РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ г. ИРКУТСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г.Иркутска детский сад №113

664020, г. Иркутск, ул. Авиастроителей, 49, тел. 32-41-79,
e-mail: mdou113irk@yandex.ru

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

МБДОУ г. Иркутска
детский сад №113
за 2015-1016 учебный год

Иркутск 2016

1.Общая характеристика организации

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад №113 Детский сад был открыт 3 ноября в 1963 года. Расположен в Ленинском административном округе города Иркутска.

Учредитель: Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска Юридический адрес:664020 г. Иркутск ул. Авиастроителей, д 49 телефон, факс: 32-41-79

Деятельность: Образовательная организация для детей дошкольного возраста. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5499 от 22августа 2012г. серия 38Л01 №0000378

Открытость и доступность информации о ДОУ представлена на официальном сайте детского сада 113.detirkutsk.ru в соответствии со статьей 29.нового ФЗ об «Образовании в РФ». На сайте представлена следующая информация:

- отчеты о самообследовании
- нормативно-правовые документы (лицензии на осуществление образовательной и медицинской деятельности, устав, изменения в устав)
- локальные акты: информация по организации образовательной деятельности учреждения: план по организации образовательной деятельности ДОУ на учебный год, образовательная программа ДОУ, расписание образовательной деятельности по возрастным группам.
- информации об администрации и педагогическом коллективе; краткая информация об инфраструктуре МДОУ; историческая справка; контактная информация; условия приема в ДОУ и льготы;
- мероприятия ОУ (новости; объявления; конкурсы; консультации специалистов; фотоальбом)

Адрес электронной почты: mdou113irk@yandex.ru В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

-Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного

образования. Приказ Минобрнауки РФ от 8 апреля 2014г. №239

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Профессиональный стандарт педагога»
- Устав МБДОУ г. Иркутска детский сад №113
- Лицензия на образовательную деятельность №5499 от 22августа 2012г. серия 38Л0 №0000378.

Целью деятельности ДОУ является:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических физиологических особенностей.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числ их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенк в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числ ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общег образования);
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с и возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другим детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс н основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществ правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценносте здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Програм различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышени компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образовани охраны и укрепления здоровья детей.

Руководство и контроль за деятельностью дошкольного учреждения строится н принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется заведующим детски садом и родительским комитетом

Планирование деятельности ДОУ строится по результатам проблемно-ориентированного анализа эффективности образовательного процесса. Используются все виды планирования: стратегическое, тактическое, оперативное, календарное. Все виды планов взаимосвязаны. К планированию привлекаются все члены педагогического коллектива, завхоз , медсестра.

Финансирование учреждения осуществляется на основе государственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного воспитанника.

В 2015 - 2016 учебном году в МБДОУ функционируют 5 групп:, первая младшая группа (с 2-3лет) - 1,разновозрастная(с 2 до4 лет)-1 , средняя группа (4-5 лет) - 1, старшая группа (5-6 лет) - 1, подготовительная к школе группа (6-7лет) – 1. К 2016 году обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, на сегодняшний день дошкольное учреждение посещают дети, достигшие 2-летнего возраста .В Доу открыта дополнительная группа.

В ДОУ организованы вариативные формы дошкольного образования: 1 ребёнок находится на кратковременном режиме пребывания, по желанию родителей

Организовано инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения.

Всего ДОУ посещают 28 детей ясельного возраста и 112 детей дошкольного возраста.

2.Сведения о педагогических кадрах

Коллектив ДОУ стабильный, сплоченный. работоспособный, перспективный. Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

За профессиональные достижения многие педагоги учреждения имеют различные награды: Почётная грамота Министерства образования РФ - 1 педагог, Почётная грамота Министерства образования Иркутской области- 1 педагог, Грамота Департамента Образования - 2 педагогов, Благодарность Департамента Образования - 1 педагога,

В детском саду работают 9 педагогов.

Из них воспитателей – 7 человек

старший воспитатель -1

узкие специалисты – музыкальный руководитель

Общее количество педагогов		Образование			Аттестационные категории		
воспитатели	Специалисты	Высшее	Средне-специальное	Среднее	Высшая	Первая	Нет
8	1	3	6	0	0	2	7

Прохождение курсов повышения квалификации

годы	количество педагогов, проходивших курсы
2013-2014	2
2014-2015	7
2015-2016	2

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих работников

Тема	Форма	Образовательные учреждения	Количество заведующих МБДОУ	Количество пед. работников МБДОУ
Современные подходы к организации методической работы в системе дошкольного образования	курсы (май-июнь 2016)	МКУ «ИМЦРО»		2

3. Организация образовательного процесса

Работа коллектива детского сада в 2015-2016 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Внедрять в практику работы в ДОУ современные педагогические технологии в соответствии с ФГОС по всем направлениям деятельности.
2. Укреплять здоровье детей, внедрять здоровьесберегающие технологии в физкультурно-оздоровительный процесс, разнообразить формы работы с родителями по теме: «Здоровый образ жизни».

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который внёс ряд существенных изменений в систему образования Российской Федерации и, в частности, в дошкольное образование.

Детский сад стал первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени.

Для обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в ДОУ разработан поэтапный план мероприятий - дорожная карта - по изменению уже сложившейся работы, для приведения её в соответствие с требованиями нового стандарта дошкольного образования.

Дорожная карта предусматривает необходимость проведения ряда мероприятий **по следующим направлениям:**

- создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечение реализации ФГОС ДО;
- создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО.

Мероприятия реализуются в соответствии со сроками, указанными в дорожной карте.

Как непосредственные участники образовательных отношений педагоги должны хорошо ориентироваться в основных понятиях, положениях федерального закона и руководствоваться ими в своей практической деятельности.

В качестве изменений в профессиональной деятельности педагога мы видим:

- способность рационально организовывать образовательный процесс, оптимально соотносить разные виды и содержание детской деятельности в соответствии с интересами воспитанников;
- возможность определять направление развития каждого ребенка;
- реализацию субъектной позиции по отношению к воспитанникам и их родителям;
- творческий подход к осуществлению профессиональной деятельности;
- необходимую и достаточную степень свободы выбора воспитанниками способов общения и поведения;
- возможность управлять образовательным процессом, использовать самостоятельно выбранные технологии и методы, способы, направленные на развитие детей и осуществлять рефлексию профессиональной деятельности;
- способность видеть проблему и решать ее по собственному замыслу, что является основанием для аттестации педагога, определения компетентности его профессионального развития

Одним из приоритетных пунктов дорожной карты ДОУ является организация предметно пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которая будет способствовать реализации образовательной программы, обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

Для этого нами были определены имеющиеся ресурсы, которые мы используем в качестве базовых для обновления образовательного процесса. Работа в этом направлении позволяет педагогам с одной стороны проводить рефлексию профессиональных способностей, знаний концепции предметно пространственной

среды ДОУ, а с другой – проявить творческий подход к созданию комфортной обстановки игрового помещения, что придает индивидуальный стиль учреждению.

Перед педагогами ДОУ встала задача обогатить предметно пространственную среду элементами, стимулирующими познавательную активность детей. С целью повышения интереса детей к исследовательской деятельности и формирования основ научного мировоззрения в детском саду организована лаборатория опытно-экспериментальной деятельности «Академия Эврики». Лаборатория является мобильной, в ней имеется необходимый материал, картотека для проведения простых и более сложных экспериментов. Изготовлены модули «Скоро в школу», «Кукольный дом». Материал периодически обновляется и пополняется.

Наш коллектив не остановился на достигнутом в области преобразования предметно-пространственной среды. В группах старшего дошкольного возраста воспитателями, совместно с родителями сделаны своими руками макеты транспорта , строительные объекты, дорожные знаки. Создание макетов способствует творческой работе коллектива по профилактике ДТП и ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

При реализации ФГОС ДО организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для семей и их воспитанников. Заключительный раздел дорожной карты ДОУ, создание информационного обеспечения для реализации ФГОС ДО, включает в себя

- размещение на сайте ДОУ информации о реализации стандарта;
-информирование общественности о ходе и результатах данной деятельности педагогического коллектива;
- подготовка публикаций из опыта работы

Реализация ФГОС является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к реализации ФГОС и комплексность всех видов сопровождения реализации ФГОС.

Составление и реализация дорожной карты – это начало большого пути, который должен пройти каждый педагогический коллектив ради обновления образовательного процесса и решения задач, указанных в ФГОС ДО. Поиск эффективных форм работы, взаимная поддержка, взаимодействие и обмен опытом с коллегами будут способствовать повышению профессионального уровня педагогов и качества дошкольного образования в целом.

4.Результаты освоения программы

Качество процесса воспитания в ДОУ направлено на формирование интегративных качеств:

- физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

среды ДОУ, а с другой – проявить творческий подход к созданию комфортной обстановки игрового помещения, что придает индивидуальный стиль учреждению.

Перед педагогами ДОУ встала задача обогатить предметно пространственную среду элементами, стимулирующими познавательную активность детей. С целью повышения интереса детей к исследовательской деятельности и формирования основ научного мировоззрения в детском саду организована лаборатория опытно-экспериментальной деятельности «Академия Эврики». Лаборатория является мобильной, в ней имеется необходимый материал, картотека для проведения простых и более сложных экспериментов. Изготовлены модули «Скоро в школу», «Кукольный дом». Материал периодически обновляется и пополняется.

Наш коллектив не остановился на достигнутом в области преобразования предметно-пространственной среды. В группах старшего дошкольного возраста воспитателями, совместно с родителями сделаны своими руками макеты транспорта , строительные объекты, дорожные знаки. Создание макетов способствует творческой работе коллектива по профилактике ДТП и ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

При реализации ФГОС ДО организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для семей и их воспитанников. Заключительный раздел дорожной карты ДОУ, создание информационного обеспечения для реализации ФГОС ДО, включает в себя

- размещение на сайте ДОУ информации о реализации стандарта;
-информирование общественности о ходе и результатах данной деятельности педагогического коллектива;
- подготовка публикаций из опыта работы

Реализация ФГОС является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к реализации ФГОС и комплексность всех видов сопровождения реализации ФГОС.

Составление и реализация дорожной карты – это начало большого пути, который должен пройти каждый педагогический коллектив ради обновления образовательного процесса и решения задач, указанных в ФГОС ДО. Поиск эффективных форм работы, взаимная поддержка, взаимодействие и обмен опытом с коллегами будут способствовать повышению профессионального уровня педагогов и качества дошкольного образования в целом.

4.Результаты освоения программы

Качество процесса воспитания в ДОУ направлено на формирование интегративных качеств:

- физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о ставе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности -

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Физическое развитие детей

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

В детском саду традиционно ведётся физкультурно-оздоровительная работа:
- Зарядка (ежедневно) – 8.10

- Физкультурное занятие (3 раза в неделю, 1 занятие - на улице)

- Гигиена полости рта (полоскание рта после еды)

- Ходьба по мокрой дорожке, по ребристой дорожке (после сна)

- Профилактика простудных заболеваний

а) Витаминизированные напитки: соки, морсы (ежедневно) - 1000

б) Полоскание полости рта чесночным раствором

в) Фитотерапия

- Ежедневные прогулки (утром и вечером)

- Проветривание группы в отсутствии детей

- Подвижные игры

- Инновационные технологии в оздоровлении (самомассаж, упражнения с полотенцами)

Профилактика простудных заболеваний

а) Витаминотерапия

- Витаминизированные напитки: соки, морсы (ежедневно)
- Приём витаминов (витамины Аскорбиновая кислота, Ревит)
- Свежие овощи, фрукты

б) Использование фитонцидов

- Полоскание полости рта чесночным раствором
- Чесночные бусы
- Употребление в пищу лука, чеснока

Данные мероприятия по оздоровлению детей способствуют хорошей посещаемости. В 2014-2015 учебном году посещаемость была ниже нормы (62%), к концу 2015-2016 учебного года посещаемость выросла почти до нормы (69%)

Уровень физического развития детей

года	низкое	ниже среднего	среднее	выше среднего	высокое
2013-2014	3%	1%	67%	20%	9%
2014-2015	2%	3%	67%	16%	12%
2015-2016	2%	7%	59%	20%	12%

Основной процент детей составляют дети со средним физическим развитием. Наблюдается процент роста детей с уровнем развития выше среднего и высоким. Увеличился процент детей с уровнем развития ниже среднего.

В результате анализа заболеваемости по трем показателям (общее количество заболеваний, количество инфекционных заболеваний, количество соматических заболеваний) было выявлено: процент заболеваемости не увеличивается и сохраняется в норме, несмотря на больший процент поступления в детский сад детей с ослабленным здоровьем, эпидемиологическую ситуацию в городе, нежелание родителей проводить закаливающие процедуры, большую наполняемость детей в группах.

Мониторинг образовательного процесса

Возрастные группы	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Социально-коммуникативное	Познавательное	Художественно-эстетическое	Физическое	Речевое
первая младшая	85%	85%	84%	83%	85%
разновозрастная от 2 до 4	85%	85%	84%	83%	85%
средняя	85%	85%	86%	83%	86%
старшая	85%	86%	86%	83%	87%
подготовительная	85%	84%	87%	83%	87%

Мониторинг детского развития

Возрастные группы	Уровень развития интегративных качеств								
	физическое развитие	любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат
первая младшая	84%	81%	79%	78%	86%	87%	86%	87%	83%
разновозрастная от 2 до 4	84%	84%	79%	78%	86%	87%	86%	87%	83%
средняя	84%	84%	80%	83%	86%	85%	84%	84%	84%
старшая	84%	89%	84%	87%	86%	84%	85%	86%	86%
подготовительная	84%	89%	86%	87%	86%	87%	87%	87%	87%

Жизнь выдвигает перед теорией и практикой образования и воспитания, кроме традиционных вопросов - чему и как учить в современных условиях, приоритетную проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития. Вот почему сегодня мы обращаемся к личности ребёнка, анализу процессов, влияющих на её формирование. Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения. В связи с этим проблема социально-личностного развития - развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на данном современном этапе. . Общественный заказ на развитие системы образования предопределяется основной целью- подготовкой подрастающего поколения к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

Наше дошкольное учреждение является детским садом общеразвивающего вида, деятельность которого социально-ориентирована, а потому приоритетным направлением является социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Основной миссией ДОУ, как и всей системы непрерывного образования РФ является формирование успешных граждан, а приоритетной задачей - создание и обеспечение условий социально-личностного развития ребёнка дошкольника, включающими:

- **Использование в практике работы**

  ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать воспитательно-образовательный процесс таким

образом, чтобы ребёнок мог усваивать культуру человечества без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего здоровье.

- **Реализацию общеобразовательной программы,** содержание которой позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с ФГОС;

- **Обогащение предметно-пространственной среды**, наполнение которой представляет возможность ребёнку для саморазвития. Создавая развивающее пространство в ДОУ и в групповых помещениях, педагоги нашего учреждения руководствовались принципами В.А Петровского, что предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, а так же ориентировались на требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- **Открытости**;
- **Гибкого зонирования**;
- **Стабильности -динамичности;**
- **Полифункциональности ;**
- **Гендерный подход.**
- **Принцип интеграции образовательных областей**.

Развивающая среда в группах целесообразна, информирована, создает образ того или иного процесса, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром, предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье.

- **Обеспечение психологического комфорта ребёнка** в образовательном учреждении с целью сохранения физического и психического здоровья. В дошкольном детстве , на наш взгляд, это условие является важной составляющей качественного образования в целом. Так как именно « благополучный» ребёнок будет оптимально усваивать знания, развиваться в деятельности, строить общение со сверстниками и взрослыми. В дошкольном учреждении грамотно выстроена психолого-педагогическая деятельность

- Ещё одним важным условием является **профессионализм воспитателей, музыкального руководителя дошкольного учреждения,** повышение профессиональной компетентности педагогов в области социально-личностного развития детей через курсовую подготовку, семинары-практикумы, круглые столы по данной проблеме, разработку методических рекомендаций для педагогов ДОУ.

- Социальное развитие осуществляется двумя путями: в ходе стихийного взаимодействия с социальной действительностью и окружающим миром, а так же в процессе целенаправленного приобщения ребёнка к социальной действительности. **Поэтому ещё одним важным условием является организация целостной педагогической системы, грамотное и педагогически целесообразное построение образовательного процесса.** Педагогами детского сада разработаны проекты социально-ориентированной направленности:

- экологический проект« Времена года»
- « Скоро в школу»
- « Наша дружная семья»
- « Народная кукла из бабушкиного сундучка»

Все эти проекты реализуются через различные формы совместной деятельности. Традиционными для нашего учреждения стали тематические недели, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, сценарии активизирующего общения, игровые обучающие ситуации, организация проектной деятельности.

- **Дошкольное образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад,** а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. Мы рассматриваем детский сад как открытую образовательную систему. Её задача – обратить внимание социума нашего района на детей, наш детский сад, его проблемы в развитии образования и науки, предпринимателями и другими организациями. ДОУ на протяжении всей деятельности активно сотрудничает с театром кукол « Аистёнок», с филармонией , дворцом культуры им.Гагарина , библиотекой им. В. П. Стародумова , с музеем « Дом ремёсел», школами №43,№34 и т.Д.. Такое социальное партнёрство помогает достичь единого образовательного пространства.

- **В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие.** Ими являются:

- - семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры);

- - детский сад (в первую очередь воспитатели);

- - общество (сверстники, друзья).

Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья. Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны

дошкольного учреждения.

Обеспечение преемственности между уровнями образования на основе ФГОС дошкольного, начального , основного общего образования.

ФГОС в дошкольном образовании предполагает, что обучение и воспитание будет строиться таким образом, чтобы у ребёнка сформировались предпосылки к успешному продолжению учебы в школе. На практике создаются все условия для того, чтобы ребёнок от доминирующей в дошкольном возрасте игровой деятельности без труда смог перейти к доминирующей в школьном возрасте учебной деятельности.

Сегодня важнейшим приоритетом образования в России, является обеспечение качества образования. Чтобы достичь качества, должны быть созданы условия. Приоритетным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования.

В нашем дошкольном учреждении для успешной реализации условий непрерывного образования ребенка осуществляются следующие формы работы по преемственности:

1. Работа с детьми:

Работа проводится на основе договора о сотрудничестве, плана о совместной работе с МБОУ г.Иркутска СОШ №43

Предмет договора: осуществление взаимодействия учреждений образования МБОУ и МБДОУ с целью преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, учебной деятельности, обмена информацией , участия в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности.

- экскурсии в школу (торжественная линейка 1 сентября, знакомство с классами, с учебными принадлежностями)
- создание уголка школьника в группе
- изготовление игрового модуля «Школа»
- изготовление альбома совместных работ со школьниками «Школа»- рисунки о школе и школьных принадлежностях
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- посещение занятий с логопедом Мельниковой Е.А.

2. Взаимодействие педагогов:

- круглые столы по проблемам подготовки к школе с участием учителей начальной школы (дошкольных групп и школа);
- семинары, мастер- классы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение мониторинга по определению готовности детей к школе;

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования

играет сотрудничество с родителями:

Старший воспитатель Попова О.А. приняла участие в городском семинаре « Преемственность дошкольного и начального образования одна из актуальных проблем» в рамках XI городского образовательного форума « Образование Иркутска-2016»

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами дошкольных групп и учителями школы №34,№43 (сентябрь; апрель)
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

Таким образом, основными линиями преемственности являются преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования, образовательных программ, форм и методов обучения детей.

Основная задача ДОУ – воспитать ребенка психически и физически здоровым гражданином нашей Родины, поэтому дошкольное образование уделяет большое внимание формированию ценностей российской гражданской идентичности здорового и безопасного образа детей. В условиях реформирования системы дошкольного воспитания все более актуальной становится проблема приобщения ребенка к общечеловеческим и отечественным ценностям, становления дошкольника как личности, формирования его гражданской позиции, патриотических чувств (любви к своей семье, Родине), усвоения национальных традиций и социокультурных норм.

Образовательный процесс в ДОУ обеспечивает всестороннее развитие личности. Тематический принцип построения образовательного процесса в ДОУ позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты. в комплексно-тематическом планировании предусмотрены темы « Я в мире человек», «Знакомство с народной культурой и традициями», « Мой город, моя страна , моя планета», « День защитника Отечества», « Мир музеев», «Мир театра», « День Победы» В ДОУ проводятся конкурсы и выставки. Ежегодно проводится фестиваль « Фейерверк талантов»,к 9 Мая приглашаются ветераны, для них организуется концертная программа, проводятся экскурсии (Музей боевой славы, достопримечательности г.Иркутска, Ботанический сад). В группах оформляются уголки, папки передвижки. На прогулке педагоги организуют все виды детской деятельности вокруг темы:
« Народные игры и забавы»

Коллектив нашего ДОУ проводит углубленную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа детей, уделяя особое внимание комплексному использованию всех средств физического развития и оздоровления детского организма. Такая деятельность объединяет в одно целое работу всего коллектива ДОУ, детей и их родителей, поэтому перед нами стоит задача организовать целостную систему воспитательно-организационных, и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействий всех участников. Для развития физических качеств,

формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, в каждой группе оборудованы физкультурные уголки: в них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

Расширение потенциала системы дополнительного образования детей, обеспечивающей доступность к качественному образованию, в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. ФГОС ДО предусматривает индивидуализацию дошкольного образования, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В учреждении реализуются дополнительные образовательные услуги по направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое.
Предоставляемые дополнительные услуги в МДОУ №113-это наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровительном и всестороннем образовании детей, развитии их индивидуальных способностей и интересов, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания. Это дает возможность поддержать престиж дошкольного учреждения, привлечь к работе с детьми высококвалифицированных специалистов для максимального удовлетворения запросов семей.
ДОУ оказывает следующие дополнительные услуги:

- хореографическая студия «Конфетти» (внутренние резервы)
- Спортивная секция «Карате»
- кружок театрализованной деятельности « Скоморошки» (авторская программа)

Хореографическая студия «Конфетти», руководитель Куимова А.В. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина

Спортивная секция «Карате», руководитель Малова И.Г.
Авторская программа «Введение в единоборство»

Для выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг за 2015 - 2016г.

Всего опрошено 77 человек

№	Баллы	1	2	3	4	5	Затр уд. ответ	% Удовл.
1.	Качество обучения (воспитания) в целом			1	28	47	1	98,7
2.	Профессионализм педагогических кадров				29	48	0	100,00
3.	Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования)			9	43	24	1	98,70
4.	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии,	0	1	7	38	26	5	92,21
5.	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	0	3	8	28	28	10	83,12
6.	Комфортность и безопасность пребывания	0	0	1	24	52	0	100,00
7.	Качество питания	0	0	1	19	56	1	98,70
8.	Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие	2	2	11	23	27	12	79,22

9.	**Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу,**	**0**	**0**	**2**	**31**	**31**	**13**	**83,12**
10.	**Престиж, репутация образовательного учреждения в целом**	**0**	**0**	**3**	**34**	**37**	**3**	**96,10**
	ИТОГО: **кол-во положительных ответов**	2	6	43	297	376	46	**929,87** **92,9%** **716**

6.Материально-техническая база

Создание развивающей среды, в соответствии с ФГОС, способствует полноценному разностороннему развитию детей. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром, способствует всестороннему развитию дошкольников.

В ДОУ эстетически оформлены:

- Музыкальный зал оснащен фортепьяно, музыкальным центром, DVD магнитофоном, персональным компьютером, шумовыми игрушками, стенкой-шкафом для дидактических, игровых пособий, детскими музыкальными инструментами: металлофонами, барабанами, погремушками, колокольчиками, бубнами, деревянными ложками, набором музыкальных треугольников, маракасами, трещотками, саксофоном, дудочками. В физкультурном зале для организации мероприятий спортивной направленности имеются в наличии мягкие модули, спортивный инвентарь, мячи и обручи разных размеров, скакалки короткие и длинные, скамейки разной высоты, спортивный уголок, шведская стенка, сухой бассейн.
- Логопедический кабинет наполнен всем необходимым дидактическим, раздаточным, демонстрационным материалом, в достаточном количестве имеется методическая литература, оборудованы зоны для индивидуальной и групповой работы. Планируется открытие логопункта в 2016-2017 учебном году.
- Методический кабинет является центром всей педагогической работы детского сада. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса. В методическом кабинете организованы два рабочих места для старших воспитателей, оснащённых

компьютерами и принтерами, организовано рабочее место для педагогов, оснащенное моноблоком, принтером и ноутбуками, мультимедийным оборудованием, для повышения педагогического мастерства воспитателей, подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

- Все групповые помещения имеют необходимый набор мебели: столы и стулья, кровати, соответствующие росту детей, стеллажи, полки и шкафы для игрового и дидактического материала, изготовленные из экологически чистых материалов. Мягкие ковры, комнатные цветы и дизайнерские находки сотрудников детского сада, позволяют создать обстановку, приближенную к домашней, при этом сохранить неповторимый колорит каждой группы, учесть принцип информативности, мобильности и полифункциональности развивающей среды.
- медицинский блок ДОУ состоит из кабинета медсестры, процедурного кабинета, изолятора. Все помещения оснащены современным медицинским оборудованием, соответствующим санитарным и лицензионным требованиям.
Прилегающая территория сада оснащена прогулочными участками для каждой возрастной группы, оборудованными для развития двигательной активности детей, для организации сюжетно-ролевых игр и игр с песком. Есть спортивная площадка, лабиринт , прыжковая яма, беговая дорожка

Совершенствование финансово-экономического механизма в образовании, повышение статуса педагогических работников.

При совершенствовании финансово-экономического механизма образовательного процесса в ДОУ в условиях перехода на ФГОС, в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, потрачены деньги на следующие нужды:
В связи с открытием дополнительной группы были приобретены кровати выкатные, горшечницы, полотенечницы, кабинки , шкафы хозяйственные и гардеробные, столы, стеллаж для игрушек.
Произведены работы в ясельной группе по установке видуара. Произведены работы для групповой изоляции и помещения для разведения дезинфицирующих растворов в медицинском блоке.
На детских участках произведена покраска малых форм и приобретены скамейки и песочница.
- Индикатором совершенствования финансово-экономического механизма в образовании, повышение статуса педагогических работников является выполнение мероприятий муниципальной «Дорожной карты» в части перехода на эффективный контракт педагогов. Разработано «Положение о нормировании труда», переработано и дополнено «Положение о НСОТ», переработаны должностные инструкции в соответствии с действующим законодательством.
Введение эффективного контракта с педагогическими работниками организаций дошкольного образования повышает престиж и привлекательность профессии работников, участвующих в оказании государственных (муниципальных) услуг. НСОТ повышает качество оказания образовательных услуг, повышает уровень квалификации педагогов.

Для создания безопасного образовательного пространства здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Составлен «Паспорт дорожной безопасности ДОУ».

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, музыкальном зале имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

В группах организовано изучение с детьми правил дорожного движения, правил безопасности поведения в быту, оформлены игровые зоны по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, имеются информационные стенды для детей и для родителей и детей. Разработана интерактивная игра «Уроки светофора», Сформирована видеотека с обучающими фильмами «Безопасность - это важно!»

Оценивая вышеизложенное, можно сделать вывод, что организация образовательной деятельности, системы управления ДОУ, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, являются удовлетворительными, позволяют осуществлять образовательную деятельность ДОУ и определять перспективу работы в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, новым законом «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями ФГОС ДО на 2016-2017 учебный год:

- реализация Дорожной карты ДОУ
- корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО,
- повышение квалификации педагогических кадров с учётом профессионального стандарта педагогов;
- обновление и обогащение материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО
- формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, используя альтернативные формы работы

Заведующая _____ Е.В.Грудинина