Министерство образования и науки Российской Федерации

Администрация г. Иркутска

Комитет по социальной политике и культуре

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ Г, ИРКУТСКА**

**ДЕТСКИЙ САД № 115**

664017 г. Иркутск

Ул. Геологов 30 А тел. 42-44-68

Программа Развития

МБДОУ г. Иркутска детского сада № 115

на 2017-2021 учебный год

**«Управление качеством образования в контексте обеспечения равных стартовых возможностей у дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению:**

* **Управление повышением профессионального мастерства педагогов ДОУ.**
* **Преемственность дошкольного и начального школьного образования в рамках реализации ФГОС ДО»**

Министерство образования и науки Российской Федерации

Администрация г. Иркутска

Комитет по социальной политике и культуре

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ Г, ИРКУТСКА**

**ДЕТСКИЙ САД № 115**

664017 г. Иркутск

Ул. Геологов 30 А тел. 42-44-68

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\ | Содержание | стр. |
| 1 | Раздел № 1 |  |
| 1.1 | Концепция программы развития на 2017-2021 год | 1 |
| 1.2 | Модель Программы развития | 4 |
| 1.3. | Качество программы развития ДОУ | 5 |
| 1.4. | Структура разделов программы развития ДОУ | 6 |
| 1.5. | Модель совместной деятельности педагогического коллектива | 7 |
| 2 | Раздел №2 |  |
| 2.1 | Введение. Теоретическое обоснование. Миссия развития | 8 |
| 2.1.1. | Теоретическое обоснование | 8 |
| 2.1.2. | Основное предназначение программы | 9 |
| 2.1.3. | Качественные характеристики программы | 9 |
| 2.1.4. | Паспорт программы развития | 10 |
| 2.1.5. | Информационная справка о МБДОУ (историческая справка, материально – техническая база, предметно – пространственная среда, общая информация об организации, режим работы, контингент и социальный паспорт воспитанников, мониторинг дополнительных услуг) | 17 |
| 3. | Структура управления ДОУ | 24 |
| 4. | Проблемно – ориентированный анализ деятельности ДОУ (ресурсные возможности, анализ внешней и внутренней среды, анкетирование на качество удовлетворенности предоставляемых услуг, анализ внутренней среды, анализ адаптации детей к ДОУ, анализ готовности детей к обучению в школе, пути решения проблем) | 26 |
| 5. | Концепция желаемого будущего ДОУ (модель жизнедеятельности ДОУ, модель педагога, модель системы преемственности ДОУ и школы , стратегия развития дошкольной образовательной системы , модель реализации программы развития, основные направления программы) | 36 |
| 6 | Проект № 1. «Управление повышением профессионального мастерства педагогов ДОУ» | 43 |
|  | Введение , условия, мероприятия, план, маршрут, содержание, методическое сопровождение, формы непрерывного педагогического образования, модель профессионального развития педагогов, этапы, методы управления, коллективом, критерии оценки и реализация проекта, модель ожидаемого результата) | 43 |
| 7 | Проект № 2 «Преемственность дошкольного и начального школьного образования в рамках реализации ФГОС ДО» | 61 |
|  | Цель проекта, принципы построения проекта, содержательные компоненты, модель реализации программы преемственности, этапы реализации проекта, критерии оценки реализации проекта, модель плана преемственности, план преемственности | 61 |
| 8. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ | 74 |
|  | Модель успешности ДОУ, модель выпускника- успешного дошкольника | 78 |

**Модель совместной деятельности педагогического коллектива**

**Программа развития ДОУ**

**(перспектива)**

**Исходное состояние**

**ДОУ**

* Объективная оценка уровня работы ДОУ в момент планирования

**Концепция ДОУ - образ желаемого будущего**

* Четкое представление тех результатов работы, которые необходимо достигнуть

**Последовательность действий по переходу ДОУ от настоящего к будущему**

* Выбор оптимальных путей, средств, методов, которые помогут добиться поставленных целей, а значит, получить планируемый результат

**Качество Программы развития ДУ**

**1. Актуальность - ориентирована на решение наиболее важных проблем для будущей системы ДО детского сада**

**5. Целостность – полнота состава действий необходимых для достижения цели, согласованность между ними**

**6.Контролируемость – операционально определять конечные и промежуточные цели для проверки реально полученных результатов**

**2**. **Прогнозируемость – отражать в своих целях и планах сегодняшние и будущие требования к ДУ.(изменяемость)**

**3. Рациональность – определять цели и способы их достижения для получения максимально полезного результата**

**4. Реалистичность – обеспечить соответствие между желаемым и возможным**

**7. Чувственность к сбоям – своевременно обнаруживать отклонения от реального положения дел, представляющих угрозу для достижения поставленных целей**

1. **Информационная справка**
   1. 1.1 паспорт программы
   2. 1.2. дополнительная информация
   * анализ достигнутого результата
   * экспертное заключение
   * рекламный материал для родителей (социум, материально – техническая база, сведения о воспитанниках, педагогах, достижения педагогического коллектива, история детского сада, др)

**2. Проблемный анализ**

**2.1**. по всем линиям развития (физическое воспитание и здоровье, речевое, интеллектуальное, художественно – эстетическое, социально нравственное развитие)

**2.2**. таблицы, схемы, графики, анкеты, др.

**2.3.** рост профессионального мастерства, опыт, мониторинг развития воспитанников, др

**2.4**. готовность детей к школе

**2.5**. методическое обеспечение

**2.6** актуальность проблемы и определение пути ее решения

**3. Концепция и стратегия развития ДОУ**

**3.1**.формулируется вид и характер будущего детского сада

**3.2**.обозначить цели, задачи обновления содержания воспитательно – образовательного процесса

**3.3** выработать стратегию реализации поставленной цели

**3..3.1** структура, подходы, новые технологии, характеристика дополнительных услуг

**3.3.2**. система управления, органы управления, методы управления, план реальных действий

**4. план действий**

**4.1.** целостный, полный план на каждый этап

**4.2**. обеспечение финансовых условий

**4.3**.обеспечение нормативно – правовых условий

**4.4.** план Рабочей группы-

Содержание Программы развития ДОУ

Раздел № 1.

* 1. Концепция Программы развития.
  2. Дополнительная информация

Раздел № 2.

2.1.Введение . Теоретическое обоснование Программы.

2.2.Информационная справка о детском саде

2.3.Проблемный анализ состояния детского сада

Раздел № 3.

Концепция развития детского сада:

1. цель и задачи Программы
2. принципы воспитательно – образовательной деятельности
3. приоритетное направление развития
4. методическое и дидактическое обеспечение
5. кадровое обеспечение
6. материально – техническое обеспечение

Раздел № 4.

1. стратегия, этапы и план действий

1.1.Проект 1.

«Управление повышением профессионального мастерства

педагогов ДОУ»

1.2 Проект 2

«Преемственность дошкольного и начального школьного образования в рамках реализации ФГОС »

1. ожидаемый результат

**Раздел № 1.**

**Концепция - программа развития ДОУ №115**

**на период с января 2017 - по май 2021года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятель-ности | Компоненты деятельности | содержание компонентов деятельности |
| 1  мобилиза-ционный январь 2017- сентябрь 2017 | цель: | формировать желаемый образ ДОУ и обеспечить готовность всех участников педагогического процесса к реализации ОП ДО ДОУ(основная 60% и формируемая 40% части) |
| приоритетные направления деятельности | 1. управленческая деятельность:    1. изучение нормативно – правовой базы по ФГОС ДО    2. анализ содержания деятельности при реализации ОП ДО ДОУ на первом этапе внедрения ФГОС ДО    3. анализ внешних и внутренних ресурсов функционирования ДОУ на третьем этапе переходного периода(2016-2017г)    4. анализ программ по формируемой части ОП ДО    5. анализ ресурсного обеспечения для реализации основной и формируемой частей ОП ДО в условиях перехода на ФГОС ДО    6. ознакомление педагогов с теоретическими и технологическими особенностями обновленной программы воспитания и обучения в детском саду- «От рождения до школы», творческой план – программой для формируемой части ОП ДО.    7. ознакомление родителей с психолого – педагогическими особенностями ОП ДО ДОУ 2. в образовательном процессе:    1. разработка тематических проектов направленных на реализацию формируемой(40%) и основной (60%) частей ОП ДО ДОУ    2. оформление презентаций по тематическим проектам |
| ведущие методы | Стратегическое планирование (прогнозирование, проектирование, др) |
| основной результат | Наличие у участников образовательного процесса (педагоги, родители) отчетливых представлений о будущем ДОУ и мобилизационной готовности к осуществлению необходимых преобразований |
| 2.  эксперимен-тально –поисковый  сентябрь 2017-май 2018 | Цель | апробировать новшества в жизнедеятельности ДОУ и выработать план взаимодействия со школой при переходе на новый этап внедрения ОП ДО по ФГОС ДО |
|  | приоритетные направления осуществля-емой деятельности | 1. в управленческой деятельности    * изменения в управленческой структуре ДОУ    * обновление нормативно – правовой базы функционирования ДОУ по ФГОС ДО    * разработка целевого подхода к организации деятельности ДОУ (цель, направление педагогического процесса) в условиях переходного периода на втором этапе внедрения ФГОС ДО    * дополнение или корректировка образовательной программы ( формируемой части - дополнение содержания от 20% до 40%) в соответствии с нормативными требованиями 2. в образовательном процессе:  * опытно – поисковая деятельность инициативных педагогов по освоению новшеств в образовательном процессе * освоение теоретических и методических основ преобразованной деятельности (учёба в ИПКРО) * систематизация и апробация диагностического инструментария изучение эффективности образовательно – воспитательного процесса по реализации ОП ДО ДОУ * оперативная рефлексия процесса и результатов инновационной деятельности * разработка системы совместной деятельности со школой * разработка системы совместной деятельности с семьей |
|  | ведущие методы | исследовательские методы:  - анализ современной научно- методической и другой литературы  - опытно – педагогическая работа |
| основной результат | включение отдельных нововведений в жизнедеятельность ДОУ |
| 3  Преобразо-вательный  2017-2020 уч. год | Цель | обновление жизнедеятельности ДОУ за счет преобразований ОВП и управленческой деятельности |
| приоритетные направления осуществля-емой деятельности | 1. в образовательном процессе:    1. освоение нововведений в образовательном процессе    2. «погружение» в теорию и методику ОП ДО ДОУ, способствующую достижению обеспечения индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребенка с учетом имеющегося у него психического и физического здоровья    3. формирование информационно – методического фонда, разработки тематических проектов, работа творческих групп воспитателей    4. осуществление мониторинга эффективности образовательного процесса    5. разработка модели выпускника на основе реализации ОПДО ДОУ, удовлетворяющей требованиям ФГОС ДО, семьи и школы 2. в управленческой деятельности    1. углубленное изучение содержания деятельности по каждому из направлений и образовательным областям в соответствии с ОП ДО ДОУ.    2. создание проектов по формируемой части Программы    3. создание проекта работы с семьей    4. создание проекта работы со школой    5. создание проекта работы с детьми разновозрастных групп    6. дальнейшее совершенствование нормативно – правовой базы ДОУ    7. завершение учебы педагогического коллектива на 3-х этапных курсах по ФГОС ДО (ИПКРО) |
| ведущие методы | методы проектирования, планирования, организации и анализа инновационной практической деятельности |
| основной результат | сформированность нового качества образовательной системы |
| 4  Рефлек-сивно  обобща-ющий  2020-2022 уч. год | Цель | сформировать адекватные и целостные представления о реальном состоянии образовательной системы:   * объективно оценить процесс и результаты жизнедеятельности ДОУ за прошедшие три учебных года (трехлетний период работы ) |
| приоритетные направления осуществля-емой деятельности | 1. осуществление коллективной рефлексии в сообществах воспитателей, детей, родителей и педагогов школы №75 процесса и результатов внедрения ОП ДО ДОУ 2. обобщение опыта и результатов внедрения ОП ДО ДОУ за четырехлетний период работы 3. определение перспектив развития ДОУ |
| ведущие методы | 1. экспертная оценка 2. индивидуальная и групповая оценки 3. анализ и обобщение опыта |
| основной результат | 1. работа педагогического коллектива в режиме инновационной деятельности 2. повышение квалификации всех педагогических работников в области реализации ОП ДО ДОУ 3. обеспечение комплексного развития каждого ребенка в соответствии с моделью выпускника 4. удовлетворенность всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью ДОУ и результатами его развития за 4-летний период. (2018-2022год) |

**Раздел № 2.**

**2.1. Введение (теоретическое обоснование \ содержание проблемы)**

**Миссия развития.**

2.1.1. **Теоретическое обоснование Программы**

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России, является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от выстроенного алгоритма программирования управленческой, методической, воспитательно – образовательной деятельности и конкретных действия коллектива ДОУ: руководителя, педагогов, родителей воспитанников детского сада и детей посещающих ДОУ.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентно способном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития ДОУ – является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОУ в режиме развития. Она спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, географического расположения или территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в общественных услугах, а также с учетом возможных рисков (по мере возникновения) в процессе реализации программы.

Программа развития учитывает реальную обстановку и условия современного общества, что позволяет спланировать и спрогнозировать работу коллектива детского сада на реализацию своей специфической модели развития ДОУ, предусмотреть выполнение определенного социального заказа и обеспечить выход на конкретную результативность.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях:

* подготовка ребенка к будущей жизни в социуме и окружающем мире
* забота о его полноценном детстве.

При разработке Программы использовали проектно – целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО так как каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и определенные ресурсы. Отсюда совокупность результатов этих проектов составляет общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимущества проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана Рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

1. анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ социального заказа микросоциума);
2. разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его перспективы и направление деятельности;
3. определение стратегических целей и задач;
4. Разработка социально – педагогических проектов.

Деятельность Рабочей группы основывалась на следующих принципах:

* принцип системности - все элементы образовательной организации взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
* принцип участия – предусматривает – каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся частью или личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что в конечном итоге сказывается на качестве конечного результата;
* принцип непрерывности – процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;
* принцип гибкости – придание проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств;
* принцип точности – проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО

**2.1.2.** **Основное предназначение Программы развития**

* определение факторов, затрудняющих реализацию деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО
* построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в здоровье (речевое развитие, физическое развитие, др)
* определение направлений и содержания в инновационной деятельности ДОО
* формирование сбалансированного ресурсного (нормативно – правового, научно – методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО
* обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно – образовательной деятельности ДОО

**2.1. 3 Качественные характеристики программы**

* **Актуальность** – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно – образовательного процесса детского сада
* **Прогностичность** – программа отражает в своих целях обеспечение работы детского сада в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников на этапе переходного периода внедрения ФГОС ДО:

1. мобилизационный (подготовительный),
2. конструктивно - технологический (экспериментально – поисковый),
3. преобразовательный (работа по приоритетному направлению),
4. внедренческий (на основе положительного опыта за трехлетний период по ФГОС ДО),
5. рефлексивно - обобщающий этапы.
6. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

* **Рациональность** – программой определены цель и способы максимально возможных результатов.
* **Реалистичность** – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным (между целями программы и средствами их достижения)
* **Целостность** – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
* **Контролируемость** – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ
* **Нормативно** – правовая адекватность – соответствие целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
* **Индивидуальность** – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей коллектива, социума и родителей (законных представителей)

2.1.4.

|  |
| --- |
| **Паспорт программы развития.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| **Полное наименование программы** | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 115, общеразвивающего вида, Свердловского административного округа г. Иркутска (долее ДОО) | |
| **Статус Программы** | Нормативный документ ДОО . Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. | |
| **Основания для разработки** | 1. Нормативная база:  * Конституция Российской Федерации; * Конвенция о правах ребенка; * Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской федерации», вступивший в силу 1 сентября 2013года; * Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР- 170\17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (вместе с Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. №1014г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; * Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2018годы, утвержденная распоряжением Правительства Иркутской области, от 24.10.2013г. № 456-пп; * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155; * Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г № 544н; * СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; * Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» * Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 115 | |
| **Назначение программы** | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ г. Иркутска детского сада № 115 за предыдущий период.  В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе современных и инновационных процессов | |
| **Тема – название** | * « Управление качеством образования в контексте обеспечения равных стартовых возможностей у дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению» * «Обеспечение работы детского сада № 115 в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников на этапе переходного периода внедрения ФГОС ДО»: | |
| **Ответственный исполнитель основных мероприятий программы** | Коллектив МБДОУ города Иркутска детского сада № 115 . Свердловский округ, родители (законные представители), социальные партнеры. | |
| **Основные разработчики программы** | Заведующий ДОУ Людмила Николаевна Токарева,  Заместитель заведующей по воспитательно- методической работе Ольга Александровна Бачина.  Рабочая группа | |
| **Руководители разработанного проекта Программы развития** | Токарева Людмила Николаевна, заведующий МБДОУ города Иркутска детским садом № 115  Бачина Ольга Александровна, заместитель заведующего по воспитательно – методической работе МБДОУ города Иркутска детского сада № 115 | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| **Соисполнители программы** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 115 | |
| **Ресурсное обеспечение реализации программы** | Данная Программа может быть реализована при наличии:   1. Высококвалифицированных кадров; 2. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; 3. Систематической работы коллектива ДОУ и начальной школы 4. Стабильного финансирования Программы  * Из бюджетных средств * Из внебюджетных источников | |
| **Подпрограммы программы, в том числе федеральные целевые программы** | * Подпрограмма 1. Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей, * Подпрограмма 2. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования, * Подпрограмма 5. Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и прочие мероприятия в области образования государственной программы "Развитие образования" на 2013-2020 годы, * Концепция воспитания детей иркутской области (распоряжение министерства образования Иркутской области от 18.06.2013 № 587 – мр) | |
| **Проблемы** | * Внедрение федерального государственного образовательного стандарта. * Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становления открытой, гибкой и доступной системы образования. * Недостаточная готовность преемственности между ДОУ и школой в рамках ФГОС. * Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. | |
| **Цели программы** | * Обеспечение высокого качества воспитания и образования в ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения через:   1. Повышение уровня профессионального мастерства педагога в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта педагога;   2. Совершенствование системы преемственности между ДОУ и начальной школой в соответствии ФГОС * Активное использование развивающих технологий для успешного развития дошкольников. | |
| **Задачи программы** | * 1. **Создать:** * условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме развития; * в ДОУ условия для успешной адаптации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией; * современный уровень условий для профессионального и эффективного использования в работе современных технологий. * условия для современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; * условия для обеспечения эффективной системы по социализации и самореализации детей, развитию потенциала дошкольников   1. **Организовать:** * совместные мероприятия для реализации для реализации плавного , без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности; * совместные мероприятия, способствующие преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования в рамках ФГОС; * совместные мероприятия в работе с родителями | |
| **Целевые индикаторы и ожидаемые показатели программы** | 1. Ожидаемые результаты реализации программы развития ДОУ:    1. показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг есть сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов которые проявляются в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства. В конечном итоге предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.  * **Первая группа результатов** (развитие ребенка - успешный дошкольник)   + 1. **Содержательные:** * Здоровый ребенок-   сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья;  повышение коэффициента здоровья детей   * Деятельный ребенок -   сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий )деятельный ребенок)   * Умный ребенок –   успешное освоение образовательной программы ДОУ   * + 1. **Социально – психологические:** * Социально – активный ребенок имеет –   достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности; достаточную готовность к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действий;   * Умный социально активный ребенок обладает -   психолого – педагогической готовностью (мотивация) к успешному обучению в школе;   * Добрый ребенок обладает -   позитивным отношением к миру, сверстникам, взрослым;   * Творческий ребенок обладает –   развитым воображением, способностью находить оригинальное решение проблем, умением включаться в творческое самовыражение  **1.2. Вторая группа результатов –** (деятельность самого ДОУ)  **1.2.1.** . **Содержательные:**   * повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода; * совершенствование системы преемственности ДОУ и начальной школы, как условие непрерывного образования   **1.2.2. Образовательные:**   * соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям; * дальнейшее расширение системы преемственности; * мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.  1. **Результаты успешности:**  * участие ДОУ в конкурсах различного уровня; * рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей, др); * рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ; * ориентация детей и педагогов на успех; * увеличение совместных мероприятий коллективами ДОУ и школы в рамках преемственности  1. **Ожидаемым результатом является – функционирование**   **ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника** | |
| **Этапы и сроки реализации программы** | Программа будет реализована в 2017-2022 годы в четыре этапа   1. Первый этап мобилизационно – подготовительный: 11.01.2017 — 31.12.2017  * Разработка документации по успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития * Создание условий (кадровых, материально – технических, др) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития * Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства  1. Второй этап технологический (экспериментально – поисковый) : 11.01.2018 — 31.12.2018  * Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития * Обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий * Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития * Коррекция мероприятий  1. Третий этап внедренческий (на основе положительного опыта за трехлетний период по внедрению ФГОС ДО): 11.01.2019 — 31.12.2019  * Реализация мероприятий направленных на практическое внедрение * Распространение полученных результатов   Четвертый этап итоговый – рефлексивно – обобщающий  11.01.2020-31.12.2022   * Завершающий этап реализации скорректированных мероприятий направленных на практическое внедрение * Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития | |
| **Объемы и источники бюджетных ассигнований программы** | * 1. Средства бюджета и внебюджетные источники (спонсорские средства, пожертвования).   2. Объем бюджетных ассигнований на реализацию государственной программы из средств федерального бюджета составляет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тыс. руб.;   Объем бюджетных ассигнований на реализацию государственной программы по годам составляет (тыс. руб.): | |
| Год | Сумма |
| 2017 | 10658964,00 |
| 2018 | 15931914,00 |
| 2019 |  |
| 2020- |  |
| 2021-2022 |  |

**Цель** программы развития ДОУ - обеспечение работы детского сада № 115 в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников на этапе после переходного периода внедрения ФГОС ДО:

1. мобилизационный (подготовительный),
2. конструктивно - технологический (экспериментально – поисковый),
3. преобразовательный (работа по приоритетному направлению),
4. внедренческий (на основе положительного опыта за три года переходного периода внедрения ФГОС ДО),
5. рефлексивно - обобщающий этапы.

**Содержание** программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Отражает, раскрывает и ориентировано :

* + **систему** управленческих действий заложенных в программу воспитания на этапах внедрения ФГОС ДО по достижению модели учреждения внедряющего ФГОС ДО к структуре ОП ДО и затрагивает управление действия всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей воспитанников
  + **направлена** в целом на повышение качества воспитательно– образовательного процесса на ближайшие пять лет (планирование и прогнозирование, как основам управления на всех ступенях и уровнях в ДОУ);
  + **предполагает** повышение активности всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей воспитанников ДОУ);
  + **учитывает взаимосвязи между компонентами образовательной стратегии в динамики ее развития**

1. системы выводов и анализа социально – образовательной ситуации (на переходном периоде – подготовительный, конструктивно - технологический, преобразовательный, внедренческий и рефлексивно обобщающем этапах этапы),
2. цели функционирования ДОУ,
3. принципы отбора и конструирования содержания образования,
4. взгляд на детей и их родителей как участников воспитательно – образовательного процесса
   * **акцентирует внимание на :**
5. эффективность использования сформированной развивающей предметно – пространственной среды детского сада;
6. совершенствование управления;
7. качество воспитательно – образовательного процесса;
8. обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка
   * **осуществляет три основные функции:**
9. предполагает стратегию развития детского сада
10. выделяет приоритетные направления работы
11. ориентирует всю деятельность на конечный результат
    * **придерживается принципов:**
12. **интеграции –** содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности
13. **гуманизации -** утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие
14. **увлекательности -** содержит интересныйобразовательный материал, который доступен и представлен в игровой форме
15. **вариативности –** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Программа развития разрабатывалась с учетом методики и алгоритма составления концепции программ развития ДОУ общеразвивающего вида (углубленное направление – художественно – эстетическое и социально – коммуникативное развитие, частичное вкрапление материала регионального компонента в старшем дошкольном возрасте) для детского сада по материалам технологии предложенной Н.В.Микляевой в методическом пособии, адресованном для руководителей и педагогических работников - «Программа развития и образовательная программа ДОУ, технология составления.», Москва/ Айрис Пресс/ 2010г/.

Программа развития содержит алгоритм работы по проблеме программирования управленческой, методической, воспитательно – образовательной и экспериментальной деятельности ДОУ с 2017-2022 учебный год.

**Образовательная стратегия** в Программе развития предполагает выстраивание системы, включающей в себя выводы из анализа социально – образовательной ситуации, целей функционирования ДОУ, принципов отбора и конструирования содержания образования, а также взгляда на детей и их родителей, как участников воспитательно – образовательного процесса.

Важную роль в разработке Программы развития играет учет взаимосвязей между всеми компонентами данной системы в динамике ее развития.

**2.1.5.**  **Информационная справка о Муниципальном бюджетном образовательном учреждении города Иркутска детском саде № 115. Свердловского округа управления образования комитета по социальной политике и культуре Администрации г. Иркутска,**

**2. 1.5.1. общие сведения, историческая справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 115 функционирует с 1964 года. МБДОУ расположено в микрорайоне Энергетиков по адресу улица Геологов 30-А. телефон 42-44-68.

В 2013 году ДУ прошло процедуру аттестации и аккредитации, ему присвоен статус МБДОУ третьей категории, определен вид «Детский сад».

Общая площадь всех помещений детского сада 1447кв м

Проектная мощность 6 групп.

Расположено ДОУ в Свердловском районе города Иркутска. Рядом с детским садом находится социально значимые объекты: детский сад № 107, школа № 75, спортивный комплекс, детская поликлиника № 6, почта, сеть магазинов, городская детская библиотека, сеть аптек, троллейбусный парк.

Площадь детского сада огорожена и интенсивно озеленена различными породами деревьев, кустарников, и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных площадок и одна спортивная площадка. Прогулочные площадки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время на территории разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся ледяные горки, снежные постройки

Состояние материально – технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям и современному уровню образования с учетом санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно – пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного развития детей

**2.1.5.2. материально – техническая база**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещения**  **для организации образовательного процесса** | **Кол-во** | **Оснащенность кабинетов** | **Количество** |
| Методический кабинет | 1 | * методические книги и пособия; * компьютер * сканер * принтер * мультимедийный проектор * экран * развивающие и дидактические игры, диски | 1  1  1  1  1  1 |
| Музыкальный зал | 1 | * пианино * музыкальный центр * телевизор * детские музыкальные инструменты * развивающие диски, кассеты, игры * театральные костюмы для детей и взрослых | 1  1  1 |
| Групповые комнаты | 6 | Оформлены и оснащены согласно требованиям программы и возрастных особенностей детей |  |

**2.1.5.3. Развивающая предметно – пространственная среда** в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Она постоянно модернизируется согласно требованиям и возрастным возможностям детей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы к возрастным группам. Характер оборудования, пособий и методических материалов соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

**2.1.5.4. Информационная справка**

**Общая информация об организации заявителей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Организация (Полное юридическое название согласно регистрационным документам) | | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 115 г. |
| **2** | Местонахождение организации | | Город Иркутск |
| **3** | Полный почтовый адрес организации | | 664017, Иркутская область,  г. Иркутск, улица Геологов, 30А |
| **4** | Юридический адрес организации | | 664017, г. Иркутск, улица Геологов, 30А |
| **5** | Номер свидетельства о регистрации организации, название органа проводившего регистрацию | | Серия ИРП ,№ 3704 регистрационная палата администрации г.Иркутска |
| **6** | Организационно-правовая форма организации | | Муниципальное учреждение |
| **7** | Учредитель | | Права и обязанности Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска |
| **8** | Предмет деятельности ДОУ | | Реализация образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений |
| **9** | Вид деятельности | | * + Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников   + Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития воспитанников;   + Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;   + Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;   + Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;   + Организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам |
| **10** | Лицензия | | № 4979 от 28 апреля 2012г |
| **11** | ИНН\КПП | | 3812008471/3812001 |
| **12** | ОГРН | | 1023801753392 |
| **13** | Полное наименование банка организации | | Отделение по Иркутской области Сибирского главного Управления Центрального банка Р.Ф. |
| **14** | Телефон \ факс | | 42-44-68 |
| **15** | | сайт | 115.detirkutsk.ru |
| **16** | | Почта | 115ds@mail.ru0 |
| **17** | | Социальное партнерство | В дошкольном учреждении созданы традиции социального партнерства с коллективам МБДОУ № 107, МБДОУ № 70, школой № 75, с Областным краеведческим музеем (отдел природы), с ГАУК Иркутским областным краеведческим музеем, ГБПОУ ИО «ИРКПО», МБУК « МИГИ им. А.М.Сибирякова», филиал «Дом ремесел» |

**2.1.5.5. Режим работы ДОУ.**

Деятельность ДОУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно – творческой направленностью и использованием постоянно развивающегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3 в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке. Объем недельной образовательной нагрузки регламентируется Санитарными правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.3049-13)

**Объем недельной образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| содержание | Вторая младшая группа | Средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (НОН), включая реализацию образовательных услуг | 2 часа 45минут | 4 часа | 6 часов 15 минут | 8 часов 30 минут |
| Регламент образовательного процесса (первая и вторая половина дня) | 30 минут | 40 минут | 50 минут | 1 час  30 минут |
|  |  | 25 минут | 30 минут |

**Определено :**  социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона поселка Энергетиков.

**2. 1.5.6. Контингент воспитанников**

В детском саду работает 6 групп, которые посещают дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Основной структурной единицей ДОУ являются группы детей дошкольного возраста. Все группы для детей дошкольного возраста относятся к общеразвивающему виду направленности.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

На 1 апреля 2017 года в МБДОУ функционирует 6 групп, из них:

(таблица №1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разновоз**  **астная**  **группа** | **Разновоз- растная** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подгови-тельная**  **группа** | **Разновоз-растная группа** |
| С 3 до 5 лет | С 4 до 6 лет | С 4 до 5 лет | С 5 до 6 лет | С 6 до 7 лет | С 5 до 7 лет |
| «Цыплятки» | «Незабудки» | «Ромашка» | «Колокольчик» | «Одуванчик» | «Рябинка» |

**(январь – май 2017 год)**

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

На 1 января 2017 года в МБДОУ воспитывается 194 ребёнка.

Половозрастная характеристика детей: мальчиков – 95 девочек – 99

(таблица №2)

|  |  |
| --- | --- |
| Детей в возрасте с 3 до 4 лет | 54 |
| Детей в возрасте с 4 до 5 лет | 32 |
| Детей в возрасте с 5 до 6 лет | 61 |
| Детей в возрасте с 6 до 7 лет | 47 |

Всего в дошкольном образовательном учреждении в 2017-2018г воспитывается -194 ребенка дошкольного возраста.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типовому положению. Две группы однородны по возрастному составу детей. Три группы разновозрастные (с 3 до 5 лет, с 4 до 6 лет, с 5 до 7 лет)

Группы сформированы по возрастному принципу. Комплектование групп осуществляется Отделом образования.

Наполняемость групп на сентябрь 2017г.

(таблица № 3 )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Цыплятки» (с 3 до 5 лет) | 32 | «Рябинки» (с 5до 7 лет) | 33 |
| «Незабудки» (с 4 до 6 лет) | 29 | «Одуванчики» (с 6 до 7 лет) | 34 |
| «Колокольчики» (с 5 до 6 лет) | 34 | «Ромашки» (с 3 до 5 лет) | 33 |

В 2017 - 195 детей. Общее количество групп – шесть. Из них 6 групп – дошкольного возраста (включая три разновозрастные группы)

**(2017-2018г)**

На 1 сентября 2017 года в МБДОУ по муниципальному заданию планируется (воспитывается) 195 детей.

Половозрастная характеристика детей: мальчиков – 93 девочек – 102.

(таблица №2)

|  |  |
| --- | --- |
| Детей в возрасте с 3 до 4 лет | 49 |
| Детей в возрасте с 4 до 5 лет | 46 |
| Детей в возрасте с 5 до 6 лет | 52 |
| Детей в возрасте с 6 до 7 лет | 48 |

Всего на сентябрь 2017г. в дошкольном образовательном учреждении воспитывается -195 детей дошкольного возраста.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типовому положению. Три группы однородны по возрастному составу детей. Три группы разновозрастные (с 3 до 5 лет, с 4 до 6 лет, с 5 до 7 лет)

Группы сформированы по возрастному принципу Комплектование групп осуществляется Отделом образования

* 1. **2.1.5.7. Социальный паспорт семей воспитанников на сентябрь 2017г**

**2.1.5.7.1. Социальный состав семей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| социальный состав | возрастные группы | | | | | | **итог** |
| Разновоз-растная  с 3 до 5 лет | Сред-няя  4-5 лет | Разно –возраст-ная  с 4-6 лет | стар-шая  5-6 лет | подгото  витель-ная  6-7 лет | разно-возраст-ная  5-7 лет | по саду |
| семьи с 1. ребенком | 28 | 22 | 24 | 18 | 28 | 19 | 139 |
| семьи с 2 детьми | 3 | 9 | 3 | 9 | 2 | 9 | 35 |
| многодетные семьи | 2 | 2 | 2 | 7 | 3 | 5 | 21 |
| семьи , у которых данный д\сад посещает 2 ребенка | 4 | 4 | 7 | 5 | 6 | 4 | 30 |
| полные семьи | 29 | 27 | 26 | 27 | 25 | 24 | 158 |
| неполные семьи | 4 | 6 | 2 | 6 | 7 | 10 | 35 |
| семьи без родителей (опекуны) |  |  | 1 |  | 1 |  | 2 |
| малообеспеченные семьи | 3 | 4 | 2 | 9 | 5 | 8 | 31 |
| семьи с достатком | 30 | 29 | 27 | 24 | 28 | 26 | 164 |

**2.1.5.7.2. Образовательный уровень родителей воспитанников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **возрастные группы** | **образование папы** | | | **образование мамы** | | |
|  | **высшее** | **ср\спец** | **сред.** | **высшее** | **ср\спец** | **сред.** |
| **разновозрастная средняя, старшая, подготов. группа** | **9** | **11** | **7** | **15** | **12** | **4** |
| **средняя группа**  **№ 1** | **12** | **13** | **4** | **11** | **18** | **3** |
| **Средняя группа № 2** | **13** | **11** | **3** | **10** | **19** | **3** |
| **Разновозрастная старшая и подгот. группа** | **12** | **5** | **6** | **13** | **7** | **5** |
| **подготовительная группа** | **18** | **7** | **2-** | **20** | **8** | **1** |
| **старшая группа** | **9** | **16** | **2** | **13** | **15** | **3** |
| **Участвовали в анкетировании всего 180 семей** | **73** | **63** | **24** | **82** | **79** | **19** |

По социальному составу преобладает полная семья (81%). Не полная семья (19%)

Высшее образование имеют -45% родителей, средне- специальное образование имеют – 41%, среднее образование имеют - 14% родителей

По количественному составу детей в семье – 1 ребенок -71%, 2 ребенка -19%, многодетные семьи- 10%, дети инвалиды- (2 ребенка) 1%.

Таким образом , можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

* повысился образовательный уровень семей;
* увеличивается количество детей в семьях;
* увеличилось количество многодетных семей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия по детскому саду, знакомство с программой)
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семей. Разработка системы мероприятий и побор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, клуб по интересам для родителей, «Здоровая семья – здоровые дети», совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Индивидуальная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи - посещение ребенка на дому, информационные буклеты, консультации, беседы, др

**2.1.5.8. Мониторинг результата потребностей в образовательных услугах и определение социального заказа на дополнительные услуги (кружки, секции по интересам детей) за три учебных года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дополнительные услуги** | **количество семей выявивших потребность в образовательных услугах** | | | | | |
| **2014 - 2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2020** |
| 1 | «Театральный кружок» («Социализация», «Коммуникация») | 32 | 39 | 39 | 41 |  |  |
| 2 | Оздоровительные услуги- направленные на охрану и укрепление здоровья детей -«Здоровье», «ЗОЖ», «Физическая культура», «Музыка» | 38 | 41 | 40 | 41 |  |  |
| 3 | Медицинские услуги- проведение профилактических и лечебных мероприятий и процедур (прививки, ЛФК (плоскостопие), коррекция зрения, мелкой моторики) | 129 (прививки)  49 (лфк, мелкая моторика, коррекция зрения) | 139(прививки)  52 (лфк, мелкая моторика, коррекция зрения) | 141(прививки)  52 (лфк, мелкая моторика, коррекция зрения) | 169 (прививки)  50 (лфк, мелкая моторика, коррекция зрения) | (прививки)  (лфк, мелкая моторика, коррекция зрения) |  |
| 4 | развивающие услуги – различные формы и методы специального обучения (кружки) | 98 | 114 | 118 | 163 |  |  |
| 5 | «Школа мяча» - «Физическая культура», «Здоровье», Социализация» | 13 | 15 | 14 | 29 |  |  |
| 6 | кружок ритмики, хореографии («Музыка», «Физическая культура») | 24 | 28 | 49 | 74 |  |  |
| 7 | «Клуб здоровая семья - здоровый ребенок» | 17 | 22 | 22 | 26 |  |  |
| 8 | «Мини – школа» (школьная мотивация, школьная зрелость) | 25 | 29 | 39 | 41 |  |  |
| 9 | организованные услуги – кружки | | | | | | |
| 9.1 | «Сфетофорик» («Безопасность», «Социализация») | 17 | 22 | 32 | 36 |  |  |
| 9.2 | «Опыты и эксперименты» («Труд», «Познание», «Коммуникация»), | 15 | 17 | 17 | 21 |  |  |
| 9.3 | «»Культура и история Прибайкалья» («Познание», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд». «Социализация»), | 34 | 45 | 47 | 51 |  |  |
| 9.4 | изостудия («Художественное творчество», «Познание»), | 57 | 62 | 64 | 71 |  |  |
| 9.5 | «Конструирование и макетирование» («Познание», «Художественное творчество», «Коммуникация» | 13 | 17 | 17 | 19 |  |  |
| 9.6 | Эстетическое воспитание «Ложкари» (игра на музыкальных инструментах(- «Музыка» | 11 | 15 | 15 | 17 |  |  |

**3. Структура управления ДОУ.**

Управление ДОУ строится на принципах единоналичия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

**3.1. Административное управление:**

Заведующий ДОУ

Заместитель заведующего по АХЧ

Кастелянша

Зам зав по ВМР

Специа- листы ДОУ

Воспи-татели

Помощники воспитателя

Оператор стиральных

машин

РОЗ, дворники, сторожа

3.1.

**Структура управления МБДОУ г. Иркутска детский сад № 115**

**Заведующая**

**Совет ДОУ:**

* **Педагоги**
* **Родители**
* **Творческая группа педагогов**
* **Рабочая группа**
* **Аттестационная комиссия**
* **Служба мониторинга**
* **Помощники воспитателя**

**Педагогический совет**

* **воспитатели**
* **педагоги – узкие специалисты**
* **родители (законные представители) воспитанников**

**Общий родительский комитет**

* **Групповые родительские комитеты**
* **Родители (законные представители) воспитанников**
* **Коллектив**

**Старшая медицинская сестра**

* **Помощники воспитателя**
* **Работники пищеблока**
* **Работники прачечной**
* **Педагоги**
* **родители**

**Завхоз**

* **РОЗ**
* **Помощники воспитателя**
* **Дворник**
* **Сторож**
* **Работники пищеблока**
* **Работники прачечной**

**Коллектив**

* **Рабочий контроль**
* **Комиссия по охране труда**
* **Комиссия по охране прав ребенка: дети, родители**

**Административно – хозяйственный совет**

**Зам зав по ВМР**

* **Специалисты**
* **Родители**
* **Дети**
* **Педагоги и воспитатели**
* **Помощники воспитателя**
* **Аттестационная комиссия**

**Специалисты**

* **Помощники воспитателя**
* **Родители**
* **Дети**

**Общественные организации:**

* **Профсоюзный комитет**
* **Комиссия по трудовым спорам**

**Общее собрание ДОУ**

**3.2. Коллегиальные органы управления, согласно Уставу являются:**

Коллегиальные органы управления

Общее собрание учреждения

Совет учреждения

Педагогический совет

* 1. Стиль управления процессом взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОУ предопределил реализацию важнейших принципов современной гуманитарной культуры взаимодействия людей в едином процессе жизнедеятельности.

1. **Проблемно – ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения.**
   1. **Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей**

Необходимость разработки данной программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная правительством Р.Ф., ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Стратегия модернизации задает новые требования.

* Главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осваивать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Задачи |
| 1 | * Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума; |
| 2 | * Достижение нового современного качества дошкольного образования |
| 3 | * Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки |
| 4 | * Развитие образования как открытой государственно – общественной системы повышения роли всех участников образовательного процесса – дошкольника, педагога, родителя |
| 5 | * Система поддержки талантливых детей. |

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной , переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требует от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога – становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем , в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

* Развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности(мониторинг)
* Программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями (если такие дети **будут** посещать дошкольное учреждение)

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как

* компетенции выпускника ДОУ.
  1. **Анализ внешней среды**
     1. **Анализ микрорайона в котором функционирует ДОУ**

Дошкольное учреждение расположено в Свердловском округе города Иркутска в микрорайоне поселка Энергетиков. Недалеко от ДОУ расположены социально значимые объекты:

* МБДОУ детский сад № 107,
* МБДОУ детский сад № 70
* МБОУ СОШ № 75,
* спортивный комплекс,
* детская поликлиника № 6,
* почта,
* сеть магазинов,
* городская детская библиотека,
* сеть аптек,
* троллейбусный парк.

В дошкольном учреждении созданы традиции социального партнерства с:

* ГАУК Иркутским областным краеведческим музеем (отдел природы)
* МБОУ СОШ №75
* ГБПОУ Иркутской области «ИРКПО»
* Экскурсионное бюро «Нерпенок»

Сильные стороны в работе ДОУ

1. Открытость образовательного пространства ДОУ для общественных связей.

Слабые стороны в работе ДОУ

1. Не отработана система мероприятий между ДОУ и школой

**4.3. Анализ удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг. Анкетирование.**

**4.3.1.** Анализ удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в сфере образования. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание поставленной проблемы о предоставлении образовательных услуг в ДОУ | % удовлетворенности со стороны родителей |
| * Качество обучения (воспитания) в целом | 92% |
| * Профессионализм педагогических кадров | 94% |
| * Состояние спальных помещений | 90% |
| * Состояние игровых комнат | 90% |
| * Состояние учебных центров, спортивного зала, музыкального зала (оборудование) | 90% |
| * Качество дополнительных образовательных услуг для обучающихся (воспитанников)- кружки, спортивные секции, специальные программы, др | 94% |
| * Сложность поступления в данное ДОУ | 95% |
| * Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в ДОУ | 95% |
| * Качество питания | 80% |
| * Степень информированности образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой методикой, Интернет) | 80% |
| * Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу) | 97% |
| * Престиж, репутация образовательного учреждения в целом | 94% |

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности .

Комфортное состояние ребенка, его отношение к детскому саду оцениваются через беседы с детьми и родителями, через рисунки, анкетирование родителей.

* + 1. **Результаты анкетирования родителей в сравнении: 2015-2016 и 2016 - 2017**

Удовлетворенность родителей образовательным (воспитательным) процессом в ДОУ

Итоги социального опроса родителей позволяют сделать выводы о том, что за последние два года заметно возрос авторитет детского сада среди родителей воспитанников. Семьи активно вовлекаются в единое образовательное пространство детского сада через целесообразное использование традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с родителями:

* педагогическое просвещение родителей на информационном уровне (САЙТ детского сада);
* через наглядную агитацию (стендовые информации, буклеты, др);
* устные индивидуальные и подгрупповые консультации;
* родительские собрания;
* тематических презентаций и слайд – шоу;

Для создания преемственности в содержании, условиях, методах и приемах воспитания и развития дошкольников в детском саду традиционно организуются:

* дни открытых дверей с обязательным посещением открытых мероприятий.

В целях активизации семей проводятся совместные мероприятия с участием детей, родителей и педагогов:

* музыкальные и спортивные развлечения;
* тематические праздники и КВН;
* мастер – класс – по определенным темам;
* творческие встречи – «Трех поколений», «Семейные традиции в воспитании подрастающего поколения», « Семейные династии»

Следует отметить, что повышение родительской компетентности, формирование желания к взаимодействию по вопросам воспитания и развития детей, является одним из основных компонентов создания единого образовательного пространства нашего детского сада и семьи в условиях ФГОС ДО. Отмечаем активное включение родителей в процесс работы как равноправных и ответственных партнеров.

* 1. **Анализ внутренней среды.**

**4.4.1. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляют 13 педагогов.

**4.4.1.1**. **Ставки и должности осуществляющие образовательный процесс :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | должность по ставкам | количество |
| 1 | заведующая | 1 |
| 2 | Заместитель заведующей по УМР | 1 |
| 3 | воспитатели дошкольных групп | 10 |
| 4 | музыкальный руководитель | 1.5 |
| 5 | инструктор по физической культуре | 0.5 |

**4.4.1.2.** **Профессиональный и образовательный уровень педагогических кадров**

**на январь 2018 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Должность | Образование | Квалификационная категория | Педагогически.  стаж |
| Токарева Людмила Николаевна | Зав ДОУ | высшее | 1кв.к. | 36 |
| Бачина Ольга Александровна | Старший  воспитатель | высшее | 1.к.к | 43 |
| Булгатова Татьяна Евгеньевна | Музыкальный руководитель | высшее |  | 43 |
| Другова Нина Степановна. | воспитатель | Среднее-спец. |  | 47 |
| Мазько Зоя Юрьевна | воспитатель | Среднее-спец. |  | 35 |
| Магамедкиримова Кизейбат Камиловна | воспитатель | Среднее-спец | 1 к.к | 23 |
| Федосова Анастасия Андреевна | Воспитатель | Среднее-спец | 1к.к | 11 |
| Поломошнова Людмила Александровна | Воспитатель | Высшее |  | 2 |
| Сафронова Нина Николаевна. | Воспитатель | Среднее-спец | 1к.к | 31 |
| Серых Ольга Николаевна | воспитатель | Высшее |  | 23 |
|  |  |  |  |  |
| Сесарева Татьяна Васильевна | Воспитатель | Высшее |  | 4 |
| Щапова Людмила Анатольевна | Воспитатель | Среднее-спец. |  | 36 |
| Росляков Александр Андреевич | Инструктор по физической культуре | Средне – спец. |  | 1 |

**4.4.1.3.** по квалификационным категориям педагогов ДОУ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Квалификационные категории | количество | % отношение |
| 1 | высшую квалификационную категорию имеют | 1 человек | 7 % |
| 2 | первую квалификационную категорию имеют | 4 человек | 28 % |
| 3 | Соответствие с занимаемой должностью | 5 человек | 36 % |
| * Учителя (истории, литературы) * Воспитатели | 2 человека  3 человека | 14.5%  21% |
| 4 | Не аттестованы | 4 человек | 28 % |
| * молодой специалист (третий год работы) | 2 человека | 14,5 % |
| * вновь принятые (до 3 месяцев работы в ДОУ) | 2 человека | 14.5 % |
| 5 | заочно учится в высшем учебном заведении на дошкольном факультете (имеют средне- специальное дошкольное образование) | 2 человека | 14,5 % |

**4.4.1.4. По стажу работы**

Педагогический коллектив состоит как из молодых педагогов, так и из педагогов - стажистов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | стаж | количество | % отношение |
| 1 | до 5 лет | 4 человека | 28 % |
| 2 | от 5 до 10 лет | 1 человек | 8 % |
| 3 | от 10 до 20 лет | 1 человек | 8 % |
| 4 | от 20 до 25 лет | 2 человека | 14 % |
| 5 | от 25 лет и выше | 6 человек | 42 % |

Динамика социально – психологического климата в коллективе за последние годы не однородна. В связи с частой сменой педагогического коллектива, с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

**4.4.1.5. Повышение педагогической квалификации на 01.05 2018 г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Должность | дата прохождения курсов | где пройдены курсы повышения квалификации | количество часов |
| Токарева Людмила Николаевна | Зав ДОУ | 2011г  2013  2014 | ИПКРО  ЦИМПО  ЦИМПО | 72 часа  108часов  72 часа |
| Бачина Ольга Александровна | Старший  воспитатель | 2014г  2015  2016 | ИПКРО  ЦИМПО  ЦИМПО | 72 часа  108 часов  72 часа |
| Булгатова Татьяна Евгеньевна | Музыкальный руководитель | 2013 | ИПКРО | 72 часа |
| Другова Нина Степановна. | воспитатель | 2012  2014 | ИПКРО  ИПКРО | 72 часа  72 часа |
| Мазько Зоя Юрьевна | воспитатель | 2014 | ИПКРО | 72 часа |
| Магамедкиримова Кизейбат Камиловна | воспитатель | 2012  2014 | ИПКРО  ЦИМПО | 72 часа  72 часа |
| Федосова Анастасия Андреевна | Воспитатель | 2014  2015 | ИПКРО  ИПКРО | 72 часа  72 часа |
| Поломошнова Людмила Александровна | Воспитатель | 2015 | ИРО | 544 часа |
| Сафронова Нина Николаевна. | Воспитатель | 2012  2014 | ИПКРО  ЦИМПО | 72 часа  72 часа |
| Серых Ольга Николаевна | воспитатель | 2012  2013  2014 | ИПКРО  ИМУ  ЦИМРО | 72 часа  104 часа  72 часа |
| Серисова Татьяна Васильевна | воспитатель | 2017 | ИПКРО | 72 часа |
| Щапова Людмила Анатольевна | Воспитатель | 2012  2013 | ИПКРО  ИПКРО | 72 часа  72 часа |
| Росляков Александр Андреевич | Инструктор по физической культуре |  |  |  |

**4.4.1.6 Анализ кадрового состава**

Таким образом, в ДОУ необходимо создать все условия для повышения профессионального образования (учеба в высших учебных заведениях), роста и самореализации педагогов и специалистов через повышение квалификационной категории, переквалификации (дошкольное- для учителей, работающих в ДОУ)

* 1. **Анализ адаптации детей к ДОУ.**

Адаптация – активный процесс, приводящий или к позитивным (адаптивность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс)

Ребенок, придя в детский сад, попадает в другую социальную среду с новым для него условием жизни. У ребенка появляется повышенное чувство страха перед новыми людьми, обстановкой. Возникает необходимость так организовать уход и воспитание, чтобы свести к минимуму тяжесть адаптационного периода.

**Основные критерии адаптации ребенка к условиям ДОУ:**

* 1. уровень нервно – психического развития;
  2. заболеваемость и течение болезни;
  3. главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес)

Для того чтобы адаптация ребенка в детском саду не затягивалась и проходила спокойно и без осложнений для ребенка, педагоги используют следующие моменты:

* создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе;
* проводят разъяснительную работу с родителями еще до поступления ребенка в детский сад;
* правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок- взрослый» и «ребенок – ребенок» с обязательным включением адаптационных игр и упражнений.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист на каждого ребенка . Результатом наблюдения становятся следующее:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ребенка | Заключение о степени адаптации  ребенка в ДОУ | | Рекомендации по оказанию помощи ребенку | Разрабатывается индивидуальный режим на период адаптации | Создание условий для благоприятного течения периода адаптации |
|  | Легкая степень |  |  |  |  |
| Средняя степень |  |  |  |  |
| Тяжелая степень |  |  |  |  |

**Результат адаптации детей в ДОУ за последние три года показал следующее:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период обследования | 2015-2016г | 2016-2017г | 2017-2018г |
| Обследовано | 23 ребенка | 49 детей | 65 детей |
| Легкая степень | 5 (21%) | 10 (20%) | 13 (20%) |
| Средняя степень | 12 (53%) | 31 (65%) | 43 (66%) |
| Тяжелая степень | 6 (26%) | 7 (15%) | 9 (13%) |

За последние три года на фоне увеличения количества вновь поступающих детей наблюдается:

* увеличение процента легкого и среднего уровней адаптации,
* снижение процента тяжелого уровня адаптации
  1. **Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.**

Готовность к школе в современных условиях просматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психологического развития ребенка и смены ведущих видов деятельности. Школьная зрелость это достижение такой степени в развитии, когда ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении. Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятие, внимание, воображение, памяти, мышления, и речи в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребенка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умения общаться с детьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребенок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из вышеуказанных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Проявление позитивных показателей развития ребенка по итогам анализа результатов указанных в диагностических картах позволяет сделать вывод: освоение программного содержания указывает на стабильную картину развития воспитанников и высокий уровень готовности детей к обучению в школе.

* 1. **Определение возможных путей решения проблем**

Таким образом, проведя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, пришли к выводу – необходимо системное изменение в образовательном учреждении и в формировании познавательных процессов и личностных особенностей выпускника ДОУ

**Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:**

* + 1. Не у всех воспитателей и специалистов (31% молодые специалисты, стаж работы от 1 до 2 лет) достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности в области инновационной деятельности
    2. Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ на ближайшие пять лет.

Программа развития на 2017-2022 г.г. призвана осуществить постепенный переход ДОУ к ДОУ работающему в рамках требований ФГОС ДО. Предусматривая постепенный исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для участников педагогического процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности, подвергшиеся анализу** | **Возможные пути решения поставленной проблемы.** |
| Анализ внешней среды (система работы между ДОУ и начальной школы) | * 1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса МБОУ СОШ № 75   2. Создать на территории детского сада единое воспитательное пространство, наиболее эффективные и благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линии для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами.   3. Создать психолого – педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника, и младшего школьника.   4. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.   5. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках ФГОС   6. Создать единую стратегию в работе с родителями |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | * Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития * Профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии и ИКТ * Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без аттестации; перепрофилирование кадров (обучение по специализации – дошкольное образование); обучение по заочной форме высшего или средне – специального образования. |

* 1. **Опасности или угрозы, возникающие на период реализации Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок:**  **педагоги и специалисты** | **Блок: родители (законные представители)** | **Блок:**  **дети - воспитанники ДОУ** |
| Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс | Недостаточный (педагогический) образовательный уровень родителей воспитанников | Низкий уровень нервно – психического развития |
| Стереотипность мышления педагогов – способствует торможению реализации Программы развития | Недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей (частые пропуски по болезни ребенка) затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования | Поступление детей в ДОУ с ослабленным здоровьем. (отмечен высокий процент ЧБ детей при поступлении в ДОУ) |
| Недостаточный опыт педагогов (молодые специалисты) работы в ДОУ будет способствовать торможению реализации Программы развития. | Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в становлении духовного роста ребенка . |  |
| Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению ИКТ и современных технологий |  |  |

1. **Концепция желаемого будущего ДОУ.**

За концептуальные идеи в основе Программы развития МБДОУ взяты необходимость обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольников в условиях регионального образовательного пространства как целостной системы воспитания.

Анализ социальной обстановки микрорайона, первоочередность преемственности ДОУ и начальной школы как условие непрерывного образования в рамках ФГОС, обусловили выбор данной модели ДОУ.

Реальной целью образования дошкольника является развитие неповторимой индивидуальности личности каждого воспитанника, о чем и подчеркивается в Концепции дошкольного воспитания, в Программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В основе Концепции развития ДОУ предполагается возможность:

* + 1. ***комплексного решения воспитательных, образовательных, оздоровительных задач в различных видах детской деятельности;***
    2. ***вариативного набора разноуровневых способов повышения профессионального мастерства педагогов;***
    3. ***поиск эффективных способов в развитии преемственности ДОУ и начальной школы***

**5.1**. В основе Концепции нашего дошкольного учреждения определены следующие основные понятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Концептуальные понятия | Характеристика понятий |
| Профессиональный стандарт педагога | Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности |
| Преемственность | Означает обеспечение направленности воспитания и обучения на решение задач не только данного, но и ближайшего периода жизни ребенка . Обеспечение постепенного развития и углубления знаний, в усложнении требований к умственной деятельности, в формировании личного и общественного поведения будущего школьника. |
| Преемственность с позиции школы | Это опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребенка, меняется осмысление пройденного на более высоком уровне. Построение работы в школе должно идти с учетом понятийного и операционного уровня развития ребенка. |
| Преемственность с точки зрения детского сада | Это ориентировка на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. |

**5.2. Миссия дошкольного учреждения**.

Основой для успешного обучения в школе в детском саду необходимо создание равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей как реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель | Задачи | Пути решения |
| Повышение качества воспитания и образования в ДОУ через :   * повышение уровня квалификации педагогов соответствии с основными требованиями профессионального стандарта педагога | * создать в ДОУ условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией и соответствия занимаемой должности * создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме развития | * отслеживать своевременное прохождение курсов краткосрочного повышения квалификации * определить системность участия педагогов в конференциях, методических объединениях, городских семинарах, научно – практических конференциях, педагогических конкурсах, «мастер – классах» |
| * Совершенствование системы преемственности между ДОУ и начальной школы в соответствии ФГОС | * Профессионально и эффективно использовать в работе современные образовательные технологии | * совместные мероприятия (ДОУ и начальной школы), способствующие преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования в рамках ФГОС * совместные мероприятия для реализации плавного , без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности * совместные мероприятия в работе с родителями |

* 1. **Модель жизнедеятельности ДОУ направленная на выполнение миссии детского сада.**

Модель жизнедеятельности ДОУ отражает систему смыслов и ценностей в целом и поведение каждого сотрудника. Принятая нами, а в дальнейшем действующая модель жизнедеятельности ДУ должна обеспечить выполнение миссии детского сада.

Инновационность

Индивидуализация

Открытость, поддержка, сотрудничество

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг

Здоровье.

Стиль ЗОЖ

Преемственность

**Согласно модели жизнедеятельности ДОУ к ценностям детского сада относятся:**

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты ценностей | Содержание |
| Открытость, поддержка, сотрудничество | * Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистический , позитивный характер. * Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдают конфиденциальность, проявляют толерантность. * Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. * Открыто обсуждают профессиональные проблемы и оказывают поддержку и помощь в их решении |
| Инновационность | * Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии. * Уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ. |
| Индивидуализация | * Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами. * Создаются условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности |
| Преемственность | * Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между:   1. педагогами ступеней образования (ДОУ и начальная школа)   2. педагогами и специалистами в ДОУ |
| Здоровье | * Стиль здорового образа жизни в коллективе мы понимаем как положительное эмоциональное состояние человека или гармония их психического и физического состояния. Отсюда мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем каждого участника образовательного процесса. * Здоровый образ жизни в коллективе обеспечивается использованием здоровьесберегающих технологий, разработкой и реализацией новых и современных программ и проектов |
| Профессионализм и высокое качество образовательных услуг | * Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах. |

* 1. **Модель педагога**

В современных условиях важное значение приобретает образ современного педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Из наблюдения и анализа за стилем общения педагогов в нашем детском саду, мы пришли к выводу, что большинство из них используют новую тактику общения – субъект – субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в

котором позиции педагога исходят из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Определив основные цели и направления деятельности детского сада на ближайшие пять лет и анализируя потенциал кадрового состава предположили желаемый результат – модели педагога детского сада .

Профессионализм воспитателя

Проявление организационно – методических умений

Личностные

качества

|  |  |
| --- | --- |
| п  р  о  ф  е  с  с  и  о  н  а  л  и  з  м | * Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку |
| * Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности |
| * Владеет основами необходимых знаний, умений согласно нормативным документам |
| * Свободно ориентируется и использует в своей педагогической деятельности современные психолого – педагогические концепции обучения, воспитания и здоровье формирования |
| * Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы |
| * Умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода |
| * Владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, использует личностно – ориентированную модель взаимодействия с детьми |
| * Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе |
| * Стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность в творческой переработке усвоенного материала |
| * Реализует систему комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников и родителей |
| * Владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных услуг |
| о  р  г  а  н  и  з  а  ц  и  о  н  н  ы  е | * Использует в работе новаторские методики |
| * Включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению, воспитанию их детей |
| * Формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии |
| * Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности |
| л  и  ч  н  о  с  т  н  ы  е  к  а  ч  е  с  т  в  а | * Четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление инноваций и преобразований |
| * Имеет четко выработанную жизненную позицию , не противоречащую моральным нормам общества |
| * Обладает развитой эмпатией:   + 1. эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка,     2. чуткостью по отношению к окружающим,     3. доброжелательностью,     4. заботливостью,     5. тактичностью |
| * Владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляет самолюбие детей, их родителей (законных представителей), коллег по работе |
| * Обладает рефлексивными умениями:   + - 1. Умеет размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей |
| * Воплощает идеи гуманизации педагогического процесса |
| * Креативен |
| * Развивает коммуникативно- адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме |
| * Ведет работу по организации тесного взаимодействия медико – педагогического персонала учреждения, родителей и социума |

* 1. **Модель системы преемственности ДОУ и школы (желаемый результат)**

Новые взгляды на обучение и развитие детей позволяет обеспечить непрерывность образовательного процесса и требует:

* нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы,
* построение обновленной модели выпускника детского сада,

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выигрывают от этого все, особенно дети. Перспектива новой модели преемственности предполагает следующее:

* + - * 1. обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения в школе,
        2. обеспечение легкого (до 95-98%) прохождения адаптации к школьному обучению,
        3. обеспечение высокого (95-98%) уровня мотивационной готовности детей к школе,
        4. проявление положительной (до 100%) динамики освоения общеобразовательной программы каждым ребенком,
        5. проявление общей положительной динамики психического и физического здоровья детей

95-98% успешной адаптации к школьному обучению

Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей

Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения

95-98% мотивационной готовности детей к школе

100% динамика освоения ОО

Программы

* 1. **Стратегия развития дошкольной образовательной системы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление программы развития | Требования к обновленному содержанию | Ключевая фигура образовательной системы | Условие непрерывного образования | Организационные составляющие инфраструктуры ДОУ |
| На создание условий пребывания ребенка в ДОУ, а именно:   * хотелось пребывать в д\ саду, * хотелось обучаться в д\саду, * получать радость от успеха своей деятельности * быть в центре внимания своих сверстников * получать одобрение своих педагогов, быть успешным | * Новый подход к оценке образова-тельных результатов воспитан-ников. * Применение качественно новых ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов | Педагог – выполняющий функции:  организатора деятельности  консультанта  наставника  сопровожда-ющего самостоя-тельную деятельность воспитан-ников | Разработанная модель системы преемственности ДОУ и школы:   * освоение ООП * мотивационная готовность детей к школе * положительная динамика психического и физического здоровья детей * успешная адаптация к школьному обучению * обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения в школе | * Создание пространства для социальных коммуникаций позволяющих ребенку выстраивать собственные модели поведения и самоопреде-ления в меняющихся социальных условиях * Обеспечение высших образователь-ных достижений педагогов их личного и профессиональ-ного роста |

* 1. **Модель механизма реализации Программы развития**

Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты.

Целенаправленная деятельность «Рабочей группы» (создана из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства) по использованию научно – методического и организационного сопровождения в реализации проектов составляющих Программу развития

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ позволяет предусматривать постановку и намечать пути тактических и оперативных целей и задач годовых планов

Реализация проектов предусматривается в мероприятиях годового плана

Мониторинг итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития предусмотрено осуществлять ежегодно:

* на итоговом педагогическом совете,
* рассматриваться на родительских собраниях,
* озвучиваться через публичный доклад заведующей ДОУ,
* размещаться на САЙТЕ ДОУ
* организацию и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов Программы развития

* 1. **Основные направления Программы развития ДОУ**

**Проект 1.**

**«Управление повышением профессионального мастерства**

**педагогов ДОУ»**

Учитывая новые требования к педагогу дошкольного образовательного учреждения, администрацией ДОУ было принято решение разработать проект, направленный на повышения профессионального мастерства педагогов.

* 1. **Введение**

От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни отсюда успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально – личностными и профессиональными качествами воспитателя (организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат, др).

Наиболее ценным сотрудником для любого дошкольного учреждения является педагог понимающий смысл своей профессии, педагог который умеет решать простые и сложные задачи, имеет свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности.

Разработанный нами проект, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, ориентирован, прежде всего на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом а, в конечном счете,- на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

**Цель.** В связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач первоочередным аспектом для современного педагога является:

* повышение квалификации, развитие профессионального мастерства, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования .

**Задачи:**

* Создать условия для организации процесса повышения квалификации без отрыва от производства на рабочем месте;
* Подобрать практико – ориентированные формы повышения квалификации;
* Создать условия и организовать доступ различного характера к информационным системам (Интернет ресурсы, профессиональные периодические издания, конференции, конкурсы педагогического мастерства и др.),
* Систематизировать мероприятия по обмену практического опыта через методические объединения с коллегами округа, участие в «мастер – классах», семинарах, творческих или тематических педагогических неделях и др.
  1. **Условия и направления реализации проекта «Управление повышением профессионального мастерства педагогов ДОУ»**

**Для реализации поставленных задач необходимо обеспечить условия: кадровые, материально – технические, технологические**

2**. Материально – технические**: кабинет методической службы, оформленная подписка на периодические профессиональные издания, игротека, компьютеры и составляющие к нему, выход в Интернет, мультимедиапроектор, экран, экран - плазма (в каждой группе) для организации образовательного процесса с использованием ИКТ, магнитофоны в каждой группе, др

3**.Технологические:**

**систематизировать** специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств как организационно – методический инструментарий педагогического процесса на основании того, что специфика современного образования предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий (педагогических). В связи с появлением разнообразных технических средств и интерактивных технологий, особым вниманием к развитию интеллекта и личности дошкольников, сохранению здоровья, неизбежен процесс гуманизации образовательной деятельности, что сейчас находит все более широкое распространение в рамках личностно – деятельностного подхода. Использование инновационных **технологий** (совокупность приемов, применяемых в каком – либо деле, мастерстве, искусстве) обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.

1. **Кадровые:**

наличие в ДОУ педагогических работников с высоким уровнем профессионализма (имеющие профессиональное педагогическое (дошкольное) образование, стаж работы более 5 лет, 1 кв.к, и др.).

**Реализация современных образовательных технологий в ДОУ предполагает работу в следующих направлениях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с кадрами** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ** |
| * Создание системы непрерывного образования педагогов – курсы повышения квалификации, заочное обучение в вузе, педагогическом колледже; | * Организация различных форм детской деятельности, познавательных мероприятий по интересам в кружках и студиях. | * Применение интерактивных методов (презентации, мультимедиа, почта одного дня, др). | * Обогащение макросреды ДОУ и микросреды групп с учетом авторских разработок направленных на реализацию ООП. |
| * Использование активных практических форм и методов работы с педагогическим составом: мастер – классы, тренинги, педагогические ринги, решение проблемных педагогических ситуаций, педагогические проекты; | * Обеспечение индивидуально – личностного, дифференцированного подхода каждому воспитаннику ДОУ; | * Использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлечение их в жизнь детского сообщества через клубы, семейные праздники, проектную деятельность и т.п.; | * Построение развивающего пространства ДОУ по принципу интеграции и моделирования с учетом возрастных особенностей группы и содержания программы; |
| * Самореализа-ционные формы повышения квалификации – творческие конкурсы, публикации опыта работы, создание банка инновационных идей и т.п.; | * Разработка индивидуального маршрута развития и составление портфолио достижений в работе с одаренными детьми; | * Организация пресс службы- создание САЙТА детского сада, странички возрастной группы, странички педагогов и специалистов ДОУ | * Преобразование развивающей предметно – пространственной среды на основе гендерного принципа. |
| * Формирование педагогического портфолио. | * Организация простейшего экспериментирования и моделирование ситуаций и других инновационных методов и приемов. | * Работа клуба «Здоровая семья – здоровые дети» * Проведение традиционных праздников «Рождественские встречи» (народные забавы, игры), «Встреча трех поколений»- о воспитании дошкольников в народных традициях | * Обеспечить игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность через организацию образовательного пространства и разнообразие материалов в здании и на участке |

* 1. **Мероприятия, сроки и результат реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| Семинар по аттестации педагогических кадров | Заведующая,  Зам. зав. по ВМР | Май | Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации |
| Участие в конкурсах различного уровня (внутри ДОУ, окружные, городские) | Заведующая,  Зам. зав. по ВМР, воспитатели | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме |
| Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Зам. зав. по ВМР | Постоянно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации |
| Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов | Зам. зав. по ВМР, опытные педагоги, преподаватели педагогического колледжа | В течение всего периода | Обязательные курсы повышения квалификации, консультации и практикумы старшего воспитателя, преподавателей педагогического колледжа (практика) и опытных педагогов - стажистов |
| Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов | Зам. зав. по ВМР | В течение всего периода | Организация семинаров – практикумов:  1. «Искусство само презентации»  2. «Учимся искусству дискуссии»  3. «Как научиться красиво и убедительно говорить»  4. «Как избежать конфликтов» |
| Участие в работе методических объединений, научно – практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов | Зам. зав. по ВМР | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства педагогов |
| Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ | Зам. зав. по ВМР | В течение всего периода |
| Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ | Зам. зав. по ВМР | В течение всего периода |
| Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения | Зам. зав. по ВМР | В течение всего периода |
| Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации | Зам. зав. по ВМР | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы |
| Пополнение медиатеки на САЙТЕ ДОУ передовым педагогическим опытом «Опыт педагогического мастерства» | Зам. зав. по ВМР | В течение всего периода | Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ |
| Проведение цикла обучающих семинаров для помощников воспитателей. «Организация образовательного процесса в условиях ФГОС ДО» | Зам. зав. по ВМР | В течение всего периода | Теоретическая подготовка помощников воспитателей к организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;  Повышение мастерства помощников воспитателей. |
| Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов | заведующий | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ |
| Совершенствование системы работы с портфолио педагога | Зам. зав. по ВМР | В течение всего периода |

* 1. **План мероприятий повышения квалификации педагогов**
  2. **Маршрут деятельности направленной на повышение квалификации педагогов ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Направление деятельности** | **Исполнители** | **Сроки** |
| 1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ | 1. Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ.  2. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций, регламентирующих деятельность ДОУ и педагогических кадров. | Заведующая,  Зам. зав. ВМР, педагог - психолог | 2017-2018 гг. |
| 2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс через: | 2.1. Разработка модели методической работы в учреждении;  2.2. Разработку педагогами перспектив, целей и задач образовательной деятельности;  2.3. Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами;  2.4. Участие каждого специалиста ДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике. | Заведующая,  Зам. зав. ВМР, педагог-психолог,  узкие специалисты | 2017-2019 гг. |
| 3. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса: тестами и технологиями. | 3.1. Создание банка управленческих и диагностических методик по каждому ведущему виду деятельности педагогического коллектива,  3.2. Отслеживание результативности индивидуального опыта в психолого - педагогической (профессиональной) деятельности педагогов. | Заведующая,  Зам. зав. ВМР, педагог - психолог | 2017-2019 гг. |
| 4. Разработка диагностических карт профессиональ-ного мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. | 4.1. Проведение самоанализа  4.2. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов  4.3. Работа над персональными темами по самообразованию педагогов | Заведующая,  Зам. зав.ВМР | 2017-2018 г.  2018-2019г  2019-2020г  2020-2022г |
| 5. Повышение квалификации сотрудников | 5.1. Своевременное обучение всех сотрудников:  -на курсах повышения квалификации в ИПКРО и ВСГАО и т.д.  -на городских и краевых семинарах;  5.2. Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников (дистанционное обучение, вебинары и др.)  5.3. Увеличение количества работников имеющих квалификационные категории (первую, высшую, ). | Заведующая,  Зам зав. ВМР | 2017-2022 гг. |
| 6.1. Трансляция опыта педагогов через: | 6.1. Участие в семинарах-практикумах, выступления на педагогическом совете (на уровне учреждения);  6.2. Городские конференции и семинары;  6.3. Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классы;  6.4. Организация наставничества;  6.5. Ведение портфолио (документ профессиональных достижений);  6.6. Печатные издания, сайт детского сада и цифровые образовательные ресурсы. | Заведующая,  Зам зав. ВМР | 2017-2022 гг. |
| 7. Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации | 7.1. Анализ деятельности коллектива.  7.2. Разработка дальнейших путей повышения квалификации | Заведующая,  Зам. зав ВМР, педагог- психолог | 2021-2022 г.г. |

**1.6. Содержание и реализация проекта Программы**

**№ 1 «Управление повышением профессионального мастерства педагогов ДОУ»**

Проект программы, рассчитанный на пять учебных лет, включает в себя три этапа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый этап**  **(технологический)** | **Второй этап (практический - внедренческий)** | **Третий этап (заключительный)** |
| **Цель:** активное стимулирование мотивации педагогов , развитие у них адекватного представления о собственной деятельности и профессиональной мобильности, необходимой для самореализации в профессии.  **Пути реализации**  **включают следующие мероприятия:**   * анализ и обобщение имеющегося в учреждении опыта работы по заявленной теме; * психолого-педагогический мониторинг способностей педагогов; * формирование мотивационной готовности родителей к участию в конкурсах; * включение в процесс планирования педагогов дошкольного учреждения, что способствует:   1.повышению у педагогов личной заинтересованности в реализации конкурной деятельности;   * + - 1. развитию активности и организаторских способностей педагогов ДОУ и созданию микроклимата. * проведение тестирования, обучающих занятий, семинаров для педагогов с целью повышения их профессиональной мотивации, творческой инициативности и формирования умения социального позиционирования себя профессии; * разработка тематики и определение направлений проекта на основе содержания конкурсной деятельности. | **Цель**: раскрытие новых возможностей самореализации педагогов, повышающих их ценность как профессионалов.   * оформление позитивного педагогического опыта, подлежащего распространению; * системное участие педагогов, детского коллектива и родителей в конкурсах образовательной системы разного уровня; * мастер-класс по представлению и защите профессионального опыта педагогов на мероприятиях разного уровня; * подготовка фото- и видеоматериалов для достижения личностных целей и целей учреждения в целом; * помощь в подготовке презентаций и создание методической продукции, творческих отчетов о результатах работы; * представление материалов творческого труда на заседаниях педагогического совета ДОУ; * проведение открытых мероприятий для педагогов окружной и городской образовательной системы. | **Цель:** закрепление конкурентоспособности сотрудников ДОУ в широких педагогических кругах.   * Проводится оценка результатов работы всех участников проекта (на основании самоанализа), * обрабатываются и оформляются все материалы теоретического и практического банка, * создается методическое пособие для внедрения данной модели в практику работы дошкольного учреждения. |

**1.6.1.Организационно-методическое сопровождение проекта.**

* + - 1. **Анкетирование, тестирование**.

На всех этапах проводится систематическая работа по внедрению стандарта дошкольного образования, отрабатываются механизмы внедрения, происходит знакомство и обучение педагогов с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Подготовить коллектив к реализации проекта, в системе спланировать предварительную работу возможно по результатам тестирования и анкетирования педагогов.

* Одним из первых компонентов для выявления способностей педагогов к развитию и повышению профессионального мастерства является обзорное (первичное) анкетирование, по его результатам составляем итоговую таблицу, где продумываем систему работы с педагогами на первом этапе, затем проводим тестирование, анкетирование (на основе итогов первого этапа реализации проекта и банка наработанного материала). Далее корректируем последующую работу по повышению профессионального мастерства педагогов на второй и третий этапы реализации проекта. Подобранные аналитические и диагностические мероприятия помогают организовать самообразование педагогов и повысить его эффективность. Участвуя в тестировании и анкетировании, педагоги по результатам могут самостоятельно определить и выстроить свою деятельность по приобретению новых знаний.
  + - 1. **Конкурсы**

Не маловажным компонентом в данном проекте являются конкурсы. Необходимость конкурса «вызревает» в самой практике работы, подсказывается современностью.

Влияние конкурсов на повышение квалификации и самообразования педагогов в том:

* 1. конкурсы проходят в несколько этапов (последовательность, усложнение, проявление творчества);
  2. этапы проведения конкурса должны быть едины для всех планируемых конкурсов (позволяет быть в равных условиях по их исполнению);
  3. предусматривается оказание технической поддержки на всех этапах конкурса;
  4. провести (тренировочные, учебные) тренинги для участников конкурса, во время которых они как бы проживают все его этапы (мастер-класс, конкурсное занятие, публичная консультация, самоанализ), получают ответы на интересующие их вопросы;
  5. Организуется целый цикл тренировочных занятий посвященных психологической подготовке к участию в испытаниях и конкурсах, что помогает участникам быстрее адаптироваться к условиям участия в конкурсе:
* отрабатывать навыки публичного выступления,
* апробируются и ищутся способы эффективного воздействия на аудиторию, такие как имидж – это визитная карточка конкурсанта.
  1. Педагоги на учебных встречах получают рекомендации по следующим темам:
* защита проекта
* требования к написанию эссе
* проведение учебного занятия и самоанализа
* использование информационных технологий.
  1. Отсюда основной этап проекта состоит из конкурсов, которые ориентированы на возможности всего учреждения, уровень работы, индивидуальные особенности педагогов. Темы конкурсов помогают педагогам расширить и углубить их знания, совершенствуют их профессиональный уровень.
  2. Содержание и тематика конкурсов, прежде всего, зависят:
* от годовых задач, стоящих перед детским садом;
* приоритетных направлений развития: физкультурно – оздоровительная и художественно – эстетическая;
* интересов педагогов;
* реализация требований ФГОС ДО;
* повышение квалификации педагогов.
  + 1. **Предполагаемые формы непрерывного педагогического образования функционирующие в ДОУ**

1.6.2.1.Особенности педагогической мастерской в ДОУ

В особую структуру модели методической службы нами выделено - три педагогические мастерские:

* «Первые шаги молодого педагога»
* «Традиции передового опыта»
* «Школа педагогического мастерства»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Первые шаги молодого педагога»** | **«Традиции передового опыта»** | **«Школа педагогического мастерства»** |
| Помогает адаптироваться начинающим воспитателям, выработать собственную систему воспитания. В современной ситуации к числу приоритетных ценностей относятся: независимость, свобода выбора, возможность творческого поиска. Большинство молодых педагогов нуждаются не столько в наставничестве, сколько в возможности получить методическую, психолого – педагогическую, управленческую и другую информацию. Поэтому основными **задачами «Первых шагов молодого педагога» являются:** формирование и воспитание потребности у молодых педагогов непрерывного самообразования; помощь педагогу с опорой на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта; стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности педагога. | Значимость заключается в ее открытости для всех коллег. Каждый преподаватель имеет возможность непосредственного вхождения в творческую лабораторию «Мастер – класс».  Внутри данного объединения проходят беседы, изучаются современные методы и приемы работы, осуществляется взаимное посещение занятий и тщательный анализ. Такое творческое содружество совершенствует работу всех педагогов. Общение «на равных» опытных и начинающих педагогов, глубокая заинтересованность каждого каждым способствуют созданию в коллективе творческой атмосферы, стимулируют педагогический поиск, что, в конечном счете, обогащает образовательный процесс. | Деятельность направлена на организацию экспериментальной и опытно – исследовательской работы по апробации новых концепций, идей, проектов, программ. Говоря о внесении изменений в структуру методической деятельности, стоит отметить, что методический кабинет становится центром методической работы, где формируется профессиональная культура педагога. |

* + - 1. **Активные формы непрерывного образования педагогов**

Помимо педагогических мастерских, являющихся одним из вариантов методической работы, также можно выделить следующие формы непрерывного образования:

* Разработка педагогами авторских программ, тематических проектов, специальных семинаров по определенным направлениям образовательной деятельности, что позволяет создать эффективные условия, объединяющие педагогов по личным качествам, психологической совместимости и степени заинтересованности
* Систематическое участие педагогов в творческих психолого – педагогических неделях организуемых:
  1. Сотрудничество с Педагогическим колледжем - «Неделя педагогической практики», где предусмотрены совместные мероприятия преподавателей педагогического колледжа, воспитателей и студентов.
  2. Участие в мероприятиях организуемых ЦИМПО

2.1. – Проведение методической Недели молодого специалиста «Первые шаги в профессии», где предполагается проведение открытых мероприятий с детьми, родителями, а также круглые столы, мастер – классы, семинары практикумы и другие формы обмена опытом наставников с молодыми специалистами

* 1. Проведение городской «Недели психологии», которая предполагает –

повышение психологической компетентности детей, педагогов, родителей, повышения уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса через повышение уровня психологической и коммуникативной культуры

* + - 1. **Содержание (разделы) методического кабинета - как основа в повышении квалификации педагогов.**
    1. **Внутрисадовая система повышения квалификации педагогов:**

**1.6.3.1.. Методический паспорт профессионального развития педагога**

Следующий пункт плана на практическом этапе, есть создание внутрисадовской системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т.д.). Для того чтобы работа носила системный характер необходимо уделять большое внимание изучению профессионального потенциала педагогов ДОУ. В данном направлении работы наибольший эффект оказывает и помогает создание методического паспорта воспитателя ДОУ. Методический паспорт воспитателя – это своеобразный паспорт методического мастерства педагога ДОУ, который дает целостное представление о каждом педагоге (рассчитан он на 5 лет). Методический паспорт педагога позволяет адекватно оценить результаты профессионального роста и позитивных изменений в деятельности каждого члена педагогического коллектива.

**Структура методического паспорта педагога ДОУ**

**1.6.4. Модель профессионального развития педагогов**

Модель профессионального развития педагогов

* Курсовая переподго-товка по интересу-ющей теме.
* Работа в творческой группе «Традиции передового опыта»
* Посещение М\О, взаимопосещения, курсовая переподготовка,
* Работа по самообразованию,
* Работа в творческой группе - «Традиции передового опыта»
* Взаимопо-сещения
* Работа по самообра-зованию
* Работа в группе «Первые шаги в профессии»

«Передовики»

«Золотая середина»

«Отстающие или делающие первые шаги в профессии»

* Обобщение опыта работы.
* Работа в творческой группе- «Школе педагоги-ческого мастерства»

«Новаторы»

Методы работы

**1.6.5. Этапы профессионального развития педагогов ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование этапа | Содержание |
| Подготовительный | Мотивация, тестирование, анкетирование, целеполагание |
| Организационный | Изучение нормативных документов,  Изучение методов, приемов и применение их на практике. |
| Заключительный (итоговый) | Диагностика, мониторинг |

**1.6.6. Совершенствование структуры управления в условиях работы ДОУ, активное участие педагогов и принятие управленческих решений.**

* + - 1. **На практическом этапе реализации программы следует:**
* Повышать активизацию профессионального потенциала педагогов чему в коллективе придается огромное значение.
* Разработать условия стимулирующих мероприятий, которые преследуют разные цели: от признания и самовыражения до получения вознаграждения разного уровня. В ДОУ существует система мер поощрения творческих педагогов. Проводятся смотры – конкурсы профессионального мастерства, на лучшую постановку воспитательно – образовательной работы, на обогащение развивающей предметно – пространственной среды, различные выставки и др.
* Использовать все виды контроля, направленные на выявление творческого потенциала педагогов.
* Применять различные методы диагностики: наблюдения, анализ документации, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, экспресс – анализ достижений и продвижения детей.
  + - 1. **Методы и их содержание в управлении коллективом**

Для становления или формирования высококвалифицированного педагогического

коллектива администрацией ДОУ предполагается использовать следующие методы управления коллективом:

* + - 1. **Критерии оценки эффективности и реализации проекта (индикаторы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки эффективности | Результат | Период реализации |
| * В перспективе аттестация педагогов на высшую или первую квалификационную категорию | 40%  60%  80%  90% | 2017-2018г  2018-2019г  2019-2020г  2020-2022г |
| * аттестация на соответствие занимаемой должности | 100% | 2017-2018г |
| * педагоги используют в работе с детьми и родителями современные технологии и методы, владеют ИКТ | 50%  70%  90%  100% | 2017-2018г  2018-2019г  2019-2020г  2020-2022г |
| * педагогические работники ежегодно участвуют в различных формах распространении опыта работы ДОУ на уровне округа, города | до 10%  до 20%  до 30%  до 50% | 2017-2018г  2018-2019г  2019-2020г  2020-2022г |
| * оформление статей, представляющих опыт работы в профессиональные периодические издания | По 1-3 | ежегодно |
| * апробация и внедрение в работу электронного портфолио педагога | 20%  30%  50% | 2017-2018г  2018-2019г  2019-2021г |
| * педагоги принимают участие в работе учебно – производственной практики студентов ГБПОУ «ИРКПО» по специальности 050144 Дошкольное образование. | 40%  40%  50%  90% | 2017-2018г  2018-2019г  2019-2020г  2020-2021г |
|  |  |  |

**1.6.6.4 Модель ожидаемого результата**

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку
* владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам
* свободно ориентируется в современных психолого – педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы
* умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно – ориентированную модель взаимодействия с детьми
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе
* стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала
* реализует систему комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников и их
* процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
* четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований
* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей
* креативен
* воплощает идеи гуманизации педагогического процесса
* развивает коммуникативно – адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме
* ведет работу по организации тесного взаимодействия медико – педагогического персонала учреждения, родителей и социума.
* использует в работе новаторские методики
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способ-ствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии
* владеет навыками анализа, прогнозиро-вания и планирования своей деятельности
  + 1. **Повышение педагогической квалификации.**

Педагоги ДОУ постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики и психологии, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конференциях и печатных изданиях, конкурсах профессионального мастерства и др.

* + - 1. **«Карта сведений о повышении педагогической квалификации на 11.01 2018г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Должность | дата прохождения курсов | где пройдены курсы повышения квалификации | количество часов |
| Токарева Людмила Николаевна | Зав ДОУ | 2013г  2013  2015 | ИПКРО  ЦИМПО  ЦИМПО | 72 часа  108часов  72 часа |
| Бачина Ольга Александровна | Зам. зав. ВМР | 2013  2014  2015  2016 | ИПКРО  ЦИМПО  ЦИМПО  ЦИМПО | 72 часа  108 часов  72 часа  72 часа |
| Булгатова Татьяна Евгеньевна | Музыкальный руководитель | 2013 | ИПКРО | 72 часа |
| Другова Нина Степановна. | воспитатель | 2013  2014 | ИПКРО  ИПКРО | 72 часа  72 часа |
| Мазько Зоя Юрьевна | воспитатель | 2013 | ИПКРО | 72 часа |
| Магамедкиримова Кизейбат Камиловна | воспитатель | 2012  2014 | ИПКРО  ЦИМПО | 72 часа  72 часа |
| Федосова Анастасия Андреевна | Воспитатель | 2014 | ИПКРО | 72 часа |
| Поломошнова Людмила Александровна | Воспитатель | 2014 | ИПКРО | 72 часа |
| Сафронова Нина Николаевна. | Воспитатель | 2012  2014 | ИПКРО  ЦИМПО | 72 часа  72 часа |
| Серых Ольга Николаевна | воспитатель | 2012  2013 | ИПКРО  ИМУ | 72 часа  104 часа |
| Сересова Татьяна Васильевна | воспитатель | 2014 | ЦИМПО | 504 часа |
| Щапова Людмила Анатольевна | Воспитатель | 2012  2013 | ИПКРО  ИПКРО | 72 часа   1. часа |
| Норкина Евгения Константиновна | Воспитатель  (молодой специалист ) |  |  |  |

* + - 1. **Перспективный план предусмотренного повышения квалификации на 2017-2018 -2019 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Должность | Дата прохождения курсов | Где пройдены курсы повышения квалификации | Количество часов |
| Токарева Людмила Николаевна | Зав ДОУ | Ноябрь 2017 | охрана труда | 36 часов |
| Бачина Ольга Александровна | Старший  воспитатель | Октябрь 2018 | Нормативно- правовое обеспечение «ИРКПО» (колледж) | 72 часа |
| Булгатова Татьяна Евгеньевна | Музыкальный руководитель | март  2017 | ИПКРО | 72 часов |
| Другова Нина Степановна. | воспитатель | Апрель  2018 | ИПКРО | 72 часа |
| Мазько Зоя Юрьевна | воспитатель | Апрель  2018 | ИПКРО | 72 часа |
| Магамедкиримова Кизейбат Камиловна | воспитатель | Март  2018 | ИПКРО | 72 часа |
| Федосова Анастасия Андреевна | Воспитатель | декабрь  2017 | Нормативно- правовое обеспечение «ИРКПО» (колледж) | 72 часа |
| Поломошнова Людмила Анатольевна | Воспитатель | Ноябрь  2017 | ЦИМПО | 250 часов |
| Сафронова Нина Николаевна. | Воспитатель | Октябрь  2017 | ИПКРО | 72 часа |
| Серых Ольга Николаевна | Инструктор по физической культуре | Май  2018 | ИПКРО | 72 часа |
| Щапова Людмила Анатольевна | Воспитатель | Октябрь  2017 | ИПКРО | 72 часа |
| Казюта Анастасия Андреевна | Воспитатель | Ноябрь  2018 | ИПКРО | 1. аса |

* + - 1. **Участие педагогов в обмене опытом на методических объединениях округа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Должность | дата прохождения М\О и др | где принимали участие по обмену опытом | тема- М\О, конкурса, конференции |
| Бачина Ольга Александровна | Старший  воспитатель | Сентябрь  2017  Апрель  2017 | МБДОУ № 115  МБДОУ № 123 | «Предметно - развивающая среда ДОУ в контексте реализации ФГОС ДО»  «Проектная деятельность в организации планирования образователь-ного процесса в ДОО» |
| Булгатова Татьяна Евгеньевна | Музыкальный руководитель | Апрель  2017 | Свердловский округ | «Звездочки Иркутска» |
| Мазько Зоя Юрьевна | воспитатель | Февраль 2018 | МБДОУ д\с 114 | «Проекты по ДДТП» |
| Федосова Анастасия Андреевна | Воспитатель | Апрель  2017 | МБДОУ №123 | «Проектная деятельность в организации планирования образователь-ного процесса в ДОО» |
| Магомедкеримова Кизейбат Камиловна | воспитатель | Сентябрь  2017 | МБДОУ № 166 | Организация работы с дошкольникам в реализации формируемой части ОП ДО» |
| Щапова Людмила Анатольевна | Воспитатель | Май  2018 | МБДОУ №169 | Детская спортокиада  «Дню Победы посвящается» |

* 1. **Содержание и реализация проекта Программы**

**№ 2. «Преемственность дошкольного и начального школьного образования в рамках реализации ФГОС »**

**Цель проекта:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях функционирования МБДОУ и «СОШ № 75»

**Задачи проекта:**

* Создать на территории детского сада в соответствии с новыми ФГОС:
  1. единое воспитательное пространство наиболее эффективных и благоприятных условий для развития личности ребенка;
  2. обеспечить единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной психолого – педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка
* Согласовать цели и задачи соприкосновения дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса ДОУ и СОШ № 75
* Создать психолого - педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника
* Обеспечить условия для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
* Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках ФГОС
* Создать единую стратегию в работе с родителями
* Обеспечить профессиональный рост педагогов.
  + 1. **Принципы построения проекта**

* + 1. **Содержательные компоненты преемственности ДОУ и ШКОЛЫ**

**Эмоциональный**

* Учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста
* Обеспечение эмоциональной комфортности в процессе обучения
* Приоритет положительных эмоций
* Построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики

**Деятельный**

* Обеспечение связи ведущих деятельностей смежных периодов
* Опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты
* Создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода

**Содержательный**

* Правильное соотношение между непосредственной деятельностью по освоению образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», « Художественно – эстетическое развитие», «Социально –коммуникативное развитие»
* Установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе

Коммуникативный

* Учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
* Обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации

**Педагогический**

* Постановка в центр воспитательно – образовательного процесса ребенка
* Прослеживание связей между ним и окружающим миром (природа и ребенок, ребенок и другие люди. ребенок и предметный мир, др)
* Индивидуальный характер обучения ребенка дошкольника

**Содержательные компоненты преемственности**

* + 1. **Модель реализации программы преемственности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Система работы с детьми** | **Система работы с родителями** |
| * 1. **Организационно - методическое** | **1 Адаптация** | **1. Аспект совместной деятельности** |
| * Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов * Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно – воспитательной работы в начальной школе * Совместные педагогические советы по вопросам преем-сти * Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе * Семинары – практикумы * Взаимопосещение занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе * Изучение опыта использования вариативных форм , методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей * Разработка и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования | * Организация адаптационных занятий с детьми дошкольного возраста в рамках школы будущего первоклассника * Экскурсии в школу, школьную библиотеку, школьный стадион | * Совместные родительские собрания * Проведение дней открытых дверей * Посещение открытых мероприятий |
| * 1. **Диагностический аспект** | **2. Консультативный** |
| * Совместная работа педагогов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости» * Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольной группы, направленные на изучение интегративных качеств | * Консультации воспитателя, учителей начальных классов –«Как подготовить ребенка к школе» * Совместные тематические «круглые столы» * Лекторий в рамках школы будущего первокласника |
| * 1. **Аспект - совместная деятельность детей и педагогов** | 3.**Совместная деятельность** **родителей и педагогов** |
| * Проведение праздников, спортивных мероприятий, развлечений, досугов, др | * Организация экскурсий * Участие в детских праздниках * Участие в спортивных соревнованиях * Участие в конкурсах организуемых ДОУ * Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД» * Родительское собрание совместно с учителями начальных классов – «Поступление в школу – важное событие в жизни семьи и ребенка» |
| **2.Информационно – просветительный аспект** |
| * Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно – воспитательной работы * Изучение программы старших групп и первого класса * Участие в совместных педсоветах, семинарах, практикумах по обсуждению соприкосновения программ («Стыковые моменты») |
| **3.Методический аспект** |
| * Взаимное ознакомление с методами и формами осуществления учебно – воспитательной работы (посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением, выводами, предложениями) |
| **4.Практический аспект** |  |
| * Предварительное знакомство учителей со своими будущими учениками * Курирование воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах |

* + 1. **Модель - «Направления работы по реализации проекта преемственности ДОУ и ШКОЛЫ»**
    2. **Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Этапы реализации проекта преемственности ДОУ и школы** | | |
| **Подготовительный 2017-2018гг** | **Внедренческий 2018-2019гг** | **Результативный 2019-2021 г** |
| 1. Теоретическое и информационное обеспечение программы.  Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты, др) | Теоретический анализ состояния проблемы:   * в научно – методической литературе, * материалы передового педагогического опыта по проблеме преемственности, * оценка собственных возможностей и ресурсов в решении поставленной проблемы, * подготовка нормативно – правовой базы, * изучение запроса социума, * определение уровня готовности детей к школе, * педагогическая диагностика (уровень профессионального мастерства воспитателей и учителей начальных классов , уровень владения современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе). | Практический анализ разрабатываемой проблемы:   * определение влияния инновационных технологий на восприятие образовательного процесса * определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГОС ДО ,ФГС НОО, * оценка деятельности дошкольных групп и и начальной школы со стороны родителей, * сбор и формирование банка данных по имеющимся технологиям, * сбор данных в банк развития идей ДОУ и ШКОЛЫ | Итоги информационно – аналитических материалов   * обработка информационно – аналитических материалов по сравнению предыдущих двух этапов, * определение уровня и качества знаний детей в динамике, * педагогическая диагностика * анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения, * публикации о ходе инновационной деятельности в сборнике, * презентация педагогического опыта в рамках работы методических объединений специалистов ДОУ и школы |
| 2.**Работа с педаго-гическими кадрами** | * разработка и утверждение программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования», * разработка и утверждение основной образовательной программы ДО, * создание картотеки планирования образовательного процесса | * внедрение проекта в работу * разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО * использование разных видов деятельности * повышение квалификации работников в рамках преемственности | * собеседование и изучение практического материала банка данные о результатах использования интеграции образовательных областей * оформление опыта работы на САЙТЕ детского сада * отражение качества и результативности |
| **Работа с детьми** | * Выявление интересов потребностей, проблем в развитии воспитанников * Определение групп риска * Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого – педагогического обследования | * Организация педагогического процесса на основе ФГОС ДО * Определение уровня развития, анализа целевых ориентиров | * Подготовка индивидуальной карты развития при переходе на следующую ступень обучения * Обработка результатов по усвоению основной программы дошкольного образования |
| **Работа с семьей** | * Предоставление возможности ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы * Анкетирование, опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожидания | * Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную агитацию, творческие отчеты перед родителями * Организация работы родительского комитета * Организация информационной работы САЙТА детского сада * Консультирование родителей | * Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели * Результаты работы родительского комитета |
| **Финансовое, материально – техническое обеспечение** | * Изучение наличия и оптимального использования материально – технической базы | * Организация работы по пополнению оснащенности предметно – пространственной среды * Создание условий (приобретение технических средств) для использования ИКТ в каждой возрастной группе * Дополнение и обновление дидактического и демонстрационного сопровождения для организации образовательного процесса | * Анализ уровня развития МТ базы и ее возможностей для организации и ведения инновационной деятельности в рамках программы |
| **Анализ выполнения программы развития.**  **Обеспечение оптимального пути выполнения проекта «Преемственность дошкольного и начального школьного образования в рамках реализации ФГОС»** | * Подготовка карт анализа. * Выполнение (результаты) намеченного плана * Анализ недочетов, корректировка | * Использование системы контроля деятельности педагога и ребенка. * Оценка использования результативности индивидуальных планов * Анализ выполнения образовательной программы | * Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно – образовательного процесса * Обобщение опыта работы его внедрение и распространение в дошкольные учреждения округа * Составление методических рекомендаций * Подготовка итоговых отчетов по результатам целевых ориентиров * Участие в практической конференции (совместно с учителями начальных классов школы №75) * Подготовка публикаций о результатах работы |

* + 1. **Критерии оценки эффективности и реализации проекта**

Согласование целей воспитания, обучения и развития на уровне дошкольных групп и начальной школы, подчиненность всего учебно – воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы. Определение структуры и содержания учебно – воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности, преемственности. Выработка единых для дошкольных групп и начальной школы принципов предметно -развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения. Создание системы диагностических тестов и заданий для контроля достигнутого уровня развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.

На основе выделенных направлений в проекте составлен совместный план работы дошкольной образовательной группы и классов начальной школы «СОШ №75» по реализации преемственности

* + 1. **Совместный план работы дошкольных образовательных групп МБДОУ г Иркутска детского сада № 115 и МБОУ СОШ №75 по реализации преемственности (аспект ДОУ – начальная школа)**
       1. **Модель плана преемственности ДОУ и СОШ**

Диагностики, тестирование, адаптация

Совместные семинары- практикумы, мастер классы, пед. Советы, др.

Общее понимания и требования готовности ребенка к школе

Совместные выставки, конкурсы, соревнования КВН, дакции

Взаимопосеще-ние уроков в школе и НОД в детском саду

Изучение программ начальной школы и детского сада

Совместные праздники дошкольников и учеников 1 классов

Совместные встречи учителей начальных классов и педагогов ДОУ

* + - 1. **Развернутый план преемственности ДОУ детского сада № 115 и СОШ №75**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок выполнения мероприятия | мероприятия | Цель мероприятия | | Ответственный | | |
| Май | Встреча - диалог учителей выпускных классов начальной школы с воспитателями старшей и подготовительной к школе групп | Скорректировать план совместной работы начальной школы и дошкольных групп на новый учебный год | | Зав ДОУ  Учителя начальных классов, воспитатели старших и подгот. групп | | |
| Август | «Педагогический час» -совместное заседание учителей выпускных классов начальной школы и воспитателей подготовительной группы | Утвердить план совместной работы на новый учебный год.  Выявить возможность и место участия детей подготовови-тельной группы в празднике «1 сентября – День знаний» | | Зам зав ВМР | | |
| Сентябрь | Праздник «1 сентября день знаний» | * + 1. Для дошкольников – создать для выпускников дошкольных групп условия для повышения учебной мотивации     2. Для первоклассников создать условия для возникновения гордости быть учеником | | Зам. зав ВМР  Учителя начальных классов  Воспитатели | | |
| Сентябрь | Педагогический совет «Адаптация первоклассников»- совместный - воспитатели дошкольных групп и учителя первого класса | Проанализировать уровни сформированности интегративных качеств первоклассников и их готовности к обучению в школе, согласно «Модели выпускника детского сада» | | Зам зав ВМР, учителя первых классов школы №75 | | |
| Октябрь | Самообразование- ознакомление педагогами детского сада с содержанием программ 1-го класса начальной школы (сохранение единства образовательного пространства и преемственности ) | * 1. Показать разнообразие программ в начальной школе   2. Повысить уровень подготовки к обучению в школе, базируясь на предлагаемые программы в школе.   3. Обеспечить преемственность целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (программы дошкольного и начального общего образования) | | Зам.зав ВМР  Учителя начальных классов | | |
| Октябрь | Выставка продуктивной деятельности «Осенний марафон художественного творчества» | Совместное художественное творчество дошкольников, учащихся первых классов , педагогов, родителей воспитанников и учеников | | Воспитатели дошкольных групп  Учителя первых классов  Родительский комитет | | |
| Ноябрь | «Открытый урок» для учителей начальных классов и воспитателей детского сада №115 и №107  Тема: « Всестороннее развитие ребенка в игровой деятельности» | Защита творческих тем по воспитанию детей дошкольных групп базируясь на основы ФГОС -1.6.\3 (преемственность и реализация программ дошкольного и начального общего школьного образования) | | Зам зав ВМР, воспитатели дошкольных групп | | |
| Ноябрь | Экскурсия дошкольников в школу. Тематический праздник  «Мы теперь – ученики» | * 1. Познакомить воспитанников дошкольных групп со зданием школы, учебными классами, библиотекой, физкультурным и актовым залами   2. Предусмотреть возможность и участия выпускников подготовительных групп в совместном празднике с первоклассниками   3. Создать для будущих выпускников дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе (школьная мотивация)   4. Создать для учащихся первых классов условия возникновения гордости быть учеником | | Администрация школы ,  Зам.зав ВМР Музыкальный руководитель ДОУ  Воспитатели  Учителя начальных классов  Родительский комитет | | |
| Декабрь -  Январь | Двухступенчатый семинар – практикум «использование здоровьесберегающих технологий в работе дошкольных групп и начальной школы | Продолжать знакомство с образовательными технологиями нового поколения | | Зам зав ВМР,  Врач – педиатр  Воспитатели  Учителя начальных классов  Инструктор по физической культуре  Учитель физкультуры | | |
| Декабрь | Акция «Начальная школа детскому саду детский сад школе: «Новогодняя сказка». Обмен опытом по театрализованной деятельности педагогов начальных классов и воспитателей дошкольных групп | Создание условий для совместного фона при проведении праздников, развлечений, досугов, выставок | | Учителя начальных классов воспитатели дошкольных грум  Музыкальный руководитель  Учитель музыки | | |
| Январь | Совместный педагогический совет для обсуждения преемственности в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста | 1. Выявить особенности программ по речевому развитию  2. определить недочеты выполнения программ и продумать эффективные приемы для подготовки к школе воспитанников согласно программным требованиям ДОУ и школы. | | Зам зав ВМР, учителя начальный классов  Воспитатели  Педагог -психолог | | |
| Февраль | «День открытых дверей» - посещение мероприятий в дошкольных группах и уроков в первых классах | * 1. Продолжать знакомить воспитателей дошкольных групп с методами и приемами на различных уроках учителями начальных классов   2. Продолжать знакомить учителей с эффективными методами и приемами применяемыми в организации НОД с детьми дошкольного возраста   3. Выявить возможные недочеты или ошибки при обучении и воспитании дошкольников и первоклассников   4. Показать с помощью компьютерной технологии презентацию школы и детского сада   5. Довести до каждого родителя программу, учебные пособия как для дошкольников так и для первоклассников | | Зам зав ВМР,  Воспитатели  Учителя начальных классов | | |  |
| Март | Совместное родительское собрание – учителя начальных классов, воспитатели дошкольных групп, родители выпускников детского сада  « Подготовка к школе в системе «Детский сад – семья – школа» | * 1. Привлечь родителей к ознакомлению с условиями обучения детей в школе – обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников ДОУ   2. Определить задачи дошкольной группы и семьи в подготовке детей к школе   3. Обозначить основные требования учителей к уровню подготовки выпускников дошкольной группы к обучению в школе и безболезненного перехода выпускника дошкольной группы на новую ступень – начального общего образования | | Зав ДОУ  Зам зав ВМР  Учителя первых классов  Воспитатели  Педагог- психолог | | |
| Март | Выставки детского художественного творчества:  «Иркутск из моего окна» | Преемственность изобразительных технологий в дошкольном образовании и начальной школе | | Администрация ДОУ  Родительский комитет  Воспитатели  Учителя начальных классов  Руководители кружков и секций | | |
| Апрель | Круглый стол «Вопросы преемственности ДОУ и школы» | 1.Подвести итоги совместной работы начальной школы и дошкольных групп по решению проблемы преемственности  2. Составить примерный план совместной работы начальной школы и дошкольных групп на будущий учебный год | | Зав ДОУ  Зам зав ВМР,  Учителя начальных классов  Педагог- психолог | | |
| Апрель | * Диагностическое обследование, определяющее успешность обучения первоклассников в конце учебного года * Проведение тестирования по определению школьной зрелости и школьной мотивации при поступлении в школу выпускников ДОУ | * 1. Определение уровня готовности к обучению в школе (первый этап школьного обучения)   2. Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп   3. Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников подготовительных групп у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости   4. Выявить воспитанников подготовительных групп со средним и повышенным уровнем школьной мотивации и наметить пути повышения и поддержки школьной мотивации | | Учителя начальных классов  Воспитатели  Педагог- психолог | | |  |
| Май | Консультация для родителей, будущих первоклассников:  «Как правильно организовать отдых и свободное время ребенка» | | * + 1. Помочь родителям в решении педагогической проблемы – организация летнего отдыха     2. Составить план летних спортивных и оздоровительных мероприятий | | Зам зав. ВМР воспитатели  Учителя начальных классов  Педагог- психолог |
| Май | Праздники :   * «Прощай ,Азбука» * «До свидания, детский сад» | | 1.Создать для учащихся первого класса условия возникновения гордости – я успешный ученик  2.Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия повышенного желания учиться в школе | | Музыкальный руководитель  Воспитатели  Педагог- психолог  Родители воспитанников |
| Июнь | Педагогический совет «Реализация преемственности между ДОУ и начальной школой» | | * Анализ работы по преемственности за год * Подведение итогов реализации программы преемственности * Составление плана на новый 2017-2018учебный год * Создание консультативных пунктов для родителей будущих первоклассников на базе детского сада и школы | | Зав ДОУ  Зам зав ВМР,  Завуч по начальным классам  Учителя начальных классов  Воспитатели  Педагог- психолог |

* 1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ**

Сформированность начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг. Результат реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагает получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ, что и будет являться ожидаемым результатом реализации Программы развития ДОУ

**Ожидаемые результаты связанные с развитием ребенка и деятельностью ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая группа результатов - связанна с развитием ребенка – успешного дошкольника** | **Вторая группа результатов связана с деятельностью самого ДОУ** |
| * 1. Содержательный аспект :   2. *Здоровый ребенок-* * сохранение и укрепление здоровья детей * достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья * повышение коэффициента здоровья детей;   1. *Деятельный ребенок-* * сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;   1. *Умный ребенок-* * успешное освоение образовательной программы ДОУ | * + 1. *Профессиональная компетентность* * Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и их использование в образовательном и воспитательном процессе  1. *Система преемственности*  * Совершенствование системы преемственности ДОУ и начальной школы как условие непрерывного образования |
| 1. Социально – психологический аспект:    1. *Социально – активный ребенок-*  * достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности * готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действий;   1. *Умный социально – активный ребенок-* * психолого – педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе;   1. *Добрый ребенок, здоровый ребенок-* * положительная динамика в улучшении эмоционально – психологического состояния детей * позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;   1. *Творческий ребенок* * развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем * включение детей в творческое самовыражение; | 1. Образовательный аспект:   3.1. соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;  3.2. дальнейшее расширение системы преемственности;  3.3.мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности, уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни |

* + 1. **Результаты успешности - модель успешности ДОУ**

Рост совместных мероприятий ДОУ и школы в рамках преемствен-ности( 80%)

Участие ДОУ в конкурсах различного уровня (40%)

Ориентация педагогов на успех –повышение квалификации, учеба

(70%)

Рост количества участников в профес-сиональных конкурсах

(50%)

Рост количества педагогов предситавля-ющих опыт в СМИ, публикациях

(60%)

Рост количества педагогов представляющих опыт на семинарах

М\О (70%)

* + 1. **Результаты успешности - модель выпускника ДОУ- успешного дошкольника**

Успешность дошкольника – выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социальной деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

Сформированность начальных ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивов- показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник – выпускник ДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально – активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни

**Модель выпускника ДОУ**

****

* 1. **1.9. Прогнозируемый фронт работы на 2017-2022 годы**

**1.9.1. Ожидаемые результаты проекта «Управление повышением профессионального мастерства педагогов ДОУ»**

1.9.2. **Ожидаемые результаты проекта «Преемственность дошкольного и начального школьного образования в рамках реализации ФГОС ДО»**

Приложение – школа и детский сад

**долгосрочного познавательного проекта - «Литературный мир культурного наследия народов Прибайкалья»**

**(художественное слово)**

1. **Актуальность.**

Наше будущее зависит от трех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек , такова его деятельность, таков мир, который он создает вокруг себя. Человека , прежде всего, характеризует его культура. Культура – это совокупность всех видов преобразовательной деятельности, а также результатов этой деятельности. Культура - это выполнение определенных правил жизнедеятельности в обществе.

Дошкольный возраст – синзитивный период присвоения детьми эталонов культурного наследия. В связи с этим ключевая роль детского сада и семьи – создание условий для присвоения детьми культурных ценностей социума, превращение их в ценности личностные

В настоящее время, в условиях современной социально-экономической и культурной жизни России одним из приоритетных направлений совершенствования общества является духовное возрождение национальных традиций.

Только на основе прошлого можно понять настоящее и предвидеть будущее. А народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение – народ без будущего. К большому сожалению, мы успели растерять, то, что годами копили наши деды и прадеды – стали забывать культуру своего народа, своего родного края.

К сожалению, родители в наше время из-за сложных социальных условий, в силу занятости часто забывают об этом и процесс развития речи своего ребенка пускают на самотек. Ребенок больше времени проводит за компьютером, чем в живом окружении. Вследствие этого, произведения народного творчества (колыбельные песни, пестушки, потешки) практически не используются даже в младшем возрасте, не говоря уже о детях 6-7 лет.

Знакомство с разнообразными жанрами фольклора малой родины, с традициями и обычаями дедов и прадедов – важное средство воспитания основ гражданских чувств, культуры межнационального общения у дошкольников.

С учетом требований ФГОС ДО, воспитательно -образовательная работа по **формированию интереса и потребности в чтении(восприятии) как одного из аспектов приобщения к культурному наследию строится на «Непосредственном вовлечении детей и создании условий для участия родителей (законных представителей) в образовательную деятельность»** именно вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс является важным звеном приобщения детей к чтению художественной литературы.

Для того, чтобы работа с дошкольниками в этом направлении велась успешно и плодотворно, педагогам необходимо использовать инновационные технологии обучения. В нашем случае рассматривается реализация метода проектной деятельности средствами организация НОД, дополнительного образования, сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников, консультирования, коллекционирования книг, выставки, др

Разработанный нами проект «Литературный мир культурного наследия народов Прибайкалья» выступает **технологией** развития самостоятельности, исследовательского поведения, познавательной, творческой активности детей, позволяет интегрировать различные формы и методы в процессе его реализации. **Проект – продукт сотрудничества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада. В этом и выражается его основное преимущество.**

* 1. **Вид проекта** – долгосрочный , познавательный

**1.2. Цель двухгодичного познавательного проекта** «Литературный мир культурного наследие народов Прибайкалья»:

* создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о литературном мире и культурном наследии народов Прибайкалья, России
* присвоение детьми эталонов культурного наследия и культурных ценностей социума и превращение их в ценности личностные
* развитие интереса и любви к своему краю, через приобщение к истории и культурному наследию народов Прибайкалья
  1. **Задачи двухгодичного курса реализации проекта:** 
     1. Выработать систему воспитательно – образовательной работы по данной проблеме:
* обобщение и расширение знания детей о культурном наследии родного края
* формирование представлений о фольклоре Приангарья: сказках, преданиях, легендах.
* организация творческой деятельности по усвоению фольклорного наследия народов Иркутской области.
* продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе.
* обращать внимание на выразительные средства: образные слова и выражения, эпитеты, сравнения; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.
* пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, скороговорками.
* воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимися персонажами.
* продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизациях.
* объяснять основные различия между литературными жанрами
* продолжать знакомить с произведениями живописи известных художников, расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги
* воспитывать интерес к искусству родного края: декоративно-прикладному, изобразительному, литературному, музыке, архитектуре, театру.

1.3.2.Оптимизировать работу с родителями (законными представителями) по приобщению детей к литературному миру культурного наследия родного края, Родины

* + 1. Укрепить материально техническую и методическую базу для работы по данному направлению

1. **Критерии эффективности проекта**

2.1. Рост мотивации к изучению, познанию и повышению педагогической компетентности в вопросах реализации ОП ДО в аспекте приобщения детей дошкольного возраста к познанию истории и культурному наследию родного Края и Родины

2.2. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями, с социумом (театры, библиотека, музеи, др) на основе открытости, взаимообогащения, установления и расширения деловых и творческих контактов

2.3. Повышение статуса ДОУ и его конкурентноспособности

2.4. Рост мотивации детей и познавательного интереса к книгам, потребности в чтении, к предстоящему поступлению в школу для получения дальнейших знаний

1. **Предполагаемый результат**

**3.1.** Создание необходимых условий для организации деятельности ДОУ по приобщению дошкольников к культурному наследию и истории родного Края, Родины.

3.2. Координация деятельности по реализации проекта между родителями, сотрудниками ДОУ, социальными организациями (школа, библиотека, театр)

3.3. Появление интереса у педагогов, у родителей (законных представителей), у детей к проблеме приобщение детей к чтению художественной литературе и миру искусства

3.4. Совершенствование учебно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в познании истории и культурного наследия родного края.

3.5. Проведение итоговых мероприятий с участием детей и родителей (законных представителей), людей творческих профессий ( артисты, писатели, художники и т.д)

3.6 Организация и проведение **дополнительного образования (кружки)** по интересам детей и запросам родителей для более глубокого изучения поставленной проблемы

1. **Участники проекта**

4.1. дети старшей и подготовительной к школе групп

4.2. родители (законные представители) воспитанников

4.3. воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель, заведующая ДОУ

4.4.представители социальных институтов и сообществ.

1. **Сроки реализации долгосрочного познавательного проекта**

Два учебных года (2016-2017, 2017-2018)

**5.1. Реализация долгосрочного проекта осуществляется через:**

* мероприятия по формированию патриотических чувств и навыков познавательной активности о литературном и культурном наследии родного края, родины включенных в годовой план.
* непосредственную образовательную деятельность во время экскурсий, бесед, тематических вечеров – развлечений, выставок, чтения, рассматривания, заучивания стихотворений и прозы, рисование, изготовление макетов и книжек малышек, др
* организацию специальных дополнительных тематических, развивающих мероприятий по поставленной проблеме ( приобщение детей к чтению (слушание) и ознакомление с художественной литературой, ознакомление с художниками иллюстраторами, организации тематических встреч с писателями, артистами, сотрудниками музея, др)
* организацию процесса режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых (сюжетно ролевые игры, постановки этюдов, спектаклей, др)
* рациональный подбор эффективного методического материала так, чтобы совместная образовательная деятельность могла быть построена по установленной схеме из нескольких частей , что позволяет использовать творческие варианты и учитывать индивидуальные особенности развития детей определенных возрастных групп
* педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) по формированию у дошкольников нравственно - патриотических чувств и приобщению детей к познанию истории и культуры родного края, родины.

1. **Систематизация и формы работы** **по данному направлению в учреждении включает в себя:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аспект** | **Формы организации деятельности** | **Результат** |
| **1** | Совместная деятельность воспитателей и детей | * наблюдения, беседы, дидактические игры, игры –занятия, КВН, тренинги, чтение, конкурсы рисунков, макетов, панно, подготовка выставочного материала, др. | Непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в режимных моментах |
| **2** | Совместная деятельность музыкального руководителя и детей | * использование песенного, танцевального, дидактического и музыкального материала по формированию у детей чувства патриотизма и любви к родному краю, родине. | Музыкальные тематические развлечения, КВН, др |
| **3** | Совместная работа с родителями (законными представителями)воспитанников | * консультации по созданию информационно - наглядного поля, проведение семинаров – практикумов по типу круглый стол, вечера встреч и совместных досугов, экскурсии. * Мастер – классы по организации и созданию предметно- пространственной среды – художественная литература раньше и сейчас, выставки книг, дидактические игры, * совместные детско – взрослые костюмированные этюды и драматизации по литературным произведениям Сибирских писателей, Сибирскому фольклору, др. | Практикумы  Мастер – классы  Выставки  Совместные детско – взрослые тематические встречи |
| **4** | Работа со школой  . | * Оформление стенда  и странички на сайте  детского сада «Для вас родители, будущих первоклассников - приобщение детей к чтению» * Дни методического взаимодействия ДОУ – начальная школа по теме: «Традиции семейного воспитания - семейное чтение и знакомство с художественной литературой» * Изучение организации  учебно-воспитательного процесса первоклассников в сравнении с организацией НОД в детском саду * Работа клуба для родителей «Школа будущего первоклассника» * Организации литературных вечеров и конкурсов (первоклассники и дети подготовительной группы) | Консультации, мастер- классы, дискуссии, экскурсии, дни открытых дверей, др |
| **5** | Работа с социумом | * Экскурсии в школьную библиотеку * Тематические встречи с артистами – посещение выездных спектаклей * Организация выездных выставок музеев города (отдел природы, ремесел) * Участие в конкурсах поделок, выставок организуемых музеями города | Экскурсии, тематические встречи, участие в конкурсах |

**Приложение (школа и детский сад)**

**Реализации долгосрочного познавательного проекта - «Литературный мир культурного наследия народов Прибайкалья»**

**(художественное слово)**

1. **Актуальность.**

Наше будущее зависит от трех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек , такова его деятельность, таков мир, который он создает вокруг себя. Человека , прежде всего, характеризует его культура. Культура – это совокупность всех видов преобразовательной деятельности, а также результатов этой деятельности. Культура - это выполнение определенных правил жизнедеятельности в обществе.

Дошкольный возраст – синзитивный период присвоения детьми эталонов культурного наследия. В связи с этим ключевая роль детского сада и семьи – создание условий для присвоения детьми культурных ценностей социума, превращение их в ценности личностные

В настоящее время, в условиях современной социально-экономической и культурной жизни России одним из приоритетных направлений совершенствования общества является духовное возрождение национальных традиций.

Только на основе прошлого можно понять настоящее и предвидеть будущее. А народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение – народ без будущего. К большому сожалению, мы успели растерять, то, что годами копили наши деды и прадеды – стали забывать культуру своего народа, своего родного края.

К сожалению, родители в наше время из-за сложных социальных условий, в силу занятости часто забывают об этом и процесс развития речи своего ребенка пускают на самотек. Ребенок больше времени проводит за компьютером, чем в живом окружении. Вследствие этого, произведения народного творчества (колыбельные песни, пестушки, потешки) практически не используются даже в младшем возрасте, не говоря уже о детях 6-7 лет.

Знакомство с разнообразными жанрами фольклора малой родины, с традициями и обычаями дедов и прадедов – важное средство воспитания основ гражданских чувств, культуры межнационального общения у дошкольников.

С учетом требований ФГОС ДО, воспитательно -образовательная работа по формированию интереса и потребности в чтении(восприятии) как одного из аспектов приобщения к культурному наследию строится на «Непосредственном вовлечении детей и создании условий для участия родителей (законных представителей) в образовательную деятельность» именно вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс является важным звеном приобщения детей к чтению художественной литературы.

Для того, чтобы работа с дошкольниками в этом направлении велась успешно и плодотворно, педагогам необходимо использовать инновационные технологии обучения. В нашем случае рассматривается реализация метода проектной деятельности средствами организация НОД, дополнительного образования, сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников, консультирования, коллекционирования книг, выставки, др

Разработанный нами проект «Литературный мир культурного наследия народов Прибайкалья» выступает **технологией** развития самостоятельности, исследовательского поведения, познавательной, творческой активности детей, позволяет интегрировать различные формы и методы в процессе его реализации. **Проект – продукт сотрудничества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада. В этом и выражается его основное преимущество.**

* 1. **Вид проекта** – долгосрочный , познавательный

**1.2. Цель двухгодичного познавательного проекта** «Литературный мир культурного наследие народов Прибайкалья»:

* создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о литературном мире и культурном наследии народов Прибайкалья, России
* присвоение детьми эталонов культурного наследия и культурных ценностей социума и превращение их в ценности личностные
* развитие интереса и любви к своему краю, через приобщение к истории и культурному наследию народов Прибайкалья
  1. **Задачи двухгодичного курса реализации проекта:** 
     1. Выработать систему воспитательно – образовательной работы по данной проблеме:
* обобщение и расширение знания детей о культурном наследии родного края
* формирование представлений о фольклоре Приангарья: сказках, преданиях, легендах.
* организация творческой деятельности по усвоению фольклорного наследия народов Иркутской области.
* продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе.
* обращать внимание на выразительные средства: образные слова и выражения, эпитеты, сравнения; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.
* пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, скороговорками.
* воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимися персонажами.
* продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизациях.
* объяснять основные различия между литературными жанрами
* продолжать знакомить с произведениями живописи известных художников, расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги
* воспитывать интерес к искусству родного края: декоративно-прикладному, изобразительному, литературному, музыке, архитектуре, театру.

1.3.2.Оптимизировать работу с родителями (законными представителями) по приобщению детей к литературному миру культурного наследия родного края, Родины

* + 1. Укрепить материально техническую и методическую базу для работы по данному направлению

1. **Критерии эффективности проекта**

2.1. Рост мотивации к изучению, познанию и повышению педагогической компетентности в вопросах реализации ОП ДО в аспекте приобщения детей дошкольного возраста к познанию истории и культурному наследию родного Края и Родины

2.2. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями, с социумом (театры, библиотека, музеи, др) на основе открытости, взаимообогащения, установления и расширения деловых и творческих контактов

2.3. Повышение статуса ДОУ и его конкурентноспособности

2.4. Рост мотивации детей и познавательного интереса к книгам, потребности в чтении, к предстоящему поступлению в школу для получения дальнейших знаний

1. **Предполагаемый результат**

**3.1.** Создание необходимых условий для организации деятельности ДОУ по приобщению дошкольников к культурному наследию и истории родного Края, Родины.

3.2. Координация деятельности по реализации проекта между родителями, сотрудниками ДОУ, социальными организациями (школа, библиотека, театр)

3.3. Появление интереса у педагогов, у родителей (законных представителей), у детей к проблеме приобщение детей к чтению художественной литературе и миру искусства

3.4. Совершенствование учебно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в познании истории и культурного наследия родного края.

3.5. Проведение итоговых мероприятий с участием детей и родителей (законных представителей), людей творческих профессий ( артисты, писатели, художники и т.д)

3.6 Организация и проведение **дополнительного образования (кружки)** по интересам детей и запросам родителей для более глубокого изучения поставленной проблемы

1. **Участники проекта**

4.1. дети старшей и подготовительной к школе групп

4.2. родители (законные представители) воспитанников

4.3. воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель, заведующая ДОУ

4.4.представители социальных институтов и сообществ.

1. **Сроки реализации долгосрочного познавательного проекта**

Два учебных года (2017-2018, 2018-2019)

**5.1. Реализация долгосрочного проекта осуществляется через:**

* мероприятия по формированию патриотических чувств и навыков познавательной активности о литературном и культурном наследии родного края, родины включенных в годовой план.
* непосредственную образовательную деятельность во время экскурсий, бесед, тематических вечеров – развлечений, выставок, чтения, рассматривания, заучивания стихотворений и прозы, рисование, изготовление макетов и книжек малышек, др
* организацию специальных дополнительных тематических, развивающих мероприятий по поставленной проблеме ( приобщение детей к чтению (слушание) и ознакомление с художественной литературой, ознакомление с художниками иллюстраторами, организации тематических встреч с писателями, артистами, сотрудниками музея, др)
* организацию процесса режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых (сюжетно ролевые игры, постановки этюдов, спектаклей, др)
* рациональный подбор эффективного методического материала так, чтобы совместная образовательная деятельность могла быть построена по установленной схеме из нескольких частей , что позволяет использовать творческие варианты и учитывать индивидуальные особенности развития детей определенных возрастных групп
* педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) по формированию у дошкольников нравственно - патриотических чувств и приобщению детей к познанию истории и культуры родного края, родины.

1. **Систематизация и формы работы** **по данному направлению в учреждении включает в себя:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аспект** | **Формы организации деятельности** | **Результат** |
| **1** | Совместная деятельность воспитателей и детей | * наблюдения, беседы, дидактические игры, игры –занятия, КВН, тренинги, чтение, конкурсы рисунков, макетов, панно, подготовка выставочного материала, др. | Непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в режимных моментах |
| **2** | Совместная деятельность музыкального руководителя и детей | * использование песенного, танцевального, дидактического и музыкального материала по формированию у детей чувства патриотизма и любви к родному краю, родине. | Музыкальные тематические развлечения, КВН, др |
| **3** | Совместная работа с родителями (законными представителями)воспитанников | * консультации по созданию информационно - наглядного поля, проведение семинаров – практикумов по типу круглый стол, вечера встреч и совместных досугов, экскурсии. * Мастер – классы по организации и созданию предметно- пространственной среды – художественная литература раньше и сейчас, выставки книг, дидактические игры, * совместные детско – взрослые костюмированные этюды и драматизации по литературным произведениям Сибирских писателей, Сибирскому фольклору, др. | Практикумы  Мастер – классы  Выставки  Совместные детско – взрослые тематические встречи |
| **4** | Работа со школой  . | * Оформление стенда  и странички на сайте  детского сада «Для вас родители, будущих первоклассников - приобщение детей к чтению» * Дни методического взаимодействия ДОУ – начальная школа по теме: «Традиции семейного воспитания - семейное чтение и знакомство с художественной литературой» * Изучение организации  учебно-воспитательного процесса первоклассников в сравнении с организацией НОД в детском саду * Работа клуба для родителей «Школа будущего первоклассника» * Организации литературных вечеров и конкурсов (первоклассники и дети подготовительной группы) | Консультации, мастер- классы, дискуссии, экскурсии, дни открытых дверей, др |
| **5** | Работа с социумом | * Экскурсии в школьную библиотеку * Тематические встречи с артистами – посещение выездных спектаклей * Организация выездных выставок музеев города (отдел природы, ремесел) * Участие в конкурсах поделок, выставок организуемых музеями города | Экскурсии, тематические встречи, участие в конкурсах |

1. **Направления в организации работы по проекту «Литературный мир культурного наследия народов Прибайкалья»**

В систему реализации проекта включены как традиционные, так и новые для ДОУ формы и мето­ды работы:

* игровое моделирование,
* ИКТ - компьютерная презентация,
* пиктограммы, которые приучали детей видеть и от­кликаться на происходящее вокруг.
* подготовка спектаклей и литературных вечеров и конкурсов
* проект рассчитан на два учебных года
* проект реализуется по шести аспектам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема аспекта** | **Содержание** |
| 1 | «Предания старины глубокой» | 1. знакомит с малыми фольклорными формами: загадкам, заповедями, оберегами, наставлениями и запретами коренных народов |
| 2 | «Этот сказочный мир» | 1. Через исторические беседы, легенды и сказки, дети узнают об увлека­тельных и занимательных фактах из прошлого родного края, людях, живших раньше на территории нашего города и области. 2. Самостоятельная работа в уголке города и края включает в себя рассматривание ил­люстративного материала, сбор краеведче­ской информации |
| 3 | «Легенды с берегов Байкала» | 1. Призван познакомить детей с легендами, сказками народов, населяющих Приангарье; |
| 4 | «Краски сибирских художников» | 1. Знакомит детей с картинами художников, иллюстраторами детских книг. 2. Самостоятельная работа над созданием иллюстраций понравившихся произведений |
| 5 | «Лейся, песня» | 1. Знакомит с песенным и танцевальным творчеством жителей Приангарья: 2. Проводятся фольклорные праздники, посвященные календарным и церковным датам, которые прово­дятся на знакомом материале, как эмоцио­нальный итог проделанной работы. |
| 6 | «Литературный мир» | Знакомство с произведениями иркутских детских писателей  1. Знакомство с художниками иллюстраторами Прибайкалья |

1. **Результаты мониторинга (педагогическая диагностика по целевым ориентирам) на 2017-2018год**

Аутентичная оценка индивидуального развития детей проведенная в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности , на основе анализа реального поведения ребенка в естественной среде (игровые ситуации, в ходе режимных моментов, на НОД, др)

* 1. Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки речевого контакта, умение использовать книгу , как источник знания, принятия совместных решений на примере поведения литературного героя, др)
  2. Игровой деятельности – выполнение этюдов, сценок или сюжетно – ролевых игр по сюжету литературных произведений
  3. Познавательной деятельности – как идет развитие детских способностей, познавательной и поисковой активности, приобщению к художественному слову, традициям своего народа, края, родины.
  4. Проектной деятельности – развитие детской инициативности, ответственности, умение планировать, организовывать свою деятельность
  5. Мониторинг образовательного процесса (заполняются карты индивидуального развития дошкольника , связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования)
     1. **Приобщение к художественной литературе (параметры мониторинга)**
* Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе
* Способен рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа
* Выразительно, с естественной интонацией читают стихи, участвуют в чтении текста по ролям, в инсценировках, этюдах
* Называет знакомых художников – иллюстраторов и сравнивают иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению
* Называет авторов знакомых произведений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Сводная мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям («Речевое развитие» – аспект - приобщение к художественной литературе)** | | | | | | | |
| Высокий | | Соответствует возрасту | | Отдельные компоненты не развиты | | Большинство компонентов недостаточно развиты | |
| Сен-тябрь  2017 | Май  2018 | Сен-тябрь  2017 | Май  2018 | Сен-тябрь  2017 | Май  2018 | Сен-тябрь  2017 | Май  2018 |
| Старшая группа  (32ребенка) | 12%  (4) | 42%  (14) | 69%  (23) | 48%  (16) | 12%  (4) | 6%  (2) | 6%  (2) | 3%  (1) |
| Подготовительная к школе группа  (34 ребенка) | 16%  (5) | 52%  (18) | 74%  (25) | 44%  (15) | 8%  (3) | 3%  (1) | 2%  (1) | 0%  - |

Сентябрь 2017-май 2018

Старшая группа

**Сентябрь 2017- май 2018**

Подготовительная к школе группа