

Профессиональный стандарт педагога:
состав трудовых функций, уровни квалификации,
требования к формированию трудовых функций
педагогических работников

Гаязова Л.А., зам.рук. ЦЭПП МГППУ
gayazovalala@mgppu.ru

1. Основания для внесения изменений в состав трудовых функций профессионального стандарта (результаты деятельности стажировочных площадок по дифференциации уровней профстандарта)

2. Формирование требований к составу трудовых функций профессионального стандарта педагога

3. Возможности построения структуры трудовых функций профессионального стандарта педагога с учетом требований нормативно-правовой документации и специфики вида профессиональной деятельности

**ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В СОСТАВ ТРУДОВЫХ
ФУНКЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА (РЕЗУЛЬТАТЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК ПО
ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УРОВНЕЙ ПРОФСТАНДАРТА)**

Подходы к дифференциации уровней профстандарта педагога

Июль – август 2014 года.

1270 педагогических работников (21
стажировочная площадка)

1. Соответствие трудовых действий профстандарта педагога и уровней профессионального развития педагогов.

Ноябрь 2014 года.

11 экспертов стажировочных
площадок:

- *Амурской области,*
- *Волгоградской области,*
- *Липецкой области,*
- *Республики Мордовия,*
- *Республики Татарстан,*
- *Тамбовской области,*
- *Хабаровского края.*

2. Соответствие трудовых действий профстандарта педагога и уровней высшего образования. Подготовка предложений по новой формулировке трудового действия для приведения его в соответствие с определенным уровнем образования и уровнями профессионального развития педагога.

Соответствие трудовых действий профстандарта педагога и уровней профессионального развития педагогов, описание уровней профессионального развития

Первый уровень – уровень начинающего педагога. Имеет право осуществлять педагогическую деятельность по результатам успешного прохождения квалификационного экзамена. Владеет компетенциями на начальном уровне, может осуществлять педагогическую деятельность на предписанном уровне.

Второй уровень – уровень продвинутого педагога, деятельность которого характеризуется освоением различных компетенций, которые могут быть связаны с работой с особым контингентом детей или с выполнением дополнительных функций по организации образовательного процесса и создания условий обучения.

Третий уровень – уровень педагога-методиста, владеющего методами и технологиями обучения и воспитания на уровне, позволяющем транслировать их другим педагогам.

Четвертый уровень – педагог-исследователь, обобщающий опыт профессиональной деятельности с целью разработки новых образовательных технологий, способный осуществлять апробацию и внедрение инновационных технологий в образовании.

Распределение трудовых действий по трудовым функциям и уровням, всего 60 ТД

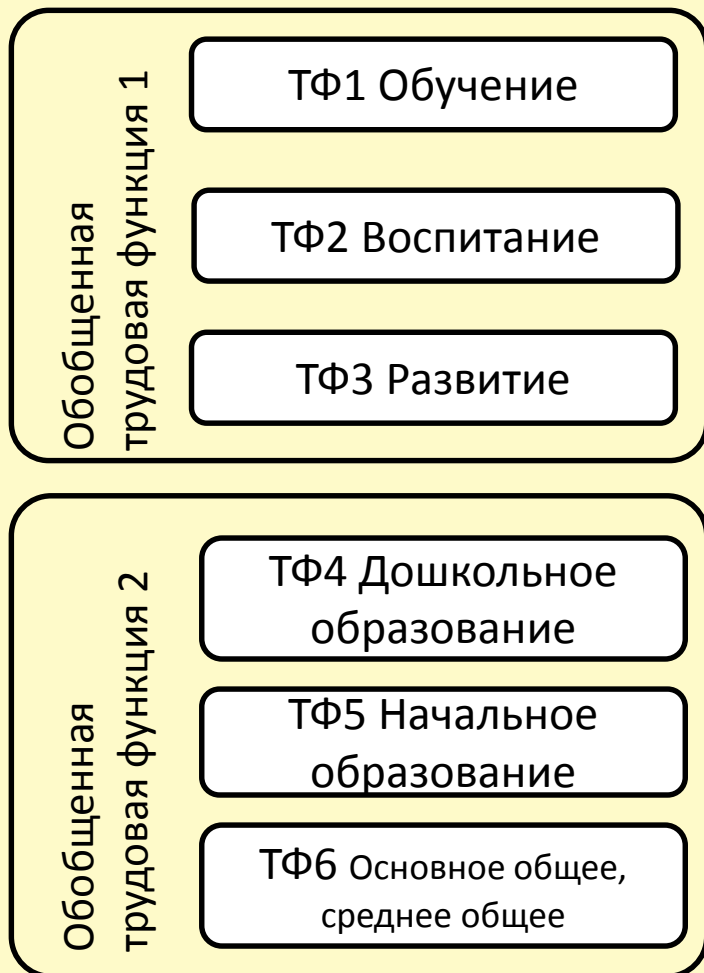
	ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	ТФ2 Воспитательная деятельность	ТФ3 Развивающая деятельность	ТФ4 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ТФ5 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ТФ6 Педагогическая деятельность ... основного и среднего общего образования
УРОВЕНЬ 1	8	9	3	7	4	4
УРОВЕНЬ 2	-	2	5	6	3	3
УРОВЕНЬ 3	2	1	3	-	-	-
УРОВЕНЬ 4	-	-	-	-	-	-

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

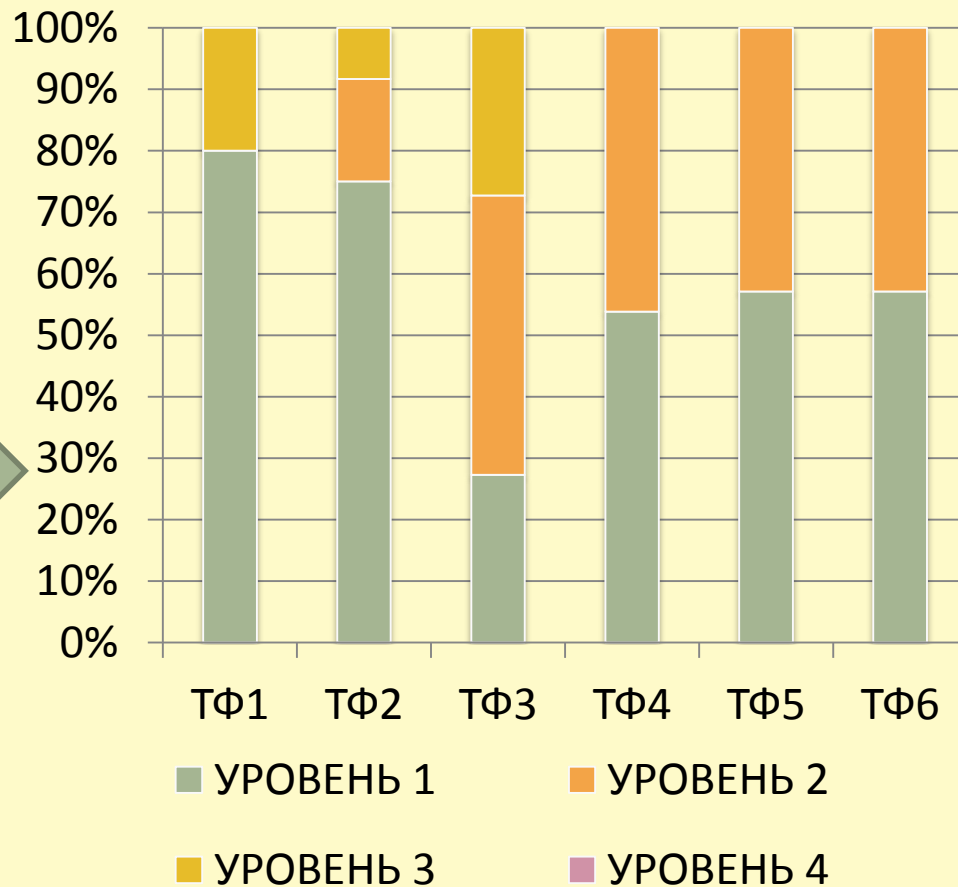
№ТД	ТРУДОВОЕ ДЕЙСТВИЕ	ПРЕДПОЛ. УРОВЕНЬ	УРОВЕНЬ			
			1	2	3	4
1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	3	0,34	0,26	0,25	0,10
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1	0,65	0,15	0,10	0,05
3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	3	0,24	0,33	0,31	0,07
4	Планирование и проведение учебных занятий	1	0,69	0,09	0,07	0,09
5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	1	0,41	0,27	0,20	0,07
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы					

ВАРИАНТ А

Закрепление за каждым трудовым действием квалификационной категории



Примерная структура стандарта



Отсутствуют трудовые действия, отнесенные к 4 уровню

Соответствие трудовых действий профстандарта педагога и уровней высшего образования

«Начальный уровень» – выпускник бакалавриата

«Опытный педагог» – выпускник магистратуры или педагог с опытом работы 3-5 лет

«Эксперт» – специалист, овладевший широким кругом социальных компетенций

«Супервизор» – специалист, овладевший управленческими и исследовательскими компетенциями в области образования.

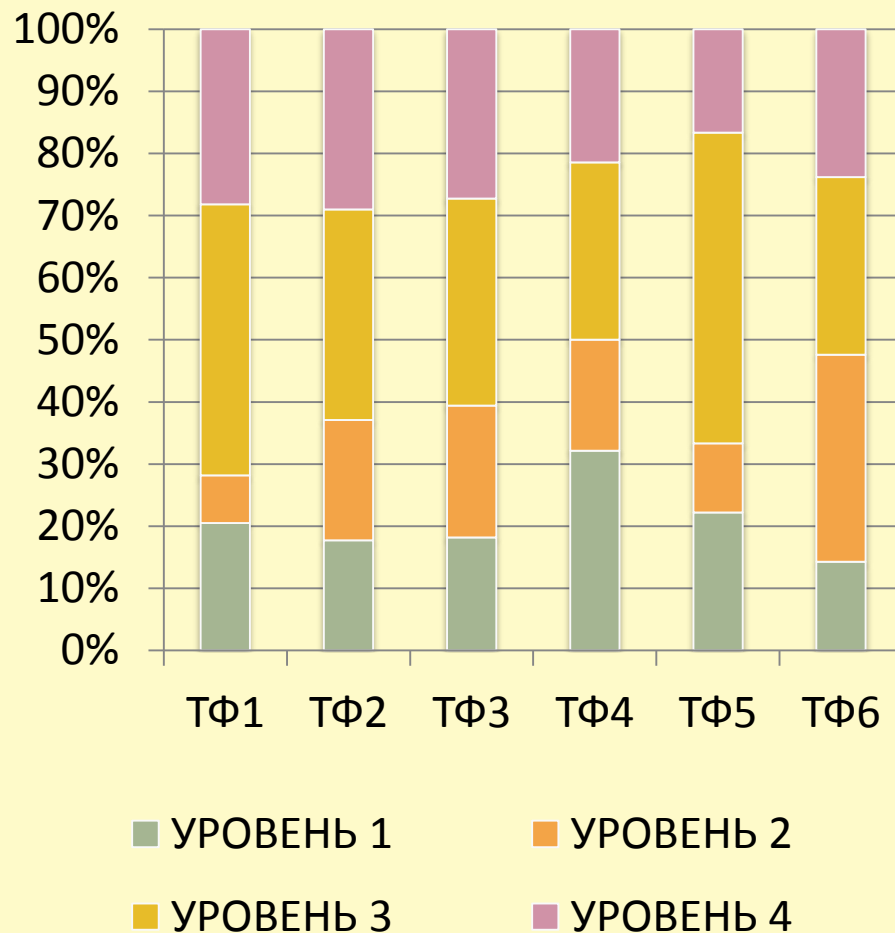
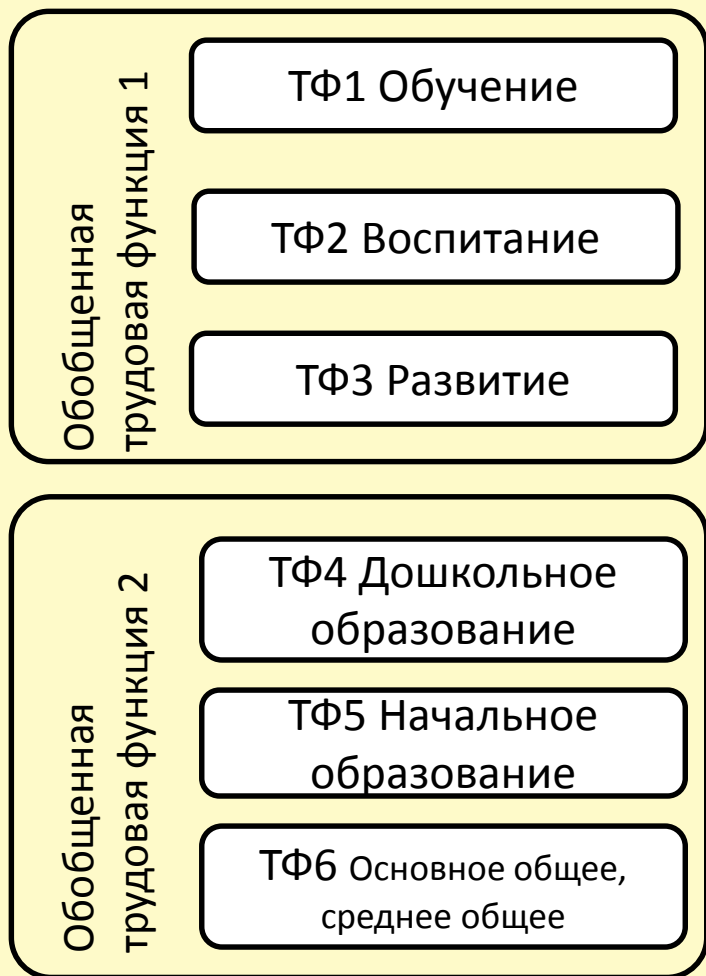
Уровень профессионального развития КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ			
1	2	3	4
ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ			
<p>Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Участие в разработке программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы совместно с</p>	<p>Реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Принятие и реализация на основе анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>Разработка рабочих программ учебных дисциплин с учетом особенностей и запросов обучающихся в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Участие в экспертизе программ учебных дисциплин (модулей), разработанных и реализуемых в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Разработка и проектирование программы развития</p>	<p>Методическое сопровождение деятельности педагогических работ при разработке программ учебных дисциплин</p> <p>Методическое сопровождение деятельности педагогических работ при разработке и проектированию программ развития образовательной организации создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Разработка методических материалов планирования и проведения педагогических действий</p>

Распределение трудовых действий по трудовым функциям и уровням, всего 201 ТД

	ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	ТФ2 Воспитательная деятельность	ТФ3 Развивающая деятельность	ТФ4 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ТФ5 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ТФ6 Педагогическая деятельность ... основного и среднего общего образования
УРОВЕНЬ 1	8	11	6	9	4	3
УРОВЕНЬ 2	3	12	7	5	2	7
УРОВЕНЬ 3	17	21	11	8	9	6
УРОВЕНЬ 4	11	18	9	6	3	5

ВАРИАНТ Б

Формирование на основе каждого трудового действия утвержденного стандарта новых формулировок, вариативных для разных уровней



**ФОРМИРОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К СОСТАВУ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА**

Формирование требований к составу трудовых функций профессионального стандарта педагога

- Постановление Правительства РФ №23 от 22 января 2013 г. «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта» №170н от 29 апреля 2013 г. (Не нуждается в государственной регистрации. Письмо Минюста России от 23 июля 2013 г. № 01/66036-ЮЛ);
- Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» №148н от 12 апреля 2013 г. Зарегистрирован в Минюсте 27 мая 2013, № 28534;
- Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Минобрнауки РФ 22 апреля 2015 г., № ДЛ-2/05вн).

Общие для всех профессиональных стандартов требования:

- уровень квалификации для каждой трудовой функции определяется в соответствии с характеристиками, содержащимися в Уровнях квалификации, утвержденных Приказом Минтруда России;
- уровень (подуровень) квалификации определяет требования к умениям и знаниям, необходимым для выполнения трудовой функции, в зависимости от полномочий и ответственности работника, то есть в зависимости от содержания деятельности, описанной в трудовых действиях.

Возможные (для профессионально-общественного обсуждения) требования к формированию трудовых функций педагогических работников:

- учет уровней общего образования в деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (реализуемые педагогическим работником Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- учет различных способов реализации деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях (обучение, воспитание, развитие обучающихся);
- учет особенностей контингента обучающихся, в числе которых обучающиеся, проявившие выдающиеся способности; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и др.

Несколько оснований для построения системы обобщенных трудовых функций и трудовых функций профстандарта педагога

- обеспечение
- осуществление
- проектирование
- управление

- реализация программ:
- дошкольного образования
 - начального общего
 - основного и среднего общего образования

- проектирование и реализация образовательного процесса
- проектирование и реализация основных общеобразовательных программ

?

Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов

Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» №148н от 12 апреля 2013 г. Зарегистрирован в Минюсте 27 мая 2013, № 28534

Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
5 уровень	<p>Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений</p> <p>Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения</p> <p>Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения</p>	<p>Решение различных типов практических задач с элементами проектирования</p> <p>Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации</p> <p>Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности</p>	<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера</p> <p>Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач</p>	<p>Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих).</p> <p>Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих</p> <p>Дополнительные профессиональные программы</p> <p>Практический опыт</p>
6 уровень	<p>Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</p>	<p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений</p>	<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p>	<p>Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата</p> <p>Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена</p> <p>Дополнительные профессиональные программы</p> <p>Практический опыт</p>
7 уровень	<p>Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решений на уровне крупных организаций или подразделений</p> <p>Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений</p>	<p>Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных</p> <p>Разработка новых методов, технологий</p>	<p>Понимание методологических основ профессиональной деятельности</p> <p>Создание новых знаний прикладного характера в определенной области</p> <p>Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации</p>	<p>Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета</p> <p>Дополнительные профессиональные программы</p> <p>Практический опыт</p>

**ВОЗМОЖНОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СТРУКТУРЫ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА С УЧЕТОМ
ТРЕБОВАНИЙ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И
СПЕЦИФИКИ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Структура утвержденного профессионального стандарта педагога

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	6
	Воспитательная деятельность	6
	Развивающая деятельность	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	5
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	6
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
	Модуль «Предметное обучение. Математика»	6
	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	6

Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» № 544н от 18 октября 2013 г. Зарегистрирован в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550

Структура профстандарта педагога (Вариант 1 для профессионально-общественного обсуждения)

– проектирование и реализация образовательного процесса
– проектирование и реализация основных общеобразовательных программ

реализация программ
– дошкольного образования
– начального общего
– основного и среднего общего образования

– обеспечение
– осуществление
– проектирование
– управление

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Организация и обеспечение процесса обучения и воспитания	5
	Общепедагогическая функция. Обучение	6
	Воспитательная деятельность	6
	Развивающая деятельность	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Организация и осуществление педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	6
	Организация и осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования	6
	Организация и осуществление педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования	6
	Проектирование и управление педагогической деятельностью по реализации программ дошкольного образования	7
	Проектирование и управление педагогической деятельностью по реализации программ начального общего образования	7
	Проектирование и управление педагогической деятельностью по реализации программ основного и среднего общего образования	7
	Модуль «Предметное обучение. Математика»	6
	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	6

Структура профстандарта педагога (Вариант 2 для профессионально-общественного обсуждения)

реализация программ:

- дошкольного образования
- начального общего
- основного и среднего общего образования

- обеспечение
- осуществление
- проектирование
- управление

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования	Организация педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	5
	Осуществление педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	6
	Проектирование педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	7
	Управление педагогической деятельностью по реализации программ дошкольного образования	7
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ начального общего образования	Организация педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования	5
	Осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования	6
	Проектирование педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования	7
	Управление педагогической деятельностью по реализации программ начального общего образования	7
Педагогическая деятельность по реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования	Организация педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования	5
	Осуществление педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования	6
	Проектирование педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования	7
	Управление педагогической деятельностью по реализации программ основного и среднего общего образования	7
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ преподавания учебных предметов (дисциплин) основного и среднего общего образования	Организация профильного обучения, разработка и реализация программ профессиональной ориентации	6
	Предметное обучение. Математика	6
	Предметное обучение. Русский язык	6

Структура профстандарта педагога (Вариант 3 для профессионально-общественного обсуждения)

- обеспечение
- осуществление
- проектирование
- управление

- проектирование и реализация образовательного процесса
- проектирование и реализация основных общеобразовательных программ

- реализация программ:
- дошкольного образования
 - начального общего образования
 - основного и среднего общего образования

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Уровень квалификации
Организация и обеспечение педагогической деятельности	Обучение	5
	Воспитательная деятельность	5
	Развивающая деятельность	5
	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	5
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	5
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	5
Осуществление педагогической деятельности	Обучение	6
	Воспитательная деятельность	6
	Развивающая деятельность	6
	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	6
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	6
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
Проектирование педагогической деятельности	Обучение	7
	Воспитательная деятельность	7
	Развивающая деятельность	7
	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	7
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	7
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	7
Управление педагогической деятельностью	Обучение	7
	Воспитательная деятельность	7
	Развивающая деятельность	7
	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	7
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	7
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	7

Профессиональный стандарт педагога

2017 г.

План работы на 2017-2018 г

в соответствии с программой развития

ПРОЕКТЫ:

- «Обновление программно-методического комплекса»
- «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования»
- «Наши двери открыты»

Проект «Профессиональный стандарт педагога»

- Планируемые результаты:
- понимание содержания и организационно - правовых механизмов введения профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых педагогами дополнительного образования МБУДО г. Иркутска Дома детского творчества №3
- совершенствование персонифицированных моделей повышения квалификации и самообразования педагогов дополнительного образования Дома детского творчества №3 г. Иркутска на основе профстандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых;
- разработка пакета типовых документов нормативно- правовой базы управления персоналом в МБУДО **г. Иркутска Дома детского творчества №3**, работающего в условиях введения профстандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.
- Направления деятельности по достижению поставленной цели:
- Организационно-правовое обеспечение и информационное сопровождение: проведение мероприятий информационного сопровождения, разработка нормативных правовых актов в соответствии с требованиями профстандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, ознакомление педагогов дополнительного образования МБУДО г. Иркутска Дом детского творчества №3 с вновь разработанными локальными нормативными актами, регламентирующими социально-трудовые отношения в рамках введения профессиональных стандартов;
- Определение соответствия профессионального уровня педагогов дополнительного образования детей требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых: проведение аудита и самоанализа соответствия профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования содержанию и требованиям профессионального стандарта
- Повышение квалификации педагогов дополнительного образования: формирование индивидуальных заданий для педагогов дополнительного образования на повышение квалификации с учетом выявленных в ходе оценки квалификации дефицитов компетенций с точки зрения требований профстандарта, планирование повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогов дополнительного образования.

**«Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования
– условие развития кадрового потенциала»**

в ДДТ№3:

- Создание рабочей группы по подготовке и проведению методического сопровождения введения профессионального стандарта
- Организация ознакомления педагогов с содержанием профессионального стандарта **с сентября 2017**
- Подготовка диагностических материалов для проведения самообследования педагогов дополнительного образования на соответствие профессиональных компетенций педагогов требованиям профстандарта **сентябрь-ноябрь 2017**
- Разработка, согласование и утверждение локальных правовых актов организации в области формирования кадровой политики, трудовых отношений в соответствии с профстандартами **по «дорожной карте-январь 2017»**

- Ознакомление педагогов с вновь разработанными локальными нормативными актами, регламентирующими социально-трудовые отношения в организации, изменениями в ранее изданные нормативные акты
- Проведение аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.
- Организация и проведение процедуры самооценки.
- Составление дифференцированной программы профессионального развития на основе оценки уровня соответствия компетенций содержанию профессионального стандарта.
- Разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных заданий для педагогов на повышение квалификации с учетом дефицитов компетенций с точки зрения требований профстандарта
- Апробация методических рекомендаций
- Составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогов дополнительного образования

- С 1 января 2017 года на территории России вводится профстандарт педагогов.
- Документ принят вместо **малоэффективных квалификационных справочников и должностных инструкций.**

Что такое профстандарт педагога?

- Профессиональный стандарт педагога — основополагающий документ, содержащий **совокупность личностных и профессиональных компетенций** учителя.

Профстандарт

- **детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть, а также**
- **подробно описывает его трудовые действия.**

Структура профстандарта для педагогов в 2017 году

За основу профстандарта взята система педагогической деятельности, включающая обучение, воспитание и развитие.

Соответствие трудовых действий профстандарта педагога и уровней профессионального развития педагогов, описание уровней профессионального развития

Первый уровень – уровень начинающего педагога. Имеет право осуществлять педагогическую деятельность по результатам успешного прохождения квалификационного экзамена. Владеет компетенциями на начальном уровне, может осуществлять педагогическую деятельность на предписанном уровне.

Второй уровень – уровень продвинутого педагога, деятельность которого характеризуется освоением различных компетенций, которые могут быть связаны с работой с особым контингентом детей или с выполнением дополнительных функций по организации образовательного процесса и создания условий обучения.

Третий уровень – уровень педагога-методиста, владеющего методами и технологиями обучения и воспитания на уровне, позволяющем транслировать их другим педагогам.

Четвертый уровень – педагог-исследователь, обобщающий опыт профессиональной деятельности с целью разработки новых образовательных технологий, способный осуществлять апробацию и внедрение инновационных технологий в образовании.

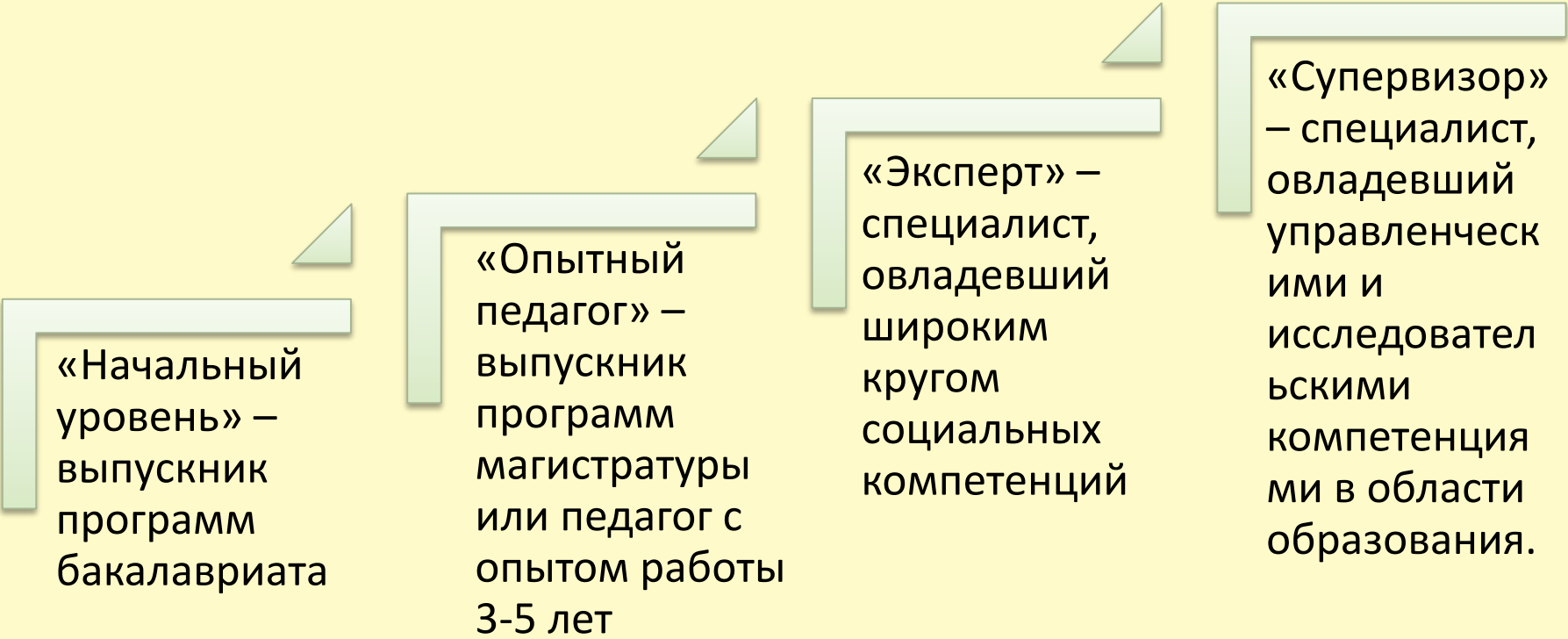
Распределение трудовых действий по трудовым функциям и уровням, всего 60 ТД

	ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	ТФ2 Воспитательная деятельность	ТФ3 Развивающая деятельность	ТФ4 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ТФ5 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ТФ6 Педагогическая деятельность ... основного и среднего общего образования
УРОВЕНЬ 1	8	9	3	7	4	4
УРОВЕНЬ 2	-	2	5	6	3	3
УРОВЕНЬ 3	2	1	3	-	-	-
УРОВЕНЬ 4	-	-	-	-	-	-

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

№ТД	ТРУДОВОЕ ДЕЙСТВИЕ	ПРЕДПОЛ. УРОВЕНЬ	УРОВЕНЬ			
			1	2	3	4
1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	3	0,34	0,26	0,25	0,10
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1	0,65	0,15	0,10	0,05
3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	3	0,24	0,33	0,31	0,07
4	Планирование и проведение учебных занятий	1	0,69	0,09	0,07	0,09
5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	1	0,41	0,27	0,20	0,07
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы					

Соответствие трудовых действий профстандарта педагога и уровней высшего образования



«Начальный уровень» – выпускник бакалавриата

«Опытный педагог» – выпускник магистратуры или педагог с опытом работы 3-5 лет

«Эксперт» – специалист, овладевший широким кругом социальных компетенций

«Супервизор» – специалист, овладевший управленческими и исследовательскими компетенциями в области образования.

Формирование требований к составу трудовых функций профессионального стандарта педагога

- Постановление Правительства РФ №23 от 22 января 2013 г. «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта» №170н от 29 апреля 2013 г. (Не нуждается в государственной регистрации. Письмо Минюста России от 23 июля 2013 г. № 01/66036-ЮЛ);
- Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» №148н от 12 апреля 2013 г. Зарегистрирован в Минюсте 27 мая 2013, № 28534;
- Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Минобрнауки РФ 22 апреля 2015 г., № ДЛ-2/05вн).

Новые задачи современного педагога

- В документе изложены **десятки профессиональных компетенций**, адресованных педагогическим кадрам. К примеру, для проведения полноценной воспитательной работы учитель обязан овладеть 18 умениями и навыками, а для полноценного развития ученика даже двадцатью. Сами разработчики называют этот перечень ориентиром, на основании которого учреждение образования планирует выстраивать собственную траекторию деятельности исходя из своих особенностей и поставленных задач.
- Красной нитью проходит обладание **ИКТ-компетентностью**, которая дифференцируется на три уровня:
 - Общепользовательская.
 - Общепедагогическая.
 - Предметно-педагогическая.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!