

Принято на общем собрании  
трудового коллектива  
Протокол № 1  
от «05» 09 2018 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ г. Иркутска  
детского сада № 119  
А.А.Каурова  
«05» 09 2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКОГО САДА № 119**

г. Иркутск 2018 г.

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №119 (далее-Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155), Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования" (от 30.08.2013 N 1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом Учреждения.

## **II. Основные цели, задачи, предмет оценки качества дошкольного образования Учреждения.**

2.1. Целью оценки качества образования в Учреждении является установление соответствия условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования дошкольному федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачами оценки качества образования Учреждения являются:

2.2.1. Обеспечение полноценного развития личности воспитанников во всех основных образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.2.2. Способование профессиональному развитию педагогических работников.

2.2.3. Обеспечение условий открытости дошкольного образования для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности Учреждения.

2.3. Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия (психолого-педагогические) для обеспечения социальной ситуации развития детей: предметно-пространственная развивающая среда, кадровые и материально-технические условия.

## **III. Основные критерии, показатели процедуры оценки качества дошкольного образования Учреждения.**

3.1. Процедура оценки условий (психолого-педагогических) для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, осуществляется на основе следующих критериев:

- динамика здоровья и физического развития воспитанников;
- отслеживание эмоционального благополучия каждого воспитанника;
- отслеживание индивидуального развития воспитанника, мониторинг развития личности воспитанников в определенных направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);
- отслеживание наличия и особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в образовательную деятельность.

3.1.1. Основными показателями обеспечения условий (психолого-педагогических) по созданию социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, являются:

- положительная динамика физического развития воспитанников;
- снижение количества заболеваемости воспитанников;
- положительная динамика развития личности воспитанников в направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);
- достижения воспитанников в конкурсах различного уровня;
- положительная динамика коэффициента психологического благополучия воспитанников;
- наличие образовательных проектов - совместно с семьей - на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации образовательного процесса учреждения).

**3.2. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется на основе следующих критериев:**

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства Учреждения;
- соответствие особенностям каждого возрастного этапа, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников (обучающихся) Учреждения;
- обеспечение возможности общения и совместной деятельности воспитанников.

3.2.1. Основными показателями оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

- насыщенность среды материалами, оборудованием, инвентарем для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;
- трансформируемость, возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;
- вариативность среды, наличие различных пространств (для игры, уединения и др.), сменяемость игрового материала;
- доступность среды для воспитанников;
- безопасность предметно-пространственной среды.

**3.3. Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих критериев:**

- соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала квалификационным характеристикам;
- укомплектованность кадрами Учреждения, наличие количества работников, необходимых для реализации основной образовательной программы Учреждения;
- наличие у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников Учреждения.

**3.3.1. Основными показателями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:**

- укомплектованность кадрами Учреждения;
- динамика числа работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- динамика роста категорийности работников Учреждения;
- профессиональные достижения педагогов, участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.

**3.4. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих критериев:**

- оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами;
- соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности;
- наличие материально-технического обеспечения программы (наличие технологического оборудования, программного обеспечения).

**3.4.1. Основными показателями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:**

- наличие достаточного количества оборудования, материалов для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- наличие достаточного количества программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждением;
- отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций, при предъявлении замечаний - наличие конкретного плана устранения замечаний.

#### **IV. Организация процедуры оценки качества дошкольного образования в Учреждении.**

**4.1. Процедура оценки условий (психолого-педагогических) для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, включает:**

- мониторинг уровня заболеваемости воспитанников (обучающихся);

-мониторинг развития личности воспитанников (обучающихся) в направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);

-наблюдение непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

-определение коэффициента психологического благополучия (КПБ) воспитанников (обучающихся);

-анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в Учреждении.

4.1.1. Мониторинг уровня заболеваемости и развития личности воспитанников в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) Учреждения проводится два раза в год (ноябрь-май).

4.1.2. Для фиксации результатов мониторинга развития личности воспитанников (обучающихся) в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) Учреждения разрабатываются карты оценки.

4.1.3. Оценка развития личности воспитанников в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) в Учреждении может быть осуществлена в рамках тематического контроля.

4.1.4. Планирование тематического контроля на учебный год осуществляется в годовом плане деятельности Учреждения.

4.1.5. Результаты тематического контроля оформляются в виде справки и хранятся в методическом кабинете.

4.1.6. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации образовательного процесса проводится один раз в учебном году (апрель-май) на основе разработанных Учреждением анкет.

**4.2. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды** реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

-самоанализ, взаимоконтроль педагогами соответствия развивающей предметно-пространственной среды задачам и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

-анализ результатов конкурса предметно-пространственной развивающей среды, проводимого в Учреждении.

4.2.1. Самоанализ соответствия предметно-пространственной развивающей среды задачам и содержанию основной образовательной программы проводится один раз в год (май) на основе листов самоанализа, разработанных в Учреждении.

4.2.2. Конкурс предметно-пространственной развивающей среды проводится в Учреждении на основе годового плана деятельности на учебный год.

4.2.3. Для проведения конкурса Учреждением разрабатывается Положение, критерии конкурса, определяются этапы и сроки его проведения.

4.2.4. Для подведения итогов конкурса приказом руководителя Учреждения назначается жюри из числа педагогических работников. Результаты подведения итогов оформляются справкой и хранятся в методическом кабинете.

4.3. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- анализ укомплектованности кадрами; числа работников, прошедших курсы повышения квалификации, роста категорийности работников, участия педагогических работников Учреждения в профессиональных конкурсах и других мероприятиях;

- анкетирование педагогических работников с целью определения уровня развития основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников Учреждения.

4.3.1. Анализ кадровых условий проводится два раза в год (сентябрь-май), результаты анализа кадровых условий Учреждения предоставляются в виде отчета.

4.3.2. Анкетирование педагогических работников с целью определения уровня развития основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников Учреждения, проводится в конце учебного года (апрель), либо в рамках тематического контроля на основе плана-задания.

4.4. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- анализ программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении;

- анализ соответствия материально-технических условий Учреждения требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами техники безопасности и пожарной безопасности.

4.4.1. Анализ программно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении проводится один раз в год.

4.4.2. Перечень программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования утверждается приказом руководителя Учреждения.

4.4.3. Анализ соответствия материально-технических условий Учреждения требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил техники безопасности и пожарной безопасности осуществляется на основе плана оперативных проверок.

4.4.4. План оперативных проверок определяется в циклограмме контроля на учебный год и утверждается руководителем Учреждения.

## **V. Результаты внутреннего мониторинга качества образования.**

5.1. Результат личностного образовательного развития воспитанников, отражаемый в карте оценки индивидуального развития воспитанников, уровня здоровья и физического развития, является документом, отражающим персональные данные воспитанников.

5.2. Результат личностного образовательного развития воспитанников, отражаемый в карте оценки индивидуального развития воспитанника, уровня

здоровья и физического развития, может быть использован только для оказания воспитаннику индивидуальной поддержки, оптимизации работы группы.

5.3. Результаты личностного образовательного развития воспитанников (оценка индивидуального развития, уровень здоровья и физического развития) хранятся в методическом кабинете Учреждения и на группах у воспитателей.

5.4. Ответственность за хранение и нераспространение личных данных воспитанников несет ответственность старший воспитатель.

5.5. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования Учреждения.