

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание образовательной программы** |  |
| **I раздел** | **Целевой** |  |
| **I часть** | **Обязательная** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации образовательной Программы дошкольного образования | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию образовательной Программы дошкольного образования | 6 |
| 1.4 | Планируемые результаты основания Программы дошкольного образования | 6 |
| 1.4.1 | Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте | 7 |
| 1.4.2 | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 8 |
| **2 часть** | **Формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| 2.1 | Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 9 |
| 2.2 | Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития | 9 |
| **II раздел** | **Содержательный** |  |
| **I часть** | **Обязательная** |  |
| 1.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 9 |
| 1.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 10 |
| 1.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 10 |
| 1.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 10 |
| 1.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 10 |
| 1.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 10 |
| **2 часть** | **Формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| 2.1 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 11 |
| 2.2 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 21 |
| 2.3 | Парциальные программы, реализуемые в МБДОУ | 22 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 23 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 26 |
| 2.6 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями ребёнка | 30 |
| **III раздел** | **Организационный** |  |
| **I часть** | **Обязательная** |  |
| 1.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 30 |
| 1.2 | Кадровые условия реализации программы дошкольного образования | 31 |
| 1.3 | Материально-техническое обеспечение Программы дошкольного образования | 31 |
| 1.3.1 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 33 |
| **2 часть** | **Формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| 2.1 | Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, и их индивидуальными и возрастными особенностями | 38 |
| 2.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 38 |
| 2.3 | Режим дня | 41 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности традиционные события, праздники, мероприятия | 48 |
| **VI** | **Краткая презентация Программы дошкольного образования** |  |
| 4.1 | Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа | 49 |
| 4.2 | Используемые примерные Программы дошкольного образования | 50 |
| 4.3 | Используемые парциальные Программы дошкольного образования | 50 |
| 4.4 | Условия организации образовательной деятельности | 51 |
| 4.5 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 51 |

**I РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ**

**I ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №12 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
* Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015года №2/15)

Образовательная программа МБДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МБДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание Программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности, сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции и миссии развития образовательного учреждения, которая состоит в развитии личности, в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 12 размещается в приспособленном двухэтажном здании, функционирует с 1934 года. Общая площадь 1095,3кв.м. Со дня ввода в эксплуатацию детский сад принадлежит администрации города Иркутска и относится к Правобережному округу, расположен по адресу: 664009, г. Иркутск, ул. Советская, 119 «А», т. 27-12-18.

В окружении дошкольное образовательное учреждение (далее МБДОУ) находятся:

• ОГБУЗ поликлиника №15, №1 - осмотры воспитанников детского сада узкими специалистами, вакцинация;

• МБОУ г. Иркутска СОШ №20, №21 – экскурсии, встречи с родителями, взаимопосещения педагогов, дни открытых дверей (договор);

• МБДОУ г. Иркутска детский сад №127, №102 совместные методические мероприятия;

• МУК «ЦБС г. Иркутска» библиотека №4 –дни детской книги, тематические встречи, выставки (договор);

• Администрации Ипподрома и обсерватории организует для воспитанников ДОУ экскурсии (договор);

• МБОУ г. Иркутска лицей №2 – совместные мероприятия по безопасности дорожного движения;

• ГФСОО «Федерация Комплексного Единоборства» - показательные выступления, дни здоровья, шашечный турнир, информационно-агитационная работа с родительской общественностью (договор).

По профилактике нарушение прав ребенка в семье детский сад сотрудничает с инспекцией по делам несовершеннолетних Правобережного округа.

Дошкольное учреждение включено в целостную образовательную систему города, поддерживает тесную связь с культурными организациями и образовательными учреждения г. Иркутска, что позволяет коллективу дошкольного учреждения поддерживать гармоничные отношения в сферах деятельности детей и взрослых, добиваться культурологизации, выражающейся в усилении общечеловеческих ценностей и гуманных способов общения, в содержании образования, формировании базиса личностной культуры дошкольников.

**1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

*Социально-коммуникативное развитие направлено на:*

1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5) Формирование готовности к совместной деятельности.

6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

*8)* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие направлено на:*

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие направлено на:*

1) Владение речью как средством общения.

2) Обогащение активного словаря.

3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4) Развитие речевого творчества.

5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие направлено на:*

1) Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

*Физическое развитие направлено на:*

1) Развитие физических качеств.

2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3) Правильное выполнение основных движений.

4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5) Овладение подвижными играми с правилами.

6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Основные принципы реализации программы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

**(ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)**

В соответствии с требованиям ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного детства делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от 1 года до 3 лет), дошкольный (от 3 до 7 лет)

**1.4.1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К концу первого полугодия жизни ребенок: -обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры; проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

* активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
* активно исследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать взрослым, проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
* во взаимодействии со взрослыми пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами, различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
* охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет, пытается сам использовать мелки и карандаши;
* стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки); Проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

**К трем годам ребенок:**

* интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие со сверстниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещений;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песенки, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительная, конструирование и т.д.);
* с удовольствием двигается ходит, бегает в разных направлениях, стремиться осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазание и т.д.).

**1.2.1 Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

**К семи годам ребенок:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2 ЧАСТЬ. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДОУ**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной примерной образовательной программе.

**2.2 Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития**

В соответствии с ФГОС ДО П1. п.п. 1.6 (6) за основу в рамках образовательной программы дошкольного образования взята системно-деятельная парадигма образования. При этом культурно-исторический, лично-ориентированный, деятельностный и другие актуальные подходы в образовании не противоречат, а сочетаются в системно-деятельном подходе к проектированию и организации образовательной деятельности

Данная образовательная парадигма исходит из того, что ранний и дошкольный возраст имеют определяющее, решающее значение для всего последующего развития личности. В соответствии с законом РФ «Об образовании» от 01.09.2013г. Дошкольная ступень приобрела статус полноценного уровня системы общего образования (первая ступень образования).

Под системно-деятельностным подходом понимается такая организация образовательной деятельности при которой ребенок осваивает культурные практики не путем простой передачи информации, а в процессе собственной деятельности. В силу этого формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности является одной из важнейших задач дошкольного образования и условий обеспечения непрерывности и преемственности образовательной деятельности на всех ее ступенях (закон РФ «Об образовании», Гл.7, ст.64).

***Основная цель:***способствование непрерывному накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что должно стать основой формирования у него целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

В соответствии с видовой принадлежностью учреждения в качестве приоритетного направления деятельности в рамках системно-деятельностного подхода определено познавательное развитие.

Реализуется за счет расширения спектра программных задач по образовательной области «Познавательное развитие», а именно, обеспечение повышение качества дошкольного образования посредством создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективное познавательное развитие детей дошкольного возраста.

**II РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**1 ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ**

* 1. **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.**

Основные направления развития детей дошкольного возраста

* Познавательное развитие
* Художественно - эстетическое развитие
* Речевое развитие
* Социально - коммуникативное развитие
* Физическое развитие

**1.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2 ЧАСТЬ. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.1. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

**Характерные особенности:**

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3)содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

**Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в МБДОУ:**

• создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;

• оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

• содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

**Интегрированные свойства личности педагога, которые определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:**

1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2)Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

4)Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимно увлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

5)Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

6) Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

7) Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

8) Интеграция образовательного содержания программы.

**Составляющие педагогической технологии:**

• Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

• Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

• Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

Использование в образовательной деятельности форм, методов и средств с учетом возрастных особенностей детей позволяет не допускать как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей.

**Ранний возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Формы, методы, средства |
| Социально -коммуникативное развитие | *Игра:* досуговые игры, народные игры, игры с природными  объектами, игры с игрушками, игры с природными объектами, игры с игрушками, подвижные, музыкально-дидактические, игры-забавы, развлечения, сенсомоторные, адаптивные, досуговые, игры-забавы  *Способы организации игр* игры, возникающие по инициативе взрослого; игры возникающие по инициативе детей  *Комплексные методы руководства игрой* активизация проблемного общения взрослого с детьми, развивающая предметно - игровая среда, передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), обогащение детей знаниями и опытом деятельности, педагогическая поддержка самодеятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры  *Методы:* рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей в процессе игр, прогулок, и других режимных моментов; напоминания о правилах безопасного поведения; проектирование безопасного поведения; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов; составление альбомов; рисование *Труд:* культура быта (труд по самообслуживанию), простейшие трудовые действия (мотивация - сделать приятное взрослому, другу-ровеснику).  *Формы организации трудовой деятельности детей* поручения: простые и эпизодические; коллективные и индивидуальные: труд рядом.  *Средства:* связь с игрой, которая проявляется: в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; во включении игровых действий в трудовой процесс; в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.  *Методы и приемы трудового воспитания детей* создание ситуаций, беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр диафильмов, мультфильмов; рассказывание сказок, показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения. |
| Познавательное развитие | *Средства развития детей* Организация речевого общения детей, использование детьми совместных действий в освоении различных понятий, организация разнообразных форм взаимодействия: педагог -дети, дети - дети, родители - ребёнок, педагог- ребёнок.  Обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.  Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, накопления чувственного опыта и его осмысления. |
|  | Организация ситуаций для познания детьми отношений между  предметами, когда ребенок сохраняет в образовательном процессе  чувство комфортности и уверенности в собственных силах.  *Формы работы.* Развитие в повседневных бытовых ситуациях  календаря возрасте, демонстрационные опыты, сенсорные праздники,  свободные беседы, игра, коммуникация, чтение художественной  литературы, конструирование, изобразительная деятельность,  музыкальная. двигательная деятельность, сенсорные игры,  дидактические игры.  *Методы, повышающие познавательную активность* сравнение по контрасту. группировка и классификация,моделирование и конструирование, ответы на вопросы,  *Методы, вызывающие эмоциональную активность* воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации,сюрпризные моменты и элементы новизны.  *Методы ознакомления с природой Наглядные:* наблюдения, рассматривание картин, демонстрация  фильмов, мультфильмов  *Практические:* игры: предметные, настольно - печатные, словесные игровыеупражнения и игры - занятия; подвижные игры, творческие игры (вт.ч. строительные).  *Словесные* рассказ, беседа, чтение, вопросы |
| Речевое развитие | *Методы речевого развития детей*  *Наглядные:* непосредственное наблюдение и его разновидности опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);  *Словесные:* чтение и рассказывание художественных произведений детям; заучивание наизусть; обобщающая беседа.  *Практические:* дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, хороводные игры.  *Средства речевого развития* общение взрослых и детей; культурная языковая среда; художественная литература; игра; привлечение родителей к совместной деятельности.  *Формы работы:* развивающие занятия (фронтальные подгрупповые, индивидуальные), досуги, развлечения, праздники, игра, ситуативная беседа. |
| Художественно - эстетическое развитие | *Методы:* побуждения к сопереживанию: эмоциональной отзывчивости на прекрасное; формирования эстетического восприятия,первоначальных проявлений вкуса; приучения, упражнения в практических действиях; поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям.  *Средства:* изобразительная деятельность; конструирование из строительных материалов и модулей; музыкально-ритмическая деятельность.  *Формы работы с детьми* специально- организованные занятия, комплексные занятия, свободная детская деятельность, задания, игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная. |
| Физическое развитие | *Методы*  *Наглядный:* Наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры.Наглядно-слуховые приемы: музыкальное сопровождение.  *Словесные:* объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция.  *Практический:* повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме.  *Средства:* закаливание детского организма с использованием природных факторов; рациональное питание; режим дня; двигательная активность (утренняя гимнастика. физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная активность).  *Формы:* самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, музыкальные занятия, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения. |

**Младший дошкольный возраст (3-5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Формы, методы, средства |
| Социально  коммуникативное  развитие | *Игра*: игры-экспериментирования, дидактические игры,  самодеятельные игры, досуговые игры, народные игры, игры с  природными объектами, игры с игрушками, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, игры-забавы, компьютерные, сенсомоторные.  *Способы организации игр* игры, возникающие по инициативе взрослого, игры, возникающие по инициативе детей  *Комплексные методы руководства игрой:* активизация проблемного общения взрослого с детьми, развивающаяпредметно- игровая среда, передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), обогащениедетей знаниями и опытом деятельности, педагогическая поддержкасамодеятельных игр, обеспечение педагогических условий развитияигры  *Методы:* рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций;проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей впроцессе игр, прогулок, и других режимных моментов; напоминанияо правилах безопасного поведения; проектирование безопасногоповедения; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов, слайдов; составление альбомов; рисование.  *Труд:* культура быта (труд по самообслуживанию), хозяйственно-бытовой (мотивация - сделать приятное взрослому, другу-ровеснику), труд в природе  *Формы организации детей* поручения: простые, эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные; труд рядом, совместный труд, дежурство.  *Средства:* связь с игрой, которая проявляется: в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; во включении игровых действий в трудовой процесс; в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.  *Методы и приемы трудового воспитания детей:* решение маленьких логических задач, загадок, создание ситуаций, способствующих размышлению, логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок  *Средства трудового воспитания:* пример положительных форм общественного поведения; показ действий: целенаправленное наблюдение; мотивация, создание проблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения. |
| Познавательное развитие | *Средства интеллектуального развития детей* Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.  Организация детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Организация разнообразных форм взаимодействия: педагог - дети, дети - дети, родители- ребёнок, педагог- ребёнок. Обеспечение использования собственных, в том числе ручных, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.  Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.  Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.  *Формы работы:* Развитие в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, сенсорные игры, дидактические игры, театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторенияи закрепления (средняя и старшая группы), Фронтальное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы), свободные беседы, самостоятельная деятельность в развивающей среде.  *Методы, повышающие познавательную активность:* элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемных ситуаций,  *Методы, вызывающие эмоциональную активност:* воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка (старшая группа)  *Методы коррекции и уточнения детских предложений*  Повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа |
| Речевое развитие | *Методы речевого развития детей*  *Наглядные:* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);  *Словесные:* чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал;  *Практические:* дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры  *Средства речевого развития:* общение взрослых и детей; культурная языковая среда; художественная литература; искусство, игра; привлечение родителей к совместной деятельности  *Формы работы:* занятия (фронтальные, групповые, индивидуальные); чтение литературного произведения, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение, по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного, викторины, досуги, праздники, детско-родительские проекты. |
| Художественно- эстетическое развитие | *Методы:* побуждения к сопереживанию; эмоциональной отзывчивости напрекрасное; формирования эстетического восприятия,первоначальных проявлений вкуса; приучения, упражнения в практических действиях; поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям.  *Средства:* изобразительная деятельность; конструирование из строительныхматериалов и модулей; художественное конструирование (бумага,картон и дополнительный материал, в том числе природный,бросовый); музыкально-ритмическая деятельность: самостоятельнаятворческая деятельность.  *Формы работы с детьми:*специально-организованные занятия, комплексные занятия, свободная творческая детская деятельность, задания, игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная. |
| Физическое развитие | *Методы*  *Наглядный:* наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы: музыкальное сопровождение.  *Словесный:* объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция.  *Практический:* повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме.  *Средства:* закаливание детского организма с использованием природных факторов; рациональное питание; режим дня; двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная активность).  *Формы:* самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, музыкальные занятия, физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения, эстафеты, праздники, соревнования. |

**Старший дошкольный возраст (5-7 (8) лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Формы, способы, средства образовательной работы с детьми |
| Социально-коммуникативное развитие | *Игра:* игры-экспериментирования, дидактические, сюжетно-ролевые, досуговые, народные игры, тренинги, игры с природными объектами, игры с игрушками, режиссерские, театрализованные, подвижные, интеллектуальные, игры-забавы, компьютерные, семейные, сенсомоторные;  *Способы организации игр:* игры, возникающие по инициативе взрослого, игры возникающие по инициативе детей  *Комплексные методы руководства игрой* активизация проблемного общения взрослого с детьми, развивающая предметно - игровая среда, передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), обогащение детей знаниями и опытом деятельности, педагогическая поддержка самодеятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры  *Методы:* рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций; проигрывание ситуаций; использование текущих возможностей впроцессе игр, прогулок, и других режимных моментов; чтениехудожественной литературы; рассматривание иллюстраций, фильмов,  слайдов  *Труд*  *Формы организации детей:* поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные;коллективные (не более 35-40 минут) и индивидуальные; дежурство(не более 20 минут); труд рядом; совместный труд.  *Средства трудовой деятельности детей:*  1) оценка результата с учетом проявления заботливости,  настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.  2)связь с игрой.  *Методы и приемы трудового воспитания детей*  *Направлены на формирование нравственных представлений,*  *суждений оценок:* решение маленьких логических задач, загадок, создание ситуаций, способствующих размышлению, логические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.  *Направлены на создание у детей практического опыта трудовой*  *деятельности:* пример положительных форм общественного поведения;показ действий; целенаправленное наблюдение; мотивация, созданиепроблемной ситуации; разыгрывание коммуникативных ситуаций; похвала, поощрения |
| Познавательное развитие | *Средства интеллектуального развития детей*  Экспериментирование с природным материалом.  Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и  неживая природа, физика-техника, гуманитарная область.  Использование схем, символов, знаков.  Использование разнообразного дидактического материала,  Организация речевого общения детей, обеспечивающая  самостоятельное использование слов, обозначающих математические  понятия, явления окружающей действительности.  Использование детьми совместных действий в освоении различных  понятий.  Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог» - «дети», «дети» - «дети», «родители» - «дети», «педагог» - «дети» - «родители».  *Формы работы:* опыты демонстрационные, лабораторные, игровые обучающиеситуации, занятия фронтальные, групповые, индивидуальные,свободные беседы, самостоятельная творческая поисковаядеятельность, развлечения, викторины, праздники, проекты.  Игры: сенсорные, дидактические, настольные и др.  *Методы, повышающие познавательную активность:* элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка иклассификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемныхситуаций,  *Методы, вызывающие эмоциональную активность:* воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности перспективное планирование, задания.  *Методы коррекции и уточнения детских предложений*  Повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа |
| Речевое развитие | *Методы речевого развития детей*  *Наглядные:* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);  *Словесные:* чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал;  *Практические:* дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры  *Средства речевого развития:* повседневное общение взрослых и детей (ситуативное и внеситуативное), культурная языковая среда, художественная литература, искусство, игра, привлечение родителей к совместной деятельности  *Формы работы:* чтение литературного произведения, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, изобразительная, конструктивная, игровая деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Занятия фронтальные, групповые, индивидуальные.  Праздники, развлечения, викторины, олимпиады. |
| Художественно- эстетическое | *Методы:* побуждения к сопереживанию; эмоциональной отзывчивости наразвитие проявлений вкуса; приучения, упражнения в практических действиях; поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям.  *Наглядно-слуховой, наглядно-зрительный* (приемы: сравнение, сопоставление, поиск аналогий).  *Словесный* (приемы: беседа, рассказ, пояснение, декламация стихов, использование сказочных сюжетов).  *Практический* - показ исполнительских приемов (практический метод приобретает характер проблемности, если педагог показывает не один вариант выполнения действий, а два или несколько).  *Средства:* творческая атмосфера в семье и детском саду; творческая активность педагога; организация постоянного наблюдения детей за окружающей действительностью; обогащение яркими впечатлениями и художественно-эстетическим опытом; общение с подлинным  искусством: побуждение к творчеству путем интересных и прекрасное; формирования эстетического восприятия, первоначальных разнообразных заданий: бережное отношение к процессу и продуктам детского творчества; создание художественно-эстетического пространства.  *Формы работы с детьми:* игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, дидактические); выставки (персональные, коллективные); конкурсы; праздники и развлечения концерты, фестивали, вечера творчества; экскурсии в музеи, театры, библиотеки; встречи с интересными людьми (художниками, писателями, музыкантами) и т.п. |
| Физическое развитие | *Методы*  *Наглядные*  *Наглядно-зрительные приёмы:* показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы: музыка, песни. Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя  *Словесные:* объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция  *Практические:* повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме  *Средства:* закаливание детского организма с использованием природных факторов; рациональное питание; режим дня; рациональный двигательный режим.  *Формы физического развития:* самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, спортивные игры и упражнения, развлечения, праздники и соревнования. физкультурные упражнения на прогулке, физкультминутки, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения, секции. |

**Формы организации организованной образовательной деятельности:**

-для детей с 1г. 10м. до 3 лет - подгрупповая;

-для детей с 3 лет до 7 (8) лет - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3147-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 19 декабря 2013 г. №68)

Для детей в возрасте от 1г.10м. до 3 лет продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно в старшей и подготовительной 45 минут и 1. 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку (Приложение I).

**2.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И**

**КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Иркутская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении комплексно-тематического плана, годового плана педагогической работы в МБДОУ.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края, творчеством сибирских писателей.

Во время совместной деятельности педагогов с детьми по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Восточная Сибирь, Прибайкалье). При организации разных видов деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Иркутской области, ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Социокультурные особенности Прибайкальского региона, также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в дошкольном учреждении. При организации образовательного процесса в МБДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Национально-культурный компонент решается через образовательную деятельность в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОО в течение года.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, и находит свое отражение в Основной образовательной программе МБДОУ, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями: «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», ФГБОУ ВО «Иркутский педагогический университет», 2016 г.

**2.3. ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В МБДОУ**

На основе изучения социального заказа родителей в МБДОУ организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием парциальных, вариативных программ по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. С детьми дошкольного возраста реализуются программы:

**1. «Играем, считаем, развиваемся»,** программа по формированию элементарных математических представлений

**Цель программы:** Способствовать успешному овладению детьми дошкольного возраста элементарными математическими представлениями путем сближения образовательных, развивающих и воспитательных задач в организованных формах обучения через творческую и самостоятельную поисковую деятельность детей, формирование внутренних побуждений, укрепляющих познавательную активность.

**Задачи:**

• Оказывать практическую помощь педагогам в проведении занятий по ФЭМП в группах дошкольного возраста;

• Формировать запас знаний, умений и навыков детей, которые станут базой для дальнейшей ступени обучения:

• Способствовать овладению приемам умственных действий: анализ, синтез, обобщение, сравнение, группировка, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.;

• Развивать геометрическое мышление и навыки моделирования, способность к проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

• Формировать установки на использование в речи детей элементарных математических терминов, умение планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.

• Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В связи с тем, что на региональном и муниципальном уровнях нет нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ с учетом климатических условий, в учреждении разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года.

**2. «Юный эколог»** Николаева С.Н.

**Цель программы:** Формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях ДОУ

**Задачи:**

• Воспитывать моральные и нравственные качества:

• Знакомить с правилами поведения на природе;

• Привлекать детей к посильному труду на природе;

• Побуждать детей к художественно-творческой деятельности;

• Формировать эстетического восприятия мира

• Способствовать укреплению здоровья детей.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В связи с тем, что на региональном и муниципальном уровнях нет нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ с учетом климатических условий, в учреждении разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года.

Группы сформированы по возрастному принципу. Особенности реализации образовательного процесса находят свое отражение в выборе модели соотношения основной и вариативной части образовательной программы.

В группах реализуется обязательная часть Программы, и часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражающая деятельность образовательного учреждения с приоритетным осуществлением деятельности для детей старшего дошкольного возраста, направленной на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

**2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Способы и направления поддержки детской инициативы, в первую очередь, учитывают принцип психологической комфортности, так как он является основополагающим для дошкольного возраста, поскольку эмоциональная атмосфера в ДОУ, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Приоритетная  сфера проявления  детской  инициативы | Способы и формы поддержки детской инициативы |
| 2-3 года | исследовательская  деятельность с  предметами,  материалами.  веществами;  обогащение  собственного  сенсорного опыта  восприятия  окружающего  мира. | -предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;  -отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;  -не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;  -формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью  повышения самостоятельности;  -побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);  -поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;  -устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;  -проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливая детей;  -для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;  -содержать в доступном месте все игрушки и материалы;  -поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка |
| 3-4 года | игровая  продуктивная  деятельность. | -создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;  -рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;  -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;  -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;  -помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;  -способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;  -в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;  -не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;  -учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым. нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;  -уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;  -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;  -всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности |
| 4-5- лет | познавательная  деятельность,  расширение  информационного  кругозора, игровая  деятельность со  сверстниками. | -способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;  -обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;  -создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;  -при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;  -не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;  -обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);  -привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;  -побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;  -привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;  -читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. |
| 5-6 лет | внеситуативно -личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также  информационно познавательная инициатива. | -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;  -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;  -поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)  -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;  -при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;  -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;  -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам. |
| 6-8 лет | научение.  расширение сфер  собственной  компетентности в  различных  областях  практической  предметности, в  том числе  орудийной  деятельности, а  также  информационная  познавательная  деятельность. | -вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;  -спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.  Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;  -создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;  -обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;  -поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение *его* результатами;  -создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;  -при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;  -проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;  -презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.) |

**2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С** **СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В МБДОУ г. Иркутска детский сад № 12 под системой работы в рамках сотрудничества и взаимодействия с родителями (законными представителями) понимается использование разнообразных форм, методов и приёмов по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, взаимосвязанных между собой так, чтобы могла реализовываться главная функция системы: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи Главным свойством системы является ее целостность.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 12 (далее Учреждение) организуется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими и устанавливающими порядок организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и социумом в целом.

Образовательная деятельность в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 12 это специфическая сфера социальной жизни, создающая особую культурную практику, стимулирующая личностное и социальное развитие детей дошкольного возраста.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему осуществлять образовательную деятельность.

Нами определены внутренние и внешние взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения. К внутренним относится сотрудничество воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов. К внешним - партнерство с государством, школой, вузами, культурными центрами, медицинским учреждением и др., обеспечивающими целостное развитие ребенка дошкольного возраста при тесном сотрудничестве с родителями.

Ценность инновационного характера системы работы дошкольной образовательной организации по взаимодействию с семьей и социумом в воспитании и развитии детей направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовывать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В целях создания единого образовательного пространства было проанализировано социальное окружение дошкольного образовательного учреждения и учли мнение родителей (законных представителей), которые являются основными социальными заказчиками ДОУ: детский сад высоко востребован в социуме. Количество детей, нуждающихся в образовательных услугах детского сада, возрастает в связи с активным развитием социально-экономической деятельности предприятий, расположенных в центральном районе города. Родители воспитанников дошкольного учреждения в большей степени живут и работают в центре города. Социальный паспорт семей воспитанников дошкольного образовательного учреждения показал, что в целом для основного контингента родителей характерны различные цели и ценности, преобладает средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к успешному развитию и образованию ребенка: умение ребенка ориентироваться в современном, быстро изменяющемся мире, а значит уметь общаться, самостоятельно принимать решения, добывать знания.

***Принципы взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями)***

|  |  |
| --- | --- |
| *Доброжелательный*  *стиль общения*  *педагогов с родителями* | позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов ДОУ с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом |
| *Индивидуальный подход* | необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагоги, общаясь с родителями, должны чувствовать ситуацию, настроение родителей, уметь успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в какой-либо ситуации. |
| *Сотрудничество, а не наставничество* | современные родители в большей степени грамотные, осведомленные люди, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях. |
| *Готовимся серьезно* | любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. |
| *Динамичность* | детский сад сегодня работает в режиме развития, представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей. их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы ДОУ с семьей. |

**Ответственность сотрудников ДОУ в рамках взаимодействия с семьями**

**воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| *Заведующий ДОУ* | обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями (законными представителями). |
| *Заместитель заведующего* | мобилизует и сопровождает педагогов в решении задач взаимодействия с семьей и социумом, привлекает к ее решению родителей и общественность. Организует просветительскую работу для родителей, взаимодействует с родителями. |
| *Педагог-психолог* | создает психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса ДОУ: детей, педагогов, родителей. |
| *Медицинская сестра* | организует совместную работу с семьей по вопросам воспитания здорового ребенка, осуществляет консультативную работу по вопросам профилактики заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических условий. |
| *Воспитатель* | управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников. Воспитатель больше, чем другие участники взаимодействия связан **с** семьей, поскольку он, как и родители, служит делу воспитания и развития ребенка |

**Модель взаимодействия дошкольного учреждения с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Цель** | |  |
| **1. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности** | | | |
| **ребенка; обеспечение открытости дошкольного образовательного учреждения** | | | |
|  | **Задачи** | |  |
| Обеспечение | Планирование | Привлечение семей | Создание условий для |
| психолого- | работы с родителями | воспитанников к | разнообразного по |
| педагогической | на основе анализа | участию в | содержанию и формам |
| поддержки | структуры семейного | жизнедеятельности и | сотрудничества |
| семьи | социума и  психологического  климата. | управлении ДОУ. |  |
|  | **Направления работы с родителями** | |  |
| Оказание | Вовлечение семьи в | Повышение | Создание условий для |
| помощи семье | образовательный | компетентности | всестороннего |
| в воспитании | процесс | родителей (законных | развития личности |
| ребенка |  | представителей) в  вопросах развития и  образования | ребенка |
|  | **Ожидаемые результаты** | |  |
| Родители | ДОУ становится | Принятие родителями | Полноценное развитие |
| удовлетворены | открытым для | активной позиции | личности ребенка |
| психолого- | родителей как | образовательного | происходит на основе |
| педагогической | социальных | процесса | взаимодействия |
| поддержкой | партнеров |  | родителей и |
| семьи |  |  | воспитателя |

**Порядок изучения семей воспитанников и выявления социальных запросов родителей** **(законных представителей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель** | **Форма работы/** | **Сроки/** |
|  | **Участники** | **Ответственный** |
| Первое знакомство с семьей | Анкетирование/ | При поступлении в |
| воспитанника, составление | Все родители МБДОУ | МБДОУ/ Заведующий |
| социального паспорта групп, МБДОУ |  |  |
| Выявление запросов, интересов, | Анкетирование | Сентябрь - октябрь/ |
| пожеланий при организации | индивидуальная | Воспитатели групп |
| образовательной деятельности | работа/ |  |
| Учреждения | Родители 2-ой мл/гр. |  |
| Выявление степени | Анкетирование, | Декабрь/ |
| удовлетворенности родителями | индивидуальная | заместитель заведующего |
| воспитанников, предоставляемыми | работа/ |  |
| услугами ДОУ | Все родители МБДОУ |  |
| Выявление педагогической | Анкетирование, | Февраль/ |
| просвещенности родителей и | индивидуальная | Воспитатели групп |
| актуальности проблем, связанных **с** | работа/ |  |
| воспитанием детей в семье | Родители ст/гр. |  |
| Выявление проблемного поля в | Анкетирование, | Апрель/ |
| рамках годовой задачи Учреждения и | индивидуальная | Воспитатели групп |
| (или) результативности работы по | работа/ |  |
| решению годовых задач | Родители всех групп |  |

**Формы информационного взаимодействия МБДОУ с родителями по основным линиям развития ребенка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Здоровье и  физическое  развитие | Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации. |
| Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.) |
| Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с  родителями. |
| Создание специальных стендов. |
| Познавательное и речевое развитие | Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). |
| Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках. |
| Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым развитием детей. |
| Социально -  коммуникативное  развитие | Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). |
| Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет. |
| Использование современных средств передачи информации через Интернет. |
| Художественно -  эстетическое  развитие | Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. |
| Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. |
| Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности. |

**2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РЕБЁНКА**

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями ребёнка подробно прописана, в Адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

**III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**1.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ**

**РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

Программа направлена на создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

|  |  |
| --- | --- |
| личностно-порождающее воздействие взрослых с детьми | создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков |
| ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности | сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулировании самооценки |
| формирование игры | важнейший фактор развития ребенка способствованию |
| создание развивающей образовательной среды | физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности |
| сбалансированность репродуктивной (воспроизводящий готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности | Деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности |
| участие семьи | необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста |
| профессиональное развитие педагогов | развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе |

**1.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими. учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и других служащих (утвержденным постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37) (с изменениями и дополнениями):

- педагогические работники: воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

- учебно-вспомогательный персонал: помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского

обслуживания. Для решения этих задач руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования.

* 1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование помещения | Количество | Дополнительная информация |
| 1. | групповые ячейки | 6 | Все помещения групповых ячеек соответствуют санитарным нормам для организации образовательной деятельности, организации питания и охраны здоровья воспитанников. Оснашены игровым и развивающим оборудованием, специальными техническими средствами обучения коллективного пользования |
| • Приемная | 6 |
| • Групповая комната | 6 |
| • Спальня | 6 |
| • Туалетная комната | 6 |
| * Буфетная | 6 |
| 2. | Музыкально-физкультурный зал | 1 | Оснащен музыкально-игровым оборудованием, имеется интерактивная доска |
| 3. | Кабинет заведующей | 1 | Оснащены оргтехникой:  4 ПК, 3 МФУ, цветной принтер, компьютеры имеют выход в интернет |
| 4. | Методический кабинет | 1 |
| 5. | Логопедический кабинет | 1 |
| 6. | Медицинский блок: |  |  |
|  | Кабинет врача | 1 |  |
|  | Прививочный кабинет | 1 |  |
| 7 | Пищеблок | 1 | Соответствуют санитарным нормам |
| 8 | Хозяйственные помещения: |  |  |
|  | • Складские помещения | 2 |  |
|  | • Тепловой пункт | 1 |  |
|  | * Кастеляная | 1 |  |
|  | • Прачечная | 1 |  |
|  | * Сушилка | 1 |  |
|  | • Овощехранилище | 1 |  |
|  | • Кладовая продуктов | 1 |  |
| 9. | Прогулочные площадки с верандами | 6 | Оборудованы малыми игровыми формами |
| 10. | Физкультурная площадка | 1 | Оборудована малыми игровыми формами |
| 11. | Площадка для изучения  правил дорожного движения | 1 |  |

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здания, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В МБДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. МБДОУ имеет собственный пищеблок, состоящий из цехов или производственных помещений для переработки овощной, мясной, рыбной и другой продукции. Все цеха и отделения пищеблоков МБДОУ оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием, которое в полном объеме включает в себя тепловое, механическое и весовое оборудование.

Кабинеты и специализированные помещения оснащены информационно-техническим оборудованием

Территория МБДОУ оборудована системой внешнего видеонаблюдения, электронной системой закрывания замков на всех входных дверях, калитке;

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**1.3.1 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

При реализации Программы обеспечивается полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей через создание материально-технического и кадрового обеспечения образовательной деятельности.

Материально-технические требования включают в себя имеющееся в МБДОУ игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для организации образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение направлено на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, создает условия для личностного развития, обеспечивает открытость дошкольного образования в МДОУ, участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В МБДОУ имеется необходимое обеспечение средствами обучения и воспитания: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое сопровождение реализации ООП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП ДО. в обеспечении образовательной деятельности, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, а также с органами управления образованием, другими МБДОУ. учебными заведениями, культурными центрами.

В соответствии со стандартами дошкольного образования для осуществления образовательного процесса детский сад в необходимой степени укомплектован **следующими учебно-методическими средствами обучения и воспитания:**

• игрушки и игровое оборудование;

• музыкальные инструменты;

• физкультурное оборудование;

• предметы декоративно-прикладного искусства;

• репродукции картин;

• наглядный демонстрационный материал;

• дидактические пособия, игры и др.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление и пополнение методического и дидактического обеспечения к ООП МБДОУ.

Имеющиеся в МБДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, поэтапно пополняются рабочие места специалистов компьютерами, групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами.

**Информационное пространство МБДОУ** включает в себя: электронную почту; разработан и действует официальный сайт МБДОУ.

**Методическое обеспечение основной образовательной Программы ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Год издания** | **Примечание** |
| Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой,  Мозаика-Синтез | 2014 |  |
| Ребенок третьего года жизни. С.Н.Теплюк  Мозаика-Синтез | 2016 | Пособие для родителей и педагогов |
| Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Т.С.Комарова, М.Б Зацепина. Мозаика-Синтез | 2016 | Для занятий с детьми 2-7 лет |
| Проектная деятельность дошкольников  Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Мозаика-Синтез | 2016 | Пособие для педагогов ДОО. Для работы с детьми 5-7 лет |
| Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов.  Мозаика-Синтез | 2016 | Пособие для педагогов ДОО. Для работы с детьми 4-7 лет |
| Детское художественное творчество.  Т.С. Комарова. Мозаика-Синтез | 2016 | Для работы с детьми 2-7 лет |
| Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Д.Т. Стульник. Мозаика-Синтез | 2016 | Пособие для педагогов |
| Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина  Мозаика-Синтез | 2016 | Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет |
| Трудовое воспитание в детском саду.  Л.В. Куцакова. Мозаика-Синтез | 2016 | Пособие для педагогов ДОО. Для занятий с детьми 2-7 лет |
| Народное искусство детям. Художественно-эстетическое развитие. Мозаика-Синтез | 2017 | Пособие для педагогов ДОО.Для работы с детьми 3-7 лет |
| Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре Мозаика-Синтез | 2016 | Пособие для педагогов ДОО. Для работы с детьми 2-7 лет |
| Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова  Мозаика-Синтез | 2016 | Для занятий с детьми 2-7 лет |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения  М.М. Борисова. Мозаика-Синтез | 2017 | Для занятий с детьми 2-7 лет |
| Игровая деятельность в детском саду  Н.Ф.Губанова. Мозаика-Синтез | 2016 | Пособие для педагогов ДОО. Для занятий с детьми 2-7 лет |
| Формирование основ безопасности  К.Ю. Белая. Мозаика-Синтез | 2017 | Для занятий с детьми  2-7 лет |
| Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнение. Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез | 2017 | Пособие для воспитателей и специалистов ДОО  Для занятий с детьми 3-7 лет |
| Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О.А. Шиян. Мозаика-Синтез | 2016 | Пособие для родителей и воспитателей. Для занятий с детьми от 3 до 7 лет |
| Парциальная программа «Юный эколог»  С.Н. Николаева. Мозаика-Синтез | 2017 | Для работы с детьми  3-7 лет. Учебно-методическое пособие для педагогов |
| Музыкальное воспитание в детском саду.  М.Б. Зацепина. Мозаика-Синтез | 2016 | Для работы с детьми  2-7 лет. Учебно-методическое пособие для педагогов |
| Партнёрство дошкольной организации и семьи  С.С. Прищепа. Мозаика-Синтез | 2016 | Учебно-методическое пособие для педагогов |
| Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова. Мозаика-Синтез | 2016 | Для работы с детьми  4-7 лет. Учебно-методическое пособие для педагогов |
| Практический психолог в детском саду.  А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Мозаика-Синтез | 2017 | Пособие для психологов и педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. |
| ***Первая младшая группа, 2-3 года*** | | |
| Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А.Соломенникова. Мозаика-Синтез | 2016 | Пособие для педагогов ДОО. Для занятий с детьми 2-3 лет |
| Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.  Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова Мозаика-Синтез | 2017 | Пособие для педагогов ДОО. Для работы с детьми 2-3 лет |
| Игры-занятия на прогулке с малышами  С.Н. Теплюк. Мозаика-Синтез | 2016 | Для занятий с детьми 2-4 лет |
| Занятия на прогулке с малышами  С.Н.Теплюк. Мозаика-Синтез | 2016 | Пособие для педагогов ДОО. Для работы с детьми 2-4 лет |
| Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. И.А. Помораева, В.А. Позина  Мозаика-Синтез | 2016 | Для занятий с детьми  2-3 лет |
| Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.  С.Ю. Федорова. Мозаика-Синтез | 2017 | Пособие для воспитателей и специалистов ДОО |
| Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова. Мозаика-Синтез | 2016 | Занятия с детьми 2-3 лет |
| Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста Н.Ф. Губанова  Мозаика-Синтез | 2016 | Система работы во второй группе раннего возраста |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Мозаика-Синтез | 2017 | для детей от 1-3 лет |
| ***Вторая младшая группа, 3-4 года*** | | |
| Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А.Соломенникова.  Мозаика-Синтез | 2016 | Пособие для педагогов ДОО. Для занятий с детьми 3-4 лет |
| Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова. Мозаика-Синтез | 2017 | Пособие для педагогов ДОО. Для работы с детьми 3-4 лет |
| Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина. Мозаика-Синтез | 2016 | Для занятий с детьми  3-4 лет |
| Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. С.Ю. Федорова. Мозаика-Синтез | 2017 | Пособие для воспитателей и специалистов ДОО |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С.Комарова  Мозаика-Синтез | 2016 | Пособие для педагогов ДОО. Для занятий с детьми 3-4 лет. |
| Развитие речи в детском саду. Младшая группа.  В.В. Гербова. Мозаика-Синтез | 2016 | Занятия с детьми 3-4 лет |
| Ознакомлению с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В.Дыбина  Мозаика-Синтез | 2016 | Учебное пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-4 лет |
| Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с детьми в младшей группе детского сада. С.Н. Николаева Мозаика-Синтез | 2017 | Для работы с детьми  3-4 лет. Учебно-методическое пособие для педагогов |
| Развитие игровой деятельности: Младшая группа. Н.Ф. Губанова  Мозаика-Синтез | 2017 | Система работы во второй младшей группе детского сада |
| Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова  Мозаика-Синтез | 2016 | Учебно-методическое пособие для педагогов |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Мозаика-Синтез | 2016 | для детей от 3-4 лет |
| ***Средняя группа, 4-5 лет*** | | |
| Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А.Соломенникова  Мозаика-Синтез | 2016 | Пособие для педагогов ДОО. Для занятий с детьми 4-5 лет |
| Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова. Мозаика-Синтез | 2017 | Пособие для педагогов ДОО. Для работы с детьми 4-5 лет |
| Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина. Мозаика-Синтез | 2016 | Для занятий с детьми  4-5 лет |
| Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. С.Ю. Федорова  Мозаика-Синтез | 2017 | Пособие для воспитателей и специалистов ДОО |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С.Комарова. Мозаика-Синтез | 2016 | Пособие для педагогов ДОО. Для занятий с детьми 4-5 лет. |
| Развитие речи в детском саду. Средняя группа  В.В. Гербова. Мозаика-Синтез | 2016 | Занятия с детьми 4-5 лет |
| Ознакомлению с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина  Мозаика-Синтез | 2017 | Учебное пособие для педагогов. Для занятий с детьми 4-5 лет |
| Развитие игровой деятельности: Средняя группа  Н.Ф. Губанова. Мозаика-Синтез | 2017 | Для занятий с детьми  4-5 лет |
| Конструированию из строительного материала в средней группе. Л.В.Куцакова.  Мозаика-Синтез | 2016 | Конспекты занятий |
| Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с детьми в средней группе детского сада. С.Н. Николаева. Мозаика-Синтез | 2017 | Для работы с детьми  4-5 лет. Учебно-методическое пособие для педагогов |
| Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова  Мозаика-Синтез | 2017 | Учебно-методическое пособие для педагогов |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Мозаика-Синтез | 2017 | для детей от 4-5 лет |
| ***Старшая группа, 5-6 лет*** | | |
| Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А.Соломенникова  Мозаика-Синтез | 2016 | Пособие для педагогов ДОО. Для занятий с детьми 5-6 лет |
| Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова. Мозаика-Синтез | 2017 | Пособие для педагогов ДОО. Для работы с детьми 5-6 лет |
| Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина. Мозаика-Синтез | 2016 | Для занятий с детьми  5-6 лет |
| Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. С.Ю. Федорова. Мозаика-Синтез | 2017 | Пособие для воспитателей и специалистов ДОО |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С.Комарова. Мозаика-Синтез | 2016 | Пособие для педагогов ДОО. Для занятий с детьми 5-6 лет |
| Развитие речи в детском саду. Старшая группа  В.В. Гербова. Мозаика-Синтез | 2016 | Занятия с детьми 5-6 лет |
| Ознакомлению с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина  Мозаика-Синтез | 2016 | Учебное пособие для педагогов. Для занятий с детьми 5-6 лет |
| Конструированию из строительного материала в старшей группе. Л.В.Куцакова  Мозаика-Синтез | 2016 | Конспекты занятий |
| Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с детьми в старшей группе детского сада. С.Н. Николаева. Мозаика-Синтез | 2017 | Для работы с детьми  5-6 лет. Учебно-методическое пособие для педагогов |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Мозаика-Синтез | 2017 | для детей от 5-6 лет |
| ***Подготовительная к школе группа, 6-7 лет*** | | |
| Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.  О.А.Соломенникова. Мозаика-Синтез | 2016 | Пособие для педагогов ДОО. Для занятий с детьми 6-7 лет |
| Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина  Мозаика-Синтез | 2017 | Для занятий с детьми  6-7 лет |
| Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. С.Ю. Федорова. Мозаика-Синтез | 2017 | Пособие для воспитателей и специалистов ДОО |
| Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова  Мозаика-Синтез | 2016 | Занятия с детьми 6-7 лет |
| Ознакомлению с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа  О.В.Дыбина. Мозаика-Синтез | 2016 | Учебное пособие для педагогов. Для занятий с детьми 6-7 лет |
| Конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе  Л.В.Куцакова. Мозаика-Синтез | 2016 | Конспекты занятий |
| Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада. С.Н. Николаева  Мозаика-Синтез | 2017 | Для работы с детьми  6-7 лет. Учебно-методическое пособие для педагогов |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Мозаика-Синтез | 2017 | для детей от 6-7 лет |

1. **ЧАСТЬ. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательной деятельности и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий развития каждого ребенка, в том числе на формирование и развитие развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы ДОУ. Пример гибкого календарного плана представлен в приложении 2.

**2.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС, а наоборот, позволяет проектировать развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании обязательно учитываются особенности образовательной деятельности ДОУ, социокультурные, экономические и другие условия, требования, используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она строится так. чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений, в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Пространство групп организованно в виде хорошо разграниченных центров развития (уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательной деятельности в заданных ФГОС ДО образовательных областях, а также обеспечены условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников

***Принципы построения и организации***

***развивающей предметно-пространственной среды***

|  |  |
| --- | --- |
| содержательная насыщенность | включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей |
| трансформируемость | обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей |
| полифункииональность | обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности |
| вариативность | Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей |
| доступность | обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |
| безопасность. | все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. |

**В соответствии** с **ФГОС ДО РППС обеспечивает:**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Предусматривает организацию условий для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих  территориях организовать зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования метода проектирования как средства познавательно-исследовательской деятельности детей.  Организовать беспрепятственный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. |
| Физическое развитие (психическое развитие, охрана и укрепление здоровья, коррекция и компенсация недостатков развития детей) | Организация пространства предусматривает в группах и других помещениях достаточное пространство для свободного передвижения детей, а также помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (прогулочная площадка, спортивная площадка на территории ДОУ, спортивный, музыкальный, универсальные залы). Должен быть предусмотрен инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики |
| Игровую и познавательно-исследовательскую деятельность детей | Организация пространства предусматривает в группах и на прилегающей территории пространство, которое должно быть организовано так, чтобы дети могли играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В группах и на прилегающей территории предусмотрено оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, уголок природы, центр экспериментирования |
| Художественно-эстетическое развитие | Организация пространства предусматривает оформление помещений ДОУ и прилегающей территории с художественным вкусом, выделение зон, оснащенных оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности |
| Информатизацию  образовательной  деятельности | Организация пространства предусматривает в ДОУ оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности (стационарные компьютеры, ноутбуки, принтеры, переносное мультимедиа), Компьютерно-техническое оснащение используется для:  -демонстрации познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;  -для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализации образовательной программы; -для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; -для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией Программы. |

**2.3. РЕЖИМ ДНЯ**

Программа оставляет за ДОУ право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей, реализуемых вариативных образовательных программ, санитарно-эпидемиологических требований. Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ, таким образом, обеспечивается реализация одного из основных принципов ФГОС ДО: сохранение уникальности и самоценности детства, как периода жизни значимого тем, что

- привлечение детей к посильному участию в режимных моментах;

- поощрение самостоятельности и активности;

-формирование культурно-гигиенических навыков;

-эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

-учет потребностей детей, индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка;

спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение - долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Организовать образовательную деятельность, придать ей системный, последовательный и логичный характер позволяет режим дня.

Режим дня составлен на каждую группу, отражает специфику организации образовательного процесса в ДОУ, учитывает психолого-возрастные особенности детей.

***Структура режима пребывания детей в ДОУ:***

-модель образовательной деятельности; самостоятельная деятельность детей;

-режимные моменты (сон, прием пищи, прогулка, уход домой и т.п.);

- система закаливающих мероприятий;

-физкультурно-оздоровительные мероприятия;

-организация работы по взаимодействию с семьями и социумом.

***Особенности режима пребывания ребенка в МДОУ:***

-социальный заказ родителей;

-наличие специалистов (педагогических и медицинских работников);

-отражение образовательной деятельности в режимных моментах;

-организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

***Правила проведения режимных моментов:***

-полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (сон,

питание, двигательная активность);

-тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

***Образовательная деятельность в режимных моментах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ранний возраст 1год 6мес. -3 года** | | | | | | | | |
| ***Режимные моменты*** | | ***Образовательные области*** | | | | | | |
| ***Социально-***  ***коммуникативное развитие*** | ***Познавательное***  ***развитие*** | | | ***Речевое развитие*** | ***Художественно***  ***-эстетическое*** | ***Физическое***  ***развитие*** |
| Прием,  уход  домой | | Расширять  ориентировку в  ближайшем  окружении, побуждать  детей к общению. | Знакомить с  назначениями  помещений  группы, местами хранения вещей,  расположения  игрушек, нахождения за столом и т.п. | | | Расширять запас  понимаемых слов  (приветствия и  прощания). | Обращать  внимание на  опрятный вид  детей. | Создавать  атмосферу  эмоционального  благополучия. |
| Подготовка к приему пищи | | Формировать навыки  самообслужива ния. | Знакомить с последовательное тью действий мытья рук, названий частей тела, предметов обихода. | | | Использование потешек, поговорок, прибауток, побуждать к произношению повторяющихся слов, фраз. | Обращать внимание на опрятный вид детей. | Воспитывать культурно-гигиенические навыки. |
| Прием пищи | | Поддерживать  стремление к  самостоятельно  сти,  формировать  элементарные  навыки  поведения за  столом. | Знакомить с названиями блюд. | | | Благодарить после еды. | Обращать внимание на поведение за столом, аккуратность во время приема пищи. | Формировать потребность в приеме пище по режиму. |
| Игры-занятия | | Выполнение программных задач образовательной деятельности с детьми | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки | | Поддерживать стремление к самостоятельно сти. | Знакомить с  названиями  одежды,  Надевать и  снимать одежду в  определенном  порядке. | | Формировать умение выражать просьбы, желания. | | Обращать внимание на опрятный вид детей. | Создавать  атмосферу  эмоционального  благополучия, развитие  координации |
| Прогулка | | Побуждать  детей к  общению  Формировать  желание  оказать  посильную  помощь. | Формировать умение  ориентироваться в пространстве: знакомить с дорогой от группы до детской площадки. | | Формировать умение выражать просьбы, желания, понимать цепочку разворачивающихся действий. Формировать умение бережно относиться ко всему живому. | | Обращать внимание на красоту окружающего мира:  рассматривать листочки, цветочки и т.д. | Активизация  двигательной  активности,  развитие  координации  крупной  и мелкой  моторики. |
| Подготовка ко сну | | Поддерживать стремление к самостоятельно сти. | Формировать умение слушать взрослого выполнять его поручения, понимать цепочку разворачивающих ся действий. Приучать слушать хорошо знакомые произведения без опоры на наглядность (рассказывание сказки). | | Формировать умение выражать просьбы, желания. | | Обращать  внимание на  аккуратных  детей,  показывать,  как  складывать  одежду и  составлять  обувь. Развитие  эстетического  восприятия  (эстетичное  оформление  помещения  (спальни). | Закаливание детского организма. |
| Сон | | Формировать элементарные навыки поведения: не шуметь в спальне. |  | | Формировать умение выражать просьбы, желания. | |  | Способствовать  разгрузке  нервной  системы,  отдых. |
| Подъём | | Поддерживать  стремление к  самостоятельно  сти. | Формировать  умение понимать  цепочку  разворачивающихся действий. | | Формировать  умение выражать  просьбы, желания,  благодарить за помощь. | | Обращать  внимание на  внешний вид  детей. | Постепенная  активизация  двигательной  активности.  Формирование  гигиенических  навыков. |
| Самостоя  тельная  деятельн  ость | | Формировать  умение  поощрять  внимание на  играющего  рядом, не  мешать  сверстнику, не  отнимать  игрушки,  делиться,  уметь  подождать,  поддерживать  стремление к  самостоятельности. | Формировать  стремление  познавать  окружающее пространство, свободно ориентироваться в группе. Показывать способы игровых действий, побуждать к экспериментированию с дидактическими  материалами. | | Развивать  активную речь,  потребность в  речевом общении. | | Формировать  навыки  опрятности и  аккуратности. | Развивать  двигательную  активность, крупную и мелкую моторику. |
| **Младший и средний дошкольный возраст от 3-5 лет** | | | | | | | | |
| Прием,  уход  домой | Включение  ребенка в  социальную  среду, приучать к вежливости: здороваться  прощаться,  выполнение  мелких  поручений  воспитателя,  Формирование  коммуникативн  ых навыков со  сверстниками.  доброжелатель  ное отношение  друг к другу. | | Расширять и  уточнять  представления  детей о  предметном мире; о простейших связях между  предметами  ближайшего  окружения. | | Способствовать  овладению речью  как средством  общения. | | Закреплять  навыки  опрятности и  аккуратности. | Создавать  атмосферу  эмоционального  благополучия. |
| ***Режимные моменты*** | **Образовательные области** | | | | | | | |
| ***Социально-***  ***коммуникативное развитие*** | | ***Познавательное***  ***развитие*** | | ***Речевое развитие*** | | ***Художественно***  ***-эстетическое*** | ***Физическое***  ***развитие*** |
| Подготовка к приему пищи | Формировать  привычку  сообща  трудиться:  участвовать в  дежурстве,  убирать  игрушки. | | Развитие  внимания, памяти, наблюдательности становление сознания. | | Обогащать словарь детей вежливыми словами. | | Формировать эстетический вкус, чувства эмоции. | Формировать  гигиенические  навыки. |
| Прием пищи | Формировать навыки культурного поведения за столом. | | Формирование первичных представление о рациональном питании. | | Обогащать словарь детей названиями блюд, вежливых обращений за столом. | | Формировать  навык  эстетики  общения за  столом,  развивать  эстетическое  восприятие,  обращая  внимание на  сервировку  стола. | Формирование привычки рационального питания. |
| Занятия | Выполнение программных задач образовательной работы с детьми. | | | | | | | |
| Подготовка к  прогулке, возвращение с прогулки | Закреплять навыки  организованного поведения в детском саду. Формировать доброжелательные  взаимоотношения, оказывать друг другу взаимопомощь. | | Закрепление правил безопасного поведения на прогулке. | | Продолжать развивать речь как средство общения. Развивать диалогическую речь. | | Приучать  детей  аккуратно  складывать  одежду,  формировать  навыки  опрятности. | Развитие  крупной и  мелкой  моторики,  координации  движений. |
| Прогулка  *4* | Формировать  желание  участвовать в  совместной  трудовой  деятельности.  Формировать  стремление  помогать друг  другу и  воспитателю.  Расширять  представление  о себе как о  члене  коллектива. | | Развивать  любознательность,  познавательно-  исследовательскую  деятельность,  творческую  активность.  Формирование  безопасного  поведения на  прогулке.  Формировать  потребность  делиться  впечатлениями со  сверстниками и  воспитателем.  Сезонные наблюдения. | | Обсуждать с  детьми явления.  события.  предметы.  Развивать  диалогическую  речь. | | Формирование  эстетического  отношения к  окружающей  действительн  ости. | Активизировать  двигательную  активность.  Формировать  интерес к  подвижным  играм,  физическим  упражнениям. |
| Подготовка ко сну | Воспитывать  умение  проявлять  заботу об  окружающих,  развивать  эмоциональную  отзывчивость.  Совершенствов  ать умение  самостоятельно  раздеваться. | | Знакомить детей с приемами аккуратного складывания одежды. | | Закреплять умение  благодарить за помощь используя  предложения. | | Приучать к аккуратности и опрятности Развитие  эстетического  восприятия  (эстетичное  оформление  помещения  (спальни). | Формирование гигиенических навыков. |
| Сон | Закреплять навыки  организованного поведения в детском саду. | |  | | Закреплять умение выражать просьбы, желания. | |  | Способетвовать разгрузке нервной системы, отдых. |
| Подъём | Поддерживать  стремление к  самостоятельно  сти,  проявлении  заботы о  сверстниках. | | Развивать умение  наблюдать,  сравнивать. | | Закреплять  умение  благодарить за помощь, используя предложения. Развивать диалогическую речь. | | Воспитывать  эстетические  чувства,  приучать к  аккуратности  во внешнем  виде. | Постепенная  активизация  двигательной  активности.  Формирование  гигиенических  навыков. |
| Самостоя  тельная  деятельн  ость,  свободны  е игры | Воспитывать дружеские взаимоотношения  учить договариваться  Расширять область самостоятельн ых действий. | | Развивать  сообразительность  .умение  самостоятельно  решать  ситуативные  задачи.  Формировать  желание  действовать с  дидактическими  играми и  игрушками. | | Формировать  умение  поддержать  беседу.  Учить с помощью  речи решать  спорные вопросы.  улаживать  конфликты,  объяснять. | | Развивать творческую активность в художествен н ом  творчестве, продуктивной деятельности. | Обеспечить  двигательную  активность.  формировать  само  регуляцию в  двигательной  сфере.  Развивать  творческую  активность в  двигательной  сфере. |
| **Старший дошкольный возраст 6-7 (8) лет** | | | | | | | | |
| ***Режимные***  ***моменты*** | ***Образовательные области*** | | | | | | | |
| ***Социально-***  ***коммуникативное развитие*** | | ***Познавательное развитие*** | | ***Речевое развитие*** | | ***Художественно- эстетическое*** | ***Физическое развитие*** |
| Прием,  уход,  домой | Включение  ребенка в  социальную  среду.  Воспитывать  дружеские  взаимоотношения, развивать  умение  самостоятельно  объединяться в  совместные игры | | Приучать детей играть в дидактические игры, развивать сообразительность и логическое мышление.  *ф* | | Формировать  навыки  внеситуативно  делового  общения. | | Формирование  эстетики  общения  между  сверстниками  со взрослыми.  Развивать  эстетические  чувства,  эмоции,  переживания. | Создавать  атмосферу  эмоционального  благополучия. |
| Подготовка к приему пищи | Развивать  волевые  качества: выполнять  установленные  нормы и  правила  поведения.  Воспитывать  уважительное  отношение к  окружающим.  Формировать  трудовые  умения и  навыки,  воспитывать  трудолюбие | | Продолжать расширять представления детей о  предметном мире, связях между явлениями и предметами. | | Обогащать словарь детей вежливыми словами | | Формировать эстетические суждения. | Формировать  основы  здорового образа жизни |
| Прием  пищи | Закреплять  умения  пользоваться  столовыми  приборами,  правильно  вести себя за  столом. | | Формировать представления о здоровом образе жизни: пользе рационального питания, витаминах и т.п. | | Закреплять умение общаться за столом: обращаться с просьбой, благодарить. | | Формировать  навык  эстетики  общения за  столом,  развивать  эстетическое  восприятие,  обращая  внимание на  сервировку  стола. | Формирование привычки рационального питания. |
| Подготов  как  занятиям | Закреплять умение  самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. | | Закреплять представление о назначении тех или иных дидактических материалов и пособий. | | Закреплять и расширять речевые навыки ситуативно-делового общения. | | Закреплять  навык  внесения  эстетической  составляюще  й в  окружающую  среду. | Сенсомоторно е развитие детей |
| Занятия | Выполнение программных задач образовательной работы с детьми. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Проявлять инициативу с целью получения новых знаний. | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки | Развивать  волевые  качества:  выполнять  установленные  нормы.  следовать  положительному  примеру.  Закреплять  правила  безопасного  поведения во  время игр на  прогулке. | | | Закреплять умение видеть общий признак предметов. Закреплять представления о пространственном расположении предметов. Распознавать предметы (одежду) по описанию. Развивать чувство времени. | Закреплять умения детей высказывать собственной мнение, предпочтения, просьбы. Излагать мысли логично и понятно для окружающих. | | Приучать  детей  аккуратно  складывать  одежду,  формировать  навыки  опрятности. | Развитие  крупной и  мелкой  моторики,  координации  движений. |
| Прогулка | Формировать  такие качества  как:  сочувствие,  отзывчивость,  справедливость  Формировать  трудовые  навыки в  природе,  формировать  коллективистские  взаимоотношения  Закреплять  умение  планировать  трудовую  деятельность.  Поощрять  самостоятельность | | | Развивать любознательность , познавательно-исследователь­скую  деятельность, творческую активность. Формировать умение проводить сезонные наблюдения, учить созерцать явления и предметы. | Обогащать  бытовой и  природоведческий  словарь.  Формировать  умение  эмоционально  рассказывать о  событиях, фактах,  явлениях. | | Формирование  эстетического  отношения к  окружающей  действительн  ости. | Активизировать  двигательную  активность.  Формировать  интерес к  подвижным  играм,  физическим  упражнениям. |
| Подготовка ко сну | Закреплять  умение  самостоятельно  раздеваться.  Воспитывать  уважительное  отношение к  окружающим. | | | Развитие  внимания, памяти, наблюдательности  Развитие чувства времени и ориентировки в пространстве. | Помогать осваивать формы речевого этикета. | | Приучать к  аккуратности  и опрятности  Развитие  эстетического  восприятия  (эстетичное  оформление  помещения  (спальни). | Формирование основ здорового образа жизни. Способствовать  сенсомоторно му развитию. |
| Сон | Развивать  волевые  качества:  умение  ограничивать  свои желания,  выполнять  установленные  нормы  поведения. | | |  | Закреплять умение выражать просьбы, желания. | |  | Способствовать разгрузке нервной системы, отдых. |
| Подъём | Закреплять  умение  самостоятельно  убирать за  собой постель,  быстро  одеваться. | | | Становление  самосознания,  развитие чувства  времени.  Формировать  умение делать  обобщения и  анализировать  собственные  действия. | Формировать умение  употреблять слова в точном значении со с смыслом, обогащать словарный запас. | | Воспитывать  эстетические  чувства,  приучать к  аккуратности  во внешнем  виде. | Постепенная  активизация  двигательной  активности.  Закрепление  гигиенических  навыков |
| Самостоя тельная  деятельность,  свободные  игры | Воспитывать дружеские взаимоотношения развивать умение  самостоятельно объединяться для совместной игры, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться помогать друг другу | | | Содействовать  творческой  проектной деятельности индивидуального и группового характера. | Приучать детей к самостоятельности суждений. Поощрять инициативу в передаче впечатлений. Поощрять стремление составлять рассказы из личного опыта. | | Развивать творческую активность в художественном творчестве, продуктивной деятельности. Поощрять в проявлении творческой инициативы. | Обеспечить  двигательную  активность. Формировать само регуляцию в двигательной сфере. Развивать творческую активность в двигательной сфере. |

***Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня:***

-система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание, водное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия), хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

-активизация двигательного режима воспитанников: обеспечение двигательного режима детей; создание необходимой развивающей среды; проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок; проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; занятия физкультурой, ритмикой, хореографией; -использование оздоравливаюших технологий: самомассаж; пальчиковая и артикуляционная гимнастики, подвижные игры;

-профилактическая работа: постоянный контроль осанки; контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой; подбор мебели в соответствии с ростом детей; рациональное сбалансированное питание; вакцинация; закаливание; употребление свежего чеснока и лука, санитарно-гигиенические профилактические мероприятия; -оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры педагогических мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

Формы, виды, количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей в режиме двигательной активности подробно представлены в примерной образоватльной программе дошкольного образования.

Основной контингент воспитанников МБДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы МБДОУ - пятидневный с 700 до 1900, выходные дни - суббота, воскресенье.

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организованная образовательная деятельность посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, элементарный бытовой труд и самообслуживание, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, конструирование, музыкальная) и самостоятельная деятельность детей.

Режима пребывания детей представлен в приложении 3

Режим пребывания детей в ДОУ разработан с учетом требований:

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от15.05.2013 №26;

- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013№30384);

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

**2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ (ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ)**

При организации образовательной деятельности учитывается единство обучающих, развивающих, воспитательных целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организация образовательной деятельности предусматривает комплексно - тематический принцип планирования педагогического процесса с учётом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Дошкольникам предоставляется многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена только одной теме.

Представленное в Программе комплексно-тематическое планирование утверждается ежегодно, составляется учетом интересов детей, членов их семей и педагогов. Вместе с тем КТП носит гибкий характер и подвижную структуру. Для реализации регионального и социокультурного компонента, для учета потребностей и интересов участников образовательных отношений, ДОУ в праве частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в календарно-тематическом плане. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития (приложение 4).

*Цель введения основной темы периода* - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Социально-личностная

ориентированность и

мотивация всех видов

детской деятельности в

ходе подготовки и

проведения

Поддержание эмоционально-положительного настроя детей в течение всего периода освоения ООП ДО

Преемственность по траектории комфортного максимума в детском развитии на протяжении

дошкольного детства

Разнообразие форм

подготовки и

проведения

педагогических

мероприятий

Органичное введение

регионального и

культурного компонента,

учет специфики ДОУ

**Календарно-тематическое планирование**

Обеспечение достижения

единства образовательных

целей. Органичное

развитие детей с учетом

индивидуальных

возможностей

Технологичность и последовательность работы педагогов по реализации ООП ДО

Создание условий для

ответственных

взаимоотношений с

семьями, развитие

компетентности

В соответствии с ФГОС ДО в основную образовательную программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, активный или пассивный, эмоциональному благополучию, способствует формированию умения занимать себя (приложение 5).

Задачи педагогов по организации досуга детей для каждой возрастной группы обозначены в основной примерной образовательной программе дошкольного образования

**IV. РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**4.1. ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ПРОГРАММА**

1. Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1 года 10 месяцев до 8 лет (ранний и дошкольный возраст). Реализуется в группах:

- первая младшая группа (с 1г. 10м. до 3 лет);

- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет);

- средняя группа (с 4 до 5 лет);

- старшая группа (с 5 до 6 лет);

- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 (8) лет).

Количественный, видовой состав групп в МБДОУ г. Иркутска № 12 представлен в приложении 6

**4.2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015года №2/15)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

**4.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. «Играем, считаем, развиваемся»,** программа по формированию элементарных математических представлений

*Цель программы:*

Способствовать успешному овладению детьми дошкольного возраста элементарными математическими представлениями путем сближения образовательных, развивающих и воспитательных задач в организованных формах обучения через творческую и самостоятельную поисковую деятельность детей, формирование внутренних побуждений, укрепляющих познавательную активность.

**Задачи:**

• Оказать практическую помощь педагогам в проведении занятий по ФЭМП в группах дошкольного возраста;

• Формировать запас знаний, умений и навыков детей, которые станут базой для дальнейшей ступени обучения;

• Способствовать овладению приемам умственных действий: анализ, синтез, обобщение, сравнение, группировка, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.;

• Развивать геометрическое мышление и навыки моделирования, способность к проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

• Формировать установки на использование в речи детей элементарных математических терминов, умение планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль **и** самооценку.

• Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

**2. Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н.**

***Цель программы:*** Формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет вусловиях ДОУ Задачи:

• Воспитывать моральные и нравственные качества;

• Знакомить с правилами поведения на природе;

• Привлекать детей к посильному труду на природе;

• Побуждать детей к художественно-творческой деятельности;

• Формировать эстетического восприятия мира

• Способствовать укреплению здоровья детей.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В связи **с** тем, что на региональном и муниципальном уровнях нет нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ **с** учетом климатических условий, в учреждении разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года.

Группы сформированы по возрастному принципу. Особенности реализации образовательного процесса находят свое отражение в выборе модели соотношения основной и вариативной части образовательной программы.

В группах реализуется обязательная часть Программы, и часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражающая деятельность образовательного учреждения с приоритетным осуществлением деятельности для детей старшего дошкольного возраста, направленной на обеспечение равных стартовых возможностей дляобучения детей в образовательных учреждениях.

-овладение детьми фонетической системы русского языка, элементами грамоты.

**4.4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- для детей с 1г. 10м. до 3 лет - подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые. фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3147-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 19 декабря 2013 г. №68)

Для детей в возрасте от 1г.10м. до 3 лет продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

**4.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С** **СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Цель взаимодействия МБДОУ и семьи: не передача родителям научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Основные задачи по организации взаимодействия МБДОУ и семьи заключаются в следующем:

• изучение семей детей; изучение интересов, мнений, запросов, и потребностей родителей;

• обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими педагогическими функциями;

• расширение средств и способов работы с родителями;

• обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы;

*•t* привлечение родителей к активному участию в деятельности МБДОУ;

• изучение семейного опыта воспитания детей;

• просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ *заложены следующие принципы:*

• единый подход к процессу воспитания ребёнка;

• открытость МБДОУ для родителей;

• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

• уважение и доброжелательность друг к другу;

• дифференцированный подход к каждой семье;

• равная ответственность родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка;

динамичность (мобильная система реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и запросы).

Взаимодействие с родителями осуществляется по направлениям:

*Информационно-аналитическое направление* подразумевает, в первую очередь трансляцию (демонстрацию) положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения. Ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка, работу диагностическую, в которую входят показатели заинтересованности родителей образовательной деятельностью МБДОУ, динамикой развития ребёнка, уровень участия в делах МБДОУ, изучение особенностей семей и запросов родителей в предоставлении образовательной услуги; уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг.

*Познавательное направление* имеет содержательный характер, подразумевает консультирование, обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности и включает следующие виды взаимодействия с родителями: проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций; организацию с участием родителей выставок; проведение Дней открытых дверей, родительских клубов, гостиных; участие родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий; участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды; сопровождение семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке; организацию наглядно-информационной работы в виде оформления родительских уголков, папок-передвижек, альбомов, фотовыставок, газет и др.; трансляция родителями лучших образцов семейного воспитания.

*Организационно-досуговое направление* включает работу по организации совместных мероприятий с родителями и воспитанниками: проведение праздников, организация театральных постановок, реализация совместных проектов.

*Организационно-управленческое направление* включает участие родителей в работе государственно-общественного управления МБДОУ.