

**РОСССИЙСКАЯ ФЕДАРАЦИЯ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЫ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №108  
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №108)**

---

Напольная , ул., д.68А, г. Иркутск, 664019, тел.: 8(395)233-93-60; E-mail: mbdoo108@gmail.com

## **ОТЧЁТ**

### **О результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения города Иркутска детского сада №108**

**за 2017 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ .....</b>	<b>4</b>
2.1 Нормативно-правовая база	
2.2 Программно-целевое управление образовательной деятельностью	
2.3 Основные результаты деятельности в 2015-2016 учебном году	
<b>3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ В МБДОУ .....</b>	<b>7</b>
3.1 Анализ управленческой деятельности	
3.2 Информатизация образовательного пространства ДОУ	
<b>4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ .....</b>	<b>11</b>
4.1 Контингент воспитанников	
4.2 Особенности образовательной программы	
4.3 Анализ реализации образовательной программы	
<b>5. УСЛОВИЯ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>13</b>
5.1 Кадровый потенциал	
5.2 Реализация задач за учебный год	
5.3 Охрана и укрепление здоровья воспитанников	
5.4 Сотрудничество с семьями воспитанников	
5.5 Внешние связи и социальное партнерство	
5.6 Инновационная деятельность	
5.7. Материально-техническое обеспечение	
5.8. Обеспечение безопасного образовательного пространства.	
<b>6. РАСХОДОВАНИЕ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>20</b>
<b>7. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.....</b>	<b>21</b>
7.1. По результатам анкетирования педагогов	
7.2. Данные мониторинга	
7.4. Результаты диагностики психологической готовности детей к школе.	
7.5. Участие в конкурсах.	
<b>8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>26</b>
<b>9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2017 ГОД.....</b>	<b>28</b>

## 1.ОБЩАЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №108

**Статус организации:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Организационно-правовая форма организации:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Учредитель:** Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

**Юридический адрес:** г. Иркутск, ул. Напольная, д.68А телефон: 33-93-60, e-mail mbdoo108@gmail.com

**Деятельность:** Образовательная

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области №8183 от 11 августа 2015 года серия 38Л01 №0002585

**Адрес сайта:** <http://108.detirkutsk.ru/>

**Руководство учреждения:** заведующий – Людмила Васильевна Самарина

Обучение воспитанников ведётся на русском языке.

Характеристика воспитанников

Структура групп в ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

В 2017 году в ДООУ функционирует 6 групп, списочный состав которых составил 205 детей.

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) -43

Разновозрастная (с 4до 6 лет) - 44

Разновозрастная (с 4до 6 лет) - 42

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7) - 35

Разновозрастная группа ТНР (с 5до 6 лет) - 21

Подготовительная к школе ТНР (с 6 до 7) -20

Число детей в МДОУ	Число детей, прибывших в МДОУ в 2017 за период комплектования	Число детей, ушедших в школу в 2017 году	Число детей, посещающих ДООУ в режиме кратковременного пребывания
205	93	56	0

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №108, Положениями и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения, основной образовательной программой соответствующей ФГОС дошкольного образования, которая определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения. Программа разработана и утверждена приказом № 37/1 от 28.08.2015 года. Имеется утверждённые Коллективный договор и Правила внутреннего трудового распорядка регулирующие социально – трудовые отношения в организации.

### 2.2. Программно-целевое управление образовательной деятельностью

Реализуется Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №108 на 2015 - 2020гг. по теме «Использование проектной технологии в реализации ФГОС дошкольного образования»(2012-2016 гг.), которая была согласована 29 мая 2015 г. Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений , обеспечение личностно – ориентированной модели организации образовательного процесса через внедрение в практику работы проектной технологии.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и Уставом детского сада на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Управляющая система состоит из двух структур:

#### **I структура - органы самоуправления.**

1. Собрание трудового коллектива
2. Педагогический совет
3. Родительский комитет.

Собрание трудового коллектива вправе принимать решения. Решение, принятое Общим собранием Учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками Учреждения.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении. В состав Педагогического совета учреждения входят все педагогические работники. В педагогический состав входят воспитатели, помощники воспитателей, специалисты (педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре).

Родительский комитет осуществляет свою деятельность в целях создания

необходимых условий для полноценного и всестороннего развития, воспитания, обучения воспитанников.

## **II структура - административное управление.**

Заведующий - осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ.

Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет работу по комплектованию учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

Заместитель заведующего организует образовательный процесс в ДОУ. Вместе с заведующей руководит коллективом детского сада, участвует в подборе кадров, проводит методическую работу в педагогическом коллективе. Разрабатывает программу развития и планы работы ДОУ. Руководит процессом своевременного повышения уровня профессионализма педагогических кадров.

Заведующий хозяйством осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

### **2.3. Основные результаты деятельности в 2017 году**

Деятельность МБДОУ осуществлялась в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом, Программой развития, инструкциями, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, министерства образования Иркутской области, департамента образования г. Иркутска. В образовательной деятельности были учтены результаты текущего анализа состояния образовательного процесса. В отчётном периоде деятельность МБДОУ была направлена на создание условий в рамках ФГОС ДО.

В ДОУ реализовывался план мероприятий по обеспечению ФГОС ДО в рамках которой было проведено следующее:

- 1.** *по нормативно-правовому обеспечению* - работа с локальными актами, реализация методических рекомендаций по введению ФГОС, разработана модель РППСв соответствии с возрастом детей;
- 2.** *по организационному обеспечению* - проведены планерные совещания.

Заключен договор о сотрудничестве с МОУ СОШ №66, с МБДОУ №31,80, «Сказка» включая вопросы по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

- 3.** *по финансово-экономическому обеспечению:* составлен ПФХД по использованию выделенных средств на материально-техническое оснащение, составлен проект бюджета, внесены изменения в положения о НСОТ в соответствии с Постановлением администрации г. Иркутска .

- 4.** *по информационному обеспечению:* вся необходимая информация размещена на сайте ДОУ , для родителей представлена информация на групповых стендах и сделаны презентации о работе дошкольного учреждения на групповых родительских собраниях.

С целью обеспечения ДОУ квалифицированными педагогическими работниками в ДОУ 2017 году педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим

направлениям :

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	На базе какого учреждения	Тема
1	Самарина Людмила Васильевна	Заведующий ДОУ	ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» ЦПК ЦДО	Профессиональный стандарт «педагога» в образовательном учреждении: правовое регулирование, документальное оформление, организационные вопросы, 20 часов
2	Бугерко Любовь Николаевна	воспитатель логопедической группы	ГАУ ДПО «ИРО иркутской области»	Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования, 72 часа
3	Дедик Оксана Анатольевна	Инструктор по физкультуре	ГБПОУ Иркутской обл. «Иркутский региональный колледж педагогического образования»	Теория и методика адаптивной физической культуры. Организация занятий ЛФК в образовательной организации, 72 часа
4	Кондрашова Наталья Николаевна	Музыкальный руководитель	ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»	Инновационные технологии творческого развития детей через театрализованную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, 72 часа
5	Кондюрина Татьяна Валерьевна	воспитатель	ГБПОУ Иркутской обл. «Иркутский региональный колледж педагогического образования»	Методические подходы к реализации содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС », 96 часов
6	Склярова Евгения	воспитатель	ГАУ ДПО «ИРО иркутской	Инновационная деятельность педагога в условиях

	Николаевна		области»	ФГОС дошкольного образования, 72 часа
7	Стрекаловская Татьяна Сергеевна	Заместитель заведующего	ГАУ ДПО «ИРО иркутской области»	Менеджмент. Основа управленческой деятельности руководителя дошкольного образования, 72 часа
8	Хахалова Римма Абокшиновна	воспитатель логопедической группы	ГАУ ДПО «ИРО иркутской области»	Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования, 72 часа

С учетом возрастного состава групп в детском саду индивидуализируется образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства, педагоги обеспечивают участие в различных видах деятельности, создавая условия для самореализации личности, стимулируя к творчеству каждого ребенка. При этом всегда учитываются природные задатки и свобода выбора ребенка. За 2017 год дети принимали участие в конкурсах, где занимают призовые места.

В ДОУ постоянно проводятся разнообразные выставки творческих работ детей, что способствует выявлению способных и талантливых детей на уровне детского сада. С учетом имеющихся условий воспитатели организовали кружковую работу, которая ориентирована на выявление и поддержку талантливых и мотивированных детей.

Большую помощь в индивидуальной работе с детьми оказывает педагог - психолог. Им проводится оценка потенциальных возможностей развития различных видов способностей детей; выявление психологических преград, влияющих на проявление и развитие способностей, а также психологических механизмов преодоления этих преград.

Для создания условий по развитию социальной успешности каждого ребенка в группах начали оформлять портфолио детей, имеются стенды персональных выставок творческой деятельности.

### 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ В МБДОУ

#### 3.1 Анализ управленческой деятельности.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами Министерства образования Иркутской области, департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска. В целях обеспечения соблюдения законодательства РФ в сфере образования и соответствия ФГОС ДО разработаны локальные акты. В ДОУ начато формирование мониторинговой системы, которая позволяла в текущем году осуществлять непрерывное наблюдение за состоянием образовательной деятельности, своевременно выявлять динамику изменений, предупреждать незапланированные тенденции, прогнозировать развитие инновационных процессов, оценивать эффективность управленческой деятельности, управлять качеством образования, оптимизировать процесс управления. Уровень рассмотрения вопросов подтверждался итоговыми документами и протоколами педсовета, совещаний при заведующей.

Своевременно и в полном объёме в текущем году проведены все запланированные заседания советов. Принятые управленческие решения были адресны и конкретны по срокам и исполнителям. За отчетный период качество управления выразилось в планомерном и своевременном анализе и устранении возникающих проблем, оперативности их решения, повышении культуры педагогического процесса, согласованности действий педагогов, родителей, администрации в решении вопросов повышения качества образования. Содержание работы в ДОУ определялось системой годового плана, разработка Программы развития. Мероприятия годового плана выполнены на 94%, вопросы обозначенные на повторное инспектирование в предыдущих решениях рассмотрены, приняты итоговые решения. Положительное влияние на достижение качества образования в ДОУ оказывали следующие управленческие факторы:

- система мониторинга и диагностики образовательного процесса;
- планомерный и своевременный анализ возникающих проблем, оперативность их решения;
- работа администрации и педагогов по сохранению и повышению культуры педагогического процесса;
- постоянное стимулирование педагогов к повышению профессионального уровня, поддержка их творческих инициатив;
- согласованность действий педагогов, родителей, администрации в решении вопроса повышения качества образования.

Что позволило достичь определённых результатов управления:

- повышение ответственности представителей администрации в работе по обеспечению качества образования.
- создание информационной образовательной среды, переход на электронный документооборот.

Администрация ДОУ систематически посещает мероприятия совместной и самостоятельной деятельности педагогов, детей и родителей, цели посещений различны:

- ✓ проанализировать эффективность методических приемов педагогов;
- ✓ проанализировать эффективность использования средств, методов и технологий;
- ✓ проанализировать эффективность использования форм и методов воспитания и развития, выявить и оценить эффективность педагогического поиска педагогов и т.д.

В целом, результатом повышения эффективности управления в ДОУ является культура взаимоотношений в коллективе, слаженность действий и работоспособность

коллектива, удовлетворённость педагогов организацией образовательной деятельности, нацеленность на творческий профессиональный рост, повышение ответственности за результаты своего труда. Результаты управления административно-хозяйственной деятельностью. В текущем году отмечается повышение степени заинтересованности и участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Значительно возросла роль родительской общественности в работе Родительского комитета. Родители и педагоги являлись активными помощниками в организации и проведении различных мероприятий, в укреплении материально-технической базы.

В течение учебного года приобретались: канцелярские товары для детей, игрушки, физкультурное оборудование для групп, выносной материал для организации прогулок как в зимний период, так и для летнего периода. Н

**Выводы:** Отмечается повышение активности Родительского комитета. В процессе разработки механизм контроля и оценки планируемых результатов введения и реализации ФГОС. Совершенствуется система электронного документооборота. Эффективность управления в ДОО повышается через многообразие механизмов стимулирования педагогических работников и дифференцирования стимулирующих выплат, что выражается системой управленческих действий.

**Проблемы:** Уровень технической оснащённости образовательного процесса ниже федеральных требований к минимальной оснащённости. Недостаточный уровень готовности части педагогических работников к креативной деятельности, активному профессиональному развитию. Не достаточно бюджетных средств для приобретения игрушек, канцелярских товаров и т.п.

**Пути решения:** Совершенствовать показатели, используемые для установления стимулирующих выплат педагогическим работникам. Нарращивать техническую оснащённость образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями за счет бюджетных и внебюджетных средств. Активнее привлекать педагогов участвовать в дополнительных образовательных и профессиональных программах и конкурсах, в том числе дистанционных.

### 3.2 Информатизация образовательного пространства ДОО

Образовательное пространство ДОО 2017 году информатизация образовательного пространства осуществлялась по следующим направлениям:

- Интеграция образовательной информационной среды ДОО в единую информационную среду;
- Обновление материальной базы;
- Создание локальной компьютерной сети ДОО;
- Развитие и поддержка сайта учреждения;
- Совершенствование ИКТ компетентности работников детского сада.

В настоящее время идет период создания локальной сети. Повышение ИКТ компетентности педагогов осуществляется через индивидуальные консультации в рамках методической работы и дистанционных онлайн-вебинарах. Количество педагогов, использующих компьютерные технологии для подготовки и проведения мероприятий увеличивается. Увеличивается и количество ЭОР. Большим спросом пользуется переносное мультимедийное оборудование. При проведении занятий педагогические работники используют готовые мультимедийные продукты и программные продукты, разработанные педагогами (проекты, презентации, видеоролики и т.д.).

Развитие и поддержка сайта ДОО: обеспечивалась открытость образовательной деятельности ДОО через постоянное обновление сайта и систематическое его наполнение. Структура сайта, размещаемая информация и частота обновления соответствует Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет. На сайте детского сада публикуется информация о событиях, официальная информация,

нормативные документы, информация об образовательной деятельности, материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, разнообразная информация для родителей, педагоги Ашалгина А.В., Михалёва Л.К., Краева Е.Я. создали свои странички на сайте ДООУ.

**Выводы:**

В текущем учебном году улучшилась материально-техническая база обеспечения информатизации образовательного процесса: создана локальная сеть администрации, но сеть не работает в полном объеме, так как для подключения в сеть кабинетов в ДООУ не хватает компьютеров.

**Проблемы:** Недостаточность финансирования сдерживает развитие локальной сети. Сеть не работает в полном объеме, так как для подключения в сеть всех кабинетов не хватает компьютеров. Увеличение количества компьютеров, одновременно выходящих в Интернет, резко снижает скорость просмотра и загрузки сетевых ресурсов.

**Пути решения:** Необходимо систематизировать внутрисадовские информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа).

## 4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1 Контингент воспитанников

Половозрастная характеристика всего 205 детей

- мальчиков - 110
- девочек – 95

Детей в возрасте 3 лет	39
Детей в возрасте 4 лет	46
Детей в возрасте 5 лет	39
Детей в возрасте 6 лет	75
Детей в возрасте 7 лет	6

### 4.2 Особенности образовательной программы

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяется образовательной программой. Форма реализации образовательной программы ДОУ - очная.

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей). Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет 60% и 40% части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений планы, направленные на развитие детей по речевому развитию и познавательному развитию методическое пособие «Байкал - жемчужина Сибири».

**Выводы:** В текущем году контингент воспитанников был не стабилен, с тенденцией к уменьшению. В ДОУ значительно увеличился спрос родителей на дополнительное образование.

**Проблемы:** Нестабильный контингент воспитанников. Спрос на дополнительное образование родителями и отсутствие ресурсов в ДОУ

**Пути решения:** Создание индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников. Обеспечить развитие системы дополнительного образования с созвучием. ( продолжить работу с «Созвучием»)

#### **4.3 Анализ реализации образовательной программы**

**Выводы:** 1. Исполнение образовательной программы составляет 89%

**Проблемы:** Реализация ООП выполнена не в полном объеме в связи с частичным отсутствием педагогов (б/л, преддипломные сессии 2 педагогов по 4 месяца, низкая посещаемость детей).

**Пути решения:** Добиваться 100% реализации ООП.

## 5. УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5.1. Кадровый потенциал

*Образовательный уровень педагогических работников*

Педагогические работники в т.ч.:	Всего	Имеющих специальное профессиональное дошкольное образование		Численность педагогов		Количество вакансий
		высшее	Среднее специальное	По штату	По факту	
Заместитель заведующего	1	1		1	1	0
Воспитатель	10	3	7	10	10	0
Музыкальный руководитель	1	1		1	1	0
Инструктор по физической культуре	1		1	1	1	0
Учитель - логопед	2	2		2	2	0
Педагог - психолог	1	1		1	1	0
<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>

Укомплектованность штатов - 100%

*Квалификационный уровень педагогических работников*

Должность	всего	ВКК.	I КК	Аттестованных на соответствие занимаемой должности	Не имеющих квалификационной категории
Воспитатель	10	1	2	3	4
Музыкальный руководитель	1		1		
Инструктор по физической культуре	1				1
Учитель - логопед	2		2		
Педагог - психолог	1				1
<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

*Сведения о молодых специалистах*

Должность	Высшее профессиональное дошкольное	Среднее профессиональное дошкольное	Количество молодых специалистов
воспитатель	2	3	5

*Сведения о повышении квалификации педагогических работников МДОУ по профилю работы*

Форма повышения квалификации. (курсы, семинар, другое)	Категория работников поощрительное повышение квалификации	Количество работников поощрительное повышение квалификации	Количество часов	На базе какого учреждения было организовано повышение квалификации (ИРО, ИГКРО и т.д.)
<b>Курсы</b>				
Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования	воспитатель	3	72	ГАУ ДПО «ИРО иркутской области»
Менеджмент. Основа управленческой деятельности руководителя дошкольного образования	заместитель заведующего	1	72	ГАУ ДПО «ИРО иркутской области»
Методические подходы к реализации содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС »,	воспитатель	1	96	ГБПОУ Иркутской обл. «Иркутский региональный колледж педагогического образования»
Профессиональный стандарт «педагога» в образовательном учреждении: правовое регулирование, документальное оформление, организационные вопросы	заведующий	1	20	ФГБОУ «байкальский государственный университет» ЦПК ЦДО
Теория и методика адаптивной физической культуры. Организация занятий ЛФК в образовательной организации	Инструктор по физической культуре	1	72	ГБПОУ Иркутской обл. «Иркутский региональный колледж педагогического образования»
Инновационные технологии творческого развития детей через театрализованную деятельность в соответствии с ФГОС ДО	Музыкальный руководитель	1	72	ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»

Современное дошкольное образование: теория и практика реализации ФГОС	воспитатель	2	72	ГБПОУ Иркутской обл. «Иркутский региональный колледж педагогического образования»
Логопедическое сопровождение для детей дошкольного возраста	Учитель - логопед	1	72	ФГБОУВПО «Иркутский государственный университет», ФДОПИ
Детская психология. Психотерапия и психология коррекции детей и подростков	Педагог - психолог	1	180	Институт психиатрии и клинической психологии
<b>Семинар</b>				
Организация развивающей предметно – пространственной среды ДОО как механизм реализации ФГОС ДО»	Воспитатели	10	6	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при ФГБОУ ВО «ИГУ»

## 5.2 Задачи за учебный год

Организация педагогического процесса учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов по взаимодействию с родителями воспитанников путем использования активных форм и методов.
2. Продолжать образовательную работу, обеспечивающую речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО через театрализованную деятельность.

Для эффективной работы по первой годовой задаче были использованы разнообразные формы и методы работы с педагогами и родителями воспитанников.

На базе учреждения успешно прошли семинары, мастер – классы, совместные мероприятия.

Впервые был проведен творческий фестиваль «Я там, где мама»

В целом по результатам работы с родителями выявлено следующее:

В работе с родителями - не во всех группах педагоги добились активного участия родителей воспитанников в жизнедеятельности, как отдельной группы, так и ДОУ в целом, но есть группы, где родители являются активными участниками на днях открытых дверей и других мероприятия (группы №2,3,6,1).

В начале трудности в работе с родителями испытывали 60 % педагогов, но работа направленная на повышение профессиональной компетентности работы с родителями, позволила снизить до 30%. Педагоги чаще стали использовать новые формы работы с родителями, такие как конкурсы, совместные концерты, викторины и прочее.

### **Выводы:**

Положительным результатом работы по данной задаче следует отметить

большее число родителей стали активно участвовать в совместных мероприятиях, помогали в пополнение развивающей предметно-пространственной среды; повысился профессиональный уровень педагогов в вопросах работы с родителями в воспитании и развитии детей.

**Проблема** по вопросам взаимодействию с родителями остается открытой и потребует дальнейшей дифференцированной работы с педагогами, так как не все родители осознают важность совместного воспитания и развития детей.

Таким образом, углубленная работа всего коллектива по данной задаче позволила дать объективную оценку образовательной деятельности по реализации первой годовой задачи, запланированные мероприятия были проведены, частично подкорректированы с учетом педагогической компетентности педагогов, вместе с тем сроки и качество проведенных мероприятий в силу объективных причин было на разном уровне.

Таким образом, результаты реализации 2-ой годовой задачи выражены в следующем:

- Проблема недостаточного оснащения РППС на начало учебного года частично была решена через организацию смотров-конкурсов.
- РППС - по реализации речевого развития воспитанников находится на среднем уровне: педагоги недостаточно и не в системе обновляют и пополняют речевые и книжные центры, в группах №4,5 условия для развития речи воспитанников находятся на уровне ниже среднего.
- при организации совместной деятельности по социально - коммуникативному развитию педагоги чаще всего используют традиционные формы и методы работы с детьми (беседы, организованные мероприятия), вместе с тем, еще не вошло в систему работы таких форм речевой работы как: игровые обучающие ситуации, ситуации общения, интегрированные занятия, творческие мастерские;
- работа с родителями в данном направлении была отражена на родительских собраниях в группах , общей постановкой театральной сказки «Волк и семеро козлят» .
- На перспективу для обеспечения качества образовательной деятельности в рамках реализации задач по социально-коммуникативному развитию воспитанников разработать перспективный план «Ознакомление с художественной литературой по тематическим неделям», который позволит сформировать у детей более заинтересованное отношение к речевой деятельности и обеспечит разностороннее воспитательное влияние на их развитие и привития интереса к театрализованной деятельности.

### **5.3. Охрана и укрепление здоровья**

Посещаемость в текущем учебном году составила 61 %. Причинами не выполнения плана детодней ДОУ были:

- Не посещение ДОУ без уважительных причин. Неготовность воспитанников и родителей к детскому саду (к режиму, к питанию), большинство родителей не считают детский сад обязательным уровнем в системе общего образования, поэтому наблюдаются пропуски по домашним причинам,
- Рекомендованный домашний режим после длительных лечений детей,
- Санаторно-курортные лечения,

- Карантины по ветряной оспе во всех группах.

**Вывод:** проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников является актуальным направлением работы ДОУ и требует создания системы мероприятий по организации здоровьесберегающего пространства ДОУ.

#### **5.4. Сотрудничество с семьями воспитанников**

Для родителей организовывались выставки детского творчества детей, совместный концерт к посвященный Дню матери, ярмарки, праздники 8 Марта, День защиты детей и другое . Данные формы работы с родителями способствовали реализации взаимодействия с семьями воспитанников по направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность коллектива ДОУ и родителей.

В течение года проводились консультационные дни специалистами ДОУ согласно заявкам и проблемам родителей. Наиболее распространенные проблемы, интересующие родителей - это период адаптации детей к детскому саду, поступление в группы ТНР.

Психолого-педагогическое сопровождение позволило родителям разрешить проблемы не только личного характера, а также повлиять на социализацию и развитие своих детей в условиях ДОУ.

Результатом налаженной работы можно считать уровень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада, который составляет 90 %.

#### **5.5 Внешние связи и социальное партнерство**

В плане сотрудничества с социумом были проведены: для педагогов и воспитанников округа на базе нашего ДОУ спортивный праздник, посвященный зимним видам спорта.

Среди образовательных организаций наиболее активно ведется работа в соответствии с договорами и планами: «ИГУ», МОУ СОШ№66, МБДОУ №№31,80, «Сказка».

Особо хочется плодотворную работу с МБДОУ №№31,80, «Сказка», которая помогает детям и педагогам узнать новое, поделиться своими знаниями. МБДОУ №80 проводил фестиваль чтецов посвященный русским поэтам и писателям.

В этом учебном году были на практике студенты 3 курса «ИГУ», принимали участие в образовательной работе с детьми старших групп.

Наши воспитанники постоянно посещение библиотеку №2. Для них готовятся разнообразные мероприятия, что повышает познавательную активность детей, прививается интерес к художественной литературе.

#### **5.6 Инновационная деятельность ДОУ**

Содержание инновационной деятельности в дошкольном учреждении отражает следующие направления и результаты работы:

1. Обновление содержания образования дошкольников: внедрение современных технологий,
2. Обновление и совершенствование системы методической работы.
3. Проходит обновление системы управления качеством образования:

Разработана и прошла защиту Программа развития ДОУ по теме «Использования проектной технологии в реализации ФГОС дошкольного образования».

В профессиональной деятельности специалистов дошкольного учреждения

гармонично сочетаются и интегрируются традиционные формы взаимодействия с инновационными. Особое внимание уделяется осуществлению образовательной деятельности на основе активного взаимодействия с родителями и социумом.

Характер инновационной деятельности наших педагогов можно определить как комбинаторный: традиционные формы и методы образовательной деятельности сочетаются с изменённым содержанием, с внедрением новых образовательных технологий. Инновационная деятельность педагогов выполняет роль пускового механизма ДОУ, становится условием его развития.

## **5.7 Материально-техническое обеспечение**

Сегодня материально - техническое обеспечение включает предметно - развивающее пространство как в ДОУ, так и в группах, что является необходимым условием для реализации основной общеобразовательной программы(ООП) дошкольного образования, направленной на достижение планируемых результатов.

Образовательная среда ДОУ выстраивается в соответствии с рядом факторов: групповые комнаты, включающие игровую, обеденную и спальную зоны, оборудованы в соответствии с СанПин. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Помещения групп оснащены игровым оборудованием, но в недостаточном количестве. Это зависит от финансирования и недопонимания некоторых педагогов влияния РППС на развитие ребёнка. Для родителей в группах оформлены информационные стенды для родителей.

Учитывая специфику дошкольного возраста, нами реализуются следующие направления педагогической деятельности: социально-личностное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое, речевое. Развивающее пространство не всегда способствует удовлетворению потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии и ориентировано на физическое и психическое здоровье всех субъектов образовательного процесса. Так как не все компоненты пространственно-предметной среды отвечает принципу функционального комфорта и основным положениям эргономики развития педагогической деятельности.

Среда детского сада выступает не только объектом и средством деятельности ребёнка, но и носителем культуры педагогического процесса, предоставляет возможности проявления творчества и обеспечивает социально-личностный рост. Все групповые помещения стараемся оборудовать с учетом реализации следующих принципов: информативности, вариативности, педагогической целесообразности. Мы понимаем что комплексное оснащение образовательного процесса обеспечит организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Начата работа по оформлению центров в группах с учетом образовательной программы.

В этом году «Театрализованный центр» оформлен и полностью соответствуют ФГОС ДО в группах №1,2,3,6. В группах №4,5 следует дооформить в соответствии с возрастными особенностями и дополнить материал по количеству. Большой вклад внесли родители всех групп по созданию данных условий.

Следует отметить недостаточное оснащение образовательного пространства техническими и цифровыми образовательными ресурсами, что не позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: просмотр

мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих игр, релаксационных тренингов.

*Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение ИКТ в образовательном процессе*

Наименование	Количество	Размещение
Компьютер	6	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский, делопроизводителя, психолога, заведующего хозяйством
Многофункциональное устройство	4	Кабинеты: заведующего, методический, делопроизводителя, психолога
Принтер черно – белый	4	Кабинеты: методический, медицинский, психолога, заведующего хозяйством
Принтер цветной	1	Кабинет заведующего
Ноутбук	2	Музыкальный зал, методический кабинет
Мультимедийный проектор	1	Музыкальный зал
Музыкальный центр	1	Музыкальный зал
Видеоплеер	5	В группах
Магнитофоны	5	В группах

На групповых участках созданы оптимальные условия для прогулок: имеются постройки для самостоятельной деятельности детей: песочницы, спортивно – игровые комплексы, бумы и прочие сооружения для реализации двигательной активности детей.

Для развития общей моторики и оздоровления детей оборудована спортивная площадка, разбитая на спортивно - игровые зоны: беговая дорожка, площадка для игр в городки, поле для метания и лазания. На спортивной площадке установлен стационарный спортивный комплекс с веревочной лестницей, кольцебросом, скалодромом.

На территории ДОУ сделана разметка по ПДД; разлиновка для подвижных игр детей (классики, полосы разделения для бега и прыжков).

**Оборудованные кабинеты и объекты спорта**

Наименование	Количество	Функциональное использование
Кабинет педагога-психолога	1	Коррекционные и развивающие занятия с детьми, консультации для родителей и педагогов
Музыкальный / физкультурный зал	1	Музыкальные и физкультурные занятия, культурно - досуговая

		деятельность, физкультурные праздники
Методический кабинет	1	Организация методической помощи педагогам, родителям
Кабинет логопеда	2	Организация коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
Спортивная площадка	1	Проведение физкультурных занятий на открытом воздухе, свободная двигательная деятельность, спортивные мероприятия

**Вывод:** наличие специально-оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использование в течение дня способствует осуществлению образовательного процесса, но недостаточно оборудовано по содержанию, что затрудняет реализацию ФГОС ДО.

#### **5.8. Обеспечение безопасного образовательного пространства.**

В рамках долгосрочной целевой программы «Безопасный город» в ДОУ предусмотрены, необходимые условия для обеспечения безопасного образовательного пространства для всех его участников: вход на территорию ДОУ входа в здание оборудованы электромагнитной системой, имеется пожарно - охранная сигнализация, для обслуживания которой заключён договор с ООО ЧОА «Системы комплексной безопасности - АТЕКС», оборудована тревожная кнопка, обслуживание которой осуществляется ФГКУ «Управление вневедомственной охраны ГУ МВД РФ по ИО, имеется наружное видеонаблюдение.

В ДОУ обеспечен контрольно-пропускной режим, посторонние лица не допускаются на территорию и в здании, соблюдается пропускной режим для спецтранспорта. Родители оформляют доверенности с ксерокопией паспортов на лиц, достигших 18 лет, для сопровождения детей после детского сада.

Для сотрудников организации проведена учёба по ГО и ЧС, проводятся инструктажи, тренировочные эвакуации.

Для родителей в каждой приемной оформлены наглядно-информационные материалы в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; для сотрудников, детей и их родителей проводится пропаганда и агитация мер противопожарной безопасности и правил безопасности на водных объектах через наглядный и видеоматериал в холле детского сада.

## **6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

### **Расходование бюджетных средств**

Согласно ПФХД для выполнения муниципального задания на 2017 год выделено 108 000 руб. (коды 310 и 340), были закуплены игрушки, мебель, канцелярия, ноутбук.

Для улучшения материально-технического оснащения были привлечены добровольные пожертвования родителей в виде материальных ценностей (ковровое покрытие в музыкальный зал, кастрюли из нержавеющей стали для получения пищи из пищеблока, мягкий диван, разделочные доски на пищеблок, краны с выдвижным душем для буфетных в группы и другое).

## 7. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

### 7.1. Анкетирование педагогов.

Вопросы	Ответы	Количество педагогов	%
Оценка качества образовательного процесса	1		
	2		
	3	3	20%
	4	9	60%
	5	3	20%
Анализ качественного учебно-методического комплекса	1		
	2	2	13%
	3	6	40%
	4	5	34%
	5	2	13%
Выполнение программы своей возрастной группы	Выполнили	9	60%
	Частично не выполнили	6	40%
	Не выполнили	0	
Удачные формы работы с педагогами в ДОУ	1) педсоветы	4	27%
	2) семинар - практикум	3	20%
	3) консультации		
	4) мастер класс	7	47%
	5) затрудняюсь ответить	1	6%
Удовлетворение содержанием методической работы	Удовлетворены	7	47%
	Частично удовлетворены	6	40%
	Не удовлетворены	2	13%
В образовательной работе получается лучше всего	Познавательное развитие	11	67%
	Речевое развитие	8	53%
	Художественно - эстетическое	9	60%
	Физическое развитие	3	20%
	Социально - коммуникативное	10	67%
Помощь, которую хотят получить педагоги	Организация совместной деятельности с родителями	4	27%
	Работа по проектной технологии	11	73%
	Познавательное и коммуникативное развитие	5	33%
	Планирование	2	13%
	Работа в соответствии с ФГОС ДО	9	60%
	Применение ИКТ	7	47%
Функции занимают большую часть времени	Ведение документации	6	40%
	Планирование	7	47%
	Образовательная деятельность, подготовка, работа с детьми	15	100%
	Методическая работа,	3	20%

	планирование, ведение документации		
--	------------------------------------	--	--

Помощь, которую хотят получить педагоги: консультации о работе по локальным актам, консультации по работе с родителями и детьми от педагога - психолога.

Предложения для повышения качества образовательной деятельности:

- использование ИКТ и других инновационных технологий;
- проведения открытых занятий;
- активное сотрудничество с узкими специалистами;
- проведение практико - ориентированных семинаров;
- компьютеризация групп;
- самообразование.

Принимая во внимание данные результаты, опираясь на информацию об особенностях профессиональной компетентности педагогов нашего детского сада, мы будем проектировать и организовывать методическое сопровождение на следующий учебный год с учетом потребностей, запросов и интересов каждого из педагогов. А также учтем результаты индивидуальной траектории развития (ИТР), с которыми работал каждый педагог ДООУ. Таким образом, данные анкетирования и ИТР позволяют наметить тематику индивидуальных бесед, консультаций и других методических мероприятий по обеспечению качества образовательной деятельности.

## 7.2 Данные мониторинга

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии

**Целью** педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. **Результаты** педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- ✓ Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- ✓ Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учителя – логопеды. Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (сентябрь-апрель), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга - 2-3 недели.

Формы педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая, групповая.

Методы педагогической диагностики: наблюдение; диагностическая ситуация; беседа; анализ детских работ. Предметом анализа являются продукты познавательной

деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы сказки и т.п.

#### Дошкольный возраст группы общеразвивающей направленности.

Уровень	Социально - коммуникативное		Познавательное		Речевое		Художественно - эстетическое		Физическое развитие	
	октябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
Высокий	12%	32%	23%	64%	18%	48%	13%	45%	22%	46%
Средний	32%	52%	77%	29%	49%	31%	62%	42%	56%	42%
Низкий	56%	16%	10%	7%	33%	21%	35%	13%	17%	12%

#### Дошкольный возраст группы компенсирующей направленности.

Уровень	Социально - коммуникативное		Познавательное		Речевое		Художественно - эстетическое		Физическое развитие	
	октябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
Высокий	20%	60%	12%	50%	13%	54%	19%	67%	22%	52%
Средний	63%	37%	42%	45%	38%	29%	62%	25%	56%	38%
Низкий	17%	3%	31%	5%	49%	17%	19%	8%	14%	10%

**Высокий уровень:** все компоненты развиты в соответствии с возрастом. Проявление самостоятельности

**Средний уровень:** все компонентов развиты в соответствии с возрастом.

Необходимость незначительной помощи взрослого.

**Низкий уровень:** компоненты не развиты или развиты только отдельные.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ и положительной динамики при освоении образовательных областей.

Мы видим, что выполнение программы не 100%. Причиной не полного освоения программы были названы: недостаточная оснащённость РПРС, недостаточное количество методической и художественной литературы, недостаток знаний у педагогов, пассивное участие родителей в совместной образовательной деятельности, индивидуальные особенности детей, включая детей не русскоязычных, ограниченное пространство группы, частые пропуски детей без уважительных причин и по болезни.

### 7.3. Подготовка детей к школе

#### Показатели усвоения выпускниками образовательной программы

	Готовы к обучению в школе	Условно готовы
2015 – 2016 учебный год		
Группа №2	95% (16 чел)	5 % (1чел)
Группа №6	77% (20 чел )	23% (6 чел)
2016– 2017 учебный год		
Группа №3	100% (20чел)	0 % (0чел)
Группа №5	85% (29 чел )	15 % (5 чел)

По результатам анализа работы за прошедший период наши выпускники пошли в школу с сформированными навыками учебной деятельности. Особое внимание продолжим уделять социально-психологическому компоненту готовности к школе.

#### 7.4. Участие в конкурсах

##### Участие детей

Наименование конкурса	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный окружной)	Кол-во участников	Результат участия (победитель, лауреат)
Конкурс чтецов «Опять июнь. Шестое. Пушкин. И целый день звучат его стихи»	городской	1	Победитель
Конкурс «Сохраним природу»	Региональный	1	Победитель
«Звездочки Иркутска»	окружной	17	Лауреаты
Фестиваль – конкурс детско – юношеского и учительского творчества образовательных учреждений «Я сердцем славлю отчий край»	окружной	15	Победители
Они сражались за Родину	Региональный	6	участники
Творческий конкурс рисунков «Русская игрушка»	Всероссийский	1	участники
Творческий конкурс «Необычные поделки из необычных материалов»	Международный	1	участник
Конкурс детского творчества «Огонь-друг, огонь- враг»	Всероссийский	1	Победитель

##### Участие педагогов.

<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Награда</b>	<b>ФИО</b>
«Педагогический проект»	Всероссийский	Свидетельст во	Ашалгина А.В.
«Ключевые понятия и теоретические основы педагогики в системе гуманитарных знаний и наук»	Всероссийский	Диплом (I место)	Стрекаловская Т.С.
«Лучшая авторская публикация»	Всероссийский	Диплом (участника)	Дедик О.А.
«Лучшая авторская публикация»	Всероссийский	Диплом (участника)	Ашалгина А.В.
«Лучшая авторская публикация»	Всероссийский	Диплом (участника)	Кондюрина Т.В.

## **8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Управление качеством образования в ДООУ в условиях перехода на ФГОС является стратегическим направлением работы. Развитие содержания образования с ориентацией на планируемые результаты, преобладание развивающих педагогических технологий, эффективные формы образовательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников позволили в течение года сохранить стабильность результатов адаптации детей младшего и среднего возраста.

В ДООУ продолжается работа по созданию оптимальных материально - технических, кадровых, научно-методических условий.

Педагогический коллектив и администрация ДООУ большое внимание уделяли вопросу сохранения контингента воспитанников. Важным условием полноценности образовательной деятельности являлась организованная система дополнительного образования и кружковой работы, обеспечивающая свободу выбора воспитанниками и их родителями сферы творческой активности и обеспечила в текущем году положительную динамику участия воспитанников в творческих мероприятиях, в том числе Российского уровня.

Важна была роль Родительского комитета ДООУ как управляющего советов в системе государственно-общественного управления. В сомоуправлении педагогов и родителей продолжала формироваться культура партнерских, сотрудиических отношений между людьми разного возраста и социального опыта. Родители - участники образовательного процесса, активные партнёры в реализации ФГОС ДО.

ДООУ выполняла роль методического, ресурсного, опорного центра развития муниципальной системы образования, являясь базой для проведения: окружных МО, педагогической практики студентов Педагогического института ИГУ и ИРКПО.

В целях сохранения положительных результатов работы и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг, в ДООУ определены пути повышения качества образования на предстоящий период. Всем участникам образовательного процесса ДООУ необходимо направить совместные усилия на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

**Определяя перспективу работы в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования новым «Законом образования Российской Федерации», новым этапом по реализации Программы развития учреждения, результатами работы предыдущего учебного года, нами определены следующие перспективные линии работы на 2018 год:**

- ✓ обновление структуры управления ;
- ✓ реализация Программы развития ДООУ;
- ✓ обновление методической и образовательной работы, включая новые технологии;
- ✓ участие педагогов в муниципальных и региональных конкурсах;
- ✓ аттестация 3 – 4 – х педагогов на первую категорию;
- ✓ стремиться стать инновационной педагогической площадкой.

**Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию  
за 2017 учебный год  
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №108)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	205 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	205 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	205 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	205 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	205 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек/ 19%
1.5.3	По присмотру и уходу	40 человек/ 19%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек /47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек /47%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человека/33%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	5 человек/ 33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 38 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек /40 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/84%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 205 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м

	видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала (совмещенный музыкальный и физкультурный)	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ  
 Детского сада №108



Л.В. Самарина