****

**Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности**

 Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

 Самобследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ г.Иркутска детского сада № 12.

Сроки проведения самообследования - с 06.06.2016 г по 20.06.2016 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

 **Общая характеристика образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 12 функционирует с 1934г., расположено по адресу: 664009, г. Иркутск, ул. Советская, 119 «А», т. 27-12-18.

Соответствие нормативно-правовой документации:

Устав зарегистрирован 20.04.2015 года;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер 8132, серия 38ЛО1 №0002532 от 20.07.2015 г. выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №38.ИЦ.06.000340.04.12 выдано федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области 04.04.2012 года.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности в МБДОУ г. Иркутска детский сад №12, находящийся по адресу ул. Советская, 119 «А», выдана ОГБУЗ «Иркутская городская поликлиника №15»: серия ЛО-38-01002064 5 от 30.03.2015г. выдана Министерством здравоохранения Иркутской области.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 04.06.2015 г. №38-38-01/007/2010-699;

 Свидетельство о государственной регистрации права от 26.05.2016 г. № 338-38/001-38/001/007/2016-7442/1 на бессрочное пользование земельным участком;

**Контингент воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группы | Возраст воспитанников | Наполняемость групп |
| 1. | Разновозрастная группа «Грибочки» | от 2-4 лет | 29 |
| 2. | II младшая группа «Подсолнушки» | от 3 до 4лет | 34 |
| 3. | Разновозрастная группа «Одуванчики» | от 3 до 5лет | 32 |
| 4. | Старшая группа «Ромашка» | от 5 до 6 лет | 36 |
| 5. | Разновозрастная группа «Бабочки» | от 5 до 7 лет | 29 |
| 6. | Подготовительная к школе группа «Солнышко» ТНР | от 6 до 7 лет | 17 |
|  |  |  | 177 |

**Система управления организации.**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и Уставом детского сада на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Управляющая система состоит

Помощники воспитателя

Воспитатели

Узкие специалисты

**административное управление**

Завхоз

заведующий ДОУ

Старший воспитатель

Старшая медсестра

Родительский комитет

Педагогический совет

Общее собрание работников учреждения

**общественное управление**

Совет учреждения

 Обслуживающий персонал

Взаимосвязь всех участников педагогического процесса: администрации, педагогов, родителей детей, контроля качества образования, способствует повышению эффективности управления. Общественный контроль в управлении образовательным учреждением позволяет удерживать стабильно высокие результаты удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Проанализировав анкеты по выявлению степени удовлетворённости родителей качеством предоставления образовательных услуг, пришли к выводу, что наиболее низкие показатели по следующим направлениям:

- степень информатизации образовательного процесса 83 %,

- подготовка выпускников к продолжению учёбы 84%,

 Родителям наших воспитанников нравится комфортная обстановка и безопасность в детском саду 98%, состояние помещений 95%, качество обучения 97%, профессионализм педагогических кадров 97%, качество питания 96%, престиж учреждения 95%.

Сравнительный уровень удовлетворённости родителей эффективностью и качеством процесса воспитания:

2013 – 2014 уч. г. – 89%,

2014 – 2015 уч. г. – 91%.

2015 – 2016 уч. г. – 93%.

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

  **Материально-техническая база МБДОУ.**

 МБДОУ г.Иркутска детский сад №12 размещено в двухэтажном здании. Общая площадь 1095,3 кв.м. Общая площадь земельного участка составляет 5449.00 кв.м.

 Территория МБДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорный бак расположен за территорией в соответствии с требованиями СанПиН. Территория позволяет организовать для игровой деятельности 6 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку площадью, огород и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые металлические архитектурные формы.

 Здание учреждения кирпичное, 1912 года постройки. В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвальное помещение требуют капитального ремонта. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В учреждении имеется музыкально-физкультурный зал, кабинет логопеда, медицинский, методический, заведующего, размещается *6 групповых помещений* - с игровыми комнатами, спальнями, приемными, туалетными. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для педагогов. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

 Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники МБДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;

- центр экспериментирования;

- центр для художественного творчества;

- центр уголок художественной литературы;

- музыкальный центр;

- центр здоровья (двигательной активности);

- центр воды и песка (в группах младшего возраста).

Наличие в ДОУ и состояние информационно-коммуникативных средств, их количество: (компьютеры – 4, ноутбук -2, проектор - 2, экран - 1, принтер – 4, ксерокс - 2, телевизор – 1, DVD проигрыватель - 1, видеомагнитофон – 1, музыкальный центр – 2, магнитофоны – 5, интерактивная доска - 1).

 *Музыкальный зал совмещен с физкультурным*, находится на втором этаже учреждения и полностью оборудован инвентарем. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации, спортивное оборудование (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, гимнастические скамейки, разнообразные модули, и т.д.). Требуется пополнение детскими тренажерами.

 *Методический кабинет* находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, компьютер с доступом в интернет, демонстрационные материалы. Имеется паспорт методического кабинета. Состояние удовлетворительное, функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации. Требуется обновление и пополнение методической литературы.

 *Для работы психолога* в методическом кабинете выделена зона, имеется компьютер с выходом в интернет, оргтехника, ковер, столы, стулья, песочный стол, стеллажи, дидактические пособия и демонстрационные материалы, методическая литература.

 *Кабинет логопеда* находится на втором этаже, оснащен всем необходимым материалом и инвентарем: столами, стульчиками, шкафами, ноутбуком. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт кабинета.

 *Медицинский кабинет* находится на первом этаже, полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 2 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками. Требуется приобрести недостающее медицинское оборудование.

 *Кабинет заведующей* находится на втором этаже, оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей.

 На лестничных пролетах МБДОУ оборудованы выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

 *Пищеблок* находится на 1этаже со складским помещением. Проведена реконструкция пищеблока в 2013году. Полностью заменена электропроводка. Состояние удовлетворительное. Оснащен современным технологическим оборудованием: имеется 2 электрические плиты, духовой шкаф, достаточно холодильного оборудования, электро - мясорубка, 2 протирочно - резательные машины, картофелечистка, весы - 2 шт., электрическая сковорода.

 *Прачечная* находится в подвальном помещении. Требует капитального ремонта. Имеется 2 стиральные машины-автоматы, 2 утюга, ванна для грязного белья.

 *Овощехранилище* находится в подвальном помещении, приспособлено для хранения овощей. Состояние удовлетворительное.

 На территории МБДОУ оборудовано 6 участков с прогулочными верандами. На всех участках имеются теневые навесы с зонами отдыха, зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, мостики, горки, песочницы с тентами) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории МБДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию.

 *Спортивная площадка* имеет песчаную поверхность, бумы, шведскую стенку, турники, баскетбольное кольцо. Требуется пополнение оборудования.

Выводы: Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

**Анализ кадрового обеспечения**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 93%. Педагогический процесс осуществляют 14 педагогов, в том числе инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Доля педагогов МБДОУ, имеющих базовое образование (педагогическое дошкольное) 78,6%, 1 человек (7,1%) прошел курсы переподготовки по направлению подготовки «Педагогика профессионального образования (дошкольное образование)», 2 педагога является молодыми специалистами – первый и третий год работы.

|  |
| --- |
| **Образование** |
| **Год** | высшее | средне-специальное педагогическое |
|  **2013-2014** | 7 (50%) | 4 (28.6%) |
|  **2014-2015** | 9 (64,3%) | 5 (35,7%) |
| **2015-2016** | 10 (71,4%) | 4 (28,6%) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Педагогический стаж**  |
| До 5 лет | До10 лет | До 15 лет | До 20 лет | свыше 20 лет |
| **2013-2014** | 5 (35,7%) | 1(7,1%) | 2 (14,3%) | 2(14,3%) | 4(28,6%) |
| **2014-2015** | 5 (35,7%) | 1 (7,1%) | 1 (7,1%) | 3 (21,5%) | 4 (28,6%) |
| **2015-2016** | 4 (28,6%) | 1 (7,1%) | 2 (14,3%) | 2 (14,3%) | 5 (35,7%) |

**Аттестация педагогического коллектива:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего педагогов** | **Квалификационная категория**  |
| высшая | первая | вторая |
| **2013-2014** | 14 | 1 (7,1%) | 4 (28,6%) | 1 (7,1%) |
| **2014-2015** | 14 | 1 (7,1%) | 6 (42,9%) | - |
| **2015-2016** | 14 | 1 (7,1%) | 5 (35,7%) |  |

**Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Курсы повышения квалификации по профилю**  | **ИКТ** **компетенция** | **ФГОС** |
| **2013-2014** | 2 (14,3%)  | 2 (14,3%)  | 2 (14,3%)  |
| **2014-2015** | 3 (21,4%)  | 2 (7,1 %) | 6 (42,8%)  |
| **2015-2016** | 1 (7,1%)  | - | 7 (50%) |

Повышение квалификации педагогов проходит через сложившуюся в МБДОУ систему методической работы: педагогические советы, семинары, консультации, самообразование. Действует «Школа молодого педагога» по вопросам использования развивающих методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении обеспечивается своевременная профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов на базе ИИПКРО, ИРО, ВСГАО, ЦИМПО.

Вывод: коллектив ДОУ работоспособный, профессиональный, стабильный, имеет достаточный практический опыт, но в связи с тем, что каждый год по разным причинам педагогический коллектив пополняется новыми сотрудниками, количество педагогов с квалификационными категориями сокращается. Следует продолжать повышать квалификацию педагогов, в соответствии с новыми требованиями; 14,3 % педагогов необходимо пройти курсы повышения квалификации, совершенствовать систему самообразования. Продолжать мотивировать воспитателей на повышение квалификации путем прохождения аттестации.

**Организация процесса обучения**

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

 Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
* самостоятельная деятельность воспитанников.

 Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

 Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

 Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

 При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

 В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

 Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Недельная образовательная нагрузка составляет:

В группах общеразвивающей направленности:

* во второй младшей группе (3-4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
* в средней группе (4-5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
* в старшей группе (5-6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
* в подготовительной группе (6-7 лет) - 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

В группах компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи:

-в старшей группе (5- 6 лет) - 5 часов 50 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;

* в подготовительной группе (6-7 лет) -7 часов 05 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут.

Вывод: Режим деятельности МБДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и несут положительную динамику в развитие воспитанников.

**Анализ образовательной деятельности**

 Педагогический коллектив дошкольного учреждения осуществляет свою деятельность по основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа принята на педагогическом совете 28.08.2015г

 В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

 Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

В педагогическом процессе ДОУ используются парциальные программы:

* Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа
* Музыкальное воспитание: «Учусь творить. «Элементарноемузицирование с дошкольниками: речь, музыка, движения» Т.Э. Тютюнникова, М-2004г.
* Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы: И.А. Каплунова, И.М. Новоскольцева.
* «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О. С. Ушаковой
* Программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н. Н.Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной
* «Звук – волшебник». Автор Н.Т. Девятова, Линки – Пресс Москва, 2006
* Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Автор Т.В. Ананьев СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
* Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк.

 Реализация этого комплекса программ в настоящее время позволяет эффективно решать поставленные перед ДОУ задачи.

 Важным компонентом в образовательном процессе ДОУ является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. С целью оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим тяжелые нарушения речи, в ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Основные ориентиры коррекционной деятельности: устранение речевого дефекта и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных речевым недоразвитием. Цель коррекционного обучения: коррекция звуковой стороны, грамматического строя и фонематического недоразвития речи, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

 **Результаты освоения образовательной программы воспитанниками**

 Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

 Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показали, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствует целевым ориентирам дошкольного детства.

В детском саду функционировали две подготовительные к школе группы «Солнышко» ТНР и группа общеразвивающей направленности «Бабочки».

 Готовность ребенка к школьному обучению включает в себя физическую, интеллектуальную и личностную готовность. Хорошая подготовка будущего первоклассника позволяет обеспечить преемственность между ДОУ и школой, для успешного обучения ребёнка в школе.

С детьми подготовительных к школе групп проводилось два диагностических обследования педагогом-психологом. на предмет готовности к школьному обучению по методике психологической оценки готовности к началу школьного обучения авторов к.пс.н Н.Я. Семаго, к.пс.н М.М. Семаго. Заполнялась «Карта-характеристика готовности ребенка», при этом использовалась «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева.

По данным диагностики готовности выпускников подготовительной группы к обучению к школе, проведенной в мае 2016 года, высокий и средний уровни в сумме составляют 100%, что является хорошим показателем. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

В учреждении сложилась система сотрудничества со школами, позволяющая родителям детей подготовительных групп общаться с учителями начальных классов. В течение года были проведены родительские собрания по темам: «Будущий первоклассник», «Вместе с ребенком готовимся идти в школу», на которых раскрывалось понятие «готовность к школьному обучению», основные его составляющие, а также давались рекомендации по развитию у дошкольников необходимых школьно-значимых функций, учителем начальных классов были обозначены общие требования к первокласснику.

Вывод: В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий, дошкольное учреждение успешно подготавливает воспитанников к школьному обучению. Следует активизировать работу по преемственности детского сада и школы в форме социального партнерства, продолжать информировать родителей об условиях школьного обучения.

**Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Для обеспечения образовательной деятельности в ДОУ в доступности: учебная, учебно-методическая, художественная литература и учебно-наглядные пособия. К учебному году фонд пополнился современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретен наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогической деятельности в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

В детском саду имеются технические и коммуникативные ресурсы:игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально - дидактические игры, записи музыки логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий.

Библиотечное обеспечение включает в себя – подборку книг художественной литературы, энциклопедий про природу и по художественному творчеству. В каждой группе в наличии достаточное количество художественной литературой соответствующей возрастным особенностям воспитанников.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет, информационные стенды в группах и на лестницах. Данные формы информирования используются с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ. Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности:программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Так же возникает возможность участия педагогов в дистанционных конкурсах.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 85 %, информационное – 63%, чтоявляется достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести нужное оборудование, доукомплектовать ДОУ методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Внутренняя система оценки качества образования**

Система внутренней оценки качества образования в ДОО формируется на основе локальных актов ДОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

* установление соответствия требованиям к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО;
* установление соответствия требованиям к кадровым условиям реализации ООП ДО;
* установление соответствия требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП ДО;
* установление соответствия требованиям к финансовым условиям реализации ООП ДО;
* установление соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;

По результатам проведения внутренней системы оценки качества образования, можно сделать следующие выводы: В структуре годового плана определены цели, задачи. Методы, способы и формы работы подвергаются корректировке, принимаются во внимание роль каждого педагога в реализации годового плана. Перспективное и комплексно-тематическое планирование за 2015-2016 уч. год осуществляется. Имеются приказы на проведение тематического контроля, подготовлены справки и приказы по итогам контроля, в соответствии с задачами годового плана.

Финансовые условия реализации ООП ДО выполнены на 93%; соответствие требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП ДО составляет 54,3% (нет дополнительных помещений для организации эффективного образовательного процесса, групповые комнаты не оборудованы видеоаппаратурой); кадровые условия составляют 73,3%, коллектив МБДОУ стабильный, все педагоги имеют специальное образование, квалификацию и опыт работы. Это даёт положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшение качества образования и воспитания дошкольников. Не все работники имеют квалификационную категорию, 4 педагога не прошли курсы по ФГОС; требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО, соответствуют 87,5% , педагоги не всегда используют проектный метод в своей работе, затрудняются выстроить траекторию индивидуального развития ребенка; оценка качества развивающей предметно-пространственной среды показала соответствие реализуемой программе и требованиям ФГОС ДО на 64%, трансформируемость и вариативность среды не полностью соответствует ФГОС.

**Исходя из выше изложенного, можно выделить задачи,**

**требующие решения в следующем учебном году:**

1. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
2. Внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс
3. Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов
4. Создать условия для удовлетворения потребностей детей и родителей в получении дополнительных образовательных услуг

**Самообследование деятельности МБДОУ г. Иркутска детский сад №12**

**на 01.08.2016 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 177человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 177человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 3 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 174 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 177/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 177/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 17/9,7% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 160/90,3% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10.4 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 10 человек/71,4% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек/57,1% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человек/33,3% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человек/21,4% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 человек/42,9%  |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек/8,3% |
| 1.8.2 | Первая | 5 человек/41,7% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человек/33,3% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/8,3% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек/ 21,4% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек/14,3% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/92,9% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/92,9% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 14 человек/177 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да  |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да  |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да  |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1,4 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие музыкально - физкультурного зала | Да  |
| 2.4 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

Анализируя проведенное самообследование МБДОУ можно сделать следующие выводы:

100 % воспитанников находятся на режиме 12 часового пребывания.

При этом 90.3% обучаются по основой общеобразовательной программе дошкольного образования, а 9.7% по адаптированной программе (дети с тяжелым нарушением речи).

Оздоровительная работа в ДОУ ведется на хорошем уровне, чему есть подтверждение – численность пропущенных дней по болезни за год составила 10.4 дня.

Педагогический коллектив укомплектован на 85% (педагогические кадры находятся в декретном отпуске, следственно прогноз на 2017-2018 год 100% укомплектованность пед.кадрами).

Все педагоги имеют педагогическое образование. Низкий процент педагогов имеющих квалификационную категорию объясняется вновь принятыми работниками и молодыми специалистами (2чел). В ДОУ создан план по повышению квалификации и прохождению аттестации педагогами.

В разрезе педагогического стажа и возрастного ценза видно, что коллектив опытный. Для молодых педагогов разрабатывается система новаторства.

92.9 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, планируется работа с вновь пришедшими педагогами на 2016-2017 год для прохождения курсов.

Площадь помещений на 1 ребенка составляет 1.4 м.кв. при норме 2 м.кв., что говорит о переукомплектованности учреждения.

Отсутствие свободных площадей не позволяет ввести дополнительные образовательные услуги.