***Развитие речи ребёнка в повседневной жизни***

О хорошем развитии речи, как условии успешного обучения в школе говорят много. Однако родители не всегда осознают, как же эту речь развивать.

 Часто можно услышать: «Мы так много читали ребёнку, рассказывали стихи, учили, объясняли, так много обо всём рассказывали, но результата нет; сам ребёнок не может, ни описать самую простую картинку, ни о чём рассказать…»

Да как же иначе: ведь это родители рассказывали, говорили, объясняли – не ребёнок.

 ***«Речистость»*** у детей разная: одних не остановишь, а из других и слова не вытянешь. Но даже и «молчуны» разговорятся, если есть стимул для разговора.

 Участие семьи в речевом развитии ребёнка очень значимо. Все усилия педагогов без помощи родителей будут недостаточны, а иногда и безрезультатны. Учитывая большую загруженность родителей ежедневными домашними делами и накопленную к концу дня усталость, рекомендованы следующие игры и игровые упражнения для закрепления различных речевых навыков.

 ***1. «Игры на кухне»***

**Игровые упражнения на развитие мелкой моторики**.

*«Помогаю маме».* Большую часть времени вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

*«Волшебные палочки».* Дайте ребёнку счётные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы, узоры. А вырезанные из бумаги круги, овалы, трапеции дополнят изображение.

 **Игры на обогащение словаря.**

*«Ищем слова на кухне».* Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа?

«Угощаю». Давай вспомним вкусные слова и « угостим» друг друга. Ребёнок называет «вкусное» слово и «кладёт» вам на ладошку, затем вы ему, и так до тех пор, пока всё «не съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «солёные», «горькие» слова.

 **Игры на развитие грамматического строя речи.**

*«Приготовим сок».* - Из яблок сок…(яблочный); из груш…(грушевый); из слив…сливовый); из вишни, моркови, лимона, апельсина. Справились? А теперь наоборот - апельсиновый сок из чего? И т.д.

***2. «Мастерская золушки»***

 **Игровые упражнения на развитие мелкой моторики.**

*«Узоры».* Пока вы заняты пришиванием пуговиц, ребёнок может выкладывать из пуговиц и ярких ниточек красивые узоры.

*«Панно».* Попробуйте вместе с ребёнком сделать панно из пуговиц. Пуговицы можно пришивать (с вашей помощью), а можно укрепить на тонком слое пластилина (без вашей помощи).

Очень красивые картинки получаются из кнопок, особенно из цветных. Дома вы можете проконтролировать своего ребёнка. Кнопки лучше втыкать в плотный поролон.

***3. «По дороге из детского сада и в детский сад».***

 *«Я заметил».* - Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим. Обязательно укажем, какие они? Вот почтовый ящик - он синий. А вот кошка - она пушистая. Ребёнок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

 *«Волшебные очки».* - Представь, что у нас волшебные очки, когда их одеваешь, то всё становится красным (зелёным, синим и т.п.) Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета всё стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный забор, красный дом и т.д.

***Какими ещё упражнениями можно развивать речь?***

1. Рассматриваете ли вы картинку, читаете ли книгу, слушаете ли сказку – обращайте внимание ребёнка на редко встречающиеся в бытовых разговорах обороты речи, спрашивайте, что значит то или иное слово.

 2. Играйте в игру «Доскажи словечко»: взрослый читает короткое стихотворение, а ребёнок должен догадаться и назвать последнее в нём слово.

3. Играйте в слова. Это может скрасить долгий путь в транспорте, скучный поход «по делам» или необходимость лежать в постели. К таким заданиям можно отнести:

 - какими словами- красками можно описать время года;

 - назови слово предмет, слово – действие, слова – ассоциации, слово – цвет, только весёлые слова;

- расскажи о предмете: какой он (назови как можно больше прилагательных); что он может делать (назови как можно больше глаголов) и т.д.;

- играйте в игру «Если бы да кабы…». Ребёнку предлагается закончить предложение:

Если бы я был Улицей, то я бы …, потому что… .

Если бы я был Музыкой, то я бы …, потому что … .

Если бы я был Дождиком, то я бы …, потому что … .

Если бы я был Мандарином, то я бы …, потому что … .

*- играйте в игру «Хорошо – плохо».*

Что хорошего в Бабе Яге, а что плохого?

Что хорошего в болезни, а что плохого?

Что хорошего в дождике, а что плохого?

Что хорошего в том, что сломался телевизор, а что плохого?

- играйте в слова с противоположным значением (антонимы): весёлый – грустный, сильный – слабый и т.д.;

Играйте в слова, где изменяется только один звук: почка – дочка – точка – кочка…

4. Предложите ребёнку пересказать сказку, рассказ, мультфильм. Спросите, что больше всего понравилось и почему. Попросите описать понравившегося героя.

5. Учите ребёнка составлять рассказ по картинке. Объясните, что рассказ состоит из начала (короткого, как утро), середины (длинного, как день) и конца (короткого, как вечер).

6. Разыграйте знакомую сказку «в лицах» с разной интонацией.

***Помните!***

***Ребёнка очень легко сбить: достаточно порой ухмылки, насмешки, оттенка недоверия – и увлечённый «говорун сразу скисает».***

***Будьте терпеливы. Поощряйте его любопытство, любознательность и воображение.***

***Радуйтесь вашему сыну, дочке.***