Конспект

интегрированного занятия в подготовительной группе.

Воспитатель: Дондокова Т.Н.

**Вид деятельности**: познавательно-исследовательский

 **Тема**: Путешествие в космос » (техника «граттаж»)

Граттаж- это способ выполнения рисунка путем процарапывания эскиза острым предметом.

**Цель:** Создать условия для выполнения рисунка в технике «граттаж»

Познакомить детей с правилами и последовательностью выполнения работы в технике «граттаж»

**Задачи**:

**Обучающие**: - познакомить детей с техникой «граттаж»

- учить использовать в работе прием «процарапывания»

- закрепить умение детей владеть различными приемами изображения предметов;

- закрепить знания детей о космосе.

**Развивающие**: продолжать формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, развивать воображение, мелкую моторику рук.

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическая культура

Метод и приемы: Словесный, наглядный, познавательный

**Словарная работа**:

Активизация слов: космос, ракета, космонавт, полет, звезды, планеты, спутники, земляне, невесомость, космический корабль, иллюминатор

**Материал к занятию**: иллюстрации с изображением космоса, космических кораблей, планет, подготовленная бумага, ручки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы ОС | **Деятельность педагога**Прописывается текст (с прямой речью педагога) по сценарию ОС + действия педагога | **Деятельность детей** Прописывается текст (с возможной прямой речью детей) по сценарию ОС+ действия детей | **Ожидаемые результаты**Прописывается текст через ЦО (образовательные , развивающие, воспитательные) |
| Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы) |  - Ребята, вы любите путешествовать? Куда бы вы хотели отправиться? А давайте сегодня отправимся в путешествие, а чтобы узнать куда мы отправимся, поиграем в чудесный мешочек. Вношу мешочек с капсулами от киндера, внутри которых листочки с надписью «Космос»  |  ответы детей | Создание положительного эмоционального фона |
| 2.Актуализация (повтор, закрепление) знаний и умений) |  Предлагаю ребенку (ребенок выбирается через считалку) вытащить из мешочка капсулу, читаем что написано на листочке.Сегодня, мы отправимся в Космос.Как называется человек, который отправляется в космос? Космонавт- Как вы думаете каким должен быть космонавт? -Конечно, космонавт должен быть сильным, смелым, много знать и уметь.Для того, чтобы отправиться в космическое путешествие, что нам нужно сделать? одеть скафандр, чтобы мы могли дышать и не замерзли. Одеваем.А на чем мы полетим?Все на старт!Готовы, дети?Полетим мы на ракете.Улыбнемся мы друг другуИ быстрей прогоним скукуТайны космоса узнаем,Все загадки разгадаем.Мы летим быстрее света.На космической ракете. Вот мы и оказались в космосе!Давайте осмотримся, что же нас окружает? Давайте я побуду космическим экскурсоводом. Первое, что мы увидели это – космические тела - планеты и солнце. Звезды, кометы, метеориты, астероидыЧто такое солнце?Сколько планет в солнечной системе? Самая большая? Самая маленькая?Дальше полетели. Кто там? Это космонавты! Первые живые существа, покорившие космос, это кто? Собаки Белка и СтрелкаПервый человек? Первая женщина? Первый человек, вышедший в открытый космос?Летим дальше. Что мы здесь видим? Это космическая техника. Ракеты, космические станции, спутник, луноход и др.Вот, сколько всего мы увидели в космосе, красиво? Ну, теперь нам пора приземляться, возвращаться домой.  |  Играют в чудесный мешочек отвечают на вопросыВыполнений действий за воспитателемДети рассматривают иллюстрации, развешанные по группе и отвечают на вопросы |  Актуализация имеющихся знаний детей о КосмосеАктивизация речи |
| 3.Затруднение в ситуации (постановка проблемы) |  - Молодцы, ребята. Ну что ж, мы побывали в космосе, полетали, вспомнили, как выглядят космические объекты и техника . Давайте нарисуем с вами космический пейзаж. Что такое пейзаж? Это изображение природы, всего , что окружает. Как вы думаете, если мы нарисуем космос, то это будет пейзаж? Будет, но только космический.Только перед тем, как мы будем рисовать , давайте немного разомнемся.Пальчиковая гимнастика «Любопытная ракета»Любопытная ракета(поднять руки вверх и сделать крышу)Облетела три планеты(показ три пальца)Отдохнула и опять (руки поднести к щеке «спать»)Облетела целых пять(показ 5 пальцев)Познакомилась со всеми (большой палец знакомится сразу со всеми пальцами)В нашей Солнечной системе(сделать круг руками)Ты же дай скорей ответ (показать ладонью друг на друга)Сколько в ней всего планет? (показать удивление)Давайте сядем за столы. Рисовать наш пейзаж мы будем необычным способом.  |  Выполнение пальчиковой гимнастики Садятся за столы | Подготовка рук к рисованию |
| 4. «Открытие» нового знания (способа действия)  |  Я вам приготовила специальные листы, мы будем наносить с помощью ручки. Называется такой способ изображения предметов – граттаж (царапины).Давайте, все скажем новое слово - граттаж |  Дети повторяют новое слово |  Усвоение нового способа рисованияАктивизация словаря новым понятием «граттаж» |
| 5.Включение нового знания в систему знаний и умений |  Прежде че приступить к работе, хорошенько продумайте содержание и композицию своего рисунка. Подумайте, что вы будете рисовать крупно, а что мелко. А для того, чтобы некоторые объекты (ракета, планета, солнце т др) казались более объемными, нужно процарапать полностью всю поверхность Нажимая на ручку, начинаем работать.Во время рисования тем детям, которые затрудняются в выполнении работы, показываю приемы работы на своем листе. |  Практическая работа детей |  Усвоение нового способа рисованияАктивизация словаря новым понятием «граттаж» |
| 6. Осмысление (итог, рефлексия) |  Ну, вот наше путешествие пришло к концу. Давайте посмотрим, какие работы получились Давайте вспомним, чем мы занимались сегодня? Что мы делали?  |  Дети рассматривают свои работы на магнитной доскеВысказывания детей:Путешествовали по космосу, летали на ракете, видели космические тела, познакомились с новой техникой рисования граттаж, рисовали космический пейзаж по новой технике  | Фиксация в речи детей нового понятия «граттаж»Закрепление полученных знаний |