**Психологическая готовность к школе**

*Психологическая готовность к школе ребенка представляет собой целостное состояние психики ребенка, обеспечивающее успешное принятие им системы требований, предъявляемых школой в целом и учителем, успешное овладение новой для него деятельностью и новыми социальными ролями*. В ее структуру входят ряд компонентов: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и эмоционально-волевая готовность.

***Интеллектуальная готовность***. Уровень интеллектуального развития дошкольника включает в себя количество знаний, объем «умственного инструментария» и его словарный запас. Необходимо, чтобы ребенок умел выделить учебное задание, и превратить его в самостоятельную цель познавательной деятельности. Дошкольник проявляет любознательность и наблюдательность, задача родителей в поощрении этих качеств. В целом, интеллектуальная готовность ребенка к обучению школе предполагает наличие таких качеств как: дифференциальное восприятие (отличие фигуры и фона), концентрации внимания, аналитическое мышление (осознание связи между явлениями, возможность воспроизвести образец). А также рациональный подход к действительности (ослабление фантазии), логическое запоминание, интерес к знаниям, овладение на слух разговорной речью, способность к пониманию и использованию символов, развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации. При поступлении в школу важен уровень разговорной речи ребенка. Дети правильно выговаривают все буквы и звуки, владеют тембром, высотой и силой голоса.

***Социально-психологическая готовность и Личностная готовность.*** Она предполагает формирование и приятие новой социальной роли – школьника, которая выражается в серьезном отношении к школе, к учебной деятельности и учителю. Старших дошкольников привлекает внешний аспект школьной жизни (новая форма, портфель, ручки и т.п.), но все же большинство детей стремятся учиться. **Позитивное отношение к школе часто связано с информацией, которую детям предоставляют взрослые**. Очень важно объяснить и подготовить ребенка к тому, что его ждет в школе и желательно доступным для него языком, вовлекать, и открыто отвечать на интересующие ребенка вопросы. Это поможет не только сформирование позитивное отношение и интерес к предстоящей учебе, но и правильное отношение к учителю и другим ученикам, умению быстро и легко устанавливать взаимоотношения. Будущему первокласснику необходимо уметь свободно управлять своим поведением, познавательной деятельностью.

***Эмоционально-волевая готовность***. К концу дошкольного возраста у ребенка уже сформированы основы волевых действий — внутренние усилия, необходимые для выполнения определенной деятельности. Ребенок способен поставить цель, разработать план действий, принять решение, приложить усилия для преодоления трудностей, оценить результат своих действий. При этом дети все же ориентируются на наличие игровой, в особенности на оценки других детей. О волевой готовности ребенка свидетельствует: высокий уровень письма, правильное использование учебных принадлежностей, поддержании порядка на столе, парте или в портфеле. Волевая готовность также подразумевает способность сдерживать свои импульсивные действия, сосредотачиваться на задании, слушать речь учителя.

***Рекомендации родителям:***

* ***Любите ребенка. Не забывайте о телесном контакте с ним. Находите радость в общении с детьми.***
* ***Пусть не будет ни одного дня без прочитанной книжки.***
* ***Разговаривайте с ребенком. Интересуйтесь делами и проблемами ребенка.***
* ***Разрешите ребенку рисовать, раскрашивать, вырезать, наклеивать, лепить.***
* ***Не ограничивайте ребенка в общении с ровесниками.***
* ***Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Делайте все дела вместе.***