**Что такое фонематический слух и как его развивать?**



***Подготовила учитель-логопед Огнева Л.В.***

**Фонематический слух – это не просто слух**. Ребенок может прекрасно слышать даже самый тихий шепот, но иметь неразвитый фонематический слух.

**Фонематический слух** – способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, то есть слух, обеспечивающий восприятие фонем (звуков) данного языка.

Фонематический слух помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного, например: дом-сом-лом-ком.

Если у ребенка плохо развит фонематический слух, он может **путать близкие по звучанию звуки**. Это может тормозить процесс [развития связной речи](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fstrana-sovetov.com%2Fkids%2F1-6%2F4194-speech-development-games.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHOWwLn_xA3TkIj9o5CNnPggsnaPA), обучения чтению и письму, ведь если  ребенок плохо умеет различать звуки, он будет воспринимать (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле. Отсюда — ошибки в речи и на письме. Если вовремя не принять меры, то дефект закрепится, и чем старше будет становиться ребенок, тем сложнее будет это исправить.

К пяти годам ребенок уже должен уметь определять на слух, есть ли в слове определенный звук, и сам подбирать на заданные звуки слова. Но на практике это не всегда так.

Наиболее часто **дети путают звуки** похожие по звучанию или близкие по способу образования (по произношению). Как правило это **свистящие и шипящие звуки**: с-ш, з-ж, сь-щ, ц-ч, с-ц, з-с; **соноры**: р-л;**твёрдые и мягкие**: б-бь, з-зь, с-сь, и т.д.; **звонкие и глухие:** д-т, в-ф и т.д., Это приводит к неправильному восприятию слов (изначально) и в дальнейшем к неправильному произношению (например: дом-"том", рак-"лак", лук-"люк",жук -"щук"). В последние годы многие дети путают далекие между собой звуки: к-т, г-д, с-х.

Развитие  фонематического слуха у всех детей происходит очень индивидуально.

Развивать фонематический слух у дошкольников можно с помощью специальных упражнений. Эти упражнения помогут детям распознавать заданный звук в словах, определять место звука в слове, различать слова и формы слов, отличающиеся лишь одной фонемой.

Работа по развитию фонематического восприятияначинается на материале неречевых звуков и постепенно охватывает все звуки речи.

Упражнения для развития фонематического слуха построены по принципу **от простого к сложному**. Выявив, на каком этапе ребенок перестает справляться с заданиями, начинайте с этого уровня.

**ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ**– узнавание неречевых звуков.

Различение на слух неречевых звуков является фундаментом и основой развития фонематического слуха.

**- Игра «Угадай, что звучало».**

Внимательно послушайте с ребенком шум воды, шелест газеты, звон ложек, скрип двери и другие бытовые звуки. Предложите ребенку закрыть глаза и отгадать, что сейчас звучало.

**- Игра «Шумящие мешочки».**

Вместе с малышом насыпьте в мешочки крупу, пуговицы, скрепки. Ребенок должен угадать по звуку потряхиваемого мешочка, что там внутри.

**- Игра «Волшебная палочка».**

Взяв карандаш или любую палочку, постучите ею по разным предметам в доме. Волшебная палочка заставит звучать вазу, стол, стенку, миску и т. д. Потом усложните задание – пусть малыш отгадывает с закрытыми глазами, какой предмет звучал.

**- Игра «Жмурки».**

Ребенку завязывают глаза, и он двигается на звук колокольчика, бубна, свистка.

**- Игра «Похлопаем».**

Ребенок повторяет ритмический рисунок хлопков. Например: два хлопка, пауза, один хлопок, пауза, два хлопка. В усложненном варианте малыш повторяет ритм с закрытыми глазами.

**ВТОРОЙ УРОВЕНЬ**– различение звуков речи по тембру, силе и высоте.

**- Игра «Узнай свой голос».**

Запишите на кассету голоса близких людей и голос самого ребенка, а потом попросите его угадать, кто сейчас говорит.

**- Игра «Громко – тихо».**

Договоритесь, что малыш будет выполнять определенные действия – когда вы произносите слова громко и когда тихо.

**- Игра «Три медведя».**

Ребенок отгадывает, за кого из героев сказки говорит взрослый. Более сложный вариант – малыш сам говорит за трех медведей, изменяя высоту голоса.

**ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ**– различение сходных между собой по звучанию слов.

**- Игра «Слушай и выбирай».**

Перед ребенком кладут картинки со сходными по звучанию словами (ком, сом, лом). Взрослый называет предмет, а ребенок должен поднять соответствующую картинку.

**- Игра «Верно – неверно».**

Взрослый показывает малышу картинку и называет предмет, заменяя первый звук (форота, корота, морота, ворота, порота, хорота). Задача ребенка – хлопнуть в ладоши, когда он услышит правильный вариант произношения.

**ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ** – различение слогов.

**- Игра «Похлопаем».**

Взрослый объясняет ребенку, что есть короткие и длинные слова. Проговаривает их, интонационно разделяя слоги. Совместно с ребенком произносит слова (па-па, ло-па-та, ба-ле-ри-на), отхлопывая слоги.

**- Игра «Что лишнее?»**

Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-ва-фа-фа» и т. п. Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

**ПЯТЫЙ УРОВЕНЬ**– различение звуков. Надо объяснить ребенку, что слова состоят из звуков, а затем немного поиграть.

**- Игра «Кто это?»**

Комарик говорит «зззз», ветер дует «сссс», жук жужжит «жжжж», тигр рычит «рррр». Взрослый произносит звук, а ребенок отгадывает, кто его издает.

**- Игра «Похлопаем».**

Взрослый произносит ряды звуков, а ребенок хлопает в ладоши, когда слышит заданную фонему.

**ШЕСТОЙ УРОВЕНЬ** – освоение ребенком навыков анализа и синтеза.

**- Игра «Сколько звуков».**

Взрослый называет один, два, три звука, а ребенок на слух определяет и называет их количество.

**- Игра «Похлопаем».**

Взрослый проговаривает ряды слов, а ребенок должен хлопнуть, когда услышит слово, начинающееся с заданного звука.

**- Игра «Отгадай слово».**

Ребенку предлагают слова с пропущенным звуком – их нужно отгадать. Например, из слов убежал звук «л» (...ампа, мы...о, ...ук, кук...а, мас...о).

Предлагаемые игры можно варьировать в зависимости от ваших возможностей и фантазии. Не бойтесь импровизировать - это сделает ваши занятия с ребенком более интересными и полезными. Самое главное – не превращайте игры в учебные занятия; пусть будет весело и интересно!

***Желаю успехов!***