**Познавательно-исследовательская деятельность –**

**как средство взаимодействия с семьями воспитанников**

**Баранова Татьяна Ивановна**

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействия.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитие ребенка. Здесь он получает уроки воспитания и образования, приобретает умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в воспитательно - образовательном процессе вряд ли возможно.

В нашем детском саду большое внимание уделяется вопросам взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Каждый педагог стремиться привлечь родителей к яркой, интересной совместной деятельности. Сделать каждую встречу с родителями познавательной, оказать им практическую помощь, обобщить лучший семейный опыт позволили следующие мероприятия:

1. Родительские собрания;

2. Родительские гостиные и клубы по интересам:

- «Рукодельница»;

- «Волшебный мир музыки»;

- «В мире красок»;

- «Чудо-техника»;

3. Круглые столы;

4. Индивидуальные консультации воспитателей, педагог - психолога, учителя - логопеда;

6. Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности;

7. Дни открытых дверей

8. День Дублера

9. Мастер – классы и т. д.

Одна из задач детского сада поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Ребенок по своей природе исследователь. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию традиционно рассматриваются в педагогике. Познавательно – исследовательские проекты – один из методов дающий возможность дошкольникам обратить внимание на динамичность окружающего мира, на происходящие вокруг превращения, формирует умение анализировать, обобщать, сравнивать, наблюдать, расширяет кругозор. Проекты разрабатываются в тесном контакте педагогов, родителей и детей. Такая совместная деятельность реализовалась в познавательно – исследовательский проект «Такие разные микробы». Было тщательно продумано и спланировано взаимодействие с семьями воспитанников в данном направлении.

На I этапе было разработано положение о смотре - конкурсе семейных проектов. Родители ознакомились с условиями и задачами проектной деятельности, ее возможными вариантами. С детьми обсудили тему проекта, создали мотивацию с предстоящей деятельности.

На II этапе воспитатели стали консультантами, советниками. Идеи проекта воплотились в театрализованное представление: «Мойдодыр против микробов», фотоколлаж «Микробы среди нас», реклам «Мыло моет чисто».

На III этапе - презентация семейных проектов на тему «Такие разные микробы».

Темы семейных проектов:

1 семья «Микробы. Их вред и польза»

2 семья «Чистота-залог здоровья»

3 семья «Ученые, изучающие микроорганизмы»

4 семья «Наш помощник – микроскоп»

5 семья «Продукты, изготовленные при помощи бактерий».

Дети совместно родителями презентовали свои проекты, рассказывали про работу над своей темой, делились наблюдениями и переживаниями. Много удивительного и познавательного узнали дети, а также родители о микробах во время данных экспериментов.

Тему нового проекта по познавательно-исследовательской деятельности подсказали нам родители, жители города Нефтегорска. Цель проекта: расширение знаний детей о родном городе, о его зарождении, о нефти и её свойствах. Тема познавательно-исследовательского проекта стала «Нефтяная капелька».

И здесь идеи семейных проектов поддержали родители нашей группы:

1 семья – «У истоков нефти»

2 семья – «Наша семья – семья нефтяников»

3 семья – «Нефть – всему голова»

4 семья – «Что можно сделать из нефти».

В группе была создана лаборатория, где дети были исследователями. Они рассматривали нефтяную капельку, выполняли опыты с ней, затем делали свои выводы, активными помощниками являлись родители.

На этапе реализации проектов была организованна встреча с экологом Нефтегорского газоперерабатывающего завода. Она призывала педагогов и родителей воспитывать в детях экологическую культуру, поблагодарила родителей за их активное сотрудничество с детским садом.

Педагоги не требовали от детей ясного словесного оформления проблемы исследования. Мы понимаем, что исследовательская деятельность – деятельность творческая, ребенок не всегда ясно осознает, зачем он это делает и уже тем более не знает, что он найдет в итоге. Но итог деятельности был интересным. Выводы, сделанные детьми, заслуживали большего внимания.

Родители воспитанников после плодотворной работы над проектами сделали вывод о том, что совместный творческий, исследовательский поиск является неотъемлемой частью воспитательно – образовательной работы, существенно обогащает взаимоотношения между родителями и детским садом.

6. Литература

1. Береги здоровье. Беседы с ребенком. Издательство «Карапуз»

2. Веракса Н. Е., О. Р. Галимова Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2014.

3. Ликум А. «Всё обо всём», 2003 г.

4.«Я познаю мир». Медицина, 2002 г.