 **Структура годового плана**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Проблемно-ориентировочный анализ** |  |
| * 1. Краткая информационная справка……………………………………... | 3 |
| * 1. Расстановка педагогических кадров……………………………………. | 4-5 |
| * 1. Сведения о контингенте детей………………………………………….. | 5-6 |
| * 1. Характеристика материально-технической базы ДОУ. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда……………………… | 6-8 |
| * 1. Повышение квалификации……………………………………………… | 9 |
| 1. **Аналитическая часть……………………………………………………………** | 9-10 |
| 2.1.Анализ условий создания социально – психологической комфортности для персонала и воспитанников ДОУ…………………………………………………. | 10-11 |
| 2.2.Анализ системы оздоровительной работы……………………………………. | 11-14 |
| 2.3.Анализ результатов воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 103………………………………………………………………………………... | 15-29 |
| 1. **Планирование деятельности на новый учебный год** |  |
| 1. **Годовые задачи…………………………………………………………………** | 30 |
| 1. **Циклограмма годового плана………………………………………………..** | 31 |
| 1. **Реализация годовых задач ДОУ……………………………………………...** | 32 |
| 1. **Работа с кадрами** |  |
| * 1. Работа с молодыми специалистами…………………………………….. | 32-33 |
| 1. **Организационно – педагогическая работа** |  |
| * 1. Педсоветы, подготовки к педсоветам………………………………….. | 33-36 |
| * 1. Консультации для воспитателей………………………………………... | 36-37 |
| * 1. Семинары – практикумы………………………………………………... | 37-38 |
| * 1. Открытые просмотры…………………………………………………… | 38-39 |
| * 1. Смотры – конкурсы. Выставки детского творчества…………………..   2. Самообразование………………………………………………………… | 39-40  40 |
| * 1. Перспективный план работы учителя-логопеда………………………. | 41-44 |
| * 1. Перспективный план работы музыкального руководителя…………... | 44-48 |
| * 1. Физкультурные развлечения, праздники………………………………. | 49 |
| * 1. Оздоровительно – профилактическая работа. Консультации старшей медицинской сестры …………………………………………………………… | 50-51 |
| * 1. Система контроля ……………………………………………………….. | 51-52 |
| * 1. Экскурсии, выступления артистов театра……………………………... | 52 |
| * 1. Работа методического кабинета………………………………………… | 52-53 |
| * 1. План работы творческой группы ………………………………………. | 53 |
| 1. **Работа с родителями, школой**    1. План работы с родителями в течение года ……………………………. | 54 |
| * 1. План работы с родителями ежемесячно……………………………….. | 55-56 |
| * 1. План проведения акций в рамках тематических недель……………… | 56-59 |
| * 1. Родительские собрания………………………………………………….. | 59 |
| * 1. План работы родительского комитета ………………………………… | 59-60 |
| * 1. Совместный план работы по преемственности между средней школой № 26 и ДОУ № 103……………………………………………………. | 60-61 |
| * 1. План летней оздоровительной компании ..……………………………. | 61-62 |
| 1. Административно – хозяйственная работа ……………………………….................. | 62-63 |
|  |  |

1. **Проблемно-ориентированный анализ МБДОУ №103**
   1. **Краткая информационная справка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Показатели** | **Характеристика** |
| 1. | Дата основания: | 1962 г. |
| 2. | Тип ОУ: | Дошкольное образовательное учреждение |
| 3. | Приоритетное направление: | Художественно-эстетическое развитие воспитанников |
| 4. | Юридический адрес: | 664047. г. Иркутск, ул. 4-ая Советская 23 «А» |
| 5. | Телефон: | 20-93-72 |
| 6. | E-mail: | mdou103.detsck@yandex.ru |
| 7. | Учредитель: | Департамент образования комитет по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска |
| 8. | Лицензия: | Выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области №8743 серия 38Л01 №0003083 от 22 декабря 2015 г. бессрочно. |
| 9. | Режим работы: | *Устанавливается Учредителем:*  5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов /с 7.00 до 19.00/  выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ. |
| 10. | Характеристика микрорайона: | Детский сад расположен во дворах улиц: Трилиссера, Партизанской и Карла-Либкнехта.  В окружении находятся:  МБОУ гимназия №44, школа развития «Свет»  Учреждения сферы услуг – детская библиотека имени А.В. Потаниной, почта, магазины, парикмахерские |
| 11. | Проектная мощность: | 100 мест |
| 12. | Фактическая наполняемость: | 147 |
| 13. | Группы: | 5 групп, из них:  Общеразвивающие - 4, для детей с ТНР - 1 |
| 14. | Дополнительные помещения: | * + для физического развития и оздоровления детей: медицинский и процедурный кабинеты, физкультурный зал, совмещенный с музыкальным;   + для осуществления приоритетного художественно-эстетического развития детей: музыкальный зал   + уголки в группах |
| 15. | Деятельность ДОУ направлена на: | Создание (согласно цели Программы) оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование интегративных качеств личности и основ общей культуры, обеспечивающих социальную успешность ребенка.  Поставленная цель достигается путем решения задач, определенных на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей семьи и социума. |
| 16. | Реализуемая программа | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников |

* 1. **Расстановка педагогических кадров**

В ДОУ сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив.

Заведующая – Морозан Ирина Аркадьевна – I к.к., стаж работы – 50 лет, на руководящей должности –13 лет.

В МБДОУ работает 12 педагогов (из них 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре, 1 заведующая).

По результатам аттестации имеют соответствующие квалификационные категории:

ВКК- 0 чел,

1 к.к. – 1 чел.;

2 к.к. – 0 чел.;

Всего имеют квалификационные категории – 3 человека.

Расстановка педагогических кадров выглядит следующим образом:

**Рисунок №1**: По уровню квалификации.

**Рисунок №2**: По уровню образования.

**Рисунок №3**: По стажу работы

1.3. Сведения о контингенте детей.

Детский сад рассчитан на 100 мест. Фактическая наполняемость 152 ребенка. В ДОУ функционирует 5 групп – 1 группы для детей с ТНР и 4 общеразвивающих групп.

Количество групп и наполняемость:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| Первая младшая группа | 1 | 30 |
| Вторая младшая группа | 1 | 31 |
| Разновозрастная группа от 5 до 7 лет для детей ТНР | 1 | 25 |
| Средняя группа | 1 | 33 |
| Разновозрастная группа от 5 до 7 лет | 1 | 33 |
| ***Всего групп и детей*** | ***5*** | ***152*** |

Коллектив нашего ДОУ осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конституцией РФ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Федеральным государственным образовательным стандартом, международными актами в области защиты прав детей, нормативными актами, определяющими деятельность дошкольных образовательных учреждений на территории Российской Федерации, годовыми планами работы по дошкольному образованию Департамента образования г. Иркутска, Уставом образовательного учреждения, основной общеобразовательной программой дошкольного образования с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников.

Цель деятельности МБДОУ - реализация базисного содержания дошкольного образования, обеспечивающее сохранение и укрепление психического и физического здоровья, социально - коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие в рамках реализации приоритетного художественно-эстетического направления в соответствии с требованиями ФГОС.

* 1. **Характеристика материально-технической базы ДОУ.**

**Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

**Схема 1:**

Информационно – техническое оснащение

Компьютеры – 2 шт.

Ноутбуки – 4 шт.

Принтеры (ч/б) – 2 шт.

Принтер (цв.) – 2 шт.

МФУ (ч/б) –3 шт., (цв.) – 2 шт.

Домашний кинотеатр – 1 шт.

Музыкальный центр , магнитофон – 3 шт.

Телевизоры – 2 шт., DVD плейеры – 1 шт.

Ламинатор – 1 шт.

Брошюровщик – 1 шт.

Мультимедийный проектор, экран – 1 шт.

Синтезатор - 1 шт.

**Схема 2**: Информационное обеспечение образовательного процесса

Методическая литература

Специализированные программы и пособия

Библиотечный

Фонд

Художественная

литература

Периодические издания

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ №103, соответствующая санитарно – гигиеническим требованиям и нормам ФГОС, обеспечивающая разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Можно выделить следующие компоненты предметно-пространственной развивающей образовательной среды: музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, групповые комнаты.

Направление художественно-эстетического развития детей предъявляет большие требования к оборудованию предметно-пространственной развивающей образовательной среды всего ДОУ.

Преобразование предметно-пространственной развивающей образовательной среды приведено к соответствию с требованиями ФГОС и приоритетным направлением работы нашего дошкольного учреждения.

В ДОУ продумано обустройство профилированных сред деятельности детей. Существуют стенды для выставок детских рисунков и поделок.

Также в МБДОУ оборудованы помещения для физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы: физкультурный зал, совмещен с музыкальным. Имеется медицинский и процедурный кабинеты.

В групповых комнатах ДОУ обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, программными требованиями и принципами построения предметно-пространственной развивающей образовательной среды по ФГОС. Это музыкально-театральные уголки, центры творчества, речевые центры, центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности, центры учебно-познавательной деятельности, уголки краеведения, безопасности, созданы условия для конструктивных и сюжетно-ролевых игр. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы

- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия

- учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- учет возрастных особенностей детей

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда групп детского сада организованна таким образом, что все групповое пространство распределено на центры для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, музыкальной, конструктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, и т.д. Центры выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. Центры самостоятельной активности детей постоянно пополняются новыми материалами, пособиями, дидактическими играми. В то же время организация центра уединения предоставляет возможность ребенку побыть одному, создавая свой собственный мирок. Этим простым способом достигается персонифицированность среды, т.е. создание «своего» личного пространства.

В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, и т.д. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Пространство в группах оборудовано в соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ хорошая материально-техническая база, грамотно организованная предметно - пространственная развивающая образовательная среда.

Художественно – эстетическое развитие осуществляется в том числе посредством театрализованной деятельности, оригами, кукольного театра.

Физкультурно – оздоровительная работа включает в себя в том числе: закаливание, коррекционную работу по исправлению нарушений осанки и плоскостопия, рациональную двигательную активность в течении дня, кварц, усиленное внимание к ребенку в период адаптации к ДОУ, физкультурные занятия, игры, развлечения; прогулки на свежем воздухе, создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям Госсанэпиднадзора.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, познавательно - исследовательской, конструктивной, речевой, и т.д., которые реализуются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Созданы условия для позитивного восприятия ребенком окружающего мира, самовыражения в свободной деятельности и творчестве детей: музыкальном, танцевальном и речевом. Размещение оборудования, универсальность позволяет детям проявлять собственную активность. В группах создано много вариативное, безопасное игровое пространство, стимулирующее детей к творчеству, сотрудничеству в системе «ребенок-ребенок».

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается, ориентируясь на интересы детей и на их зону ближайшего развития.

Таким образом, предметно-пространственная развивающая образовательная среда отвечает всем требованиям ФГОС ДО, а именно является:

* содержательно-насыщенной,
* трансформируемой,
* полифункциональной,
* вариативной,
* доступной и безопасной.
  1. **Повышение квалификации.**

В связи с тем, что Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 103 с 21 ноября 2016 г. было закрыто на капитальный ремонт (приказ департамента образования № 214-08—1302/16 от 15 ноября 2016 г., педагогический состав составил – 6 человек, ещё 2 педагога находятся в декретном отпуске.

Курсы повышения квалификации в 2015-2016 г. прошли 5 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Наименование курсов** |
| **1** | Шкрадова Л.А. | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования», 96 часов, тема: **«Организация образовательной деятельности воспитанников соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»** |
| **2** | Бутакова Н.В. | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования», 96 часов, по теме: **«Современное дошкольное образование: теория и практика реализации ФГОС»** |
| **3** | Волкова Н.А. |
| **4** | Бунчужная Н.А. |
| **5** | Евлоева А.Б. |

В 2016-2017 году - 1 человек:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Наименование курсов** |
| **1** | Бутакова Н.В. | МКУ «Безопасный город», курсы ГО и ЧС, 18 часов, тема: **«Организация образовательной деятельности воспитанников соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»** |

1. **Аналитическая часть.**

Педагогический процесс развития ДОУ №103 в условиях регионального образовательного пространства, как целостной воспитательной системы строится в соответствии с Программой развития и включает в себя совокупность образовательных областей:

* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.
* социально-коммуникативное развитие;

данные области обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на всестороннее развитие качеств детей. В связи с этим образование детей строится в соответствии с требования ФГОС к результатам освоения Программы представленными в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Одной из главных задач педагогический коллектив считает не только максимальную амплификацию (обогащение) развития личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию уникальной индивидуальности каждого ребенка.

Показателями результативности работы МБДОУ №103 являются:

1. Психологический микроклимат в детском саду: комфортность для педагогов, воспитанников, отношение родителей к ДОУ.
2. Уровень информированности педагогов, детей и родителей в соответствии с требованиями государственных стандартов.
3. Уровень практический: способность и готовность к общению, самостоятельность, готовность к коллективной деятельности, умение выбирать нестандартные решения.

**2.1. Анализ условий создания социально**

**психологической комфортности персонала и воспитанников ДОУ.**

Основным приоритетом педагогического коллектива ДОУ выступает личностно-ориентированное взаимодействие с детьми: принятие и поддержка их индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о их эмоциональном благополучии.

В ДОУ используется современная организация деятельности детей: занятия, как форма образовательной деятельности, сохранены только в группах старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет), но они приобрели иную форму: студии, путешествия, экскурсии, поисково - познавательная, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций и т.д.

Разработан гибкий график, обеспечивающий включение детей в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), осуществляемую в ходе режимных моментов. Что помогает сбалансировать разные виды деятельности, не перегружая детей, оставляя им время для игровой и самостоятельной деятельности. Основное внимание уделяется методам и приемам общения педагога с ребенком через понимание, признание, принятие личности ребенка.

Администрация обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников: организуются семинары, практикумы, консультации, курсы повышения квалификации ИПКРО, круглые столы, педагогические ринги. Педагогический поиск сотрудников направлен на разработку оригинальных форм, методов, приемов, способов и средств педагогического взаимодействия с детьми.

Предметно пространственная развивающая образовательная среда создает условия комфортно-эмоционального благополучия детей, соответствует интересам мальчиков и девочек, их возрастным особенностям, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение зоны ближайшего развития, на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Психологический микроклимат в ДОУ в целом является благоприятным для развития педагогического творчества, внедрения инновационных процессов, способствующих, гуманизации воспитания, обеспечивающим психологический комфорт для ребенка:

**Рисунок №4**: Степень удовлетворенности педагогов, родителей воспитанников психологической атмосферой в ДОУ №103.

**2.2. Анализ системы оздоровительной работы.**

Медицинское обследование в ДОУ осуществляется медсестрой и врачом-педиатром. В ДОУ разработан план оздоровительных мероприятий с учетом возраста детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим поддерживаются в норме.

Для организации профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременной коррекции в их здоровье.

С родителями вновь поступивших детей, проводятся индивидуальные беседы, где обсуждаются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения, На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе даются рекомендации родителям. Устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованны с родителями.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, проводятся для внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей, по оздоровлению этой категории детей.

Для успешной работы и реализации задач физического развития дошкольников созданы оптимальные условия - физкультурный зал (совмещён с музыкальным), физкультурные уголки в группах, спортивная площадка. Системная работа по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физические занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, дни здоровья, развлечения помогают решению задач по оздоровлению детей.

В течение всего года воспитателями проводятся закаливающие процедуры с постепенным изменением их характера. Таким образом, комплекс оздоровительных мероприятий в ДОУ, направленных на укрепление организма и развития движений ребенка, помимо укрепления и развитие опорно-двигательного аппарата ребенка, вызывает улучшение крова и лимфообращения, углубляет дыхание и улучшает работу легких, что благоприятно сказывается на росте и развитии детского организма.

Показатели физического здоровья воспитанников МБДОУ № 103 достаточно высоки, по всем показателям наблюдается средний уровень или выше среднего. В МБДОУ проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе (исключая зимний период), воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма.

В ДОУ обеспечивается укрепление здоровья через проведение профилактических мероприятий. Педагогами сбалансировано распределение физической нагрузки детей: двигательная активность чередуется с занятиями познавательного и художественно-эстетического цикла, не регламентируемыми видами детской деятельности и режимными моментами.

Круглогодично в ДОУ осуществляются закаливающие мероприятия, гимнастику после сна.

Здоровьесберегающие технологии в нашем ДОУ представляют собой систему мер по охране и укреплению здоровья детей и включают в себя:

* Здоровьесберегающую структуру ДОУ
* Оптимальные условия жизнеобеспечения детей
* Формирование основ здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

В целом динамика здоровья воспитанников положительна, о чем свидетельствует сравнительный анализ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество дней пропущенных одним ребенком** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Количество детей всего | 134 | 143 | 152 | 65 |
| Количество дней на одного ребенка | 5 | 5 | 4 | 2 |

# Рисунок №5: Динамика здоровья воспитанников ДОУ в сравнении.

**Рисунок №6**: Сравнительный анализ по группам здоровья детей в ДОУ

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению,

отметим, что уровень работы заметно повысился, но следует отметить и негативные моменты:

* в ДОУ существует проблема, связанная с материально-техническим обеспечением – это недостаточное оборудование спортинвентарем, отсутствие отдельного физкультурного зала.

Учитывая выше изложенное, мы будем продолжать внедрять оздоровительные технологии по физическому развитию детей, при этом стараться обеспечивать необходимым спортинвентарем.

**2.3. Анализ результатов воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ №103**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Таблица: Познавательное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные результаты за год | Для реализации задач по экологическому воспитанию мы используем разработанные О.А. Скоролуповой «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» по темам «Времена года», «Животный мир жарких стран», «Домашние животные « и «Дикие животные средней полосы России». О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Содержание занятий носит познавательный характер. Для усвоения знаний о физических свойствах предметов и явлений, многообразии растительного и животного мира, явлениях общественной жизни страны и родного города, проводятся опыты, эксперименты, решаются проблемные ситуации и логические задачи. Расширение и уточнение экологических знаний педагоги осуществляют через дидактические игры, чтение художественной литературы, экскурсии в природу. Продуманна организация и оборудование «зеленого уголка», это позволяет осуществлять экологическое воспитание разнообразными методами: проводить многообразные наблюдения объектов, фиксировать явления доступными для детей способами, отражать впечатления о природе в разных формах художественной и игровой деятельности.  Для исследовательской деятельности создан центр активности для игр с песком и водой. Также для формирования целостной картины мира педагоги используют в своей работе следующую литературу: О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»; М.А. Рунова, А.В. Бутилова «Ознакомление с природой через движение» и др.  Созданы оптимальные условия для развития элементарных математических представлений. Активно используются методические разработки «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во всех возрастных группах И.А. Пономарева, В.А. Позина; Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет методическое пособие»; и др. Педагоги уделяют достаточное внимание внедрению моделей и использованию проблемных ситуаций, с целью, развития у детей логических операций: классификации, сравнения, обобщения, что обеспечивает существенное для математики усвоение знаний и действий. На каждом занятии прослеживается мера усложнения и опора на приобретенный ребенком опыт и знаний. В каждой возрастной группе имеются мини – лаборатории, оборудование которых позволяет знакомить детей с различными свойствами веществ, физическими явлениями, / магнитное притяжение, отражение и преломление света/. Имеется подбор иллюстраций, географические карты, глобусы, наглядные пособия по знакомству с полезными ископаемыми, дидактические игры «Парад планет» , «Волшебные звезды» и т.д. |
|  | |
| Позитивные направления | 1. Разработка проектов всех видов в работе с детьми 2. Оформление групповых комнат в соответствии с тематическими неделями. 3. Привлечение родителей на всех этапах проектной деятельности, ознакомление их с результатами работы. |
|  | |
| Недостаточно освоено на практике | 1. Организация комплексных занятий по познавательному развитию. 2. Преемственность воспитания и обучения в условиях ДОУ и семьи |
|  | |
| Перспективы работы | 1. Разработка и внедрение на практике проектной деятельности 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов посредством практических семинаров, тренингов, самообразования. |

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Таблица: Речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные результаты за год | В речевом развитии воспитатели используют пособия В.В. Гербовой : «Развитие речи в детском саду»; «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах детского сада; А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье»; «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»; О.С. Ушакова «развитие речи и творчества дошкольников»; Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» и т.д.  Реализация содержания данного раздела программы обеспечивается за счет:   * определения цели и задач, содержания работы по развитию речи детей разных возрастных групп; * общения педагогов между собой и детьми; * предметно – пространственной развивающей образовательной среды (речевые центры, в состав которых входят книжные уголки, дидактические игры, предметные, сюжетные и серийные дидактические картинки, развивающие игрушки).   В организованной деятельности используют элементы устного народного творчества. Большое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков детей и творческого воображения. Педагоги формируют у детей представления об изменении условий быта человека, об исторических традициях народов России. Приобщают детей к русскому народному творчеству, широко применяя в работе с детьми фольклор, загадки, пословицы и поговорки и т.д. А так же знакомят детей с техническим прогрессом,  Уделяют ознакомлению детей с родным городом, страной, расширяют представления детей о различных объектах нашего города.  В работе использованы основные и дополнительные образовательные программы, вариативные технологии и методики, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников. Благодаря этому происходило накопление и обогащение знаний, Формирование практических умений и навыков, расширение кругозора, формирование любознательности, раскрытие творческого потенциала детей в соответствии с временными требованиями к дошкольному воспитанию и образованию. |
|  | |
| Позитивные направления | 1. разработка и внедрение на практике проектной деятельности 2. разработка непосредственно организованной деятельности с внедрением ИКТ |
|  | |
| Недостаточно освоено на практике | 1. ознакомление родителей с возрастными особенностями речевого развития дошкольников каждой возрастной группы. 2. Привлечение родителей к совместной работе по речевому развитию |
|  | |
| Перспективы работы | 1. Совершенствовать с педагогами и специалистами ДОУ работу по речевому развитию дошкольников. 2. Активировать работу с родителями по данному направлению за счет введения новых форм сотрудничества. 3. Совершенствовать работу с применением ИКТ |

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Таблица: Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные результаты за год | Для социально – коммуникативного развития дошкольников созданы необходимые условия : для адаптации, комфортного пребывания, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, к окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей.  В работе использованы разнообразные формы работы с детьми, дети включены в различные виды деятельности, способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений (познавательных, речевых, практических) и развитию познавательного отношения к миру.  Игровая деятельность:  Игры пронизывают все виды деятельности, что соответствует психологическим закономерностям и возможностям детей дошкольного возраста, при этом сохраняется баланс между регламентированной деятельностью и игрой.  В организации игры реализуют индивидуальный подход, учитывая личностные особенности и социальные потребности детей.  Педагоги побуждают детей к развертыванию игры. Используемая методическая литература: Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»; Зацепина М.Б. «Дни воинской славы патриотическое воспитание с детьми 5-7 лет»; В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»; Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»; и др. |
|  | |
| Позитивные направления | 1. Организация предметно – игрового пространства групп на основе учета индивидуальных особенностей детей; 2. разработка новых традиций учреждения, направленных на социальное и личностное развитие; 3. Апробация новых форм работы с родителями. |
|  | |
| Недостаточно освоено на практике | 1. Комплексное изучение социально – личностного развития дошкольников ; 2. Активные формы повышения профессиональной компетенции педагогов; 3. Преемственность воспитания и обучения в условиях ДОУ и семьи.   4. Педагоги затрудняются в отборе содержания. |
|  | |
| Перспективы работы | 1. Разработка методики комплексного подхода в социально – личностном развитии дошкольников; 2. Повышение профессионального начального уровня педагогических кадров с помощью активных форм работы (тренинги, диспуты, практикумы, игровые техники «круглые столы», проблемные семинары, деловые игры и т.д.); 3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников по обеспечению преемственности в воспитании, развитии и обучении детей |

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Таблица: Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные результаты за год | Используются программы по музыкальному воспитанию детей Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»; Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей». Созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей, для развития дошкольников и театрализованной деятельности, а именно:  - создано предметно – пространственное развивающее образовательное пространство во всех возрастных группах, музыкальном зале.  - Созданы условия для позитивного восприятия ребенка окружающего мира, самовыражения в свободной деятельности и творчестве детей: музыкальном, танцевальном и речевом.  Использование вариативных методик и технологий «От игры до спектакля» способствовало воспитанию основ музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству, развитию артистических навыков детей, развитию танцевальных умений и навыков, коррекции и развитию интеллектуально – личностной сферы дошкольников.  Организован индивидуальных подход при воздействии с детьми, с учетом их интересов , возможностей и особенностей развития.  Осуществлена координация деятельности музыкальных руководителей с педагогами учреждения.  Педагоги используют в работе методики и технологии по изодеятельности «Занятия по изобразительной деятельности» во всех возрастных группах детского сада Т.С. Комаровой; «От навыков к творчеству» Е.В, Баранова, А.М. Савельева; «Радость творчества» О.А. Соломенникова; «Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова; «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербовой; «Детское художественное творчество» Т.С. Комаровой; «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой и др.  Большую роль в интеллектуальном и художественно-эстетическом развитии детей занимает конструктивная деятельность, для которой созданы определенные условия.  С помощью заданий, включающих конструктивную деятельность, педагоги закрепляют знания детей из других областей (например, ознакомление с окружающим, математика), развивают мелкую моторику детей. В коллективном творчестве создают макеты, пособия, модели которые используют на различных занятиях.  Педагоги приобщают детей к миру искусства: знакомят детей с произведениями разных видов и жанров, народно – декоративного и прикладного творчества.  Педагоги знакомят детей с различными средствами воплощения художественного замысла, помогают одновременно освоить всю цветовую палитру, поощряют самостоятельное экспериментирование с цветом (смешивание, получение дополнительных цветов).  На ОД по изодеятельности осуществляется дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. |
|  | |
| Позитивные направления | 1. Моделирование и апробация комплексного планирования основных направлений в музыкальной и театрализованной деятельности ДОУ. 2. Отбор содержания знаний в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей. 3. Организация активных форм сотрудничества с родителями воспитанников. 4. Разработка занятий с использованием новых методических средств и приемов: игры - путешествия, познавательно –экспериментальных занятий и т.д. |
|  | |
| Недостаточно освоено на практике | 1. Организация музыкально – театрализованных уголков в предметно развивающем пространстве групп и музыкального зала. 2. Использование современных технологий овладения музыкально-ритмическими движениями, обучение игре на муз. инструментах. 3. Организация дифференцированного подхода в рамках индивидуального маршрута 4. Использование регионального компонента в музыкальном развитии детей. 5. Оснащение детскими музыкальными инструментами. 6. Организация театрализованных постановок (недостаточно освоены все виды театров) 7. Организация занятий для создания коллективных работ и занятия на сочетание различных способов для создания композиций (лепка, пластика +изображение, конструирование, ручной труд) 8. Формы работы по ознакомлению родителей воспитанников с возрастными особенностями и возможностями детей в изобразительной деятельности. 9. Современные технологии по раннему и дошкольному возрасту. 10. Не достаточно обращают внимание детей на средства выразительности присущие разным видам искусства на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов (композицией, формой, цветом, пятном, линией, ритмом и т. п.). 11. Ознакомление со следующими видами и жанрами: портрет, пейзаж, анимация, композиция, архитектура. |
|  | |
| Перспективы работы | 1. Организация предметно – развивающего пространства в группах (Пересмотреть существующий подход к оформлению уголков по музыкальной деятельности и театрализованной во всех возрастных группах). 2. Внедрять современные технологии по овладения музыкально-ритмическими движениями, обучение игре на муз. инструментах. 3. Организовать дифференцированный подход в рамках индивидуального маршрута (организация кружков) 4. Внедрение регионального компонента в музыкальное развитие детей. 5. Оснастить музыкальный зал новыми музыкальными инструментами. 6. Внедрение инновационных технологий. 7. Организовать работу по освоению всех видов театра и театрализованных постановок. 8. Совершенствовать с педагогами и специалистами учреждения работу по обеспечению преемственности художественно – эстетического развития дошкольников; 9. Активизировать работу с родителями по данному направлению за счет введения новых форм сотрудничества. 10. Внедрять в работу с детьми современные технологии по изодеятельности в раннем и дошкольном возрасте. 11. Педагогам пересмотреть формы организации художественно-эстетической деятельности и освоить современные методы и приемы (и нетрадиционные). |

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Таблица: Физическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные результаты за год | В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития  - питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;  - освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение, обливание рук, тропа «Здоровья», витамино - профилактика.  - организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний;  Родители информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы, экран оздоровительных мероприятий).  Данные условия способствуют снижению заболеваемости ОРЗ и гриппом по сравнению с прошлым годом на 21,8 %. Показатель уровня хронической заболеваемости детей в сравнении с прошлым годом – ниже на 0,2%.  Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждает снижение уровня заболеваемости не только старшего дошкольного возраста, но и в младших группах.  Созданы условия для физического развития дошкольников:  - разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;  - варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;  - использование вариативных режимов дня;  - педагоги совместно с медсестрой провели диагностику физического развития по результатам которой распределили детей на подгруппы: ослабленные, норма, одаренные. В соответствии с этими данными велась работа по профилактике и коррекции физического развития, а также по развитию способностей у одаренных детей.  - использование вариативных программ, технологий и методик по физическому развитию детей ( Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»; Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр»; Е.А. Сенкевич «Физкультура для малышей»и др.), коррекция дефектов осанки соответствующих виду и условиям учреждения, создание в группах карточек, пособий , атрибутов для организации индивидуальной и индивидуально – подгрупповой работы с детьми. |
|  | |
| Позитивные направления | 1. Разработка индивидуальной оздоровительной работы 2. Разработка рекомендаций по обеспечению индивидуального оздоровления. 3. Внедрение оздоровительных технологий (зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения на укрепление осанки); 4. Разработка вариативных форм проведения утренней гимнастики с учетом физического развития детей; 5. Организация и проведение комплекса занятий, направленных на формирование здорового образа жизни. |
|  | |
| Недостаточно освоено на практике | 1. Разнообразные формы организации режима двигательной активности в частично регламентированной, не регламентированной деятельности (организация спортивных упражнений и игр на воздухе, организация дней здоровья, самостоятельная двигательная активность). 2. Сотрудничество с родителями по организации и проведению физкультурно–оздоровительной работы с детьми. 3. Систематичность и согласованность планирования работы педагогов учреждения по физическому развитии в разных возрастных группах. 4. Использование медицинских, технических средств, направленных на проведение профилактических мероприятий с учетом фактического состояния здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников; 5. Использование системы комплексной диагностики и комплексного контроля за оздоровлением и полноценным развитием дошкольников. |
|  | |
| Перспективы работы | 1. Проведение профилактических мероприятий в соответствии с индивидуальным оздоровлением; 2. Совершенствование работы по организации и проведению комплексной диагностики физического и психического здоровья. 3. Улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний. 4. Реализация плана физкультурно-оздоровительной работы в группах. 5. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работы со стороны администрации. 6. Совершенствование форм организации режима двигательной активности в частично регламентированной, не регламентированной деятельности, сочетая игровые, тренировочные и обучающие элементы; 7. Организация и проведение дней здоровья как средства приобщения к традициям; 8. Работа по преемственности детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников; 9. Осуществление согласованности в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию и воспитанию дошкольников. |

Для анализа результатов воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, на основании ФГОС, была проведена работа по выявлению соответствия детей дошкольного возраста целевым ориентирам. Результаты проведенного анализа представлены в виде диаграмм и таблиц.

**Диаграмма «Целевые ориентиры образования детей»**

**Разновозрастная группа от 2 до 4 лет.**

**Диаграмма «Целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста».**

**Средняя группа**

**Целевые ориентиры образования**

**Ц.О. 1** Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

**Ц.О.2** Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

**Ц.О. 3** Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

**Ц.О.4** Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

**Ц.О.5** Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями подражает им;

**Ц.О.6** Проявляет интерес к стихам; песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

**Ц.О.7** У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

**Диаграмма «Целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста».**

**разновозрастная группа от 5 до 7 лет для детей с ТНР**

**Диаграмма «Целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста».**

**Старшая группа.**

**Диаграмма «Целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста». Подготовительная группа.**

**Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте**

**Ц.О. 1** Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

**Ц.О.2** Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

**Ц.О.3** Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

**Ц.О. 4** Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

**Ц.О.5** У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

**Ц.О. 6** Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

**Ц.О.7** Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры образования**

**детей младшего дошкольного возраста.**

**Конец 2016-2017 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **группа** | **Процентное соотношение детей, овладевших ЦО** | **Процентное соотношение детей, не овладевших ЦО** |
| **Вторая младшая группа** | 79% | 21% |
| **Средняя группа** | 95.4% | 4.6% |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Целевые ориентиры образования**

**детей дошкольного возраста.**

**Конец 2016-2017 учебного года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **группа** | **Процентное соотношение детей, овладевших ЦО** | **Процентное соотношение детей, не овладевших ЦО** |
|  |  |  |
| **Разновозрастная группа от 5 до 7 лет** | 99.4% | 0.6% |
| **Старшая группа** | 66.9% | 2.1% |
| **Подготовительная группа** | 98.7% | 1.3% |

Исходя из данных таблицы, мы видим, что за прошедший 2016-2017 учебный год в целом дети как старшего дошкольного, так и младшего дошкольного возраста овладели целевыми ориентирами на высоком уровне, что говорит о грамотной работе педагогического персонала ДОУ.

1. **Планирование деятельности на новый учебный год**

**1.Годовые задачи.**

**1. Способствовать познавательному развитию детей дошкольного возраста посредством интеграции разнообразных видов творческой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.**

**2. Совершенствовать систему педагогического взаимодействия ДОУ и семьи по различным направлениям с целью вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно – образовательный процесс ДОУ.**

**2. Циклограмма годового плана**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Вид  Деятельности | IX | X | XI | XII | I | II | III | I  IV | V |
| Педсовет | \* |  | \* |  | \* |  | \* |  | \* |
| Семинар-  практикум |  | \* |  |  |  | \* |  |  |  |
| Консультации | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| Тематический  контроль | \* |  | \* |  |  | \* |  | \* | \* |
| Открытые  просмотры |  | \* |  | \* |  | \* |  |  | \* |
| Родительское  собрание | \* |  | \* |  | \* |  | \* |  | \* |
| Дни открытых  Дверей (показ  для родителей) |  | \* |  | \* |  | \* |  |  | \* |
| Медико-  педагогический  контроль | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |

1. **Реализация годовых задач ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | ФИО | Должность | Срок | Ответственные |
| 1 | Аттестация | Сысюк А.О. | Воспитатель | 10.2017 | Заместитель заведующей |
|  |  | Бунчужная Н.А. | Воспитатель | 10.2017 | Заместитель заведующей |
| 2 | Курсы повышения квалификации | Морозан И.А. | Заведующая | В течение года | Заместитель заведующей |
| Демченко Л.В. | Заместитель заведующей | В течение года | Заместитель заведующей |
| Бунчужная Н.А. | Воспитатель | В течение года | Заместитель заведующей |
| Горбунова С.Н. | Воспитатель | В течение года | Заместитель заведующей |
| Хомич К.М. | Воспитатель | В течение года | Заместитель заведующей |
| 3 | Творческая группа | Демченко Л.В. | Заместитель заведующей | В течение 2017-2018 уч.года | Все члены творческой группы |
| Сысюк А.О. | Воспитатель |
| Горбунова С.Н. | Воспитатель |
| 4 | Школа молодого педагога | Просекина Н.Я. | Муз.руководитель | Заместитель заведующей |
| 5 | Группа по работе с сайтом | Сысюк А.О.  Демченко Л.В. | Заместитель заведующей | Все члены творческой группы |

**4. Работа с кадрами.**

**4.1. Работа с молодыми специалистами**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Сроки |
| 1. Инструктаж на рабочем месте в соответствии с должностными инструкциями. | Август |
| 2. Ознакомление с программным содержанием по возрастам | Сентябрь |
| 3. Просмотр занятий педагогов-новаторов | В течение года |
| 4. Консультации | В течение года |
| 5. Участие в педагогических советах | В течение года |
| 6. Участие в конкурсах внутри ДОУ | В течение года |
| 7. Показ открытых мероприятий | май |
| 8. Самоанализ педагогической деятельности | Май |

**5.Организационно-педагогическая работа.**

**5.1.Педсоветы, подготовка к педсоветам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совет педагогов** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Педсовет №1 (установочный)**   1. Анализ работы за летне-оздоровительный период. 2. Ознакомление педколлектива с планом ДОУ на 2017-2018 учебный год. 3. Итоги подготовки ДОУ к новому учебному году. 4. Утверждение плана заседания педагогического совета. 5. Принятие решения о работе кружковой деятельности.   Подготовка к педсовету:   1. Ознакомление с целевыми ориентирами по возрастным группам. 2. Подготовка и оформление документации в группах. 3. Подбор методической литературы и методических рекомендаций. 4. Обновление групп игровым оборудованием. 5. Маркировка мебели по ростовым показателям детей группы. Проведение антропометрии в ДОУ. 6. Подготовка отчетов о летне-оздоровительной работе с детьми.   7. Смотр-конкурс «По подготовке к новому учебному году». | Сентябрь | Заведующая,  Заместитель заведующей,  Воспитатели |
| **Педсовет №2 (тематический)**  **«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»**  1. Организация предметно – пространственной развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС.  2. Проблемно-поисковый метод, как необходимое условие развития художественно-эстетического направления дошкольников в творческих видах деятельности.  3. Внедрение регионального компонента в образовательную деятельность по художественно-эстетическому развитию детей через интеграцию творческих видов деятельности с целью познавательного развития.  **Подготовка к педсовету**  1. Изучение и обзор печатной литературы по данной теме.  2. Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов.  3. Семинар – практикум «Познавательное развитие дошкольников в творческих видах деятельности»  4.Тематическая проверка «Предметно-пространственная развивающая среда группы»  5. Проведение организованной деятельности с использованием проблемно-поискового метода и представление результатов продуктивной деятельности. | Ноябрь | Заведующая,  Заместитель заведующей,  Воспитатели  Учитель-логопед  Ст. медсестра |
| **Педсовет №3 (итоги работы за первое полугодие)**   1. Подведение итогов проделанной работы за первое полугодие, перспективы развития. 2. Использование проектных методов в рамках тематического пространства с учетом интеграции различных видов деятельности– творческий отчет. 3. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за полугодие 4. О выполнении годовых задач учебного года.   Подготовка к педсовету:   1. Подготовка отчетов по творческим темам. 2. Выставка по итогам работы по темам самообразования. 3. Показательные занятия педагогов по темам самообразования. 4. Определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. | Январь | Заведующая  Заместитель заведующейВоспитатели  Физрук  Ст. медсестра |
| **Педсовет №4 (тематический)**  **«Организация театрализованной деятельности в детском саду**»  Педагогический совет – деловая игра  Форма проведения: деловая игра “ Театральная гостиная”  План проведения педсовета:  **1 часть**  1. Вступительное слово заведующей.  2 Сообщение об итогах тематического контроля «Организация условий для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста»  3. Сообщение воспитателей групп, музыкального руководителя «Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах».  **2 часть**  4. Деловая игра «Театральная гостиная».  5. Результаты смотра-конкурса театральных уголков в ДОУ  6. Решение педсовета.  **Подготовка к педсовету**  1. Изучение и обзор печатной литературы по данной теме.  2. Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов.  3. Тематическая проверка «Предметно-пространственная развивающая среда группы»  Проведение организованной деятельности с использованием проблемно-поискового метода и представление результатов продуктивной деятельности. | Апрель |  |
| **Педсовет №4 (итоговый)**  1. Подведение итогов проделанной работы в 2017-2018 учебном году, перспективы развития.  2. Использование проектных методов в рамках тематического пространства с учетом интеграции различных видов деятельности– творческий отчет.  3. Анализ работы музыкального руководителя за год  4. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год.   1. О выполнении годовых задач учебного года. 2. Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период. 3. Готовность детей к школе.   Подготовка к педсовету:   1. Подготовка отчетов по творческим темам. 2. Выставка по итогам работы по темам самообразования. 3. Показательные занятия педагогов по темам самообразования. 4. Определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. 5. Фронтальная проверка детей подготовительной группы «О готовности к школе». 6. Составление плана работы на летне-оздоровительный период. | Май | Заведующая  Заместитель заведующей Воспитатели  Инструктор по ФИЗО  Музыкальный руководитель  Ст. медсестра |

**5.2. Консультации для воспитателей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Содержание** | | **Ответственные** | **Итоговый документ** | |
| **Для начинающих воспитателей** | | | | | | |
| 1. | Сентябрь | | «Современное планирование деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС» |  | | Протокол |
| 2. | Ноябрь | | «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи.» |  | | Протокол |
| 3. | Февраль | | Обновление и пополнение предметно-развивающей среды в рамках тематического пространства. |  | | Протокол |
| 4. | Апрель | | «Организация свободной деятельности детей в детском саду.» |  | | Протокол |
| **Общие консультации** | | | | | | |
| 1. | Сентябрь, | | Содержание работы по региональному компоненту в рамках общеобразовательной программы. | Заместитель заведующей | | Протокол |
| 2. | Октябрь | | Ознакомление детей с правилами дорожного движения. | Заместитель заведующейВоспитатель | | Протокол |
| «Сюжетная игра с детьми старшего дошкольного возраста» (журнал «Ребенок в детском саду» №1 2014) | Заместитель заведующей | | Протокол |
| 3. | Ноябрь | | «Взаимосвязь и формы работы музыкального руководителя с воспитателем» | Заместитель заведующей Музыкальный руководитель | | Протокол |
| 4. | Декабрь | | «Интеграция – Игра – Импровизация» (организация культурно – досуговой деятельности в контексте ФГОС) | Заместитель заведующей | | Протокол |
| 5. | Январь | | «Занятия с использованием ИКТ»; (журнал «Ребенок в детском саду» ; №6, 2013) | Заместитель заведующей | | Протокол |
| 6. | Февраль | | «Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии» («Справочник старшего воспитателя ДУ» №3, 2014г.) | Заместитель заведующей | | Протокол |
| 7. | Март | | Изготовление и использование нестандартного оборудования в общеразвивающих упражнениях с детьми дошкольного возраста. | Заместитель заведующей  Инструктор по физ.культуре | | Протокол |
| 8. | Апрель | | Использование детского экспериментирования при создании исследовательских ситуаций. | Заместитель заведующей | | Протокол |
| 9. | Май | | Безопасность детей в летний период. | Заместитель заведующей | | Протокол |
| **Для воспитателей групп**  **младшего дошкольного возраста** | | | | | | |
| 1 | Сентябрь | | «Психолого-педагогическая помощь родителям при адаптации детей» (журнал «Ребенок в детском саду» №1 2014) | Заместитель заведующейВоспитатель | | Протокол |
| 2 | Октябрь | | «Формирование навыков самообслуживания» (ж/л «Дошкольное воспитание», № 11, 2012 г.) | Заместитель заведующей | | Протокол |
| 3 | Январь | | Игры и упражнения в сенсорном развитии. | Заместитель заведующей | | Протокол |
| 4 | Март | | «Игровая поддержка ребенка в адаптационный период» ( журнал «Ребёнок в детском саду» №2, 2014) | Заместитель заведующейВоспитатель | | Протокол |
| **Для воспитателей подготовительной к школе группе** | | | | | | |
| 1 | Сентябрь | | «Сюжетная игра с детьми старшего дошкольного возраста» (журнал «Ребенок в детском саду» №2, 2014). | Заместитель заведующей | | Протокол |
| 2 | Ноябрь | | Формирование основных компетенций будущего первоклассника. | Заместитель заведующей | | Протокол |
| 3 | Февраль | | Воспитание будущего читателя (ж/л «Дошкольное воспитание», №3, 2013 г.) | Заместитель заведующей | | Протокол |
| 4 | Май | | Готов ли ребенок к школе психологические аспекты (практические рекомендации) | Заместитель заведующей | | Протокол |

**5.3. Семинары-практикумы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Семинар-практикум | Сроки | Ответственный |
| **Семинар-практикум №1**  **Тема: «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»**  Цель: повысить уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах художественно-эстетического развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО  Теоретический этап. Изучение требований ФГОС к художественно-эстетическому развитию  Практический этап.  Разработка мероприятия в рамках заданной темы.  Заключительный этап.  Подведение итогов. | Ноябрь-декабрь | Заведующая,  Заместитель заведующей, Воспитатели  Учитель-логопед |
| **Семинар-практикум №2**  **Тема: «Организация театрализованной деятельности в детском саду»**  **Цель**: повысить знания и умения в рамках заданной темы, поделиться опытом.  **Теоретический этап.**  1. Формы организации театрализованной деятельности, как способ развития художественно-эстетического направления  **Практический этап:**  1. Разработка мероприятий в рамках заданной темы.  Подведение итогов семинара. | Март-апрель | Заведующая,  Заместитель заведующейВоспитатели  Учитель-логопед  Инструктор по физической культуре. |

* 1. **Открытые просмотры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Назначение | Сроки | Ответственный |
| 1 | Неделя педагогического мастерства непосредственно организованной деятельности детей | Соблюдение принципа интеграции образовательных областей при организации непосредственно организованно деятельности детей. | Октябрь | Заместитель заведующей, Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре. |
| 2 | Тематическая проверка «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы» | Подготовка к педсовету | Ноябрь | Заместитель заведующей,  воспитатели |
| 3 | Открытый просмотр итоговых занятий познавательного цикла для педагогов и родителей | День открытых дверей для родителей | Декабрь | Заместитель заведующей,  воспитатели |
| 4 | Просмотр непосредственно организованной деятельности по познавательному развитию | Применение проектного метода в практической деятельности | Март | Заместитель заведующей,  воспитатели |
| 5 | «Организация работы по познавательному развитию» | Подготовка к педсовету | Апрель | Заместитель заведующей, воспитатели |
| 6 | Открытый просмотр итоговых занятий познавательного цикла для педагогов и родителей | День открытых дверей для родителей. | Май | Заместитель заведующей, воспитатели |

**5.5. Смотры-конкурсы, выставки детского творчества.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Группы | Сроки | Ответственные |
| 1.Выставка детского творчества «Мое солнечное лето» | Все | Сентябрь II нед, | Заместитель заведующей  Воспитатели  Учитель-логопед |
| 2.Конкурс рисунков «Осень на окошке краски разводила» | Все | Сентябрь III нед. |
| 3.Выставка рисунков «Волшебница осень» | Старшая , подготов., разновозрастная от 5 -7 лет для детей с ТНР | Октябрь II нед |
| 4. Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» | Средняя | Октябрь, III нед. |
| 5.Конкурс рисунков «Моя милая мама» | Все | Ноябрь, I нед |
| 6. Выставка совместного творчества детей и родителей «Мы за здоровый образ жизни» (листовки, плакаты) | Старшая, подготовительная, разновозрастная от 5 -7 лет для детей с ТНР | Ноябрь, III нед. |
| 7. Выставка новогодних поделок «Елочная игрушка своими руками» | Все | Декабрь, II-IIIнед. |
| 8.Творческий конкурс «морозный рисунок на окнах» | Все | Декабрь IV нед. |
| 9. Выставка детского творчества «Мой домашний любимец» | Все | Февраль 1 нед |
| 10. Выставка детских работ ко Дню защитников Отечества «Мой папа моя защита» | Все | Февраль, III нед. |  |
| 11. Выставка детского творчества «Цветы для мамы» | Все | Март, I- II нед. |  |
| 12. Выставка рисунков в рамках акции «Неделя доброты» « Что такое доброта» | разновозрастная от 5 -7 лет для детей с ТНР,  разновозрастная от 5 -7 лет | Март, IV нед. |  |
| 13. Выставка детского творчества по теме «Космос» | Старшая, подготовительная, разновозрастная от 5 -7 лет для детей с ТНР | Апрель, I -II нед. |  |
| 14. Выставка детского творчества «Никто не забыт, ничто не забыто» | Старшая, подготовительная, разновозрастная от 5 -7 лет для детей с ТНР | Май, I- II нед. |  |
| 15. Выставка детского творчества «Встречаем лето» | Вторая младшая группа, Разновозрастная от 5 -7 лет для детей с ТНР | Май, III нед. |  |

* 1. **Самообразование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО педагога** | **Тема углублённой работы** |
| 1 | Будилова А.О.- воспитатель | Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников |
| 2 | Хомич К.М. - воспитатель | Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста по средствам художественного творчества |
| 3 | Безносова А.В.- воспитатель | Развитие мелкой моторики по средствам нетрадиционных техник рисования |
| 4 | Горбунова С.Н. - воспитатель | Формирование основ дорожной безопасности у детей старшего дошкольного возраста |
| 5 | Бунчужная Н.А. - воспитатель | Развитие мелкой моторики через технику-изонить |
| 6 | Остапенко В.А. –инструктор по ФИЗО | «Очумелые ручки или как бросовый материал применить с пользой для здоровья» |
| 7 | Хафизова К.А.- воспитатель | Игра как средство общения младшего дошкольного возраста |
| 8 | Комбатова Ю.С.- воспитатель |  |
| 9 | Просекина Н.Я.- музыкальный руководитель | Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность |
| 10 | Корнилова Е.Г.- учитель -логопед | «использование игровых инновационных технологий на логопедическом занятии» |

* 1. **Перспективный план работы учителя-логопеда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Форма работы | Период |
| **1.** | **Документальный блок**  Оформление документации;  Разработка планов;  Подготовка анкеты для родителей;  Подготовка речевых карт;  Подготовка документации к ПМПК | Работа с документацией | Сентябрь-октябрь |
| **2**.  2.1  2.2  2.3  2.4 | **Диагностический блок**  Подробное обследование детей отобранной группы; распределение детей на подгруппы.  Диагностика и обследование:   1. Артикуляционной моторики; 2. Общей и мелкой моторики; 3. Понимания речи; 4. Сенсомоторного уровня речи; 5. Звукопроизношения; 6. Словаря и навыков словообразования; 7. Грамматического строя речи; 8. Состояния связной речи.   Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребёнка.  Обследование состояния речи детей средних, старших групп (в рамках подготовки ПМПК) | Диагностические материалы, тесты, тесты-игры, тесты-упражнения.  Знакомство с медицинскими картами. | Сентябрь-  октябрь  По графику ПМПК |
| **3.**  3.1  3.2  3.3 | **Организационный блок**  Подготовка кабинета к новому учебному году.  Доукомплектование групп.  Комплектование групп на новый учебный год. |  | Август  Сентябрь  Апрель-май |
| **4.**  4.1  4.2  4.3  4.4  4.5 | **Блок анализа и планирования**  Анализ результата диагностики и комплектования.  Статистический учёт.  Выработка стратегии коррекционно- педагогического процесса и планирование работы на дом.  Выбор способов организации коррекционно- педагогического процесса:   * Комплектования подгрупп по проявлению нарушений; * Планирование индивидуальной работы с детьми.   Оформление документации:   * Заполнение речевых карт; * Индивидуальных маршрутов; * Планы; * Тетрадь для родителей ребёнка с индивидуальными рекомендациями; * Тетрадь сотрудничества с воспитателями. | Результаты диагностики. | Сентябрь – октябрь  В течение  года |
| **5.** | **Коррекционно – развивающая деятельность.**  **Коррекционно–развивающая работа учителя – логопеда по развитию всех сторон речи:**  Индивидуальные занятия  *1) Подготовительный этап:*  Формирование производственных форм деятельности осознанного отношения к занятиям.  Развитие способности осознавать и различать фонемы, развитие артикуляционного аппарата.  *2) Этап формирования произносительных умений и навыков:*  Постановка звуков, формирование правильного использования поставленных звуков в речи (автоматизация).  Формирование способности отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков).  *3) Этап формирования коммуникативных умений и навыков:*  Формирование способности безошибочного употребления звуков в ситуациях общения.  Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см. календарно-тематическое планирования). | Индивидуальная работа  Фронтальные занятия  Занятия | В течение всего учебного года  В течение всего учебного года |
| **6.** | **Блок профилактической и консультативной работы**  Оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:  *1. Индивидуальные беседы с родителями.*  Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребёнка взрослым; уточнение анамнестических сведений, анкетных данных; объяснения необходимости участия родителей в мотивации ребёнка к обучению у логопеда.  *2. Приглашение родителей на индивидуальные занятия.*  Цель: ознакомить родителей с особенностями работы логопеда.  *3. Консультации*  *4. Наглядная агитация*  «Правила выполнения артикуляционных упражнений»  «Условия формирования у детей правильного произношения»  «Осознанное дыхание – путь к здоровью»;  «Игры для развития слухового внимания»  «Пальцы помогают говорить»;  «Развитие грамматического строя речи, как основа правильной речи».  «Мнемотехника для дошкольников»;  «Что делать летом?»  *5. «Школа Языколомок»*  «Как занятия с ребенком сделать интересными и полезными»  «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»  «Мир под рукой /пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев/»  «Развитие лексико-грамматического строя речи с помощью русских сказок»  «Использование компьютерной техники для развития правильной речи ребёнка»  «Говорите правильно»  *6. Размещение актуального материала для родителей и педагогов на сайте ДОУ* | Беседа  Родительские собрания  Индивидуальные и фронтальные занятия  Консультации  Оформление стенда в группе  Тренинги | По запросу  Каждый вторник  В течение  года  В течение года  В течение года |
| **6.**  6.1  6.2 | **Методическое обеспечение**  Научно-методическая помощь педагогам по вопросам коррекции.  Участие в проведении педагогических советов учреждения | Консультации  Тренинги  Доклады | Согласно годового плана учреждения |
| **7.**  7.1  7.2  7.3 | **Блок контроля**  Информация о работе учителя – логопеда на педагогическом и методическом советах.  Контрольное обследование состояния речи детей группы компенсирующей направленности.  Подведение итогов работы за ученый год: аналитический отчёт о результатах коррекционной работы. | Доклады, отчёты  Диагностика  Отчёт | Согласно годового плана  учреждения    Конец мая |
| **8.**  8.1  8.2 | **Научно-теоретическая подготовка и повышение квалификации**  Самообразование по теме: «Использование игровых информационных технологий на логопедических занятиях».  Участие в заседаниях ГМО учителей-логопедов города. |  | В течение года |

* 1. **Перспективный план работы музыкального руководителя**

**ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***№*** | ***Название развлечения*** | ***Группа*** |
| **Сентябрь** | 1 | Тематическое развлечение *«Ребята спешат на помощь Незнайке»* | Старшая, подготовительная, разновозрастная от 5 -7 лет для детей с ТНР |
| 2 | Развлечение *«Праздник мыльных пузырей»* | Все группы |
|  | | | |
| **Октябрь** | 1 | Тематическое развлечение *«Осенний бал»* | Старшая, подготовительная, разновозрастная от 5 -7 лет для детей с ТНР |
| 2 | Тематическое развлечение *«Путешествие в осенний лес»* | Вторая младшая группа, средняя группа |
| 3 | Развлечение *«Любимые игрушки»* | Все группы |
|  | | | |
| **Ноябрь** | 1 | Театральная постановка силами детей старшей и подготовительных групп *«Муха – Цокотуха»* | Все группы |
| 2 | Развлечение *«Если добрый ты…»* | Старшая, подготовительная, разновозрастная от 5 -7 лет для детей с ТНР. |
| 3 | Конкурс чтецов | Старшая, подготовительная, разновозрастная от 5 -7 лет для детей с ТНР |
|  | | | |
| **Декабрь** | 1 | Развлечение *«Ой, зима красавица детям очень нравится»* | Все группы |
| 2 | Утренник *«Новогоднее представление»* | Старшая, подготовительная, разновозрастная от 5 -7 лет для детей с ТНР |
| 3 | Утренник *«Елочка - Красавица»* | Вторя младшая группа, средняя группа |
|  | | | |
| **Январь** | 1 | Тематическое развлечение *«Рождественское чудо»* | Старшая, подготовительная, разновозрастная от 5 -7 лет для детей с ТНР |
| 2 | Развлечение *«Дискотека»* | Все группы |
|  | | | |
| **Февраль** | 1 | Тематическое развлечение *«День Защитника Отечества»* | Старшая, подготовительная, разновозрастная от 5 -7 лет для детей с ТНР |
| 2 | Тематическое развлечение *«День Святого Валентина»* | Старшая, подготовительная, разновозрастная от 5 -7 лет для детей с ТНР |
|  | | | |
| **Март** | 1 | Утренник *«Мама солнышко мое»* | Все группы |
| 2 | Тематическое развлечение *«Масленица пришла»* | Старшая, подготовительная, разновозрастная от 5 -7 лет для детей с ТНР |
| 3 | Развлечение *«Солнышко встречаем»* | Вторая младшая группа, средняя группа |
|  | | | |
| **Апрель** | 1 | Тематическое развлечение *«День смеха»* | Старшая, подготовительная, разновозрастная от 5 -7 лет для детей с ТНР |
| 2 | Тематическое развлечение *«Космическое путешествие»* | Старшая, подготовительная, разновозрастная от 5 -7 лет для детей с ТНР |
| 3 | Кукольный спектакль силами воспитателей *«Колобок»* | Все группы |
|  | | | |
| **Май** | 1 | Тематическое развлечение *«День Победы»* | Старшая, подготовительная, разновозрастная от 5 -7 лет для детей с ТНР |
| 2 | Развлечение *«Путешествие в лес»* | Вторая младшая группа, средняя группа |
| 3 | *«Выпускной бал»* | Подготовительная группа |

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Анкетирование, консультации, родительские собрания*** | ***Выставки, конкурсы*** | ***Утренники, развлечения*** |
| **Сентябрь** | Анкетирование *«Музыкальные способности вашего ребенка»* |  |  |
|  | | | |
| **Октябрь** | Консультация *«Музыкальные инструменты своими руками»* | Конкурс *«Лучший шумовой музыкальный инструмент»* | Привлечение родителей к подготовке к осенним мероприятиям.  Совместное развлечение *«Осенний бал»* |
|  | | | |
| **Ноябрь** | Консультация *«Правила поведения родителей на детских утренниках»* | Конкурс чтецов | Театральная постановка силами детей старшей и подготовительных групп *«Муха – Цокотуха»* |
|  | | | |
| **Январь** | Консультация *«Помогите разобраться в эмоциях»* | Выставка детских рисунков *«Как я вижу МУЗЫКУ»* |  |
|  | | | |
| **Февраль** | Консультация *«Развитие музыкального слуха дошкольников»* |  | Привлечение родителей к подготовке ко Дню Защитника Отечества.  Совместное развлечение *«День Защитника Отечества»* |
|  | | | |
| **Март** | Консультация *«О колыбельных песнях и их необходимости»* |  | Привлечение родителей к подготовке к 8 Марта.  Совместный утренник *«Мама солнышко мое»* |
|  | | | |
| **Апрель** | Родительское собрание совместно с психологом *«Влияние музыкального творчества на психо - эмоциональное состояние ребенка (музыкотерапия)»* | Фотовыставка *«Поем и пляшем на празднике нашем»* | Открытое занятие во всех возрастных группах |
|  | | | |
| **Май** | Консультация *«Музыкальные загадки и игры»* |  | Подготовка к *«Выпускному балу»* |

**ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Анкетирование, консультации, родительские собрания*** | ***Выставки, конкурсы*** | ***Утренники, развлечения*** |
| **Сентябрь** | Анкетирование *«Музыкальные потребности детей»* |  | Совместное тематическое развлечение *«Ребята спешат на помощь Незнайке»* |
| Совместное развлечение *«Праздник мыльных пузырей»* |
|  | | | |
| **Октябрь** | Консультация *«Музыкальные инструменты своими руками»* | Организация конкурса *«Лучший шумовой музыкальный инструмент»* | Обсуждение проведения осенних мероприятий: подбор стихов, подготовка инсценировок, разучивание песен и танцев. |
| Совместное развлечение *«Осенний бал»* |
| Совместное развлечение *«Любимые игрушки»* |
|  | | | |
| **Ноябрь** | Консультация *«Взаимосвязь и формы работы музыкального руководителя с воспитателем»* | Организация конкурса чтецов | Театральная постановка силами детей старшей и подготовительных групп *«Муха – Цокотуха»* |
| Совместное развлечение *«Если добрый ты…»* |
|  | | | |
| **Декабрь** | Консультация *«Роль воспитателей в музыкальном воспитании на занятиях и в самостоятельной деятельности»* |  | Совместное развлечение *«Ой, зима красавица детям очень нравится»* |
| Обсуждение проведения новогодних утренников: подбор стихов, подготовка инсценировок, разучивание песен и танцев. |
| Совместный утренник *«Новогоднее представления»* |
|  | | | |
| **Январь** | Консультация *«Фоновая музыка в жизни детского сада»* | Организация выставки детских рисунков *«Как я вижу МУЗЫКУ»* | Совместное тематическое развлечение *«Рождественское чудо»* |
| Совместное развлечение *«Дискотека»* |
|  | | | |
| **Февраль** | Консультация *«Музыка и танец как средство оздоровления»* |  | Совместное тематическое развлечение *«День Святого Валентина»* |
| Обсуждение проведения Дня Защитника Отечества: подбор стихов, подготовка инсценировок, разучивание песен и танцев. |
| Совместное развлечение *«День Защитника Отечества»* |
|  | | | |
| **Март** | Консультация *«Театрализованные игры в детском саду»* |  | Обсуждение проведения 8 Марта: подбор стихов, подготовка инсценировок, разучивание песен и танцев. |
| Совместный утренник *«Мама солнышко мое»* |
| Совместное тематическое развлечение *«Масленица пришла»* |
| Совместное развлечение *«Солнышко встречаем»* |
|  | | | |
| **Апрель** | Родительское собрание совместно с психологом *«Влияние музыкального творчества на психо - эмоциональное состояние ребенка (музыкотерапия)»* | Организация фотовыставки *«Поем и пляшем на празднике нашем»* | Совместное тематическое развлечение *«День смеха»* |
| Совместное тематическое развлечение *«Космическое путешествие»* |
| Кукольный спектакль силами воспитателей *«Колобок»* |
| Открытое занятие |
|  | | | |
| **Май** | Консультация *«Вокальное развитие дошкольников»* |  | Совместное тематическое развлечение *«День Победы»* |
| Совместное развлечение *«Путешествие в лес»* |
| Подготовка к *«Выпускному балу»* |
| *«Выпускной бал»* |

* 1. **Физкультурные развлечения, праздники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание | Группа | Ответственный |
| Сентябрь, II нед | «По лесным тропинкам» | средняя, вторая младшая группа | Физ. Руководитель  Заместитель заведующейВоспитатели  Муз. руководитель |
| «Туристы» | Старшая, подготовительная, разновозрастная от 5 до 7 лет для детей с ТНР |
| Октябрь,  I нед. | День здоровья | Все |
| Октябрь, IV нед | «Путешествие в страну Светофорию» | Средняя, вторая младшая группа |
| «Дорожная азбука» | Старшая, подготовительная, разновозрастная от 5 до 7 лет для детей с ТНР |
| Ноябрь, II нед | «По следам колобка» (спортивное развлечение на основе народных традиций и игр) | Средняя , вторая младшая группа |
| «В поисках золотой рыбки» (спортивное развлечение на основе народных традиций и игр) | Старшая, подготовительная, разновозрастная от 5 до 7 лет для детей с ТНР |
| Ноябрь, IV нед. | «Путешествие в страну Неболейку» | Средняя , вторая младшая группа |
| Декабрь, II нед. | «Зимние забавы» | Все |
| Январь, III нед | «Мы мороза не боимся» | Все |
| Февраль, I нед | «Смелые, ловкие, сильные» | Все |
| Март, III нед | «К нам идет весна!» | Все |
| Апрель, II нед | «Летаем в облаках» | Средняя, вторая младшая группа |
| Апрель, III нед | «В поисках приключений» | Старшая, подготовительная, разновозрастная от 5 до 7 лет для детей с ТНР |
| Май, II нед. | «Мой веселый, звонкий мяч» | Все |

* 1. **Оздоровительно-профилактическая работа. Консультации старшей медицинской сестры.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Содержание** | **Ответственные** | **Итоговый документ** |
| **Оздоровительно-профилактическая работа** | | | | |
| 1 | Сентябрь, апрель | Антропометрия | Медсестра | Протокол |
| 2 | Сентябрь | Уточнение списка детей по группам здоровья | Медсестра | Протокол |
| 3 | Сентябрь | Обработка данных антропометрии и внесение результатов в журналы занятий | Медсестра  Заместитель заведующей  Инструктор по физо | Протокол |
| 4 | По графику | Обеспечение дежурства медперсонала во время проведения спортивны мероприятий | Заведующая | Протокол |
| 5 | По плану | Медико-педагогический контроль за проведением занятий и закаливающих процедур | Заведующая  Заместитель заведующей  Медсестра | Протокол |
| 6 | Апрель | Проведение мониторинга по физическому развитию | Заместитель заведующей  Инструктор по физо  Воспитатели |  |
| 7. | Сентябрь | Обеспечение спортзала аптечкой | Медсестра |  |
| 8 | В течении года | Закаливающие мероприятия (облегченная одежда, мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, воздушные ванны, солнечные ванны. Полоскание рта холодной водой). | Заместитель заведующей  Инструктор по физо  Воспитатели  Медсестра |  |
| 9 | 2 раза в год | Медицинское обследование состояния здоровья детей | Медсестра, врач |  |
| 10 | 2 раза в год | Обследование физического развития детей | Инструктор по физо |  |
| 11 | 1 раз в месяц в каждой группе | Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий, физкультурных занятий. | Заведующая  Заместитель заведующей  Медсестра |  |
| 12 | По годовому плану | Консультативная и просветительская работа среди педагогов и родителей по вопросам физического развития и оздоровления детей. | Заместитель заведующей  Инструктор по физо  Воспитатели  Медсестра |  |
| 13 | По графику | Тепловой и воздушный режим.  Кварцевание групп. | Воспитатели, завхоз  Медсестра |  |
| 14 | Постоянно | Санитарно-гигиенический режим. | Воспитатели, завхоз  Медсестра |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Содержание | Ответственные | Итоговый документ |
| **Консультации старшей медицинской сестры. Врача.** | | | | |
| 1. | Сентябрь | Здоровье ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению | Заместитель заведующей  Ст. медсестра | Протокол |
| 2. | Октябрь | «Острые респираторно-вирусные инфекции у детей» | Заместитель заведующей  Ст. медсестра | Протокол |
| 3. | Ноябрь | Рекомендации по закаливанию дошкольников. | Заместитель заведующей  Ст. медсестра | Протокол |
| 4. | Декабрь | Зимние травмы | Заместитель заведующей  Ст. медсестра | Протокол |
| 5. | Январь | Способы укрепления иммунитета | Заместитель заведующей  Ст. медсестра | Протокол |
| 6. | Февраль | Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата | Заместитель заведующей  Ст. медсестра | Протокол |
| 7. | Март | Весенний авитаминоз | Заместитель заведующей  Ст. медсестра | Протокол |
| 8. | Апрель | Правильное питание детей дошкольного возраста | Заместитель заведующей  Ст. медсестра | Протокол |
| 9. | Май | Возможные опасности для здоровья ребенка в летний период | Заместитель заведующей  Ст. медсестра | Протокол |

**5.11. Система контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид  контроля | Цель  контроля | Содержание контроля | Ответственный  Сроки. |
| Обзорный | Готовность  групп к началу  учебного года. | -организация учебной  деятельности;  -организация предметно –пространственной развивающей образовательной  среды. | Сентябрь  Зав. ДОУ,  Заместитель заведующей |
| Тематический | Оценка предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы | -планирование;  -развивающая среда. | Октябрь-ноябрь  Заместитель заведующей |
| Тематический | Оценка работы по вовлечению родителей в воспитательно – образовательный процесс | -развивающая среда  -планирование  -информационные стенды для родителей. | Март  Заместитель заведующей |
| Итоговый | Оценка интегративных качеств личности для построения индивидуального маршрута обучения | Мониторинг | Май  Заместитель заведующей |
| Тематический | Подготовка к летнему оздоровительному периоду. | -условия;  -планирование. | Июнь  Заместитель заведующей |
| Оперативный |  | При необходимости. | |

* 1. **Экскурсии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Экскурсии** | | |
|  | **Содержание** | **Группа** | **Ответственный** |
| Сентябрь- | В ботанический сад | Ст., подг. | Заместитель заведующей  Воспитатели |
| Октябрь-  Ноябрь | Музей в усадьбу Сукачева  Достопримечательности города | Ст., подг. |
| Январь | Нерпинарий | Ст., подг. |
| Март- апрель | Музеи города | Ст., подг. |
| Май | Вечный огонь | Ст., подг. |

* 1. **Работа методического кабинета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответствен. |
| 1. | Оформление информационного стенда для воспитателей. Подписка изданий «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель» и т.д.  . | сентябрь | Заместитель заведующей |
| 2. | Выставки «Современные формы работы с родителями в ДОУ» | октябрь | Заместитель заведующейВоспитатели |
| 3. | Составление конспектов, перспективных планов, диагностических карт, схем анализов занятий. | ноябрь | Заместитель заведующейВоспитатели |
| 4. | Дополнение, обновление паспорта методического кабинета. Пополнить диагностические методики для изучения профессионализма педагогов. | декабрь | Заместитель заведующей |
| 5. | Приобрести репродукции картин по разделу «Изобразительное искусство», «Родной город». | февраль | Заместитель заведующей |
| 6. | Обогатить фонды методического кабинета развивающими, дидактическими и другими играми. | март | Заместитель заведующейВоспитатели |
| 7. | Систематизация и дополнение материалов по работе с детьми раннего возраста, по познавательному развитию | апрель | Заместитель заведующей |
| 8. | Обогатить фонды методического кабинета опытом работы с детьми. | май | Заместитель заведующейВоспитатели |

**5.14. План работы творческой группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки выполнения |
| 1 | Круглый стол творческой группы определение цели и задач. | Сентябрь 2017 г. |
| 2 | Разработка адаптационной программы  по правилам безопасности жизнедеятельности | В течение года  Проект на 4 педсовете |
| 3 | Изучение проектной деятельности в ДОУ. | март 2018 г. |
| 4 | Круглый стол по комплексно – тематическому планированию | Апрель 2018 г. |
| 5 | Отчет о проделанной работе на итоговом педагогическом совете | Май 2018 г. |

1. **Работа с родителями, школой.**

**6.1. План работы с родителями на год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| Рекламный блок | 1.Создание визитных карточек ДОУ, групп  2.Анкетирование родителей  3.Дни открытых дверей. | В течение года | Заместитель заведующей воспитатели |
| Банк данных о семьях.  Нормативные документы.  Общие родительские собрания  Родительские собрания (групповые)  Консультации специалистов | Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкетирование родителей, беседы с детьми, анализ рисунков по теме: «Моя семья».  Знакомство с уставными документами и локальными актами МБДОУ. Заключение договоров с родителями.  1.О планах работы на новый, 2017-2018 учебный год»  - Воспитательно-образовательные задачи ДОУ на 2017-2018 г;  - Выборы родительского комитета  2.Итоги выполнения воспитательно-образовательных задач на 2017-2018 уч.год»  - Отчет родительского комитета.  - Выставка поделок детей.  Участие в обсуждении вопросов по направлениям:  - социально-личностное;  - художественно-эстетическое;  - физкультурно-оздоровительное;  -познавательно-речевое. | Ноябрь  Апрель  Сентябрь  сентябрь  В течение года  май  В течение года | Воспитатели групп  Заведующая  Заведующая  Заведующая  Воспитатели групп  Воспитатели групп  Ст медсестра, инструктор по физ. культуре, муз, руководитель, Заместитель заведующей учитель-логопед |
| Привлечение родителей к участию в совместной деятельности | Совместное творчество детей, родителей и педагогов. Выставки работ, выполненных в совместной деятельности с родителями и детьми.  1.Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, выставки (согласно годовому плану).  2. Дни здоровья. | В течение года  В течение года | Воспитатели групп |

**6.2. План работы с родителями по месяцам.**

**Сентябрь 2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Направления работы** |
| 1 | Составление банка данных о семьях, изучение особенностей семейного воспитания и родительско-детских отношений с помощью беседы и индивидуальной диагностики |
| 2 | Социально-психологическое консультирование по вопросам адаптации к ДОУ родителей вновь поступивших детей |
| 3 | Подготовка стенда с советами по адаптации детей к детскому саду |
| 4 | Консультирование родителей по вопросам трудностей развития |
| 5 | Подготовка и участие в родительских собраниях |
| 6 | Индивидуальное консультирование родителей по запросу |
| 7 | Брошюра «Домашние обязанности детей: без напоминания и с удовольствием» |

**Октябрь 2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Направления работы** |
| 1 | Составление банка данных о семьях, изучение особенностей семейного воспитания и родительско-детских отношений с помощью беседы и индивидуальной диагностики |
| 2 | Консультирование родителей по вопросам трудностей развития |
| 3 | Подготовка и участие в родительских собраниях |
| 4 | Индивидуальное консультирование родителей по запросу |
| 5 | Подготовка стендов «Кризис 3х лет», «Кризис 7ми лет» |
| 6 | Консультация «Развитие мелкой моторики» |

**Ноябрь 2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Направления работы** |
| 1 | Составление банка данных о семьях, изучение особенностей семейного воспитания и родительско-детских отношений с помощью беседы и индивидуальной диагностики |
| 2 | Консультирование родителей по вопросам трудностей развития |
| 3 | Подготовка и участие в родительских собраниях |
| 4 | Индивидуальное консультирование родителей по запросу |
| 5 | Подготовка стенда по вопросам психологической готовности детей к школьному обучению |
| 6 | Брошюра «Что делать, если ребенок агрессивен» |

**Декабрь 2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Направления работы** |
| 1 | Составление банка данных о семьях, изучение особенностей семейного воспитания и родительско-детских отношений с помощью беседы и индивидуальной диагностики |
| 2 | Консультирование родителей по вопросам трудностей развития |
| 3 | Подготовка и участие в родительских собраниях |
| 4 | Индивидуальное консультирование родителей по запросу |
| 5 | Выступление на родительских собраниях в средних группах на тему: «Как научить ребенка управлять своим поведением». |
| 6 | Брошюра «Ребенок со страхами» |

**Январь 2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Направления работы** |
| 1 | Составление банка данных о семьях, изучение особенностей семейного воспитания и родительско-детских отношений с помощью беседы и индивидуальной диагностики |
| 2 | Консультирование родителей по вопросам трудностей развития |
| 3 | Подготовка и участие в родительских собраниях |
| 4 | Индивидуальное консультирование родителей по запросу |
| 5 | Брошюра «Детские рисунки» |
| 6 | Школа для родителей будущих первоклассников. Практикум «Играем – память, внимание, мышление развиваем». |

**Февраль 2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Направления работы** |
| 1 | Составление банка данных о семьях, изучение особенностей семейного воспитания и родительско-детских отношений с помощью беседы и индивидуальной диагностики |
| 2 | Консультирование родителей по вопросам трудностей развития |
| 3 | Подготовка и участие в родительских собраниях |
| 4 | Индивидуальное консультирование родителей по запросу |
| 5 | Подготовка стенда на тему «Как наше слово отзовется? |
| 6 | Консультация «Как справиться с тревожностью у ребенка» |

**Март 2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Направления работы** |
| 1 | Составление банка данных о семьях, изучение особенностей семейного воспитания и родительско-детских отношений с помощью беседы и индивидуальной диагностики |
| 2 | Консультирование родителей по вопросам трудностей развития |
| 3 | Подготовка и участие в родительских собраниях |
| 4 | Индивидуальное консультирование родителей по запросу |
| 5 | Брошюра «Боремся с вредными привычками» |
| 6 | Консультация «Роль отца в воспитании девочки» |

**Апрель 2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Направления работы** |
| 1 | Составление банка данных о семьях, изучение особенностей семейного воспитания и родительско-детских отношений с помощью беседы и индивидуальной диагностики |
| 2 | Консультирование родителей по вопросам трудностей развития |
| 3 | Подготовка и участие в родительских собраниях |
| 4 | Индивидуальное консультирование родителей по запросу |
| 5 | Подготовка стенда «Готовность к школьному обучению» |
| 6 | Памятки для родителей с упражнениями на развитие внимания |

**Май 2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Направления работы** |
| 1 | Составление банка данных о семьях, изучение особенностей семейного воспитания и родительско-детских отношений с помощью беседы и индивидуальной диагностики |
| 2 | Консультирование родителей по вопросам трудностей развития |
| 3 | Подготовка и участие в родительских собраниях |
| 4 | Индивидуальное консультирование родителей по запросу |
| 5 | Составление домашнего задания для родителей детей с недостаточной готовностью к школе |
| 6 | Консультация «Как успешно справиться с кризисом 7ми лет» |

**6.3. План проведения акций в рамках тематических недель.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Название** | **Тема** | **Краткое содержание** | **Ответственные** |
| Сентябрь | «Аптечка для души» | До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! | Цели акции:  - создание положительного эмоционального фона в детском саду.  Формы и методы проведения:  - стенд в виде домика с окошками – кармашками и вывеской «Аптечка для души».  Подготовительная работа:  - изготовление эскиза для стенда;  - подготовка листовочек с позитивными высказываниями, установками, пословицами, поговорками, крылатыми фразами, которые вкладываются в кармашки «Аптечки». | Заместитель заведующей, воспитатели, учитель-логопед |
| Октябрь | «Внимание - дорога!» | «Наш детский сад», «Наша группа», «Городская улица» | Дети и родители оформляют мини – альбомы о правилах поведения пешеходов. Затем в группах оформляется стенд с альбомами и папками – передвижками, дети презентуют свои работы друг другу. | Заместитель заведующей,  воспитатели |
| Ноябрь | «Люблю тебя, мой край родной» | «Народная культура и традиции»; «Мой город»; «Моя страна» | в холле детского сада создается мини-музей «Байкал-жемчужина Сибири», родители, совместно с детьми изготавливают макеты (животный и растительный мир Байкала). | Заместитель заведующей,  воспитатели |
| Декабрь | «Елочка желаний» | «Новый год» | Цели акции:  - укрепить детско – родительские отношения;  - формировать ценностное отношение к близким людям.  С детьми проводятся беседы  на тему «Новый год; оформляется стенд в виде елочки; на стенд прикрепляются письма к Деду Морозу с пожеланиями детей в виде новогодних шаров.  Подготовительная работа:  - изготовление эскиза для стенда;  - разработка и оформление бумажных елочных шаров, на лицевой стороне которых написано имя ребенка, на оборотной - пожелания;  - объявление для родителей, привлекающее внимание к елочке желаний;  - организация выставки. | Заместитель заведующей,  воспитатели |
| Январь | «Птичья столовая» | «Птицы зимой» | дети совместно с родителями делают кормушки для птиц. Каждая кормушка имеет свое название. Результатом становится фоторепортаж о кормушках на территории детского сада и информация для родителей на сайте ДОУ. | Заместитель заведующей,  воспитатели |
| Февраль | «Наша армия сильна» | День защитника Отечества | Ребятам предлагается расспросить у пап, дедушек об их службе в армии. Из рассказов детей, фотографий пап оформляется коллаж. | Заместитель заведующей,  воспитатели |
| Март | «Весенний букет» | Международный женский день | Изготовление поделок цветов оригами, аппликации, рисунки, оформление в группах коллажей, выставки работ детей «Букет всем женщинам на 8 марта» | Заместитель заведующей,  воспитатели |
| Апрель | «Дом будущего» | «Выдумщики и изобретатели» | родителям совместно с детьми предлагается создать макеты несуществующих фантастических бытовых приборов, средств передвижения. В группах организуются выставки детских работ. | Заместитель заведующей,  воспитатели |
| Май | «Майский  букет» | «День Победы» | посадка цветов ко Дню Победы. Оформление территории детского сада цветами, создание цветников, клумб, альпийских горок. | Заместитель заведующей,  воспитатели |

**6.4. Родительские собрания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Вторая младшая группа** | **Разновозрастная от 5-7 лет для детей с ТНР** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| **Сентябрь** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **Октябрь** |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **Декабрь** |  | **\*** |  |  | **\*** |
| **Январь** | **\*** |  |  | **\*** |  |
| **Февраль** |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |
| **Март** |  |  |  |  |  |
| **Апрель** |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |
| **Май** | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** |

**6.5. План работы родительского комитета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | Сроки | Ответственные | Примечание |
| 1. | 1.Утверждение плана работы на год; 2.Подготовка детского сада к началу учебного года;  3. Организация субботника по уборке территории;  4. Подготовка к общему родительскому собранию: отчет о расходовании средств фонда детского сада. | Сентябрь | Заведующая,  председатель родительского  комитета. |  |
| 2. | 1.Подготовка к новогодним праздникам:  - приобретение подарков;  - оформление детского сада;  - исполнение ролей в утренниках;  - оформление детских участков.  2.Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.  3.Организация питания детей в детском саду. | Ноябрь | Заведующая Заместитель заведующей  Родительский  комитет |  |
| 3. | 1.Подготовка к общему родительскому собранию:  - подготовка отчета о расходовании средств фонда;  - участие родителей в жизни детского сада;  - проведение дня открытых дверей.  2.Подготовка к выпуску детей в школу. | Февраль | Заведующая Председатель родительского комитета  Заместитель заведующей |  |
| 4. | 1.Проведение общего родительского собрания.  2.Подготовка и проведение ремонта детского сада.  3.Подготовка к летней оздоровительной компании.  4.Мероприятия в случае ЧС. |  | Май |  |

* 1. **6.6. Совместный план работы по преемственности между**

**МОУ СОШ №26 и МБДОУ детский сад №103.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок** | **Содержание работы** | **Ответственный** |
| Сентябрь | Проведение экскурсии в школу №26 (классная комната, библиотека, спортзал) | Воспитатели подготовительной группы. |
| Октябрь | Пригласить учителя нач. классов, с цель согласования планирования и обсуждения открытых мероприятий | Учителя начальных классов, Заместитель заведующей, |
| Ноябрь | Посещение уроков в первом классе, средней школы №26, с целью ознакомления с приемами развивающего обучения.  Семинар «Преемственность в работе между детским садом и школой в художественно-эстетическом воспитании детей» | Завуч нач. классов  Заместитель заведующей,  Воспитатели. |
| Февраль | Выставка рисунков детей подготовительной группы и детей первого класса.  Проведение круглого стола на тему «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования» | Учителя начальных классов |
| В течении  года | Организация показа для учащихся начальной школы спектаклей и концертов, сделанных силами воспитанников ДОУ и школы | Воспитатели. |
| Март | Выступление учителей начальных классов на родительском собрании, «Как подготовить ребенка к обучению в первом классе.  Проведение общего родительского собрания на тему «Проблемы адаптации учащихся первых классов к обучению в школе» | Учитель.  Заведующая,  Заместитель заведующей,  завуч |
| Апрель –  май | Организация выставки рисунков «Дружба начинается с улыбки» (дети ДОУ и дети 1-го класса школы №26)  Курсы для будущих первоклассников.  Тестирование детей психологом школы.  Проведение совместной диагностики о готовности к школе | Воспитатели, учителя начальных классов, психолог школы. |

##### **6.7. План летней оздоровительной компании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
|  | **И Ю Н Ь** |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.    7. | День защиты детей - развлечение.  Выставка «Лето в детском саду».  Консультация «Организация воспитательно – образовательного процесса в летний период.»  Музыкальные развлечения:   * Балл цветов; * Путешествие в страну дорожных знаков.   Спортивные праздники:   * Звездное лето, (ср., ст. группы); * Пусть всегда будет солнце, мамы, папы и дети! (ст., подгот. группы).   Подведение итогов конкурса готовности к работе летом.  В гостях у сказки .Театрализованная игра по мотивам сказок С.Я. Маршака.  Городской конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.  «Вот и лето наступило!» (день здоровья)  «У нас в зоопарке» (физкультурный досуг)  «Задорный бубен» (физкультурный досуг)  «Озорные ребятишки» (физкультурный досуг) | Муз. рук., восп.  Заместитель заведующей  Заместитель заведующей  Музыкальный  руководитель, воспитатели.  Воспитатели  инст. по физо.  Заместитель заведующей  Заместитель заведующейВоспитатели  инст. по физо. |
|  | **И Ю Л Ь** |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Музыкальное развлечение «Лето красное, звонче пой!»  Конкурс рисунка на асфальте, «Внимание, дети!!!»  Театрализованные игры с элементами кукольного театра, путешествие в сказку «Теремок», (мл., ср. группы).  Консультация для воспитателей «Чем занять ребенка во время летней прогулки».  Экскурсия в ботанический сад.  Проведение недели здоровья, летние «малые олимпийские игры», (все возраста).  Праздник воздушных шариков и цветных мелков.  «Затейники» (физкультурный досуг)  «Летом в лесу» (день здоровья)  «В деревню к бабушке» (физкультурный досуг)  «Птички на полянке» (физкультурный досуг) | Муз. руководитель  Воспитатели.  Воспитатели  Музыкальный руководитель  Заместитель заведующей  Воспитатели  инст. по физо. |
|  | **А В Г У С Т** |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.    6. | Развлечение «В гостях у мастера карандаша»  Физкультурный досуг «Школа мяча».  Спортивный праздник «Мы ребята смелые, ловкие, умелые»  Консультация «Научите ребенка замечать красоту природы».  Производственное совещание.  Итоги летней оздоровительной компании.  Организовать творческие отчеты воспитателей по проведению летнего сезона.  Музыкально – спортивные развлечения «В гости к Светофорчику»  «Путешествие в сказку» (день здоровья)  «Урожай мы соберем» (физкультурный досуг)  «Ты скачи, скачи лошадка» (физкультурный досуг)  «Петрушкины забавы» (физкультурный досуг) | Муз. Руководитель, инструктор по физо.  Воспитатели инструктор по физо.  Заместитель заведующей  Заместитель заведующей  Заместитель заведующей  Муз. руководитель, инструктор по физо.  Воспитатели. |

**7. Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **1** | Косметический ремонт всех помещений ДОУ | Июнь - август | Заведующая,  завхоз |
| **2** | Осенний субботник на участке ДОУ | Октябрь | Завхоз |
| **3** | Закладка на хранение овощей | Сентябрь- октябрь | Завхоз |
| **4** | Подготовка помещений к зиме |  | Коллектив ДОУ |
| **5** | Ремонт мебели и оборудования | По мере необходимости | Завхоз |
| **6** | Весенний субботник на участке ДОУ | Апрель | Завхоз |
| **7** | Подготовка цветников | Май | Заместитель заведующей |
| **8** | Приобретение краски для ремонта | Апрель – май | Родительский комитет |
| **9** | Подготовка и ремонт групп | Апрель – май | Завхоз, воспитатели |
| **10** | Подготовка оборудования на участках для летней оздоровительной работы | Май | Завхоз, воспитатели, Заместитель заведующей |
| **11** | Рейд по проверке санитарного состояния групп | Ежемесячно | Ст. медсестра,  Завхоз,  Заместитель заведующей, Заведующая |
| **12** | Инвентаризация материальных ценностей | Один раз в квартал | Заведующая, завхоз |
| **13** | Инструктаж по пожарной безопасности | Один раз в квартал | Заместитель заведующей, завхоз |
| **14** | Инструктаж по охране и жизнедеятельности детей | Один раз в квартал. | Заместитель заведующей,  завхоз. |