

Система формирующего оценивания



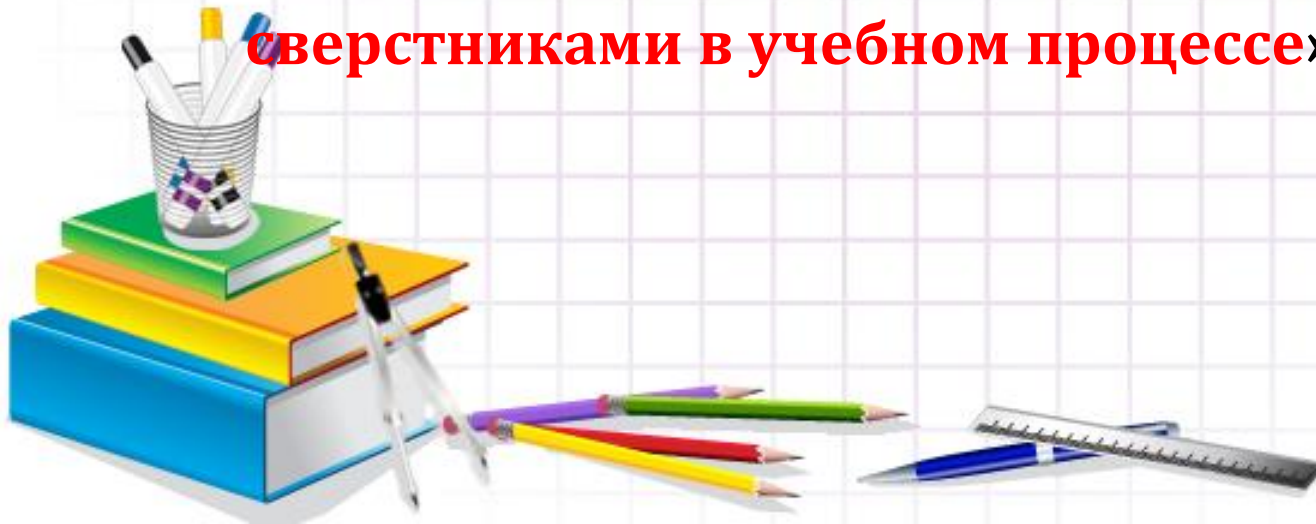
Система оценки

- Закон Российской Федерации «Об Образовании» возлагает **ответственность** за организацию и проведение оценивания в классе **на школу**. Образовательное учреждение осуществляет контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с его уставом.
- В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов **меняется система требований к результату образования и система оценивания достижений учащихся.**



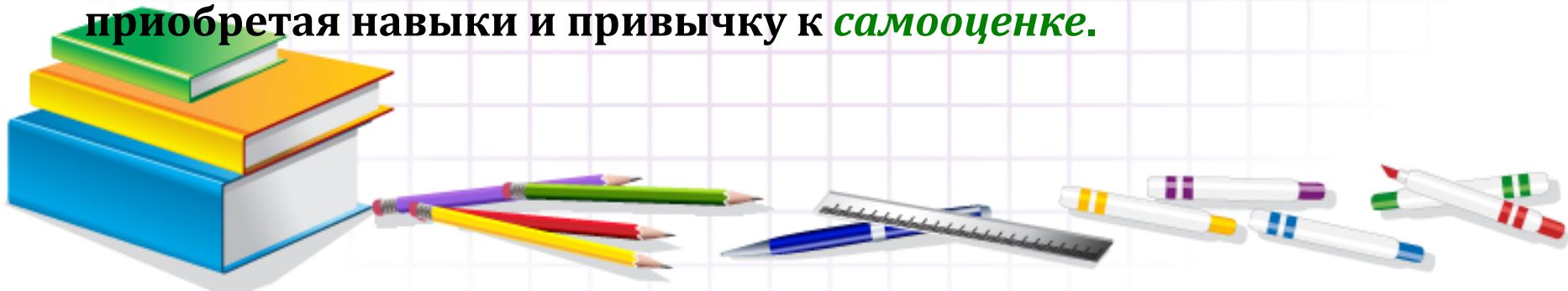
Система оценки

«В соответствии со Стандартом осуществляется: ...формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе».



Базовые принципы оценивания ФГОС

- Оценивание является **постоянным процессом**, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть **только критериальным**. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны** и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке**.



Система оценки

Предлагается выстраивать в российских школах **новую систему оценивания в классе** таким образом, чтобы **учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.**

Критерии оценивания учащиеся могут вырабатывать совместно с педагогом.

Такой принцип оценки учебных достижений отвечает стратегии и формам реализации **формирующего оценивания.**



Формирующее оценивание

(по опыту зарубежных стран)

- **эффективный способ повысить образовательные достижения каждого ученика;**
- **сокращение разрыва между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьёзные затруднения в обучении.**



Формирующее оценивание

(оценивание для обучения)

- **Оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения**



Формирующее оценивание

- осуществляемое в процессе обучения оценивание, в ходе которого **анализируются** знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося;
- процесс **поиска и интерпретации данных**, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы **решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе**, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.



Формирующее оценивание

Цель

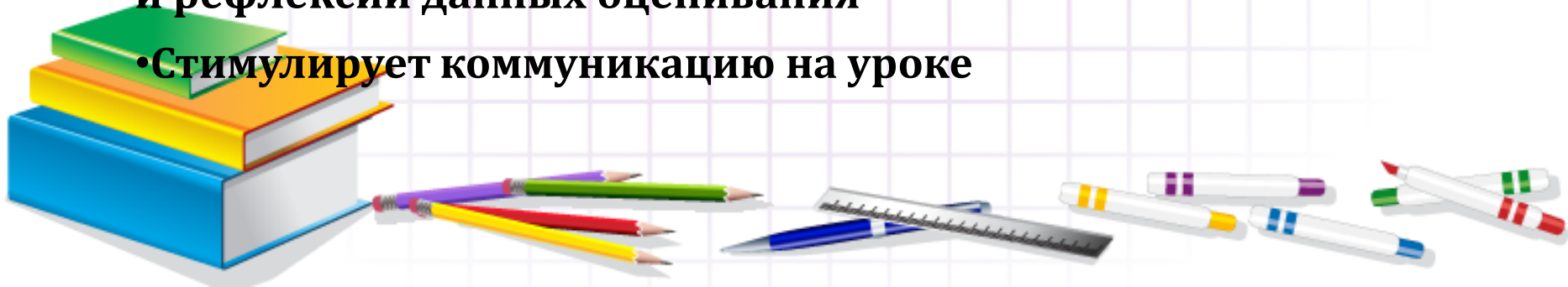
- **Оценивать опыт и потребности ученика**
- **Поощрять самовыдвижение и сотрудничество**
- **Осуществлять мониторинг прогресса учащихся**



Формирующее оценивание

Ключевые характеристики оценивания для обучения

- Встроено в процесс преподавания и учения
- Предполагает обсуждение учебных целей с учениками
- Вовлекает учеников в самооценивание или партнёрское оценивание
- Обеспечивает обратную связь: помогает ученикам наметить следующие шаги в учении
- Укрепляет уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений
- Вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания
- Стимулирует коммуникацию на уроке



Формирующее оценивание

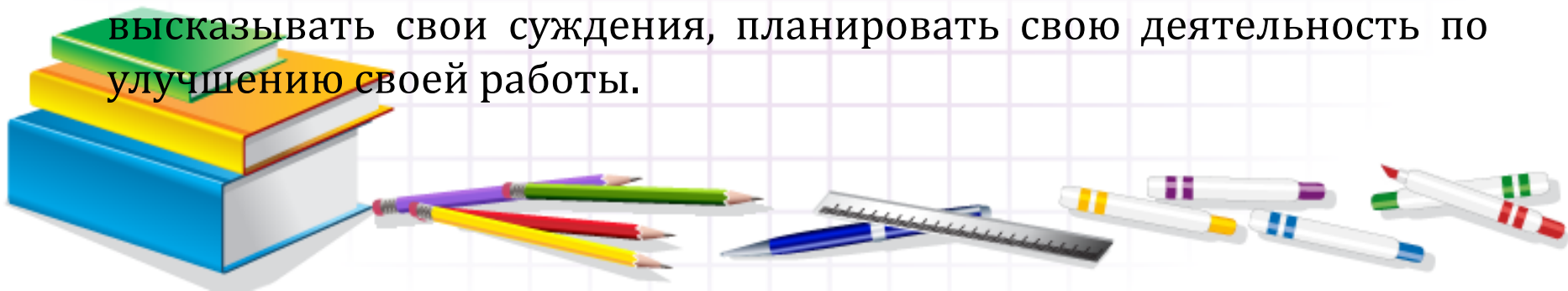
Конечной целью формирующего оценивания, по мнению М.А. Пинской, одного из разработчиков практического руководства для учителей по внедрению формирующего оценивания в образовательную практику в нашей стране является воспитание способности к непрерывному и самостоятельному обучению



Формирующее оценивание

Методики (М. А. Пинская)

- **критериальное самооценивание** позволяет мотивировать всех учеников. Важно критерии разрабатывать вместе с учениками, а не давать их в готовом виде. Ученик заранее знает критерии, по которым будет оцениваться его работа, поэтому в процессе работы может оценить уровень её выполнения и вовремя скорректировать. *Учитель может проследить продвижение учеников, обеспечивается обратная связь.*
- **критериальное взаимооценивание** чаще всего проводится при оценке командной работы, например группового выступления, инсценировки, презентации проекта. Учащиеся расширяют представления о своих достижениях, формируют способности к диалогу и коммуникации, учатся аргументировано высказывать свои суждения, планировать свою деятельность по улучшению своей работы.



Формирующее оценивание

Методики (М. А. Пинская)

- **карта понятий** состоит из названий понятий, помещённых в рамки; они связаны линиями, которые фиксируют связь понятий. Карта понятий помогает определить, насколько хорошо ученики видят общую картину отдельной темы, раздела. Их можно составлять и индивидуально, и в группе. При составлении карты понятий ученик должен вспомнить все основные и частные понятия, выстроить их иерархию, отобразить связи. Отдельный вид карт понятий – это кластерные карты и карты причин и следствий. Эти карты помогают учащимся установить причинно-следственные отношения. Знакомить с этой работой учеников полезно в начальной школе.



Формирующее оценивание

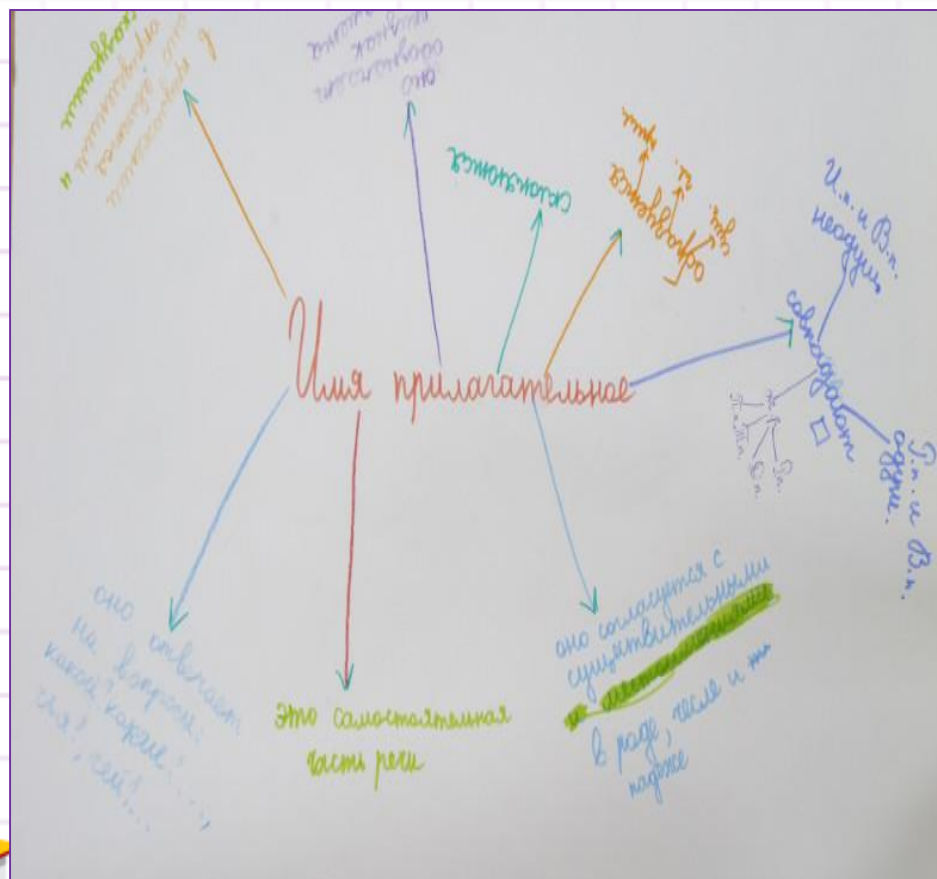
Карта понятий (форма критериального оценивания)



Простая кластерная карта

Формирующее оценивание

Карта понятий (форма критериального оценивания)



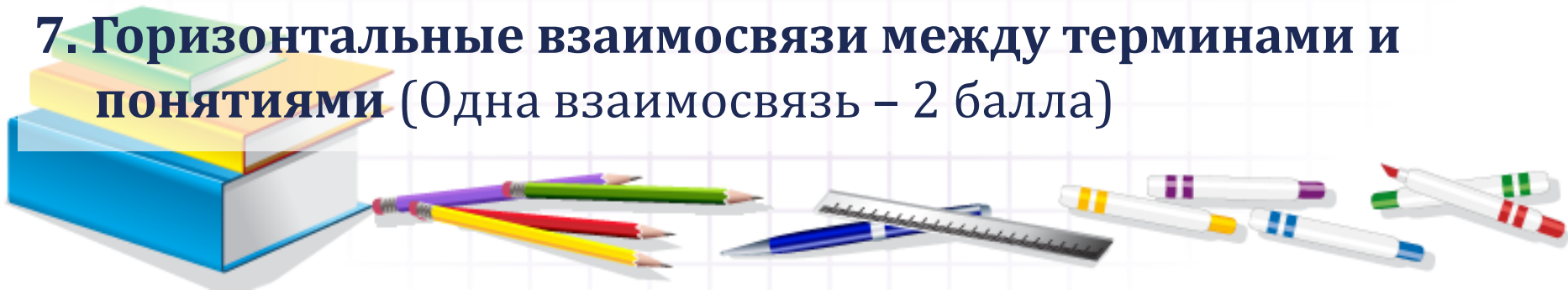
Карта «Имя прилагательное» 4 класс

Формирующее оценивание

Карта понятий (форма критериального оценивания)

Критерии оценивания

1. **Использованы все термины и понятия входящие в данный раздел** (Один термин – 1балл)
2. **Установлены взаимосвязи** (Одна взаимосвязь - 1балл)
3. **Точно указана взаимосвязь, то есть стрелка подписана** (Одно указание - 1 балл)
4. **Иерархия** (1 балл)
5. **Указаны конкретные примеры** (Один пример-1 балл)
6. **Указаны эксперименты** (Один эксперимент -1 балл)
7. **Горизонтальные взаимосвязи между терминами и понятиями** (Одна взаимосвязь – 2 балла)

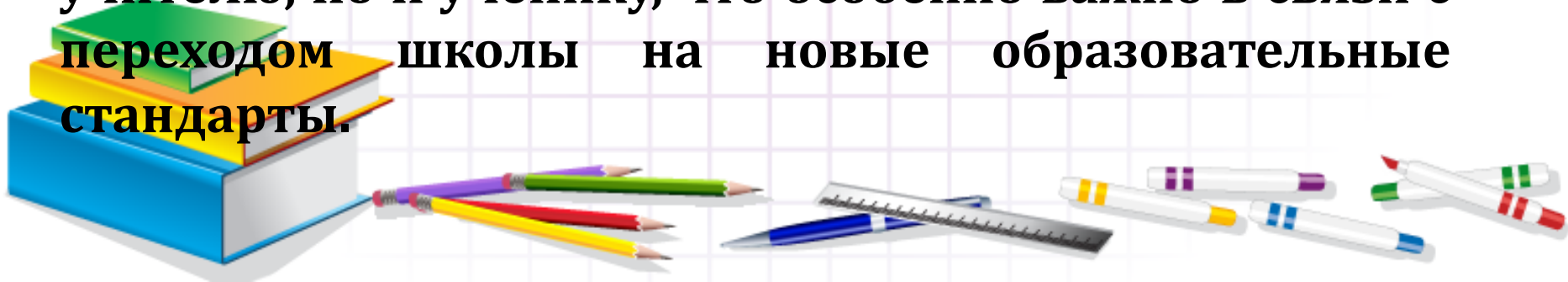


Формирующее оценивание

Карта понятий. Рефлексия учителя

Особая ценность этой методики заключается в том, что ученика вынуждают думать, анализировать, систематизировать, так как **составление карты понятий невозможно, если школьник просто выучил материал, он его должен понимать.**

Использование данной методики позволяет **учителю развернуть образовательный процесс** таким образом, что становится **понятной степень усвоения знаний по определенной теме** не только учителю, но и ученику, что особенно важно в связи с **переходом школы на новые образовательные стандарты.**



Формирующее оценивание

- **составление тестов** учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме. Это творческая работа, которая выявляет знания, подготовленность и мотивацию учащихся. Составление текстов является диагностическим инструментом, как для ребёнка, так и для учителя.

№1 Можно рубить деревья?

да нет

№2 Чем дышат растения -
~~кис~~ углекислым газом?

да нет

№3 Растения это красота
природы?

5

Формирующее оценивание

Составление тестов. Рефлексия учителя

Работа требует активного участия учащихся. Благодаря соучастию в оценивании ученики **глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания.**

Кроме того, растёт их учебная мотивация, поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им стать успешными в учёбе.



Инструменты формирующего оценивания

Недельные
отчеты

Портфолио

Неоконченные
предложения

Карта понятий

Дневники

Листы(карты)
самооценивания

Трансфертные
листы

Критериальные
рубрики

Шкалы

Характеристики

Рекомендации



Формирующее оценивание

Этапы введения форм учета оценивания

решить, что надо узнать посредством оценивания

выбрать техники, соответствующие стилю работы преподавателя
и легко вводимые в данный класс

объяснить цель происходящего ученикам

после завершения оценить результаты и определить, что надо
изменить в учебном процессе

дать информацию детям о том, что узнал преподаватель и как он
собирается это использовать



Недельные отчёты

1

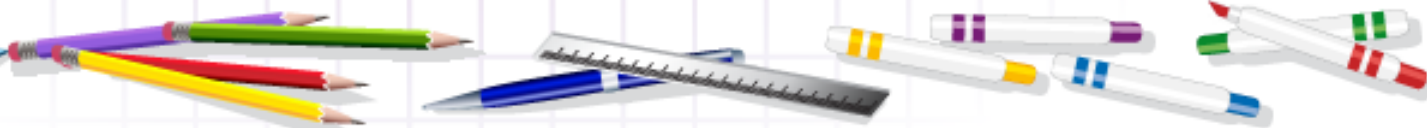
Чему я научился за эту неделю?

2

Какие вопросы остались для меня неясными?

3

Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?.



Формирующее оценивание

Лист самооценки

Ф. И. _____

Сегодня на занятии

Знаю/умею	Хочу знать/научиться	Узнал/научился



Формирующее оценивание

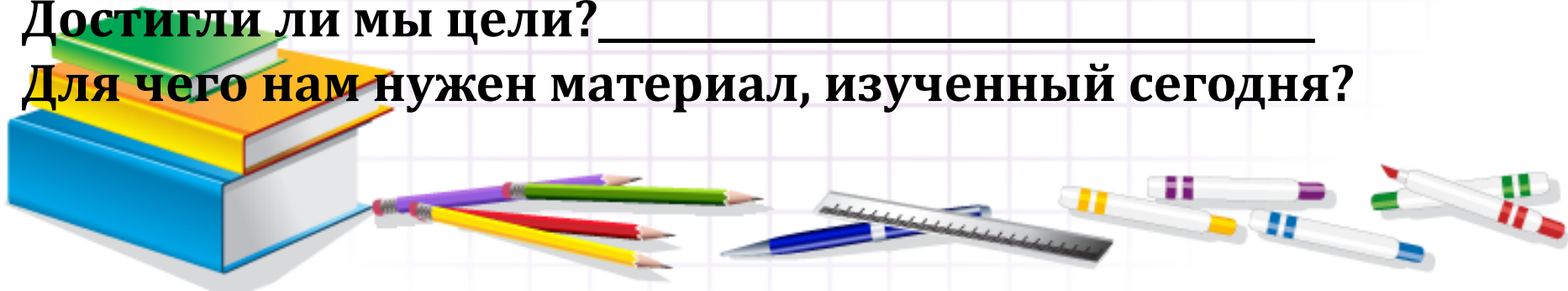
Лист самооценки

Моя успешность на занятии

Вид работы (этап урока)	Знак (+ ?)
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Достигли ли мы цели? _____

Для чего нам нужен материал, изученный сегодня?



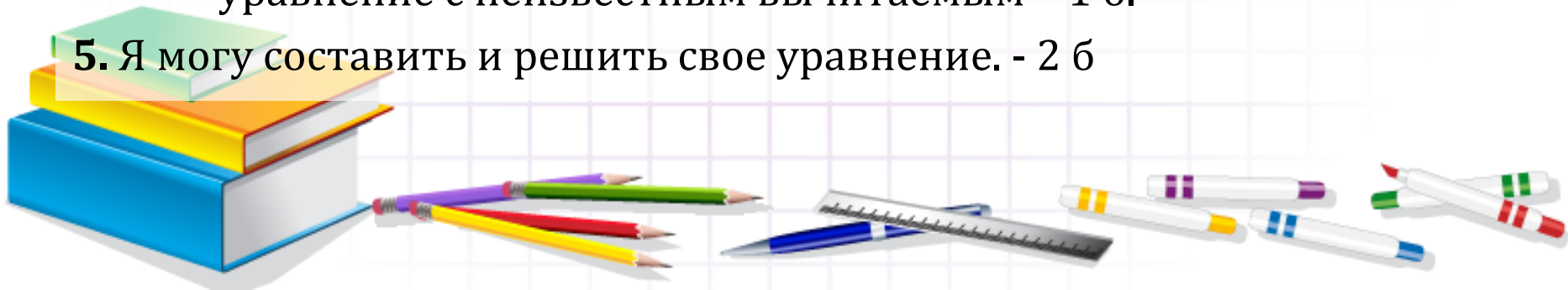
Формирующее оценивание

Лист оценки содержания темы "Уравнение"

по учебнику М.И.Моро "Математика" 3 класс

Ф.И.О. ученика (цы) _____

1. Я могу назвать определение уравнения. - 1 б.
2. Я умею находить уравнение среди других записей – 1 б.
3. Могу объяснить, как найти неизвестное слагаемое – 1 б.
Могу объяснить, как найти неизвестное уменьшаемое – 1 б.
Могу объяснить, как найти неизвестное вычитаемое – 1 б.
4. Я умею решать:
уравнение с неизвестным слагаемым – 1 б.
уравнение с неизвестным уменьшаемым – 1 б.
уравнение с неизвестным вычитаемым – 1 б.
5. Я могу составить и решить свое уравнение. - 2 б



Критерии оценок

- 9-10 баллов – «5»
- 7-8 баллов – «4»
- 5-6 баллов – «3»
- 1-4 балла – «2»

Ожидаемые результаты

- Готовность учащихся к выполнению контрольной работы
- Умение систематизировать знания по теме «Уравнение» с помощью самооценки.



Формирующее оценивание

Лист самооценки предметных достижений

1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы:
2. Я с заданием справился / не справился.
3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): ...
4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)...
5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка):



Формирующее оценивание

Лист самооценки

Как я работал с одноклассниками	***	**	*
Я сотрудничал с другими, когда мы работали над достижением общей цели.			
Я активно работал над заданиями			
Я затруднялся ответить на вопросы			
Я предлагал решение проблемы			
Я работал только тогда, когда меня просили			
Я помогал другим			
Я хочу так работать и дальше			

*** - очень активно, ** - хорошо, * - не очень активно



Формирующее оценивание

Лист индивидуальных достижений

при изучении темы или курса

Планируемые результаты	Самооценка	Оценка учителя



Формирующее оценивание

Трансфертный лист

Автор работы _____

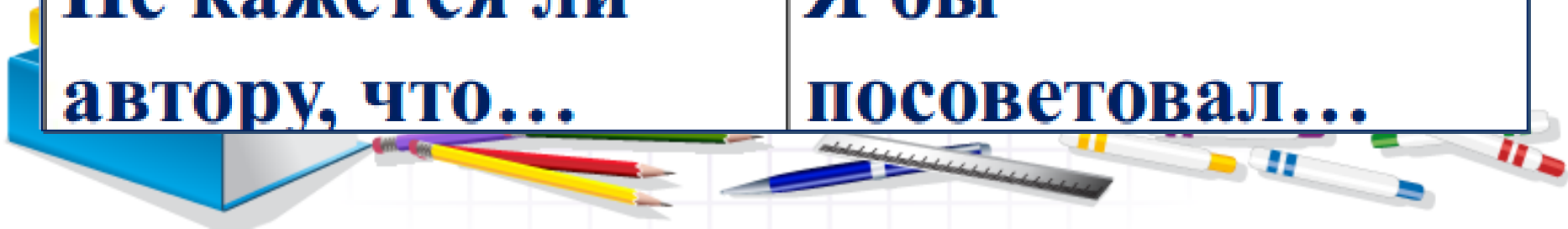
Тема работы _____

**Наиболее
удачным я
считаю....**

**Можно еще
поработать над...**

**Не кажется ли
автору, что...**

**Я бы
посоветовал...**



Формирующее оценивание

Оценочное поле

Ничего не понял

Все понял

**Никогда не
справлюсь**

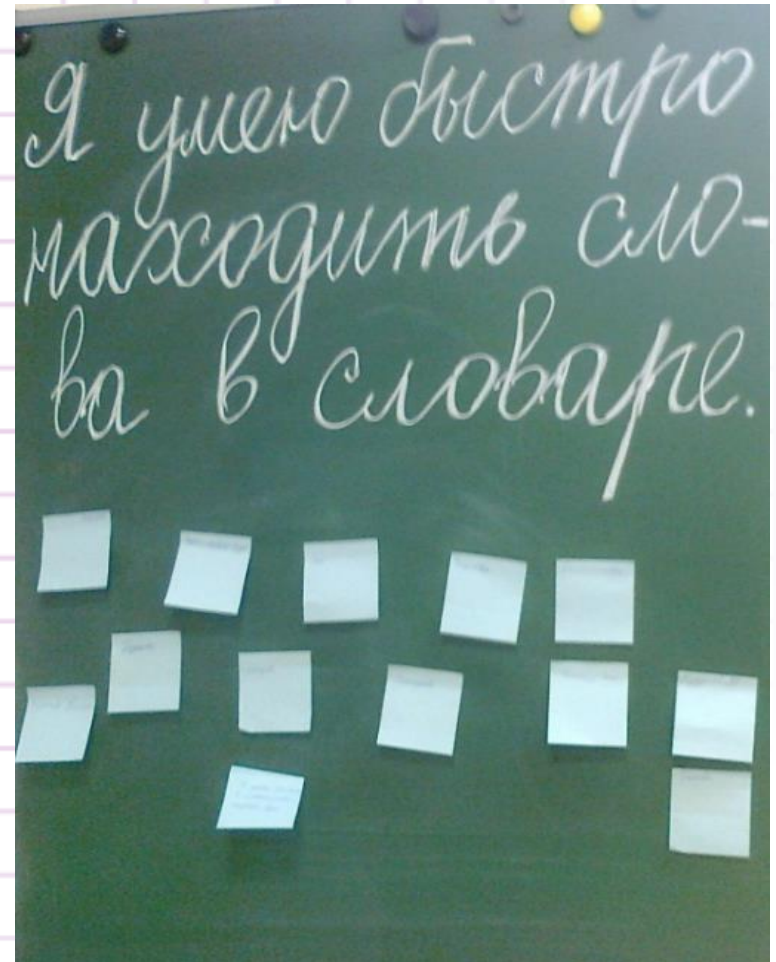
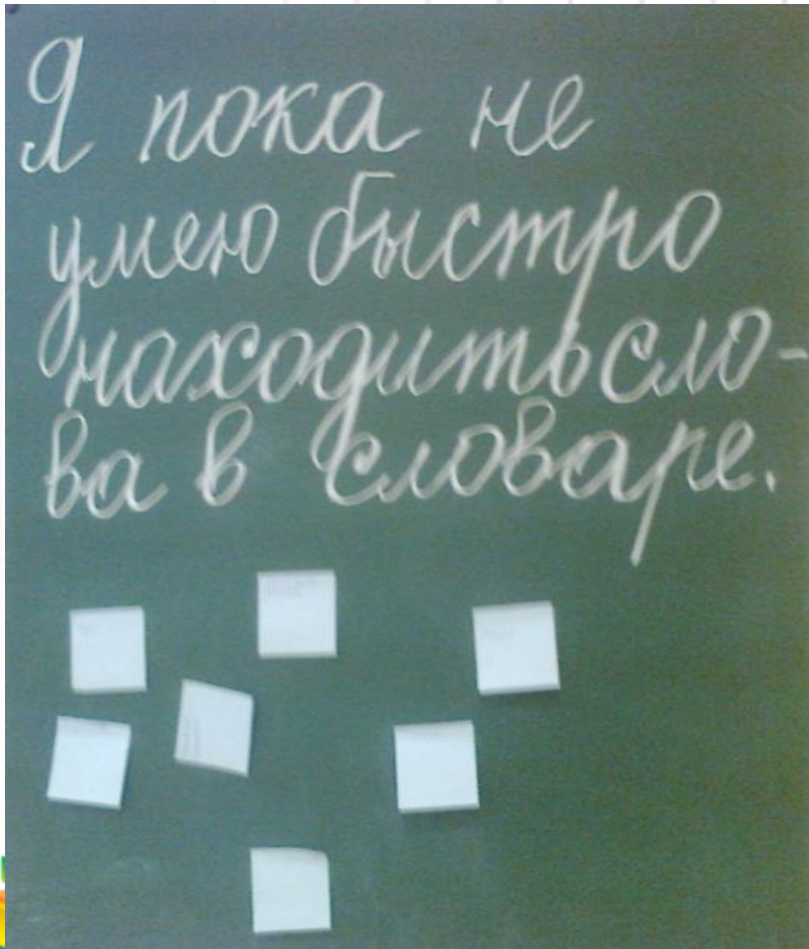
Справлюсь всегда



Формирующее оценивание

Оценочное поле.

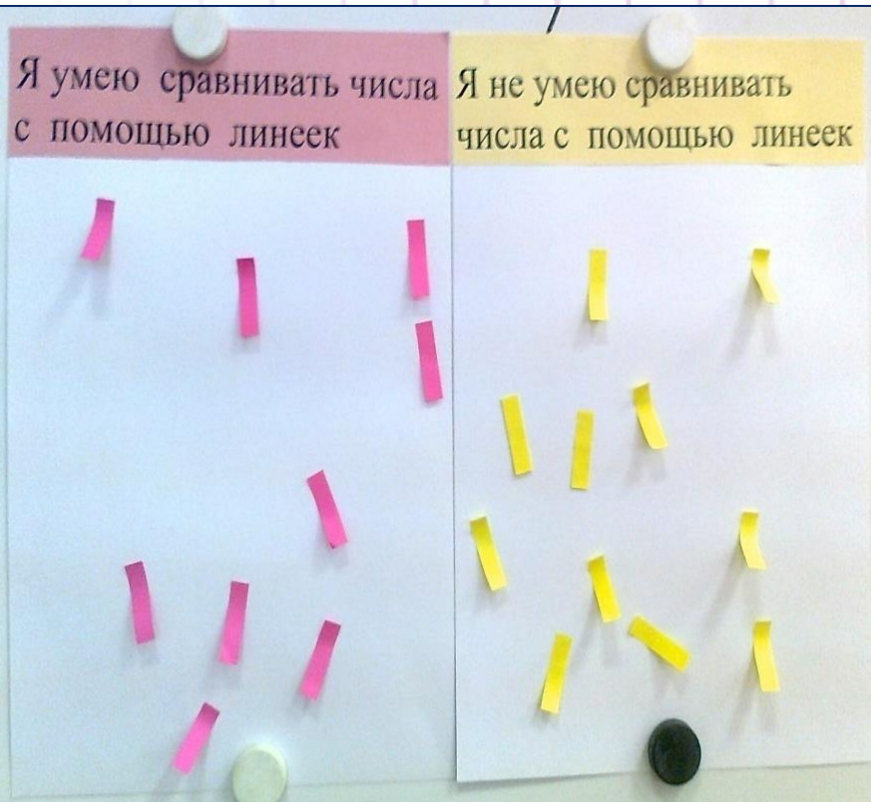
Учимся самооценки



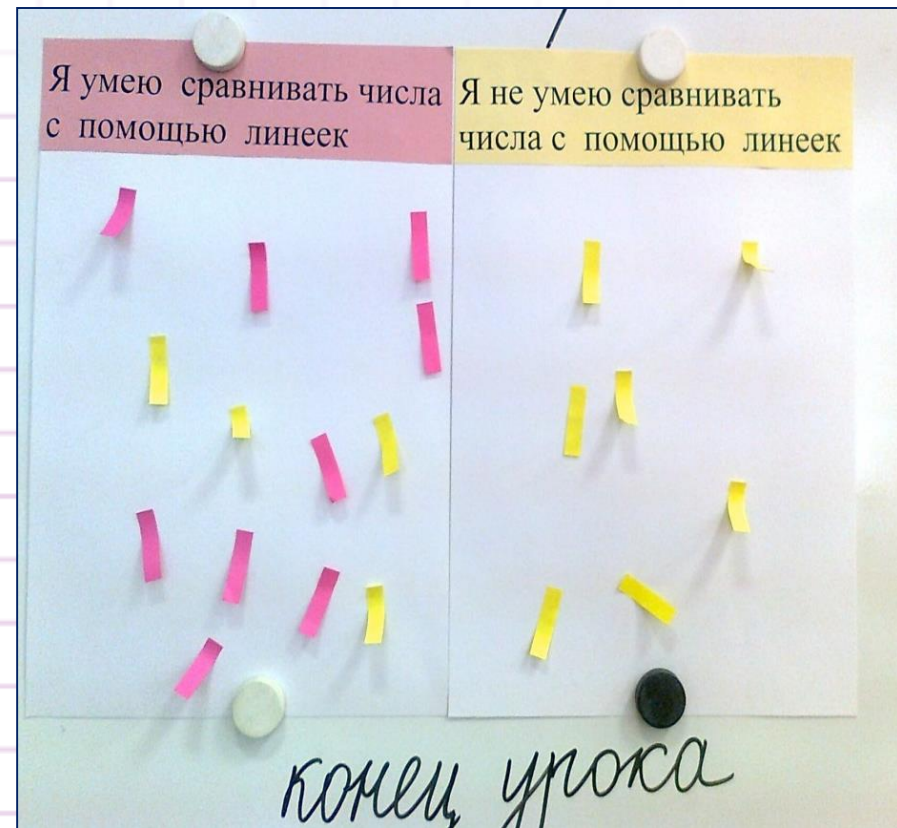
Чему я научился? Какие вопросы у меня остались?

Формирующее оценивание

Оценочное поле



начало урока



Формирующее оценивание

**Ответ на вопросы
(метод неоконченных предложений):**

Я научился...

Я почувствовал...

Я хотел бы поблагодарить...

Я теперь буду...



Формирующее оценивание

Волшебная линейка

Кр.

Прав.

+

+

После решения любой учебной задачи ученику предлагается на полях в небольшой табличке отметить символом в соответствующей графе его мнение о качестве выполнения задания и его оформлении. После проверки такую же работу выполняет учитель. Если он согласен с мнением ученика, то обводит красным кружком его отметку. Если не согласен – ставит свою. В этом случае возникает необходимость обсудить правильность отметки, выставленной учеником.

Формирующее оценивание

Опросник для самодиагностики

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?	Очень уверенно	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно
1. Я могу высчитать площадь квадрата и прямоугольника				
2. Я могу объяснить, почему две плоскости с одинаковой площадью выглядят не одинаково.				
3. Я могу вычислить, сколько квадратных метров ковра необходимо для конкретной комнаты.				

Формирующее оценивание

Особое место в **новой системе оценивания** - **портфолио (портфель достижений)** – накопление информации об образовательных результатах ученика.



Это индивидуальная папка, в которой отмечаются достижения по учебным предметам.

В рубриках «Мои достижения» накапливаются работы учащихся, отражающие динамику их учебных достижений, грамоты за участие в конкурсах.



Рекомендации учителю

- **Будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше**
- **Создавайте среду, способствующую партнёрству учителя и учеников**
- **Используйте оценивание, чтобы получать информацию об учении и преподавании**
- **Обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели**
- **Используйте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги**



Спасибо за внимание!

