Простота проверки;**
- 6) Невозможность угадать ответ**

**Основными трудностями при составлении заданий открытого типа является соблюдение основного требования к тестовым заданиям –**

**НАЛИЧИЕ ОДНОЗНАЧНО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА**



*надежность*

*Критерии  
качества  
теста*

*валидность*

*объективность*



## *Функции педагогического теста*



## **Функции педагогического теста**



### **диагностическая**

*вытекает из самой  
сущности теста, как  
метода контроля,  
нацеленного на  
выявление  
интересующего явления,  
его оценки и принятия  
управленческого решения*

### **обучающая**

*способствует  
дифференциации и  
индивидуализации  
процесса обучения. Сама  
структура теста  
позволяет  
систематизировать  
знания*

## **Функции педагогического теста**

### **организующая**

*проявляется во влиянии на организацию всего учебного процесса.*

*Мотивируется работа учителя, т.к. при использовании теста не он сам лично оценивает достижения обучающихся, это могут делать другие, т. к. использование тестов предполагает независимую оценку*

### **воспитывающая**

*Хорошо организованный педагогический контроль с опорой на тесты помогает совершенствовать знания. У обучающихся формируется представление о знании как самооценки, что позволяет им использовать тесты для самоконтроля и самооценки, а значит, способствует развитию личности. Позволяет дифференцированно воздействовать на обучающихся с учетом их личностных особенностей.*



***Тестирование  
должно  
обязательно сочетаться  
с другими формами  
и  
методами проверки***

**Детские задачи, которые решат не все взрослые**



**Это простой вопрос из гонконгского теста**

**для зачисления в начальную школу**

## *Детские задачи, которые решат не все взрослые*

Дошколята решают эту задачу за 5-10 минут.  
Программисты — за 1 час

$$8809 = 6$$

$$7111 = 0$$

$$2172 = 0$$

$$6666 = 4$$

$$1111 = 0$$

$$3213 = 0$$

$$7662 = 2$$

$$9313 = 1$$

$$0000 = 4$$

$$2222 = 0$$

$$3333 = 0$$

$$3555 = 0$$

$$8913 = 3$$

$$8096 = 5$$

$$7777 = 0$$

$$9999 = 4$$

$$7756 = 1$$

$$6855 = 3$$

$$9881 = 5$$

$$5531 = 0$$

$$2581 = \text{????}$$

## *Детские задачи, которые решат не все взрослые*

**Дошколята решают эту задачу за 5-10 минут.  
Программисты — за 1 час**

**Ответ:  $2581 = 2$**

**В каждой группе из 4 чисел нужно  
было всего лишь сосчитать замкнутые  
кружочки.**

**Например, у цифры 6 один кружочек, у  
цифры 8 — два. А, значит, у числа 6889  
их шесть.**

**И так далее**

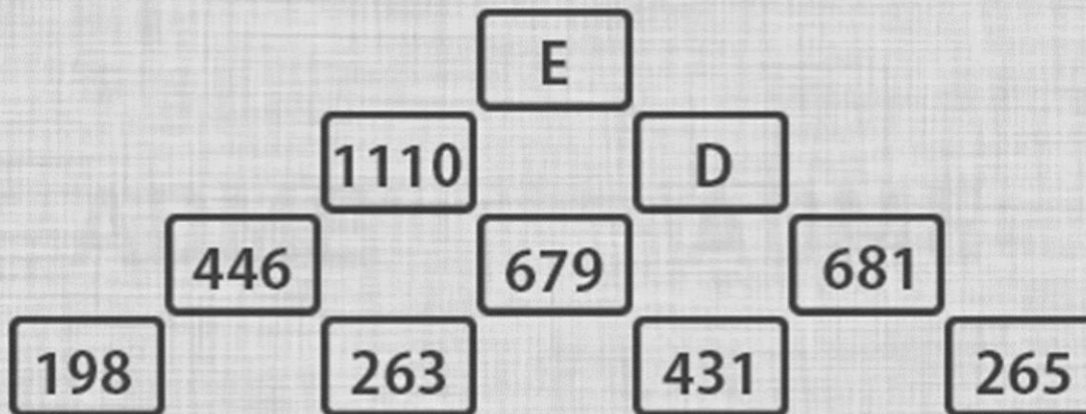
## Детские задачи, которые решат не все взрослые



### Числовая пирамида

Задачи, как эта, сингапурские третьеклассники щелкают как орешки

ВНИМАТЕЛЬНО ИЗУЧИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЧИСЕЛ



КАКИЕ ЗНАЧЕНИЯ СКРЫВАЮТСЯ ПОД D И E?

## *Детские задачи, которые решат не все взрослые*

**Ответ: D = 1345; E = 2440**

**Первым делом складываем два числа в нижнем ряду:**

$$198 + 263 = 461$$

**Получилась сумма больше того числа, что стоит над ними:**

$$461 > 446$$

**Вычитаем из большего меньшее:  $461 - 446 = 15$**

**Точно так же считаем остальные пары и видим, что везде получается 15**

**Вот и ключ к решению!**

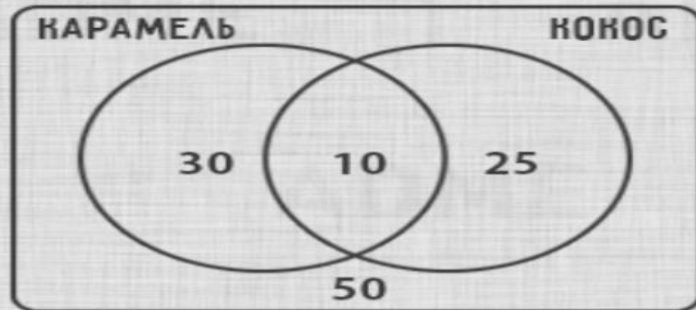
# Детские задачи, которые решат не все взрослые



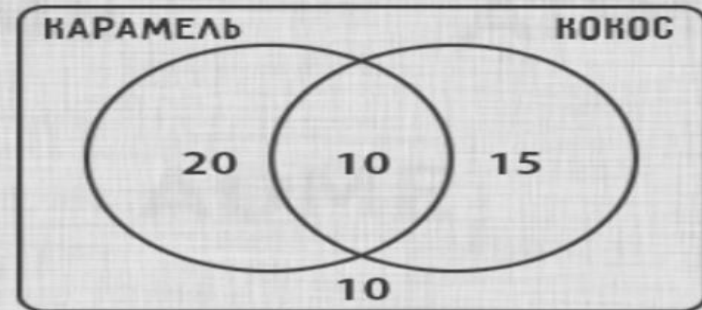
**Шоколадная коробка.** Задача из США для детей 12-13 лет

В коробке 50 шоколадок. Из них 30 с карамелью, 25 — с кокосом, 10 — и с карамелью, и с кокосом, а остальные вообще без начинки.

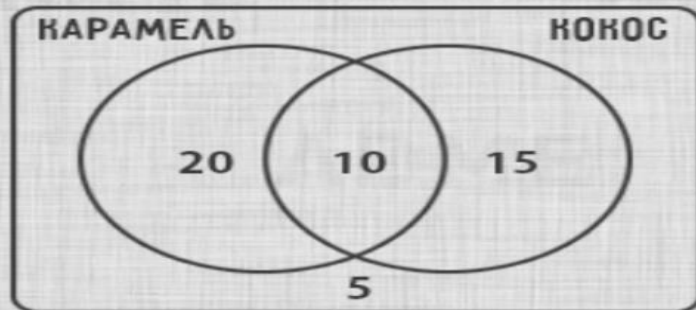
**Вопрос: Какая диаграмма верно отражает содержимое коробки?**



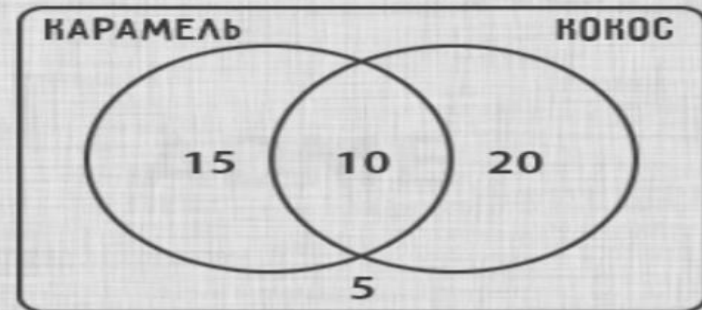
**A**



**C**



**B**



**D**

*Детские задачи, которые решат не все взрослые*

**Ответ: диаграмма В**

**Простая арифметика:**

**Сколько шоколадок только с карамелью?**

$$30 - 10 = 20$$

**Сколько шоколадок только с кокосом?**

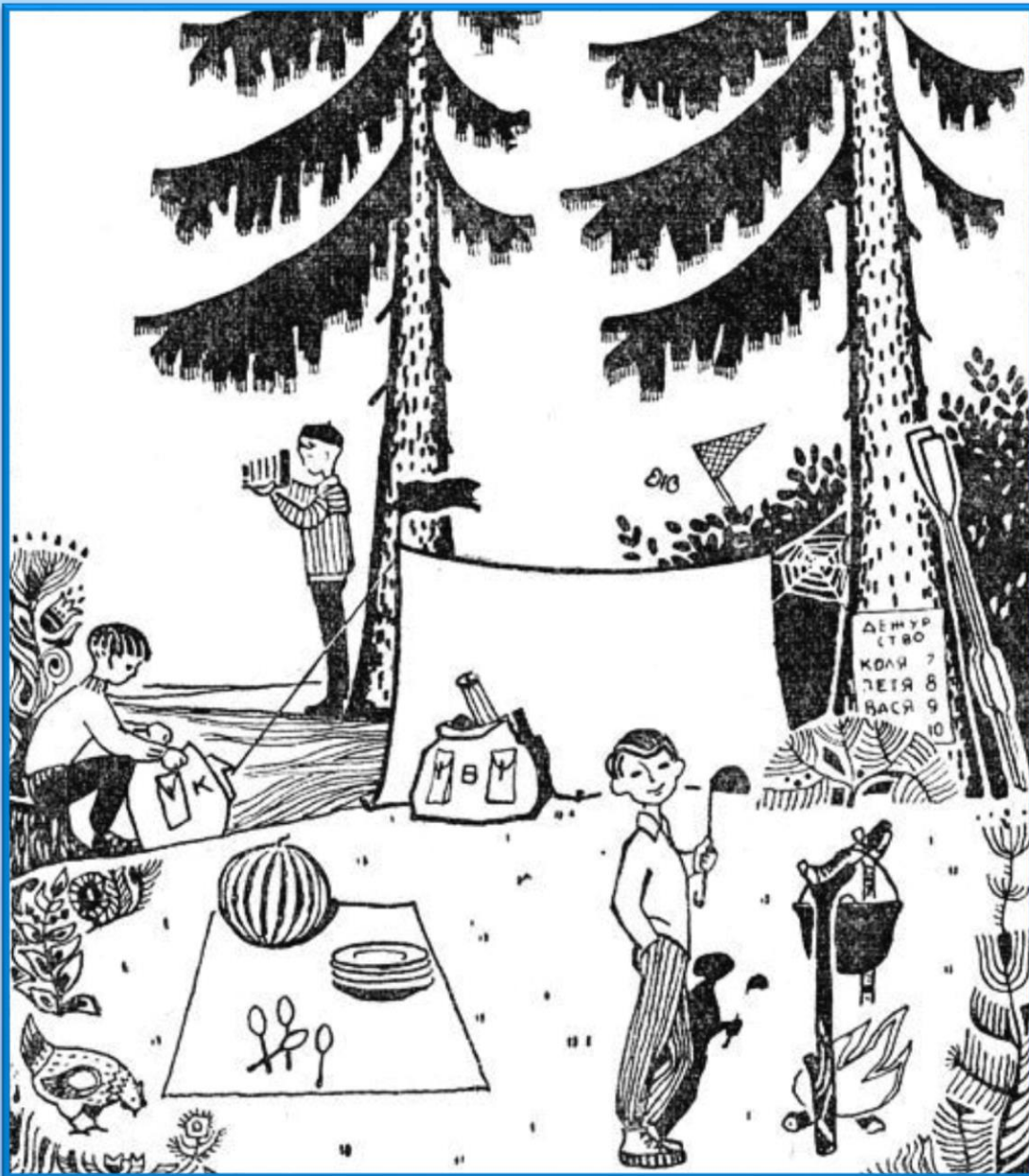
$$25 - 10 = 15$$

**Сколько же остается шоколадок без начинки?**

$$50 - (20 + 15 + 10) = 5$$



## Детские задачи, которые решат не все взрослые



1. Сколько туристов живет в этом лагере?
2. Когда они сюда приехали: сегодня или несколько дней назад?
3. На чем они сюда приехали?
4. Далеко ли от лагеря до ближайшего селения?
5. Откуда дует ветер: с севера или юга?
6. Какое сейчас время дня?
7. Куда ушел Шура?
8. Кто был вчера дежурным? (Назовите по имени)
9. Какое сегодня число какого месяца?

## *Детские задачи, которые решат не все взрослые*

### **Ответы на логическую загадку**

#### **1. Сколько туристов живет в этом лагере?**

Четверо, список дежурных на 4, на подстилке лежит 4 ложки и 4 тарелки.

#### **2. Когда они сюда приехали: сегодня или несколько дней назад?**

Не сегодня, между палаткой и деревом успела образоваться паутина. И дежурит не Коля (он сидит возле рюкзака с буквой «К»)

#### **3. На чем они сюда приехали?**

На лодке. Возле дерева стоят вёсла. Это советская загадка, а в то время машин не было в столь большом количестве.

#### **4. Далеко ли от лагеря до ближайшего селения?**

Вряд ли, ребята привезли с собой живую курицу. Селение недалеко.

#### **5. Откуда дует ветер: с севера или юга?**

На дереве длиннее ветки на южной стороне, а короче — на северной. А теперь можно посмотреть на пламя костра — оно «тянется» на север. Следовательно ветер южный.

## *Детские задачи, которые решат не все взрослые*

### **Ответы на логическую загадку**

#### **6. Какое сейчас время дня?**

Утро, так как тень подает на запад => солнце светит с востока.

#### **7. Куда ушел Шура?**

Шура ушёл ловить бабочек. Видно сачок за кустами, падающий на бабочку.

#### **8. Кто был вчера дежурным? (Назовите по имени)**

Итак, Шура ушёл за бабочками, Коля сидит возле рюкзака с буквой "К". Ещё один мальчик — фотографирует. Прямо видим рюкзак с буквой «В», в котором лежит штатив. Следовательно, фотографа зовут на букву «В» — Вася. Методом исключения — сегодня дежурит Петя. Значит вчера дежурил Коля.

#### **9. Какое сегодня число какого месяца?**

Сегодня дежурит Петя => 8. И 8 августа. Арбузы в августе. Хотя арбузы есть и в сентябре, но на август также указывают бабочки и не опавшая листва.

**Спасибо за внимание!**