***Психологическая готовность к школе ребенка***

Важнейшим этапом дошкольного возраста является его готовность к школьному обучению. Она обеспечивает переход к позиции школьника и она же является социальной зрелостью ребенка, которая проявляется в стремлении занять новое место в обществе, выполнять общественно значимую деятельность.

Новая внутренняя позиция школьника возникает к 7 годам. Ее можно определить как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, когда причастность к ним переживается ребенком , как его собственная потребность. (хочу в школу). Это должен быть естественный и необходимый процесс в жизни ребенка, когда он не мыслит себя вне школы и понимает необходимость в учении. Становление внутренней позиции идет в несколько этапов: 1 этап – (формальный ) ребенок хочет пойти в школу, но хочет сохранить дошкольный образ жизни. 2 этап – возникает ориентация на социальные , хотя и не собственно учебные аспекты деятельности. Полностью сформировавшаяся готовность к школьному обучению включает в сочетание ориентации и на социальные, и на учебные аспекты деятельности.

Важный компонент готовности к школьному обучению связан с развитием познавательной сферы ребенка. Важны больше не его знания, а уровень развития познавательных процессов и познавательное отношение к миру. Следующий аспект – дисциплина, то, как ребенок может поставить цель и подчинить ей свою деятельность. К концу дошкольного возраста у ребенка должны быть сформированы элементы произвольной памяти и умении наблюдать, произвольно воображать и управлять собственной речью. Он должен устанавливать причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы, обобщать, анализировать, сравнивать. Ребенка должен привлекать умственный труд.

В личностной сфере наиболее значимы – произвольность поведения ( умение выполнять указания взрослого, понимать и следовать инструкциидействовать по правилам школьной жизни, за выполнение правил и их осознанием лежит система отношений между ребенком и взрослым), соподчинение мотивов, сформированность элементов волевого действия и волевых качеств.

*Подготовил: педагог-психолог Кабаева Н.В.*