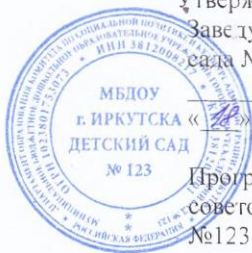


Утверждаю:

Заведующий МБДОУ г. Иркутска детского сада №123



И.А. Грук /И.А. Грук
«19» ноября 2018 г.

Программа принята педагогическим советом МБДОУ г. Иркутска детского сада №123

протокол № 2
«19» ноября 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*(анализ, концептуальные основы, механизмы реализации
на период с 2018 до 2023 года)*

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	6
1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Общие сведения о ДОУ.....	8
1.2. Характеристика системы управления в ДОУ. Организграмма.....	10
1.3. Кадровые условия в ДОУ.....	12
1.4. Характеристика контингента воспитанников ДОУ и их семей.....	15
2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Проблемно-ориентированный анализ образовательной среды ДОУ с использованием данных SWOT –анализа.....	18
2.2. Определение приоритетных направлений развития ДОУ.....	23
3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1. Теоретико-методологические основания концепции развития ДОУ..	25
3.2. Общая характеристика проектов развития ДОУ (основные направления и стратегия развития ДОУ).....	27
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДОУ (ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ)	
4.1. Этапы и механизмы реализации Программы развития.....	29
4.2. Развернутая характеристика проектов.....	30
4.2.1. Основные направления реализации проекта по обновлению содержания ООП ДО, ДПО ДО посредством усиления речевой направленности развития детей.....	30
4.2.2. Основные направления реализации проекта по развитию профессионального мастерства педагогов в области речевого развития детей.....	36
4.2.3. Основные направления реализации проекта по повышению качества коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития.....	51
4.2.4. Основные направления реализации проекта по актуализации педагогической компетенции родителей в области речевого развития детей.....	60
4.2.5. Основные направления реализации проекта по совершенствованию образовательной среды развития речевых способностей у детей.....	72
4.3. Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития.....	76
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1. Диагностический инструментарий для организации мониторинга речевых способностей детей раннего и дошкольного возраста	
2. План повышение профессионального мастерства в области применения образовательных технологий развития речевых способностей педагогических работников	
3. Основные направления деятельности педагогических работников по формированию речевых способностей у детей (с учетом возрастных способностей)	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	«Развитие речевых способностей у дошкольников как условие повышения качества дошкольного образования» – программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 123
СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	Администрация и педагогический коллектив ДООУ детский сад № 123
ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г № 273-ФЗ) - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (постановление Правительства РФ 26.12.2017 N 1642); - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы от 24.10.2013 №456-пп (с изменениями от 28.11.2018 г №877-пп) - Постановление Правительства РФ от 5.12.2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; - Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2025 г. - Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. N 544н - ФГОС дошкольного образования - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) - Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №123; - Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность МБДОУ г. Иркутска детского сада №123
ИСПОЛНИТЕЛИ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ	участники образовательных отношений ДООУ: администрация, педагогические работники, воспитанники, родители воспитанников ДООУ, социальные партнеры
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ	<p style="text-align: center;">Координационный совет Программы</p> <p>Основными задачами координационного совета Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение тематики программных мероприятий; - рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы; - выявление методических, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению; - качественный и количественный анализ эффективности реализуемых мероприятий.

МИССИЯ	Формирование гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста, способной к эффективной речевой коммуникации, использующий речь как средство познания и взаимодействия в социальном окружении
ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ	Совершенствование условий (программно-методических, технологических, кадровых, материально-технических и финансовых) для формирования и развития речевых способностей у детей дошкольного возраста как условие повышения качества дошкольного образования.
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию речевых способностей ребенка в различных видах детской деятельности (познавательной, продуктивной, игровой художественно-творческой) посредством совершенствования содержания ООП ДО и ДОП ДО. - Совершенствовать технологические аспекты организации образовательной деятельности посредством внедрения эффективных технологий развития речевых способностей у детей на разных этапах дошкольного возраста. - Совершенствовать содержательные (АООП ДО) и технологические аспекты в работе с детьми с устойчивыми нарушениями речи (детей с ОВЗ). - Создать условия для повышения речевой активности детей в процессе организации различных видов детской деятельности посредством внедрения вариативных форм организации образовательной деятельности (литературные вечера, посвящённые знаменательным датам, историческим деятелям, творцам; тематические праздники с речевой направленностью, малые театральные постановки, детские викторины, олимпиады, конкурсы в перспективе планируется издание детской литературной газеты) - Повысить качество реализации образовательной деятельности посредством создания предметно-пространственной развивающей среды, ориентированной на формирование речевых способностей у детей в самостоятельной деятельности. - Совершенствовать психолого-педагогических условия, способствующие развитию речевых способностей ребенка посредством интеграции усилий педагогических работников и родителей воспитанников.
проекты ПРОГРАММЫ развития	<p>Проект 1. Обновление содержания ООП ДО, ДПО ДО посредством усиления речевой направленности развития детей Цель: проектирование и разработка вариативного содержания образования, направленного на формирование речевых способностей у детей в различных видах деятельности (познавательной, продуктивной, художественной, игровой и иных).</p> <p>Проект 2. Развитие профессионального мастерства педагогов в области речевого развития детей Цель: внедрение современных образовательных технологий развития речевых способностей у детей дошкольного как условие повышения уровня профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Проект 3. Повышение качества коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития Цель: внедрение инновационных программ и психолого-педагогических технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (группы компенсирующей</p>

	<p>направленности для детей с ТНР).</p> <p>Проект 4. Актуализация педагогической компетенции родителей в области речевого развития детей</p> <p>Цель: совершенствование психолого-педагогических условий, способствующие развитию речевых способностей ребенка посредством интеграции усилий педагогических работников и родителей воспитанников.</p> <p>Проект 5. Образовательная среда и развитие речевых способностей у детей</p> <p>Цель: совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, материально-технических условий, организационных форм как условия формирования речевых способностей у детей.</p>
<p>ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Объемы и источники финансирования – муниципальный бюджет и внебюджетные средства учреждения, обеспечение отчетности и прозрачности их расходования.</p>
<p>ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p>	<p><i>1 этап: проектно-мобилизационный (сентябрь – декабрь 2018.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнение замысла программы развития ДОУ, изучение и обсуждение базовых положений и нормативно-правовых документов с педагогами, родителями и социальными партнерами; • создание проектных групп и творческих лабораторий педагогов по разработке и оформлению целевых, инновационных проектов, и апробации форм и способов педагогического взаимодействия; • развитие договорных отношений с социальными партнерами по реализации программы развития; • привлечение родителей к решению задач развития ДОУ как активных участников образовательного процесса. <p><i>2 этап: поисково-преобразовательный (2019-2022)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление нормативно-правовой базы функционирования и развития образовательного учреждения; • создание развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста; • разработка, апробация и определение эффективности инновационных программ и проектов; • корректировка и апробация годовых планов работы ДОУ, направленных на реализацию стратегической цели развития ДОУ; • создание информационно-методического банка разработок педагогов и их социальных партнеров; • мониторинг по отслеживанию хода и результатов реализации программы развития. <p><i>3 этап: рефлексивно-обобщающий (2023)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, родителей и социальных партнеров процесса и результатов образовательной деятельности в ДОУ; • подготовка аналитического отчета по результатам реализации программы развития; • обобщение и общественная презентация опыта работы отдельных педагогов и творческих коллективов; • внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности; • определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.

ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития является достижение качества современного образования, отвечающего актуальным потребностям личности, общества и государства. На первый план образовательной политики современной России на всех уровнях выходит разработка прогнозов, стратегий развития и модернизации системы образования в целом, и дошкольного образования в частности. Растет востребованность технологий проектирования, планирования, аналитического прогнозирования, являющихся составной частью процедуры стратегического планирования. В значительной степени условия эффективной реализации образовательной политики формируются на уровне деятельности образовательного учреждения и излагаются в его Программе развития. С этих позиций актуальным и своевременным представляется созданная Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 123, которая рассматривается как стратегический документ, определяющий идеологию и главные направления наиболее важных сфер деятельности ДООУ на период с 2018 по 2023 гг. Ее назначение в том, чтобы обеспечить новое качественное состояние образовательной системы, согласовать инициативные проекты педагогических работников, обеспечить единство развития образовательной организации с учетом инновационного вектора развития дошкольного образовательного учреждения. Существенна роль программы в укреплении взаимопонимания, сотрудничества и корпоративного единства всех участников образовательного процесса (педагогический коллектив → родители → дети).

Авторы разделов программы, определяющих основные приоритетные направления в развитии образовательной деятельности ДООУ – высококвалифицированные специалисты, имеющие значительный опыт в области дошкольного образования. Программа развития подготовлена:

- Заведующий И.А. Грук
- Заместитель заведующего по АХЧ Т.И. Рондик
- Заместитель заведующего по ВМР А.Д. Тверскова
- Старший воспитатель Н.Я. Федосова
- Воспитатель Н.А. Петрова
- Инструктор по физической культуре М.В. Шабурова
- Музыкальный руководитель Е.Ю. Шилова
- Учитель – логопед О.П. Таурина

Представленная Программа развития (далее Программа) составлена в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, отраженные в нормативных документах, а также потенциальными возможностями и ресурсами дошкольного образовательного учреждения. Представленный документ обеспечивает преемственность целей, задач, концептуальных подходов, критериев оценивания деятельности коллектива ДООУ на период 2018 – 2023г.г.

Подготовке Программы предшествовал серьезный анализ:

- современных тенденций развития дошкольного образования в целом;
- существующих концептуальных подходов к созданию Программ развития для дошкольных образовательных учреждений;
- инновационных процессов, происходящих в ДООУ с точки зрения их рациональности и эффективности;
- ресурсного обеспечения ДООУ (административного, кадрового, материально-технического, финансово-экономического, организационного, общественного управления, безопасности).

Программа развития призвана зафиксировать достигнутый уровень развития ДООУ, выявить преимущества и проблемы достигнутого уровня функционирования, определить параметры будущего состояния ДООУ. Программа состоит из нескольких содержательных разделов, раскрывающих основные цели, принципы, подходы и приоритеты образовательной

деятельности ДОУ сад и представляющих концептуальные основы педагогического процесса в дошкольном учреждении:

информационно-аналитический, содержащий краткую информационную справку о ДОУ, системе управления, педагогических кадрах и воспитанниках;

проблемно-ориентированный, включающий в себя анализ особенностей образовательной среды ДОУ, анализ имеющихся проблем, нуждающихся в решении и ресурсов для осуществления желаемых изменений, а также определение приоритетных направлений развития ДОУ и ресурсов для осуществления желаемых изменений;

концептуальный, обосновывающий теоретико-методологическую платформу запланированной работы, инноваций, за счет которых могут быть решены проблемы и проект желаемого будущего;

практико-ориентированный, раскрывающий стратегию и тактику перехода ДОУ в новое состояние, конкретный план действий.

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Общие сведения о ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад 123 функционирует с 8 октября 1974 года. На основании Постановления мэра города Иркутска № 31-06-1632/7 от 21.10.1997 г ясли - сад № 123 г. Иркутска переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 123.; с 17.09.2004 г. № 203-02-587/4-1. переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 123 города Иркутска; на основании распоряжения заместителя мэра города Иркутска от 28.11.2006 г. № 203-02-1102/6 переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 123 г. Иркутска; на основании приказа ДО от 26.01.2012 г. № 214-08-89/12 переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад комбинированного вида № 123; на основании приказа ДО от 10.02.2012 г. № 214-08-329/15 переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 123. Запланированная проектная мощность - 220 детей.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10028 от 23.06.2017 г.

ДОУ расположено в двухэтажном здании типового проекта по адресу: г. Иркутск, микрорайон Юбилейный, дом 26. Здание МБДОУ г. Иркутска детский сад № 123, его расположение, содержание, оборудование, внутренняя отделка соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

ДОУ имеет необходимый и достаточный пакет нормативных и локальных правовых документов для организации управленческой деятельности и решения задач, стоящих перед коллективом. Документы нормативно-правовой базы оформлены и утверждены в соответствии с требованиями делопроизводства.

В 2018-2019 учебном году в ДОУ функционируют 13 групп, с общей численностью детей – 356 детей по возрастному составу:

- первая младшая группа (с 2 до 3 лет) – 1 группа
- разновозрастная группа (с 2 до 4 лет) - 1 группа;
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) - 2 группы;
- разновозрастная (с 3 до 5 лет) – 1 группа
- средняя группа (с 4 до 5 лет) - 2 группы;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) - 1 группа;
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 3 группы
- разновозрастная для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 6 лет) – 1 группа;
- разновозрастная для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет) - 1 группа.

Режим работы ДОУ пятидневный с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для полноценного развития детей, воспитания и обучения, коррекции недостатков развития детей в области речевой деятельности. Созданы условия для расширения образовательных возможностей по направлениям художественно-эстетического воспитания, физического развития и оздоровления. Созданы условия для высокопроизводительной работы персонала, творческого роста педагогов и административно- хозяйственного персонала.

Организация развивающей предметно - пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых комнатах оформлены игровые зоны: «Мы познаем мир», «Науки и природы», математического развития, «Здравствуй, книжка!», «Наша библиотека», «Учимся

конструировать», «Учимся творить» и «Учимся трудиться», «Играем в театр», созданы условия для организации музыкальной деятельности, физической культуры, сюжетно-ролевых игр, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными пособиями, наглядностью, оборудованием в соответствии с возрастом детей.

Для формирования художественно-эстетического вкуса, развития творчества и фантазии, мышления и любознательности, наблюдательности и воображения у детей дошкольного возраста в ДОУ оформляются передвижные выставки в соответствии с тематическим планом и знаменательными датами.

Снятие эмоционального напряжения, развитие индивидуальных возможностей у детей проходит в кабинете психолога в уголках релаксации, уединения в группах ДОУ.

Для развития трудовой активности детей в процессе познавательной деятельности оформлен мини-музей «Живи Байкал».

Для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков в детском саду есть физкультурный зал, здесь проводятся физкультурные занятия, гимнастика. Для проведения праздников, развлечений, занятий по музыкальной деятельности в организации оборудован музыкальный зал.

В методическом кабинете все обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательной деятельности с дошкольниками.

Кабинеты учителей-логопедов имеют все необходимое для оказания коррекционно-педагогической помощи детям.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется медицинской сестрой, приходящим врачом педиатром по договору с ОГБУЗ «Иркутская городская Детская поликлиника № 6». В ДОУ имеется медицинский кабинет, оснащенный инвентарем для оказания медицинской помощи. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора. Питьевой, световой, воздушный режим поддерживаются в норме. Мебель подобрана в соответствии с индивидуальными антропометрическими данными детей. Проводится медико-педагогический контроль на занятиях по физической культуре. Медицинская служба ДОУ контролирует соблюдение рекомендаций по организации двигательной активности детей в течение дня и организации питания.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеются кладовые для хранения продуктов питания.

Прачечный блок оборудован стиральными машинами с автоматическим управлением, сушилки имеется гладильный стол, электрический утюг.

На территории детского сада оборудованы современные прогулочные площадки для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр.

Администрация ДОУ прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и предметно-развивающей среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения, ремонтируются малые архитектурные формы на участках, производится их покраска.

В 2017-2018 годах значительно пополнилась материально-техническая база. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, частично произведена замена детской мебели, компьютерная техника, установлены новые тентовые навесы, песочницы на всех участках, наружное видеонаблюдение. В учреждении произведена полная замена всех окон.

Развивающая среда в детском саду построена с учетом развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Предметно-пространственное окружение ДОУ отвечает современным эстетическим требованиям. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда в

соответствии с реализуемой Программой. В детском саду уютно, комфортно для всех участников педагогического процесса: детей, педагогов и родителей.

Финансовые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. На финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования, из них потрачено на оплату труда – 17 534 826,01 руб. Приобретение работ услуг – 11 600 999,37 руб. Прочие расходы – 273 390,68. Привлечены внебюджетные средства на оборудование для обучения и воспитания на сумму 350000.

1.2. Характеристика системы управления в ДОУ

Организационная структура управления – линейно-функциональная. Вид управления – инновационный, направленный на внедрение нововведений во все компоненты педагогической системы ДОУ.

Управленческая деятельность в коллективе направлена на умение анализировать, координировать и реализовывать разноплановые задачи образовательного учреждения. Основными принципами управления являются:

- демократизация и гуманизация управления, все педагоги активно включаются в обсуждение и принятие управленческих решений, открытость управленческой информации, просматриваются субъект – субъектные отношения;
- системность и целостность в управлении; в деятельности устанавливается связь управленческих функций, взаимодействие в работе всех служб: медицинской, методической, воспитательной, логопедической, экономической, хозяйственной;
- оптимальное сочетание централизации и децентрализации; выработка коллективного решения проходит на основе мнения руководителя, исполнителей конкретных решений, их ответственность за реализацию данного решения всех участников управленческой деятельности;
- научная обоснованность управления; коллектив выбирает и формирует цели и задачи развития непрерывного образовательного процесса с учетом результатов прогноза на будущее.

Главным ресурсом в условиях управления по результатам – стабильный, инициативный, креативный коллектив. Педагогический коллектив характеризуется доброжелательностью, тактичностью, трудолюбием и уважительной требовательностью всех участников педагогического процесса.

Отслеживание качества образования в ДОУ проводится через мониторинг. Контрольно-диагностическая деятельность администрации позволяет выявить положительную динамику и проблемы, установить причину, спланировать коррекционно-развивающую работу, принять правильное управленческое решение.

В ДОУ функционирует Педагогический совет – совещательный орган управления, решающий актуальные проблемы развития и функционирования образовательного учреждения.

Анализ деятельности ДОУ показывает, что на данном этапе развития четко наметились объективные условия для реализации наметившейся цели – совершенствование условий (программно-методических, технологических, кадровых, материально-технических и финансовых) для формирования и развития речевых способностей у детей дошкольного возраста как условие повышения качества дошкольного образования.

Органиграмма (оргсхема)



1.3. Кадровые условия в ДОУ

В разделе представлена информация актуальная на **01.09.2018.**

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике, направленная на улучшение учебно-воспитательного процесса, на формирование педагога-профессионала, инициативной, творческой личности. Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано полностью. Количество педагогов по штатному расписанию – 24,8 человек. Все педагоги имеют педагогическое образование, при этом педагогов с высшим образованием – 18 (69%), 8 педагогов - (31%) имеют среднее специальное образование.

По уровню квалификации педагоги представлены: высшая квалификационная категория – 6 педагогов, первая квалификационная категория – 8 педагогов, без квалификационной категории работают 6 человек. Из общей численности сотрудников имеют стаж педагогической работы: до 5 лет – 5 человек, до 10 лет – 2 человека, до 15 лет – 8 человек, до 20 лет – 1 человек, свыше 20 лет – 10 человек.

Принадлежность детского сада к ведомству опытных творческих и инициативных педагогов, обеспечило возможность коллективу с первого года существования стать постоянным участником проводимых смотров-конкурсов районного и городского масштабов, педагогических чтений. Свидетельством успешности этих направлений работы являются почетные грамоты и благодарственные письма. Педагоги детского сада награждены: благодарственными письмами департамента образования г. Иркутска – 10 человек; Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования – 3 человек, «Почетный работник ОО РФ» - 1 человек, благодарность министерства РФ- 1 человек.

Таблица 1.1 Информация о победителях и призерах участие педагогов

Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (победитель, призер)
«Лучшая методическая разработка»;	региональный этап	лауреат
«Лучшая методическая разработка»	муниципальный	участник
"Байкальская нерпа"	региональный	лауреат
«Лучшая технологическая карта по ФГОС»	всероссийский	лауреат
«Педагог-новатор»	всероссийский	победитель
«Хрустальная звезда»	международный	победитель

Таблица 1.2 Передовые педагогические практики в ДОУ в соответствии с ФГОС:

Тема педагогических практик	Ф.И.О. педагога	Уровень представления (где и когда представлены или опубликованы)
«Тематические акции, как интерактивная форма сотрудничества с семьей»	Н.А. Петрова И.И. Ярахмедова	МО воспитателей Свердловского округа
«Проектная деятельность при реализации регионального компонента в старшей группе детского сада» воспитатель	Н.В. Романова	МО воспитателей Свердловского округа
«Проект «Здоровое поколение»	Л.Н. Тыхеева	МО воспитателей Свердловского округа

		округа
«Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Лечебная физкультура в дошкольном образовательном учреждении как средство коррекции физического развития воспитанников»	Н.Я. Федосова М.В. Шабурова	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт региональный научно методический семинар «Социальное партнёрство как интегральный показатель качества дошкольного образования»
«Физкультурно – оздоровительные занятия в ДОУ как средства профилактики осанки и плоскостопия у детей»	Н.Я. Федосова М.В. Шабурова	ГАУ ДПО ИРО
5 педагогических практик	6 (чел.)	

Таблица 1.3 Наличие авторских программ дошкольного учреждения, получивших рекомендации к внедрению на уровне города

Наименование программы	Авторы программы	Дата утверждения программы
«Радужка»	О.П. Таурина	МКОУ ДПО ЦИМПО 14.05.2012г., регистрационный № 3078
«Ребенок и природа»	Н.Я. Федосова	МКУ ИМЦРО 10.09.2015г. регистрационный № 52/1

Администрация дошкольного учреждения уделяет должное внимание развитию ДОУ, совершенствованию профессионализма его воспитателей, специалистов и администрации. Развитие инновационного стиля мышления и деятельности проходит в тесной взаимосвязи с системой повышения квалификации. Свою профессиональную компетентность педагоги повышают через самообразовательную работу, результаты которой предоставляются на Педагогических советах.

Таблица 1.4 Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ по профилю работы

№ п/п	Форма повышения квалификации, (курсы, семинар, другое)	Категория работников, прошедших повышение квалификации	Количество работников, прошедших повышение квалификации	Количество часов	На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации
1	курсы	воспитатель	2	96	ГБПОУ ИО "ИРКПО"
2	курсы	воспитатель	2	72	ГАУ ДПО "ИРО"
3	курсы	музыкальный руководитель	1	72	ГАУ ДПО "ИРО"
4	курсы	учитель-логопед	1	72	ГАУ ДПО "ИРО"
5	курсы	старший воспитатель	1	72	ГАУ ДПО "ИРО"
6	курсы	воспитатель	3	36	ООО "Инфоурок"
7	курсы	Заместитель заведующего по ВМР	1	108	ООО УЧ "Профессионал"

8	курсы	Учитель-логопед	1	72	ООО "ВНОЦ "СОТех"
Итого			12 (чел.)		

Таблица 1.5 Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ по ИКТ

№ п/п	Форма повышения квалификации	Категория работников, прошедших повышение квалификации	Количество работников, прошедших повышение квалификации	Количество часов	На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации
1	курсы	воспитатель	2	36	ГАУ ДПО ИО "РЦМРПО"
2	курсы	воспитатель	2	72	ГАУ ДПО "ИРО"
3	курсы	воспитатель	1	36	ГАУ ДПО "ИРО"
Итого			5 (чел.)		

Таблица 1.6 Сведения о профессиональной переподготовке педагогических работников ДОУ

	Категория работников прошедших профессиональную переподготовку	Количество работников, прошедших повышение квалификации	Количество часов	На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации
1	воспитатель	2	500	ООО "Столичный учебный центр"
2	Заместитель заведующего по ВМР	1	600	ООО "Столичный учебный центр"
3	Инструктор по физической культуре	1	420	ФГБОУ ВО "ИГУ"
Итого		4 (чел.)		

Таблица 1.7 План профессиональной подготовки педагогических работников ДОУ

№ п/п	Категория работников запланированных на профессиональную подготовку	Период прохождения профессиональной подготовки	Наименование учреждения куда подана заявка на профессиональную подготовку педагогов ДОУ
1	воспитатель	2018	ИРКПО
2	воспитатель	2018	ООО «Столичный учебный центр»
Итого:	3 (чел.)		

В дошкольном учреждении создана доброжелательная атмосфера: педагоги поддерживают инициативу детей в общении с взрослыми, проявляют уважение к личности каждого ребёнка. Основное внимание уделяется приемам и методам общения педагога с ребенком через понимание, признание, принятие личности ребенка. В целом, педагогический коллектив ДОУ характеризуется профессиональностью, компетентностью, стремлением к новаторству.

Методическая работа ДОУ тесно связана с творческой деятельностью педагогического коллектива. Известный постулат гласит «современным детям нужны современные педагоги». Уважающий себя воспитатель стремится быть компетентным в глазах детей и их родителей, быть интересным для них. Педагогический коллектив нашего ДОУ увлеченно осваивает инновационные технологии и методики обучения и воспитания дошкольников. Методическая работа с педагогами направлена на:

- решение творческих, проблемных задач, ориентированных на альтернативное творческое мышление, разрешение которых требует поиска различных подходов к обучению и воспитанию;
- стимулирование педагогов на самостоятельную исследовательскую деятельность;
- развитие у педагогов «продуктивности мышления» - от выдвижения собственных инновационных идей до внедрения их в воспитательно-образовательный процесс;
- расширение собственного кругозора и методологического аппарата;
- развитие перфекционизма – стремление доводить результаты своей деятельности до соответствия необходимым требованиям;
- развитие социальной автономности, готовности отстаивать свою точку зрения.

Главные ориентиры методической работы в ДОУ – это управляемый качественный рост профессионального мастерства каждого педагога, воспитателя, рост интеграционных возможностей всего коллектива в целом. Результатом методической работы в ДОУ является соответствие с динамикой итоговых результатов всего педагогического процесса в детском саду, уровнем образованности, воспитанности и развитости детей, позитивной динамикой уровня этих показателей.

Педагогический коллектив образовательного учреждения отрабатывает сетевое взаимодействие не только со школами, но и с другими коллективами города: медицинскими учреждениями, социальной службой, ВУЗами города, образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта.

1.4. Характеристика контингента воспитанников ДОУ и их семей

В разделе представлена информация актуальная на **01.09.2018**.

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Взаимодействие детского сада с семьей рассматривается нами как диалог двух партнеров в совместной деле по воспитанию и развитию личности дошкольника. Семья и дошкольное учреждение – это два важных института, воспитательные функции которых различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Необходимость взаимодействия ДОУ с семьей очевидна. В нашем детском саду стало традицией привлечение родителей к участию в работе Педагогического совета. Главными вопросами повестки дня всегда являются результаты деятельности педагогов – уровень развития детей, их здоровье, формы совместной работы педагогов и родителей по воспитанию ребенка.

Роль семьи в воспитании ребенка, права и обязанности родителей нашли свое отражение в Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка. Анализ анкет, предложенных родителям, показал следующие результаты:

- родители должны заботиться о своих детях, кормить, одевать их – согласились 100% родителей;
- родители должны воспитывать своих детей - 100% родителей;
- роль отца в семье: материальное обеспечение – 45%; воспитание будущего мужчины 55%;
- роль матери в семье: воспитание – 100%.

Семья несет ответственность перед обществом за воспитание и развитие своих детей. В ДОУ используются различные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;

- дни открытых дверей для родителей;
- участие родительского совета в заседаниях Педагогического совета
- совместные праздники и экскурсии;
- родительские собрания; собрания родительского совета;
- стендовая информация;
- индивидуальные консультации и тренинги;
- совместные творческие отчеты педагогов и детей перед родителями и пр.

Данные социального паспорта ДОО позволяют сделать выводы по образовательному уровню родителей:

- высшее образование – 167 чел. (40 %)
- средне-специальное – 123 чел. (22 %)
- среднее – 28 чел. (22 %)

Выделены 5 основных профессиональных групп родителей: служащие составили – 103 чел. (40 %), рабочие – 88 чел. (30 %), предприниматели (бизнесмены) – 65 чел. (22 %) и домохозяйки – 16 чел. (4,8 %), безработные – 18 чел. (2,2 %).

Всего 37 многодетных семей, что составляет 11% от общего количества семей, 12% детей воспитываются в неполных семьях. По национальной принадлежности дети неоднородны. Детский сад посещают русские и буряты, китайцы, таджики и корейцы, узбеки и армяне. По материальному положению семьи дети также неоднородны: есть обеспеченные семьи и семьи, крайне нуждающиеся в социальной помощи. Особенностью ДОО является то, что в детский сад стремятся попасть дети с других районов города, желающие получить качественное дошкольное образование и медицинское обслуживание, а с другой стороны, посещают дети из семей с невысоким статусом и уровнем культуры.

Большое внимание уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Анкетирование родителей показало, что в качестве основных направлений деятельности родители хотели бы видеть в работе ДОО осуществление дополнительных образовательных услуг, направленных на обеспечение интеллектуального развития ребенка, развитие их способностей, формирование готовности к школьному обучению. Родители отмечают, что наибольшие трудности у детей возникают в области речевого развития.

В работе с родителями педагогами используются следующие формы работы:

- интерактивные: анкетирование (проводилось с целью выявления уровня педагогических знаний родителей, их мнения о работе дошкольного учреждения, спроса на образовательные услуги и т.д.), диагностика, дискуссии, консультации специалистов врачей, учителя-логопеда;

- традиционные: родительские собрания, творческие семейные конкурсы («Осенний калейдоскоп», «Безопасность глазами детей. Огонь и пожар в сказках, художественных произведениях и мультфильмах»), «Мастерская Деда Мороза», «Народные традиции и промыслы»; фотовыставки, тематические выставки, Дни открытых дверей; единые консультационные дни.

- просветительские: использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей, выпуск бюллетеней, буклетов, информационных листовок, стенды и уголки для родителей, освещающие различные вопросы воспитания и обучения детей, постоянно обновляющийся сайт ДОО.

Несмотря в целом на позитивное отношение родителей к образовательной деятельности дошкольного учреждения, выявлен ряд противоречий, на преодоление которых педагогическому коллективу следует обратить особое внимание. Это противоречия между:

- потребностью педагогического коллектива привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса часто встречающимся нежеланием и неготовностью родительского сообщества к конструктивному и плодотворному сотрудничеству с ДОО;

– потребностью педагогического коллектива ДОО активизировать образовательный процесс психолого-педагогическим средствами формирования у детей значимых новообразований дошкольного возраста, самооценности дошкольного детства и недостаточным пониманием серьезности этой проблемы со стороны родителей воспитанников, нацеленность их на сугубо интеллектуальное развитие в ущерб другим сторонам детской личности;

– потребностью родителей повысить уровень развития детей через дополнительные платные услуги и неготовностью ДОО к предоставлению всех необходимых услуг.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Проблемно-ориентированный анализ образовательной среды ДОУ с использованием данных SWOT-анализа

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ детский сад обеспечивает присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 10 месяцев до прекращения образовательных отношений, реализует Образовательную программу МБДОУ г. Иркутска детского сада № 123, в рамках которой предусмотрены образовательные модули. На основании выписки из ИПРА ребенка инвалида от 09.11.2016 года в организации разработана и реализуется Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта МБДОУ г. Иркутска детского сада № 123. Для составления адаптированной образовательной программы использовалась специальная программа: «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.

Для реализации коррекционной работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, в возрасте от 4 до 7 лет, разработана и утверждена Приказом заведующего № 18/6 - ОД от 28.08.2016 г. «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 7 лет).

Педагогами и специалистами ДОУ разработаны и реализуются авторские программы, методические разработки:

Авторская адаптационная программа коррекционно-развивающего обучения в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи «Радужка», зарегистрирована в МКОУ ДПО ЦИМПО 14.05.2012г., регистрационный № 3078.

Программа «Академия краеведения сибирячка» (проектная деятельность при реализации регионального компонента в старшей группе детского сада). В рамках данной методической разработки представлена система образовательных мероприятий, направленных на активное усвоение эколого-культурологического содержания детьми дошкольного возраста в процессе организации детьми различных видов детской деятельности исследовательской направленности.

Методическая разработка «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста со строением организма человека как средства формирования здорового образа жизни». Прикладная ценность данной разработки: повышение эффективности проводимой работы по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление со строением организма человека.

Методическая разработка «Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда»: картотека заданий для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Учителем-логопедом систематизирован опыт работы по эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса для достижения целевых ориентиров детьми, нуждающимися в коррекции речи.

Методическая разработка «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи». Актуальность методической разработки заключается в том, что здесь систематизирован комплекс заданий, игр и упражнений, рассчитанный на старших дошкольников 6-7 лет: описания пальчиковых игр, упражнений на координацию речи с движением; задания на развитие общих речевых навыков (диалоги, скороговорки, чистоговорки), игры для развития слухового, зрительного внимания, фонематического восприятия, обогащения словаря по темам, для совершенствования грамматического строя речи, а также стихи, загадки по лексическим темам и тексты для прослушивания (или пересказа).

Повышению качества образовательной деятельности с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для

совместной деятельности детей и педагогов, и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям современного дизайна и интерьера. При проектировании развивающей среды учитывалась ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую ценность. В пределах общего пространства помещений оформлен комплекс кабинетов, отражающих основное содержание разнообразных видов детской деятельности.

В ДОО используются современные формы организации обучения. В процессе проведения занятий педагоги используют фронтальные, групповые, подгрупповые и индивидуальные типы, что позволяет им ориентировать образовательные задачи с учетом уровня развития и темпа обучаемости каждого ребенка. Для обеспечения единства эмоционального и познавательного развития детей занятия проводятся в форме игр, викторин, различных досугов как в мини-группах, так и индивидуально. Такое взаимодействие педагогов и детей положительно воздействует на эмоции детей, стимулирует развитие познавательных способностей, любознательности, творчества, поскольку позитивный эмоциональный настрой занятия повышает уровень усвоения учебного материала.

С целью успешной социализации детей и адаптации к условиям жизни в современном обществе в группах специально оборудованы игровые зоны. На праздники и иные открытые мероприятия приглашаются родители. Часто организуются встречи воспитанников с сотрудниками ГИБДД, МЧС, пожарной инспекции. Стало хорошей традицией посещать с экскурсиями музеи города Иркутска, музей в Тальцах, приглашать в детский сад театральные труппы и др.

Учитывая необходимость укреплять и поддерживать физическое здоровье детей, в нашем детском саду проводятся комплексные оздоровительные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность ребенка. Для занятий с детьми по укреплению здоровья оборудован физкультурный зал (физкультурный зал совмещен с музыкальным залом), в групповых помещениях оборудованы «зоны физической активности».

Детский сад имеет хорошую предметно-развивающую. Образовательное пространство ДОО условно можно разделить на несколько взаимосвязанных комплексов, направленных на реализацию основной цели деятельности дошкольного учреждения.

Медицинский комплекс состоит из кабинета врача и медицинской сестры, процедурного кабинета, изолятора, имеющего достаточное количество специального оборудования и позволяющее осуществлять профилактическое лечение (витамиотерапия, точечный массаж, полоскание рта чесночной водой и пр.).

Художественно-эстетический комплекс ДОО имеет специально созданное пространство и состоит из музыкального зала, который оснащен музыкальными инструментами: колокольчик — 25 шт., свистулька — 2 шт., труба — 1 шт., румба — 5 шт., музыкальные молоточки — 25 шт., губная гармошка, треугольник — 3 шт., маракас — 8 шт., дудочка — 6 шт., погремушка — 28 шт., барабан — 8 шт., ксилофон — 5 шт., металлофон — 25 шт., трещотка — 1 шт., ложки — 30 шт., бубен — 5 шт., арфа, аккордеон — 3 шт., балалайка — 3 шт., гармошка. Технические средства: фортепиано, синтезатор, Микрофон — 2 шт., ноутбук, компьютер, музыкальный центр, интерактивная доска, проектор, телевизор. Наглядно-демонстрационный материал: портреты композиторов мира, комплект наглядных пособий «Вокально-хоровая работа в детском саду», дидактический материал «Музыкальные инструменты», картотека учебно-методических пособий.

Игровые группы оснащены уголками творчества и мастерскими ручного труда. Для развития трудовой активности детей в процессе познавательной деятельности в группах дошкольного возраста созданы мини-музеи природы. На стеллажах оформляются

тематические выставки: «Осень золотая» (творческие работы детей, детей и родителей, детей и педагогов из природного материала), «Водные богатства Сибири», «Растения нашего края», «Животный мир Прибайкалья» (выставка фотографий). В мини-музеях представлены макеты «Священное озеро», оформлена Красная книга России с занесением растений, трав Прибайкалья, собраны коллекции коры деревьев, гербарии, минералы.

Основными принципами построения и организации развивающей среды ДОУ являются:

- принцип открытости – реализуется как открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я». Данный принцип предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в каждой группе имеются выставки фотографий «Моя жизнь в детском саду», хранятся семейные альбомы;

- принцип гибкого зонирования – заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием и пр. Оснащение групп позволяет детям самостоятельно определять содержание своей деятельности, намечать план своих действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности;

- принцип стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования; предметно-развивающая среда игровых групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и образовательной программы;

- принцип полифункциональности – реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми способствуют развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Присутствующие элементы культуры – живописи, литературы, музыки и театра – входят в дизайн интерьера детского сада. В коридорах помещения организованы выставки детского творчества (рисунки, коллажи, поделки, результаты личного творчества детей и др.).

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОУ. В свободное время наши педагоги рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные и увлекательные игры, нестандартное оборудование для групп.

В методическом кабинете сосредоточена наглядно-методическая литература, методические пособия и рекомендации для организации эффективной научно-методической деятельности сотрудников ДОУ. Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в нашем детском саду играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании дошкольников.

Исходя из принципов гармоничности образования, педагогический коллектив пришел к выводу, что актуальной проблемой для современного дошкольного учреждения является создание условий для формирования и развития речевых способностей у детей дошкольного возраста как условие повышения качества дошкольного образования.

По данным мониторинга развития детей дошкольного возраста за последние три года в ДОУ сложилась следующая ситуация: из года в год наблюдается отрицательная динамика речевого развития детей, впервые поступающих в ДОУ. На фоне общего нормативного интеллектуального развития, дети, поступающие в ДОУ, характеризуются системными отставаниями речевого развития от нормативных возрастных показателей. Несмотря на усилия педагогических работников, компенсировать отставание в речевом развитии детей, на момент их поступления в ДОУ, в рамках общеразвивающей работы с

детьми не представляется возможным. Результаты мониторинга речевого развития представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Результаты мониторинга речевого развития детей по данным за 2017-2018 учебный год (всего обследовано 373 ребенка)

Компоненты речевого развития детей	уровень	3-4 года – 73 чел.	4-5 лет – 95 чел.	5-7 лет – 175 чел.
Словарь	высокий	6 – 8%	14- 15%	83 – 87%
	средний	16 – 22%	43 – 45%	82 – 86%
	низкий	51 – 70%	38 – 40%	10 – 6%
Грамматика	высокий	5 – 7%	27 – 28%	87 – 50%
	средний	21 – 29%	38 – 40%	76 – 43%
	низкий	47 – 64%	30 – 32%	12 – 69%
Фонетика	высокий	5 – 7%	34 – 36%	93 – 53%
	средний	28 – 38%	43 – 45%	67 – 38%
	низкий	40 – 55%	18 – 19%	16 – 9%
Связная речь	высокий	4 – 5%	29 – 31%	112 – 64%
	средний	43 – 59%	35 – 37%	48 – 27%
	низкий	26 – 36%	31 – 33%	15 – 9%

За последние годы в ДОО увеличивается количество детей с ОВЗ с различной нозологией. В ДОО созданы специальные условия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (имеются высоко квалифицированные кадры, реализуется специализированные программно-методические комплексы, совершенствуется РППС, ориентированная на оказание помощи детям с ТНР). В тоже время в ДОО получают образовательные услуги дети, имеющие не ярко выраженные показатели недоразвитие (дети с соматической ослабленностью, дети с педагогической запущенностью, несформированностью культурно-бытовых навыков и навыков самообслуживания и прочие). В качестве вторичных показателей недоразвития у последней категории детей диагностируются различной степени выраженности несоответствие речевого развития нормативным показателям.

В связи с увеличением детского контингента, имеющими различные варианты речевого недоразвития, педагогические работники испытывают трудности в адресном выборе образовательные технологий, методик, направленных, с одной стороны, на общее развитие ребенка с учетом возрастных требований, с другой стороны, направленных на обеспечение процесса созревания различных компонентов речи, предупреждения развития речевых нарушений.

Педагогические работники ДОО, узкие специалисты, сталкиваются с ситуацией того, что бедность речевого развития детей является следствием родительской некомпетентности в вопросах общего и речевого развития детей. В связи с этим, ДОО считает необходимым организовывать специальные формы работы для родителей воспитанников по вопросам воспитания, развития, обучения детей с учетом возрастных норм и требований.

Всё вышеизложенное позволяет выделить слабые и сильные стороны в деятельности МДОО:

Таблица 2.2 Результаты SWOT – анализа

Сильные стороны	Слабые стороны
устойчивый контингент воспитанников, положительный имидж ДОО среди родителей	увеличение количества детей с незрелостью речевого развития, наличие детей со

воспитанников и в профессиональном сообществе	стойкими проблемами речевого развития
наличие в ДОУ высококвалифицированных педагогических работников (узких специалистов) по работе с детьми с ОВЗ; оптимальный возрастной ценз педагогических работников (средний возраст 35 лет); оптимальное количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	устойчивые трудности педагогических работников в оказании адресной помощи детям с различными вариантами речевого недоразвития; потребности педагогов в совершенствовании профессионального мастерства в области применения эффективных технологий организации развивающей, формирующей, коррекционной работы с детьми
наличие вариативных основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО наличие у педагогических работников авторских парциальных образовательных программ, образовательных модулей, методических проектов различной направленности	в образовательных программах, реализуемых на актуальном этапе, недостаточное внимание уделяется развитию речевой направленности образовательной деятельности, что подтверждается данными мониторинга детского развития на разных этапах дошкольного возраста в условиях образовательной организации
интерес родителей к развитию детей, высокая образовательная мотивации родителей воспитанников, высокие требования к условиям воспитания, развития и обучения детей в ДОУ	низкий уровень родительской компетентности в вопросах речевого развития, в выборе способов и средств развития речевых способностей на основе учета возрастных потребностей и новообразований, наличие у родителей педагогических ошибок, которые в дальнейшем оказывают негативное влияние на речевое и общее развитие ребенка
развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	требуется проведение системных мероприятий по обновлению и совершенствованию материально-технического, информационно-методического, дидактического обеспечения для развития речевых способностей детей в ДОУ как приоритетное направление образовательной деятельности

Таким образом, по результат проведенного проблемно-ориентированного анализа в 2018 году, педагогический коллектив ДОУ выделил ряд проблемных зон:

Проблема 1. Увеличивается количество детей раннего и дошкольного возраста, имеющих признаки речевой незрелости различной степени выраженности. Эти дети характеризуются следующими особенностями:

- выделяется группа детей с бедностью словарного запаса, наличием в речи аграмматизмов, несформированностью тонкой дифференциации речевого восприятия (эти дети не имеют патологических особенностей речевого развития, посещают группы

общеразвивающей направленности, проблемы их речевого развития связаны с недостаточным вниманием и неумением семьи формировать и развивать речь в повседневной жизни);

- выделяется группа детей с бедностью и незрелостью речевой деятельности в целом, как вторичное недоразвитие, которое является следствием проблем общего здоровья детей - часто болеющие дети, дети с ОВЗ, проблемы речевой незрелости являются следствием общей астении ребенка (эта категория детей получают образовательные услуги в группах общеразвивающей направленности, при официальном статусе обучающегося с ОВЗ – по АООП ДО, которые не имеют выраженную речевую направленность);

- выделяется группа детей со стойкими речевыми нарушениями, эти дети получают образовательную услугу в группах компенсирующей направленности, для них предусмотрены АООП ДО для детей с ТНР (адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Проблема 2. Педагогические работники ДОУ (групп общеразвивающей и компенсирующей направленности) ежедневно сталкиваются с необходимостью в выборе технологий, методов и приемов работы с детьми, ориентированных на развитие речевых способностей. В то же время в силу неоднородности и вариативности проблем речевого развития детей на разных этапах раннего и дошкольного возраста, педагоги испытывают проблемы в выборе адекватных средств и способов развивающей, формирующей, профилактической и коррекционной направленности.

Проблема 3. Родители детей раннего и дошкольного возраста в большинстве своем выражают достаточно высокий интерес к развитию своих детей, проявляют высокую активность к различным направлениям их дополнительного развития. В то же время родительская компетентность в вопросах речевого развития, в выборе способов и средств развития речевых способностей на основе учета возрастных потребностей и новообразований, характеризуется незрелостью, ошибками, которые в дальнейшем оказывают негативное влияние на развитие ребенка в целом.

Проблема 4. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам. В то же время при ориентации ДОУ к усилению внимания к речевому развитию детей на разных этапах дошкольного детства требуется проведение системных мероприятий по обновлению и совершенствованию материально-технического, информационно-методического, дидактического обеспечения.

2.2. Определение приоритетных направлений развития ДОУ

При определении приоритетности направлений в развитии воспитанников была проанализирована организация образовательной деятельности ДОУ.

С учетом выявленных проблем, определения сильных и слабых сторон ДОУ на актуальном этапе развития, была сформулирована миссия развития ДОУ на ближайшие 5 лет: формирование гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста, способной к эффективной речевой коммуникации, использующий речь как средство познания и взаимодействия в социальном окружении.

Целевая направленность педагогического коллектива сфокусирована на совершенствовании условий (программно-методических, технологических, кадровых, материально-технических и финансовых) для формирования и развития речевых способностей у детей дошкольного возраста как условие повышения качества дошкольного образования.

Достижение цели, предполагается посредством решения следующих задач:

1) способствовать формированию речевых способностей ребенка в различных видах детской деятельности (познавательной, продуктивной, игровой художественно-

творческой) посредством совершенствования содержания ООП ДО и ДОП ДО;

2)совершенствовать технологические аспекты организации образовательной деятельности посредством внедрения эффективных технологий развития речевых способностей у детей на разных этапах дошкольного возраста;

3)совершенствовать содержательные (АООП ДО) и технологические аспекты в работе с детьми с устойчивыми нарушениями речи (детей с ОВЗ);

4)создать условия для повышения речевой активности детей в процессе организации различных видов детской деятельности посредством внедрения вариативных форм организации образовательной деятельности;

5)повысить качество реализации образовательной деятельности посредством создания предметно-пространственной развивающей среды, ориентированной на формирование речевых способностей у детей в самостоятельной деятельности;

б)совершенствовать психолого-педагогических условия, способствующие развитию речевых способностей ребенка посредством интеграции усилий педагогических работников и родителей воспитанников.

Достижение цели и задач развития предусматривается посредством поэтапной реализации мероприятий в период с 2018 по 2023 годы

1 этап: проектно-мобилизационный (сентябрь –декабрь 2018.)

- уточнение замысла программы развития ДОУ, изучение и обсуждение базовых положений и нормативно-правовых документов с педагогами, родителями и социальными партнерами;

- создание проектных групп и творческих лабораторий педагогов по разработке и оформлению целевых, инновационных проектов, и апробации форм и способов педагогического взаимодействия;

- развитие договорных отношений с социальными партнерами по реализации программы развития;

- привлечение родителей к решению задач развития ДОУ как активных участников образовательного процесса.

2 этап: поисково-преобразовательный (2019-2022)

- обновление нормативно-правовой базы функционирования и развития образовательного учреждения;

- создание развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста;

- разработка, апробация и определение эффективности инновационных программ и проектов;

- корректировка и апробация годовых планов работы ДОУ, направленных на реализацию стратегической цели развития ДОУ;

- создание информационно-методического банка разработок педагогов и их социальных партнеров;

- мониторинг по отслеживанию хода и результатов реализации программы развития.

3 этап: рефлексивно-обобщающий (2023)

- осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, родителей и социальных партнеров процесса и результатов образовательной деятельности в ДОУ;

- подготовка аналитического отчета по результатам реализации программы развития;

- обобщение и общественная презентация опыта работы отдельных педагогов и творческих коллективов;

- внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности;

- определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Теоретико-методологические основания концепции развития ДОУ

Речь, как психический и познавательный процесс представляет собой систему используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.

Речь представляет человеку возможность взаимодействовать с другими людьми, получать и использовать на практике актуальную информацию, которая недоступна для ощущения, обогащает знаниями, служит основой формирования личного опыта, средством обмена информацией с другими людьми.

В качестве основных характеристик речи можно выделить следующие:

- хорошо поставленный голос;
- сбалансированность по темпу;
- богатый словарный запас;
- сбалансированность длины предложений;
- уровень синтаксической сложности речи;
- насыщенность речи абстрактными выражениями;
- правильное употребление слов;
- словарный состав речи;
- разумное применение штампов и стереотипов;
- точность выражений;
- образность речи;
- конкретность речи;
- поэтичность речи

Речевые способности представляют собой определенный вид общих способностей. Речевые способности находятся в прямой зависимости от общего познавательного и эмоционального развития личности (Л.М. Веккер). В структуре речевых способностей сосредоточены психические и психофизиологические функции человека, которые развиваются под воздействием социальной среды (Л.С. Выготский).

Психологическую основу методики составляет теория речи и речевой деятельности, сформулированная в трудах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина, А.А.Леонтьева, Ф.А.Сохина, А.М.Шахнаровича. «Речевая деятельность представляет собой активный, целеустремленный процесс, опосредованный языковой системой и обусловливаемый ситуацией, процесс принятия и передачи сообщений» (И.А.Зимняя).

Обобщая взгляды отечественных психологов на закономерности речевого развития дошкольников можно представить их следующим образом:

- речь ребенка развивается в результате генерализации языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельных наблюдений за языком, для речевого саморазвития;
- процесс развития речи не есть процесс количественных изменений, выражающийся в увеличении словаря и ассоциативных связей слова, но процесс качественных изменений, скачков, т.е. это процесс действительного развития, который, будучи внутренне связан с развитием мышления и сознания, охватывает все перечисленные функции, стороны и связи слова. (А.Н. Леонтьев).

Эти характеристики речи указывают на необходимость большего внимания педагогов к содержательной, понятийной стороне языковых явлений, к языку как к средству выражения, формирования и существования мысли, к целостному развитию всех функций и форм речи.

Успешность познавательной деятельности во многом зависит от уровня нервно-психического развития детей дошкольного возраста. За последнее время педагоги ДОУ отмечают постоянное увеличение количества детей со стойкими трудностями психического развития.

Важнейшим условием полноценного психического развития детей является своевременное правильное овладение ими речью. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Развитие речи тесным образом связано с развитием сознания ребенка, познанием им окружающего мира, развития личности в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь необходимы в любом педагогическом процессе, они сопровождают всю деятельность ребенка. Для этого в ДОУ должны быть созданы необходимые условия: «зоны речевой активности», книжный уголок, игры и оборудование для развития речи, детская художественная и энциклопедическая литература, подбор сюжетно-тематических картин, предметных картинок, настольные и дидактические игры.

Решение задач по речевому развитию должно осуществляться в процессе всех видов деятельности детей, в том числе на занятиях по развитию речи в рамках реализации образовательных программ различной направленности. Целесообразно проведение занятий по речи разнообразных типов и форм, чередуя фронтальные, групповые и индивидуальные варианты объединения детей с учетом возрастных и психофизиологических возможностей. В работе с детьми необходимо обеспечить преемственность в развитии речи между возрастными группами. Тактичное общение, доверительное отношение и внимание к достижениям детей благотворно влияют на них, создают эмоциональный комфорт в группе, позволяя реализовывать принцип «на равных».

В качестве эффективных средств развития речевых способностей используют методы и приемы, образовательные технологии: ТРИЗ, синквейн, мнемотаблицы, интеллект карта, проблемные ситуации, проектная деятельность, используются вопросы на поиск причинно-следственных связей, отношений и зависимостей, исследовательская деятельность.

Со стороны педагогов систематически необходимо использовать все средства речевого развития, где ведущая роль отводится общению, обусловленному самой природой речевой деятельности и закономерностям речевого развития. На данной основе, дети начинают демонстрировать умения поддерживать, вступить в разговор, легко контактируют друг с другом и сотрудниками, умеют отвечать на вопросы, сами задают вопросы. Через игры-драматизации художественных произведений, театрализацию воспитатели развивают монологическую и диалогическую речь, овладевают основными формами речевого этикета.

Комплексный подход к решению речевых задач позволяет детям осваивать грамматические формы: морфологию и синтаксис. Воспитатели должны создавать специальные ситуации, использовать систему дидактических игр, обеспечивающих овладение окончаниями слов, суффиксов, предлогов. Если педагоги обеспечивают развитие звуковой культуры речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, то к концу дошкольного возраста дети хорошо анализируют звуки, что является первостепенной задачей для овладения навыками чтения.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, должна строиться в форме индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Для организации образовательной деятельности по преодолению речевого дефекта детей дошкольного возраста используются программы обучения детей с ТНР различных

авторских коллективов (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, В.В. Коваленко, С.В. Коваленко, Т.А. Ткаченко).

В основе организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с нарушениями речевого развития возможно использование вариативных форм организации - логопедические досугов тематической направленности. Занятия подобного рода дают возможность детям психологически подготовиться к публичным выступлениям на праздниках, поскольку дети с речевым отставанием крайне редко принимают участие в общественных мероприятиях. Цель данных занятий – в занимательной форме обобщить, закрепить и продемонстрировать полученные знания, навыки и умения, разнообразить формы и методы коррекционно-педагогического воздействия. Речевой материал подбирается с учетом индивидуальных возможностей ребенка, включаются лексико-грамматические и речевые упражнения. Участие детей с речевой патологией в подобного рода мероприятиях помогает им раскрепоститься, приобрести опыт публичных выступлений, обогащает их новыми эмоциями, учит их выполнять правила совместных игр, в игровой форме совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Для детей с речевыми нарушениями характерна недостаточная координация сложных движений, и неточность, моторная неловкость отставания от темпа движений, и нарушение плавности и амплитуды движения в упражнениях и пр. В связи с этим, дети с ОНР нуждаются в специальных упражнения для развития общей моторики, для улучшения координации движения и слова, выработка чувства ритма, преодоление моторной неловкости. Упражнения с элементами психогимнастики и релаксации проводятся совместно с педагогом по физическому воспитанию. Совместная деятельность специалистов детского сада (логопед → музыкальный работник → руководитель по физической культуре) позволяют достичь наибольшего коррекционно-обучающего воздействия.

Существенное значение для успешного освоения школьной программы имеют развитие речи самого ребенка, отсутствие у него дефектов звукопроизношения. Важен также фактор регуляции психической деятельности. Еще одной причиной затрудненной адаптации к школе можно считать несоответствие функциональных возможностей детей требованиям школы. Нередко при нормальном развитии интеллекта у детей отмечается временное отставание в развитии других функций, которые очень важны для успешной учебы. В связи с неравномерным темпом развития различных систем детского организма и особенностей условий жизни, дети одного хронологического возраста имеют значительные индивидуальные различия в уровне функциональной готовности. Следовательно, причиной школьной незрелости является комплекс неблагоприятных социальных и биологических факторов.

3.2. Общая характеристика проектов развития ДОУ (основные направления и стратегия развития ДОУ)

Проект 1. Обновление содержания ООП ДО, ДПО ДО посредством усиления речевой направленности развития детей

Цель: проектирование и разработка вариативного содержания образования, направленного на формирование речевых способностей у детей в различных видах деятельности (познавательной, продуктивной, художественной, игровой и иных).

Проект 2. Развитие профессионального мастерства педагогов в области речевого развития детей

Цель: внедрение современных образовательных технологий развития речевых способностей у детей дошкольного как условие повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Проект 3. Повышение качества коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития

Цель: внедрение инновационных программ и психолого-педагогических технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (группы компенсирующей направленности для детей с ТНР).

Проект 4. Актуализация педагогической компетенции родителей в области речевого развития детей

Цель: совершенствование психолого-педагогических условий, способствующие развитию речевых способностей ребенка посредством интеграции усилий педагогических работников и родителей воспитанников.

Проект 5. Образовательная среда и развитие речевых способностей у детей

Цель: совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, материально-технических условий, организационных форм как условия формирования речевых способностей у детей.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДООУ (ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ)

4.1. Этапы и механизмы реализации Программы развития

В данном разделе Программы в соответствии с выделенными методологическими основами были определены основные мероприятия по преобразованию образовательной деятельности с учетом временных изменений.

Каждое из этих направлений включает систему основных задач, которые реализуются в три этапа:

1 этап: проектно-мобилизационный (сентябрь 2018.)

Основные задачи деятельности на этапе:

- уточнение замысла программы развития ДООУ, изучение и обсуждение базовых положений и нормативно-правовых документов с педагогами, родителями и социальными партнерами;
- создание проектных групп и творческих лабораторий педагогов по разработке и оформлению целевых, инновационных программ и проектов, и апробации форм и способов педагогического взаимодействия;
- развитие договорных отношений с социальными партнерами по реализации программы развития;
- привлечение родителей к решению задач развития ДООУ как активных участников образовательного процесса.

2 этап: поисково-преобразовательный (2018-2022)

- обновление нормативно-правовой базы функционирования и развития образовательного учреждения;
- создание творческой предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста;
- разработка, апробация и определение эффективности инновационных программ и проектов;
- корректировка и апробация нового варианта годовых планов работы ДООУ, направленных на реализацию стратегической цели развития ДООУ;
- создание информационно-методического банка разработок педагогов и их социальных партнеров;
- мониторинг по отслеживанию хода и результатов реализации программы развития.

3 этап: рефлексивно-обобщающий (2023)

- осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, родителей и социальных партнеров процесса и результатов образовательной деятельности в ДООУ;
- подготовка аналитического отчета по результатам реализации программы развития;
- обобщение и общественная презентация опыта работы отдельных педагогов и творческих коллективов;
- внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности;
- определение перспектив дальнейшего развития ДООУ.

На каждом этапе программы планируется анализ степени реализации запланированных мероприятий, в соответствии с которым будут проводиться корректировка проблем, способов их решения, планироваться новые мероприятия, направленные на реализацию программы.

4.2. Развернутая характеристика проектов

4.2.1. Основные направления реализации проекта по обновлению содержания ООП ДО, ДПО ДО посредством усиления речевой направленности развития детей

Проект 1. Обновление содержания ООП ДО, ДПО ДО посредством усиления речевой направленности развития детей

Цель проекта: разработка вариативного содержания образования, направленного на формирование речевых способностей у детей в различных видах деятельности (познавательной, продуктивной, художественной, игровой и иных).

Задачи проекта:

- 1) разработка образовательных модулей, методических проектов в области речевого развития детей общеразвивающих групп всех возрастных категорий;
- 2) совершенствование содержания дополнительной общеразвивающей образовательной программы ДООУ посредством усиления речевой направленности;
- 3) совершенствование информационно-методического обеспечения речевого развития детей посредством методической базы интерактивных разработок;
- 4) разработка и внедрение вариативных форм организации речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Проектная группа:

Заведующий – И.А. Грук

Заместитель заведующего по ВМР – А.Д. Тверскова

Старший воспитатель – Н.Я. Федосова

Проблема, на решение которой направлен проект:

ООП ДО, реализуемая в ДООУ, разработана и соответствует требованиям ФГОС ДО. ООП ДО дифференцирована по возрастному принципу и с учетом контингента воспитанников. В программе предусмотрено тематическое планирование, которое отражает сезонные изменения в природе. В тоже время существует ряд проблем требующие переработки. Требуется переработка содержательный раздел в части, формируемой участниками образовательных отношений. В рамках данного раздела необходимо предусмотреть включение содержания, ориентированное на развитие у детей тех компонентов общего развития, которые характеризуются незрелостью, в частности, речевого развития.

В данном разделе важно пересмотреть содержание с позиции его адресности для всех возрастных групп – в том числе для детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Содержательный компонент в части формируемой участниками образовательных отношений важно предусмотреть спрос на образовательные услуги со стороны родителей воспитанников. Также, в педагогическом коллективе, имеют место авторские разработки, которые также с успехом можно включить в основную образовательную программу или программу дополнительного образования. Все новации, связанные с совершенствованием содержательного компонента образовательных программ на уровне ДООУ, построены с позиции усиления внимания к речевому развитию детей.

Описание основанных направлений деятельности (содержание) в рамках реализации проекта «Обновление содержания ООП ДО, ДПО ДО посредством усиления речевой направленности развития детей»

Характеристика парциальной образовательной программы развития коммуникативных способностей как основы речевой деятельности у детей средствами сюжетно-ролевой игры

Цель программы: развивать коммуникативные способности дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры.

Задачи программы:

1. Развивать способы сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками.
2. Различать ситуации общения и определять собственные цели и цели партнеров по общению;
3. Понимать состояния и поступки других людей;
4. Проявлять инициативу в установлении контактов;
5. Согласовывать свои действия с действиями сверстников;
6. Развивать умение выражать свою мысль.

Программа реализовывалась в течение 1 года

Занятия проводились 1 раз в неделю с группой детей, состоящей из 25 дошкольников, имеющих низкий или средний уровень развития коммуникативных способностей. Длительность одного занятия: от 20 до 30 минут в зависимости от работоспособности детей.

Программа строится с учетом накопленного опыта, в основу легли разработки игр и упражнений таких авторов, как: О. Хухлаева и О. Хухлаев, Н. Кряжева, Н. Клюева, К. Фопель, Е. Лютова.

В программе используются такие методы развития коммуникативных способностей дошкольников, как: игровое упражнение, сюжетно-ролевая игра, игра-фантазирование, игра-драматизация.

Программа представлена в виде блоков:

1 Блок - Невербальное общение, способность распознавать и учитывать эмоциональные состояния другого.

Включает в себя игровые упражнения и игры, связанные с выражением эмоциональных состояний в мимике и пантомимике, развитием активности и инициативности.

2 Блок - Активизация речевой деятельности в процессе общения и взаимодействия с другими людьми.

Включает в себя игры, направленные на пополнение словарного запаса ребенка, развитие умения выразить свою мысль, а также, умения принимать и передавать информацию.

3 Блок – Использование коммуникативных навыки в разных видах деятельности.

Включает в себя моделирование проблемных и игровых ситуаций, которые создаются путем исполнения дошкольниками различных ролей.

Тематический план занятий, календарно – тематическое планирование представлено в приложении.

Характеристика методического проекта развития речевых способностей на физкультурных занятиях (в работе инструктора по физической культуре)

Разработана и используется «Методическая копилка инструктора по физической культуре», где подобраны подвижные игры: с речевым сопровождением, на развитие речевого и фонематического слуха, на развитие звукопроизношения, с музыкальным сопровождением (в том числе хороводные игры и музыкально – ритмические композиции), на развитие коммуникативных функций; пальчиковые игры с произнесением рифмованного текста.

Характеристика методического проекта развития речевых способностей на музыкальных занятиях (в работе музыкального руководителя)

На занятиях уделяет большое внимание развитию музыкального восприятия у детей с речевыми нарушениями, учит их понимать язык музыки, воспринимать средства музыкальной выразительности, которые в свою очередь помогают им точнее выполнить двигательные задачи, необходимые для осуществления коррекционной работы. Музыкальное занятие состоит из разделов: слушание, упражнения на развитие слуха и голоса, распевка, пение, игра на детских музыкальных инструментах, пальчиковая гимнастика, пляска и игра.

В процессе работы с детьми, страдающими речевыми нарушениями оказались эффективными упражнения - распевки: пение вокализов, несложных мелодий с каким-либо гласным звуком, затем транспонируя мелодию и меняя гласный звук.

С целью работы над мелкой моторикой рук на занятии всегда используется пальчиковая гимнастика (во время пальчиковой игры задействовано речевое развитие).

Разработана система упражнений на воздушную струю (дыхательное упражнение): упражнение «Свеча», «Подуй на горячее молочко», «Понюхай цветок», «Чем пахнет воздух?»

В разделе «пение», как и в других видах исполнительства, ребенок может активно проявлять свое отношение к музыке. Этот раздел музыкальной деятельности играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. В пении дети проявляют активность, испытывают удовольствие от процесса. Используя такие приемы, как проговаривание текста одними губами, в разных темпах, начиная с очень медленного, позволяет детям следить за правильностью положения губ и точнее запоминать, и воспроизводить мелодию песни. В работе над дыханием использует показ или жест, помогающий вовремя взять дыхание. Музыкальный руководитель обобщила материал по развитию речи на занятиях по музыкальной деятельности. На Педагогическом совете ДОО утверждена методическая разработка «Развитие речи дошкольников в музыкальной деятельности».

По специальной программе в учреждении работает хореографическая студия ЧУДО «Центр А-Я» - член СРО – МАДО «Межрегиональной Ассоциации Дошкольных Организаций». Занятия хореографией способствуют развитию у детей коммуникативных навыков. Активное участие принимают родители воспитанников: совместно с детьми участвуют в конкурсах и мероприятиях.

Таким образом, на музыкальных занятиях идёт расширение кругозора, активное обогащение словарного запаса детей: дети узнают, запоминают и произносят названия музыкальных произведений, песен, игр, музыкальных инструментов, фамилии, имена композиторов, характеристику музыки (прилагательные: чарующая, лиричная, тревожная, торжественная).

Таблица 4.1. План-график работ

Этап	Промежуточные задачи проекта	Содержание работы	Результат работы	Сроки	Ответственные
проектно-мобилизационный	<p>1. Распределение между педагогами направлений для проектирования вариативного содержания (определение возможностей интеграции речевого развития в другие виды детской деятельности)</p> <p>2. Создание макета для проектирования вариативного содержания (варианты для парциальных программ – образовательных модулей, методических проектов).</p> <p>3. Мониторинг речевого развития и речевых способностей детей (систематически)</p> <p>4. Разработка примерных вариантов индивидуальных образовательных маршрутов речевого развития детей (одаренных детей и детей группы риса)</p>	<p>1. Установочный семинар по вопросу анализа содержания образовательных программ в контексте реализации приоритетного направления образовательной деятельности.</p> <p>2. Формирование проектных групп педагогов по основным направлениям вариативного содержания, вопросов интеграции содержания речевого развития и других видов детской деятельности. Планирование работы проектных групп.</p> <p>3. Анализ программного содержания с учетом спроса на образовательные услуги.</p> <p>5. Индивидуальная работа с педагогами по корректировке содержания образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.</p> <p>6. Определение ключевых направлений речевого развития в ДОП ДО</p>	<p>1. Выявление педагогических работников, ориентированных на аналитическую работу программного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>2. Решение педагогического совета по утверждению плана работы проектных групп по основным направлениям речевого развития в контексте ООП и ДОП ДО.</p> <p>3. Критериальная матрица для аналитической работы с программным содержанием.</p> <p>4. Аналитическая справка о состоянии программного содержания по развитию речевых способностей детей всех возрастных групп в контексте основного и дополнительного образования.</p>	2018 г.	заведующий, зам.зав., ст. воспитатель педагог-психолог учитель - логопед

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">поисково-преобразовательный</p>	<p>1. Обновление нормативно-правовой базы модернизации содержания образования</p> <p>2. Корректировка и апробация годовых планов работы ДОУ, направленных на реализацию стратегической цели развития ДОУ;</p> <p>3. Создание информационно-методического банка разработок педагогов;</p> <p>4. Мониторинг развития речевых способностей у детей.</p> <p>5. Мониторинг потребности в образовательных программах, расширяющих спектр основного содержания по обеспечению развития речевых способностей у детей всех возрастных групп.</p> <p>6. Определение эффективности инновационных внедрений.</p> <p>7. Мониторинг потребности в новых образовательных программах дополнительного образования для детей всех возрастных групп.</p>	<p>1. Информационное совещание с педагогами по основным требованиям к составлению и содержанию методических продуктов по обеспечению речевого развития (парциальные программы, образовательные модули, методические проекты).</p> <p>2. Индивидуальная работа с разработчиками нового информационно-методического обеспечения.</p> <p>3. Определение педагогов- потенциальных авторов новых образовательных программ.</p> <p>4. Представление программ (иной методической продукции) на утверждение педагогического совета.</p> <p>5. Проведение педагогической конференции по анализу результатов образования с позиций нововведений.</p> <p>6. Формирование отчета по результатам анализа изменения результатов образования с позиции реализации различных моделей формирования речевых способностей у детей.</p> <p>7. Создание программы мониторинга потребностей в новых образовательных программах дополнительного образования для детей всех возрастных групп.</p>	<p>1. Система выявления интересов и потребностей спроса на образовательные услуги для детей в ДОУ.</p> <p>2. Программа мониторинга потребностей в новых образовательных программах обеспечивающих выбор индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>3. Информационная справка о результатах мониторинга потребностей в новых образовательных программах, обеспечивающих выбор индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>5. Информационные справки (ежегодно) динамики речевых способностей детей всех возрастных групп</p>	<p>2019-2023гг</p>	<p>заведующий, зам.зав., ст. воспитатель педагог-психолог учитель-логопед</p>
--	---	---	--	--------------------	---

рефлексивно-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, родителей и социальных партнеров процесса и результатов методического проекта; • подготовка аналитического отчета по результатам реализации методического проекта; • обобщение и общественная презентация опыта работы отдельных педагогов и творческих коллективов; • внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности; • определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методический городской семинар «Возможности интеграции задач речевого развития в различные виды детской деятельности». 2. Публичная презентация методических разработок педагогов по развитию речевых способностей детей дошкольного возраста. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации по внесению изменений в планы образовательной деятельности. 2. Аналитическая справка о результатах анализа системы и программы развития речевых способностей детей дошкольного возраста посредством участия в различных образовательных программах. 	2023	заведующий, зам зав
------------------------	---	--	---	------	---------------------

Ожидаемые результаты:

1. Достижение целевых показателей развития речевых способностей у детей дошкольного возраста (оптимальных уровень развития на разных этапах дошкольного детства)
2. Внедрение вариативных форма организации речевого развития детей дошкольного возраста
3. Интенсификация содержания образования на уровне программного обеспечения

Наличие в ДОУ образовательных модулей, методических проектов в области развития речевых способностей детей дошкольного возраста в процессе организации различных видов детской деятельности:

образовательные модули/методические разработки «Развитие речевых способностей на музыкальных занятиях», «Развитие речевых способностей на занятиях физической культуры», «Развитие речи в театрализованной деятельности», «Развитие речи в изобразительном искусстве», «Интеграция речевых и математических способностей», «Речь и познание окружающей действительности» (для обеспечения ООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений, в рамках ДОП ДО)

Создание информационно-методического обеспечения развития речевых способностей в условиях ДОУ и воспитания детей в семье в формате рабочих тетрадей, хрестоматий, диагностических карт, конспектов занятий, картотек развивающих и дидактических игр, интерактивных дидактических презентаций.

4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

4.2.2. Основные направления реализации проекта по развитию профессионального мастерства педагогов в области речевого развития детей

Проект 2. Развитие профессионального мастерства педагогов в области речевого развития детей

Цель проекта: внедрение современных образовательных технологий развития речевых способностей у детей дошкольного как условие повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Задачи проекта:

- 2) отбор технологий развития речевых способностей детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями психофизиологического развития детей;
- 3) апробация инновационных технологий речевого развития детей, разработка технологических карт организации образовательных мероприятий;
- 4) обновление форм организации речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 5) оценка эффективности заданных технологий развития речевых способностей у детей (мониторинг речевого развития, развития речевых способностей)

Проектная группа:

Заместитель заведующего по ВМР – А.Д. Тверскова

Старший воспитатель – Н.Я. Федосова

Учитель - логопед – О.П. Таурина

Учитель – логопед З.А. Макашина

Воспитатель – Н.А. Петрова

Воспитатель - Л.Н. Тыхеева

Проблема, на решение которой направлен проект:

Педагогические работники ДОО ежедневно сталкиваются с необходимостью в выборе технологий, методов и приемов работы с детьми, ориентированных на развитие речевых способностей. В то же время в силу неоднородности и вариативности проблем речевого развития детей на разных этапах раннего и дошкольного возраста, педагоги испытывают проблемы в выборе адекватных средств и способов развивающей, формирующей, профилактической и коррекционной направленности.

В данном разделе представлены различные варианты образовательных технологий, ориентированные на различные компоненты развития речевых способностей у детей раннего и дошкольного возраста. Представленные технологии имеют определенные возрастные ограничения, как следствие их внедрения связано с пониманием механизмов речевого развития в онтогенезе, а также на основе учета индивидуальных психофизиологических возможностей детей.

Описание технологий развития речевых способностей у детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Развитие профессионального мастерства педагогов в области речевого развития детей»

Практические аспекты обучения детей дошкольного возраста разговорной речи

Определяющим моментом в успешном решении задач развития связной речи детей дошкольного возраста является правильный выбор педагогических технологий, которые были бы не только адекватны возрастным возможностям детей, но и обеспечивали возможность легко решать речевые задачи в разных формах работы с детьми.

Рассмотрим некоторые их технологий.

«Азбука общения»

Авторы: Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова.

Технология нацелена на формирование у взрослых людей ответственного отношения к воспитанию маленького человека, развитию различных форм контактов человека, живущего в цивилизованном обществе, а также с окружающим миром и

людьми. В данном контексте «Азбука общения» представляет собой разносторонний теоретический и практический психолого-педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей от 3 до 6 лет со сверстниками и взрослыми.

Технология нацелена на формирование у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений. В данном контексте «Азбука общения» представляет собой сборник специально разработанных игр и упражнений, направленных на формирование у детей эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям, на создание опыта адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Программа должна убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Центральной идеей технологии является установление взаимопонимания между родителями, детьми и педагогами. Девиз программы «Азбука общения» - Научись любить и понимать людей, и рядом с тобой всегда будут друзья!

Основным методом реализации технологии является один из ведущих методов развивающего обучения - метод сопереживания ситуации, который рассчитан на использование способности анализировать и чувствовать все, что происходит с ребенком. Он помогает точнее объяснить, а главное - прогнозировать поведение ребенка в той или иной конкретной жизненной ситуации.

Главная позиция взрослого – встать на место ребенка и проанализировать собственную реакцию:

- свои чувства – как эмоциональную реакцию на ситуацию;
- свои мысли – как идеи, возникающие в ответ на полученную информацию;
- свое поведение – как собственные действия в соответствии с чувствами и мыслями в конкретной ситуации.

Технология формирования навыков общения ориентирована на решение следующих задач:

- обучение пониманию себя и умению быть в мире с собой;
- воспитание интереса к окружающим людям, формирование потребности в общении;
- формирование умений и навыков взаимодействия в различных ситуациях с использованием разнообразных средств человеческого общения;
- развитие навыков анализа собственного речевого поведения и поведения других людей;
- развитие самоконтроля в общении и др.

Для решения названных задач рекомендованы следующие формы образовательной деятельности:

- развивающие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные);
- этюды, импровизации;
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- моделирование и анализ ситуаций общения;
- сочинение историй и др.

«Развитие диалогического общения»

Автор: А.Г. Арушанова

Фундаментальными составляющими проблемы развития речи детей дошкольного возраста, по мнению А.Г. Арушановой, являются диалог, творчество, познание, саморазвитие.

Технология направлена на формирование коммуникативной компетенции, в основе которой способность ребенка наладить общение с окружающими людьми при помощи вербальных и невербальных средств.

Важнейшими составляющими коммуникативной компетенции являются диалог и речеворечество.

Ядро диалога составляют диалогические отношения, которые проявляются в готовности к встрече с партнером, в принятии его как личности, в установке на ответ собеседника, в ожидании взаимопонимания, согласия, принятии. Содержательную основу диалога в дошкольном детстве составляет словесное творчество, совместное сочинение взрослого и ребенка, совместный рассказ сверстников.

Образцы ведения диалога ребенок получает в общении со взрослыми, в процессе которого он обучается внеситуативному общению. Но в общении со взрослым речь ребенка более ситуативна, свернута, чем в общении со сверстниками. Именно общение со сверстниками обеспечивает ребенку развитие подлинной детской речевой самостоятельности.

А.Г. Арушанова отмечает важность целостного подхода к формированию диалогической речи детей дошкольного возраста и «... недопустимость сведения задач обучения диалогу только к освоению вопросо-ответной формы. Полноценный диалог немислим без установления диалогических отношений, без формирования инициативной и активной ответной позиции, партнерских отношений... овладение диалогом невозможно без освоения языка и средств невербальной коммуникации, без воспитания культуры речи».

Приоритетной задачей речевого развития детей в дошкольные годы является формирование диалогического общения. В качестве основных форм организации диалога А.Г. Арушанова предлагает сценарии активизирующего общения и словесные дидактические игры парами. Сценарий общения может включать разговор педагога с детьми, дидактические, народные игры, драматизации и инсценировки – все виды детской деятельности, в которых речь несет основную нагрузку при решении практических и познавательных задач.

В сценариях активизирующего общения решаются задачи развития детского общения через стимулирование собственной речевой активности каждого ребенка, «детской языковой и коммуникативной самостоятельности» (А.Г. Арушанова).

Главным отличием сценариев активизирующего общения от некогда традиционных обучающих занятий является позиция взрослого – он партнер по общению – педагог стремится установить с ребенком равноправные, личностные взаимоотношения, поощряет инициативную речь ребенка.

В технологии «активизирующего общения» программным содержанием обучения выступает «несанкционированная» речевая активность каждого ребенка. При этом каждый сценарий активизирующего общения предусматривает возможности решения разнообразных задач речевого развития дошкольников – развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя языка, воспитание звуковой культуры речи и др.

Сценарии активизирующего общения опираются на классические исследования методики развития речи (Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова), авторский языковой материал, игровые задания и проблемные ситуации нацелены на активизацию общения детей друг с другом, стимулируют инициативную произвольную речь детей.

В каждом сценарии главным является «неучебная» мотивация детской деятельности – дети не учатся пересказывать сказку, они играют в нее, они не учатся описывать игрушку, а придумывают про нее загадку. Коммуникативная и игровая мотивация таких форм работы, «недисциплинарные» приемы привлечения и удержания внимания детей обеспечивают эмоциональный комфорт каждому ребенку.

Данная технология диалогического типа, неурочная организация обучения родному языку обеспечивает не только эмоциональный комфорт и условия для общения со сверстниками, но и помогает решить разнообразные задачи развития детской речи.

«Технология активизирующего обучения речи как средству общения»

Автор: О.А. Белобрыкина

Технология активизирующего обучения речи нацелена на формирование качественной стороны речевой деятельности детей в процессе общения. К основным видам деятельности дошкольника относят игру и общение, следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.

Лингвистические игры направлены на развитие различных видов речевой активности, позволяют каждому ребенку легко и свободно проявить интеллектуальную инициативу, являющуюся специфическим продолжением не просто умственной работы, а познавательной деятельности, не обусловленной ни практическими нуждами, ни внешней оценкой.

«Назови общие признаки» (клубника и малина, птица и человек, дождь и душ и т.д.).

«Чем похожи?» (травы и лягушка, перец и горчица, мел и карандаш и т.д.).

«Чем отличаются?» (осень и весна, книга и тетрадь, автомобиль и велосипед и т.д.).

«Чем похожи и чем отличаются?» (кот - кот; кот-крот; кот-ток и т.д.).

«Назови предмет по действию» (ручка - писалка, пчела - жужжалка, занавеска - затемнялка и т.д.).

«Антидействие» (карандаш - ластик, грязь - вода, дождь - зонт, голод - пища и т.д.).

«Кто кем будет?» (мальчик - мужчиной, жёлудь - дубом, семечка - подсолнухом и т.д.).

«Кто кем был» (лошадь - жеребёнком, стол - деревом и т.д.).

«Назови все части» (велосипед - рама, руль, цепь, педаль, багажник, звонок и т.д.).

«Кто где работает?» (повар - кухня, певец - сцена и т.д.).

«Чем был, чем стал» (глина - горшок, ткань - платье и т.д.).

«Так было раньше, а теперь?» (серп - комбайн, лучина - электричество, телега - автомобиль и т.д.).

«Что умеет делать?» (ножницы - резать, свитер - греть и т.д.).

«Мнемотехника»

Авторы: В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, В.П.Глухов, Т.В.Большева, Л.Н.Ефименкова и др.

Мнемотехника представляет собой систему методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Технический арсенал современной мнемотехники состоит из набора унифицированных приемов запоминания, позволяющих запоминать разные сведения

однотипно. Наиболее распространенным приемом мнемотехники является организация ассоциативного поля вокруг запоминаемых понятий.

Можно выделить основные четыре этапа мнемотехники:

- кодирование в образы;
- запоминание (соединение двух образов);
- запоминание последовательности;
- закрепление в памяти.

Следует помнить о том, что мнемотехника не совершенствует память, она только облегчает запоминание. В некоторых случаях мнемотехника может даже оказать прямой вред, так как подменяет осмысленное (логическое) запоминание механическим заучиванием.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:

- методика использования сенсорно-графических схем (В.К. Воробьева);
- методика использования сенсорно-графических схем (Т.А. Ткаченко);
- методика использования блок-квадратов (В.П. Глухов);
- технология коллажа (Т.В. Большева) и др.

В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

Мнемотехника строится по следующему алгоритму: мнемоквадрат – мнемодорожка – мнемотаблица.

Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация.

Самым сложным порядком дидактического материала в мнемотехнике являются мнемотаблицы. Как правило, в них заложено графическое (частично графическое) изображение персонажей сказки, явлений природы и др.

Использование мнемотехники в работе по развитию речи детей дошкольного возраста осуществляется поэтапно:

- знакомство с таблицами (рассматривание, обсуждение того, что изображено);
- перекодирование информации (преобразование абстрактных символов в образы);
- рассказывание (самостоятельно или с помощью воспитателя, в зависимости от возраста детей).

По мнению авторов, использование мнемотехники в речевом развитии детей возможно во всех возрастных группах детского сада. При этом определение содержания мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц зависит от возрастных особенностей детей.

Например, для младших дошкольников рекомендуется подбирать цветные мнемотаблицы, что способствует формированию в памяти детей определенных образов (зеленый цвет – ёлочка, лягушка; желтый цвет – солнышко, цыпленок и др.).

Постепенно вводится графическое (частично графическое) изображение (большой коричневый круг – медведь, маленький зеленый кружок – лягушка и др.).

Обязательным правилом является использование одного и того же графического изображения на протяжении всего возрастного периода. С переходом на другую возрастную ступень графический объект может быть усложнен или полностью изменен.

Мнемотаблицы могут быть составлены к русским народным сказкам, загадкам, стихам и считалкам.

Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ

Авторы: Н.Н.Хоменко, Т.А.Сидорчук

Главная особенность «тризовских» технологий заключается в доходчивости и простоте подачи материала и формулировке сложной ситуации. Сказки, игровые и бытовые ситуации - это та среда, через которую ребёнок научится применять «тризовские» решения встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы, которые черпает из тризовских игр и упражнений.

Мозговой штурм или коллективное решение проблем

Перед группой детей ставится проблема, каждый высказывает своё суждение, как можно её решить. Важным является то, что неправильных решений не бывает, принимаются все варианты.

Метод фокальных объектов

(пересечение свойств в одном предмете)

Выбирается два любых предмета, описываются их свойства. В дальнейшем эти свойства используются для характеристики создаваемого объекта. Затем проводится анализ предмета с позиции «хорошо-плохо».

Морфологический анализ

Создание новых объектов, с необычными свойствами (выбор свойств случайный).

Системный оператор

Составление характеристики избранного предмета (прошое, настоящее, будущее по горизонтали и подсистемой, системой и надсистемой по вертикали).

Технология обучения детей составлению сравнений

Обучение детей дошкольного возраста составлению сравнений осуществляется на основе моделирования по следующему алгоритму:

- называние объекта;
- обозначение его признаков;
- определение значения этого признака;
- сравнение данного значения со значением признака в другом объекте.

По мнению авторов, в младшем дошкольном возрасте необходимо отрабатывать модель составления сравнений по следующим признакам - цвет, форм, вкус, звук и др. При этом педагог предлагает ребенку составлять фразы следующего типа: Мячик такой же круглый, как яблоко...

К старшему дошкольному возрасту рекомендуется следующее усложнение:

- изменяется тип фразы - сам признак не произносится, а только его значение (цыплята желтые, как солнце);
- усиливается характеристика второго объекта (подушка мягкая, такая же, как только что выпавший снег);
- детям предоставляется самостоятельность в выборе значения заданного признака и составлении по нему сравнений.

Технология обучения составлению текстов сказочного содержания

Дошкольники испытывают огромный интерес к сочинению сказок. Чтобы научить ребенка составлять сказку, не нарушая его индивидуальных способностей, целесообразно использовать модели, на основе которых составляется текст. Модель сказки - это высокий уровень абстракции. Это та основа, на которую наращивается самостоятельно сделанное содержание.

Необходимо разобраться, чем же отличается сказка от любого другого литературного текста. Главная отличительная особенность сказки - это ее метафоричность, то есть отражение жизненного опыта людей с помощью приемов

символической аналогии. Как правило, сказка держится на каком-либо жизненном правиле (или нескольких правилах). Тем самым определяется тема сказки.

Необычность, отвлеченность таких признаков, как время и место, влияет на воображение слушателя и в то же время показывает некую универсальность жизненного правила, которое было, есть и будет достаточно долго действовать. Поэтому в сказке часто встречаются такие слова, как «... в тридесятом царстве», «...за тридевять земель» и др.

Достаточно четко прописаны традиции начала сказки и окончания, выраженные в образных словосочетаниях. Это слова, которые позволяют свернуть время (долго - коротко) или расстояние (не далеко - не близко).

Обучать детей сочинению сказок возможно с помощью моделей. В качестве подготовительной работы по усвоению детьми моделей составления сказок является их обучение схематизации.

Работа по обучению дошкольников составлению текстов сказочного содержания в условиях детского сада должна быть организована по двум направлениям:

1. Это игры и творческие задания, позволяющие ребенку усвоить различные варианты действий и взаимодействий героев, увидеть неограниченные возможности создания образов и их характеристик, узнать, что сказка может быть развернута в любом месте и в любое время. На этом этапе дети познают выразительные средства сказочного текста. Дети учатся делать фантастические преобразования реальных объектов с помощью типовых приемов фантазирования.

2. Создание педагогических условий для усвоения детьми некоторых моделей составления сказок:

- модель составления сказки с помощью метода «Каталога»;
- модель составления сказки с помощью метода «Морфологического анализа»;
- модель составления сказки с помощью метода «Системного оператора»;
- модель составления сказки с помощью типовых приемов фантазирования;
- модель составления сказки с помощью метода «Волшебного треугольника».

Метод «Каталога» выполняет функцию подготовки ребенка к усвоению более сложных моделей. Рекомендуется прежде обучить детей по этому методу составлять текст, отражающий борьбу добра и зла в определенном месте и времени, имеющую положительный результат, затем переходить к другим моделям.

На основе морфологического анализа выделяется модель составления сказки динамического типа.

На основе системного оператора - модель сказки описательного типа, с изменением признаков объектов во времени.

Сказка морально-этического типа создается на основе приемов типовых приемов фантазирования.

В основе конфликтного типа сказки лежит метод «Волшебный треугольник».

Работа с детьми по сочинению сказок должна носить сначала коллективный характер, потом подгрупповой, затем дети составляют текст вдвоем или втроем. Далее ребенок сам сочиняет сказку по определенной модели.

Игры и творческие задания по подготовке детей к составлению текстов сказочного содержания

Название игры и цель

Содержание и методические рекомендации

«Назови героя»

Цель: учить детей объединять героев по заданному признаку

Воспитатель называет какой-либо образ, а дети должны найти конкретных героев из других сказок: Назовите мне героев-девочек (Герда из «Снежной Королевы», Женья из

«Цветика-Семицветика». Вывод: героями сказки может быть девочка, но она должна быть особенной, со своими конкретными свойствами и действиями).

«Действия героя»

Цель: учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя; учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок.

Воспитатель предлагает героя из сказки: Коза из сказки «Волк и семеро козлят».

Просит детей назвать все действия козы.

Условия: говорить только глаголами (жила- была, ходила, наказывала, пела и т.д.).

Далее воспитатель предлагает вспомнить героев, которые выполняли бы эти же действия в других сказках.

При затруднении детей воспитатель пользуется текстом, зачитывая фрагменты сказок.

«Волшебник»

Цель: учить детей наделять фантастическими свойствами реальные предметы

Воспитатель предлагает поиграть в волшебников с помощью колец Луллия (на первом кольце - изображение обычных предметов, на втором - волшебники).

Дети раскручивают круги, выделяют сектор и рассказывают о том волшебстве, которому научился предмет. Рассказ дополняется практической значимостью волшебства, дается оценка, кому от него хорошо или плохо.

«Где-то, кто-то...»

Цель: учить детей представлять объект в каком-либо месте и составлять про него небольшой сюжет сказочного содержания.

Работа идет либо на морфотаблице, либо с кольцами Луллия. Воспитатель на одной части выкладывает карточки с изображением героев, на второй - с изображением места, где это может происходить.

Пересечение объекта и места позволяет ребенку представить сказочную ситуацию и стимулирует его творчество.

«Парад волшебников времени»

Цель: учить детей преобразовывать объект с помощью изменения свойств времени

Воспитатель показывает волшебные часы, на цифрах которого сидят разные волшебники времени.

На стрелке часов помещается картинка с изображением какого-либо объекта.

Ребенок раскручивает стрелку, и указанный Волшебник преобразует объект.

«Волшебники Ухо, Нос, Рука и Глаз»

Цель: учить детей представлять ощущения, которые можно получить с помощью различных анализаторов.

Воспитатель поочередно показывает картинки с изображением органов чувств и предлагает с их помощью посетить какую-либо сказку.

Дети рассказывают о том, что они почувствовали запах сажи, шерсти волка, кипящей воды.

Далее в этот же сюжет приглашается Волшебник Глаз (дети видят то, что не описано в сказке), Волшебник Ухо (представление возможных звуков, озвучивание мыслей), Волшебник Рука (описание ощущений, которые возникли бы у детей, если бы они дотрагивались руками до горячего котла или мокрого носа поросят).

«Сказочные слова»

Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.

Воспитатель предлагает детям вспомнить и сказать все заклинания, которые они знают в сказках («Сим-сим, открой дверь», Сивка-бурка, вещая каурка... и т.д.) затем перечислить все слова, с которых начинается сказка (Однажды в некотором царстве, в стародавние времена... и т.д.).

«В какой сказке?»

Цель: учить детей находить сказочные тексты, которые бы учили какому-либо жизненному правилу

Воспитатель называет поговорку, поговорку или какое-либо жизненное правило, дети должны вспомнить сказки, которые этому учат.

Составление сказок с помощью метода «Каталога»

Метод разработан профессором Берлинского университета Э.Кунце в 1932 году. Его суть в применении к синтезу сказок: построение связанного текста сказочного содержания осуществляется с помощью наугад выбранных носителей (героев, предметов, действий и т.д.). Метод создан для снятия психологической инерции и стереотипов в придумывании сказочных героев, их действий и описания места происходящего.

Цель: научить ребенка связывать в единую сюжетную линию случайно выбранные объекты, сформировать умение составлять сказочный текст по модели, в которой присутствуют два героя (положительный и отрицательный), имеющие свои цели; их друзья, помогающие эти цели достигнуть; определенное место.

Алгоритм построения тренинга

1. Небольшой группе детей предлагается сочинить сказку (историю) с помощью какой-либо книги.

2. Ведущий задает вопрос детям, ответ на который ребенок «находит», указав слово на открытой странице выбранного текста.

3. Ответы, «найденные» в книге, постепенно собираются в единую сюжетную линию.

4. Когда сказка составлена, дети придумывают ей название и пересказывают.

5. Воспитатель просит детей вспомнить, на какие вопросы они отвечали с помощью книги (выведение алгоритма вопросов).

6. Продуктивная деятельность детей по придуманному сюжету: рисование, лепка, аппликация, конструирование или схематизация (запись действий сказки с помощью схем).

7. Попросить детей вечером рассказать дома придуманную сказку.

8. Через некоторое время воспитатель предлагает детям научить кого-нибудь из детей вспомнить вопросы, по которым составляется сказочный текст.

Данный метод можно использовать уже в работе с трехлетними детьми. Объекты могут быть спрятаны в «Чудесном мешочке» (игрушки или картинки). Начиная с пяти лет объекты можно выбирать в книгах. Книги должны быть незнакомы детям.

Примерная цепочка вопросов для детей 3-х лет:

- Жил-был... Кто? - С кем он дружил? - Пришел злой... Кто? - Кто помог друзьям спастись?

Постепенно цепочка вопросов увеличивается, и шестилетним детям задаются примерно следующие вопросы:

- Жил-был... Кто? Какой он был? (Какое добро умел делать?) - Пошел гулять (путешествовать, смотреть...)... Куда? - Встретил кого злого? Какое зло этот отрицательный герой всем причинял? - Был у нашего героя друг. Кто? Какой он был? Как он мог помочь главному герою? Что стало со злым героем? - Где наши друзья стали жить? - Что стали делать?

Составление сказок динамического типа

Цель: создать педагогические условия для усвоения модели сказки динамического типа. В такой сказке один или несколько объектов совершают действия с определенной целью, при этом взаимодействуя с разным окружением, которое по-разному реагирует на действия героев. Герой должен делать выводы, корректировать свое поведение, набираться опыта, в результате чего идет достижение цели и изменение отношения

окружающих. Если же герои не меняются и не делают выводов, то это заканчивается плачевно для самих героев.

Базовый алгоритм составления сказки

1. Выбирается сквозной герой (герои).
2. Описываются их свойства, мотивы и цели.
3. Герои совершают действия для достижения цели и встречаются при этом с другими объектами.
4. Последовательно по каждому взаимодействию фиксируются изменения главного героя, идет описание реакции других объектов при взаимодействии с героем.
5. Итог - изменение героя (героев) и вывод жизненного правила.
6. Придумывается название получившейся сказки и составляются правила ее сочинения.

Составление сказок описательного типа

В сказках, созданных человеком, можно выделить модель текстов, в которых есть достаточно подробное описание жизни героя, его изменение во времени. У героя должно быть детство, в котором закладываются основы дальнейшей жизни. А в зрелом возрасте героя описываются случаи его испытания на стойкость, выносливость. Из этого можно сделать выводы, что такие сказки показывают: никогда ничего не бывает просто так, все имеет достаточно четкую причинно-следственную связь.

Модель сказки-описания наилучшим образом обрабатывается на «чудесном экране» (системном операторе):

Место, где герой учился делу

Место, где осуществляет герой свое дело

Место, в котором есть помеха действиям героя

Герой в детстве, который учится этому делу

Герой и его главное дело

Герой, противостоящий внешним обстоятельствам, мешающим ему делать свое дело

Черты характера, качества личности и умения героя в детстве

Черты характера, качества личности и умения героя при выполнении главного дела

Черты характера, качества личности (изменение их) и умения героя при взаимодействии с окружением

Цель: освоение детьми модели сказки описательного типа (герой должен чему-то научиться в детстве, в зрелом возрасте совершенствовать свое мастерство, противостоять при этом внешним обстоятельствам, мешающим его деятельности).

Сказка-описание, построенная по данной методике, позволяет заложить первые представления о качествах и стиле жизни творческой личности. Базовый алгоритм:

1. Выбор какого-либо героя в детском возрасте.
2. Описание его увлечений, влияния ближайшего окружения, в результате чего у героя появляется интерес к какому-либо роду деятельности и желание этим заниматься.
3. Описание становления взрослого человека, который хорошо делает свое дело.
4. Порча кем-либо дела героя.
5. Решение творческих задач героя.
6. Продолжение главного дела.
7. Вывод жизненного правила, связанного с целеустремленностью, настойчивостью, преодолением трудностей.
8. Название сказки и воспроизведение шагов ее создания.

Составление сказок нравственно-этического типа

Есть группа сказок, которая имеет ярко выраженную этическую направленность: в тексте сказок очень явно прослеживается жизненное правило, выраженное в пословице

или поговорке. Существуют сказки, которые сродни басням, но только текст в них не рифмованный («Суп из топора», «Вершки и корешки», «Лиса и журавль»). Для того, чтобы научить дошкольников составлять такие сказки, необходимо познакомить их с моделью текстов этого типа.

Цель: освоение детьми модели составления сказок морально-этического плана.

Базовый алгоритм

1. Определяется место, где будут разворачиваться события, это место обозначается каким-либо словом.
2. Перечисляются неодушевленные объекты, типичные для этого места (не более 7 объектов).
3. Объекты наделяются свойствами или чертами характера человека.
4. Идет описание жизни этих объектов в данном месте. Все они выполняют свои функции, их единственная особенность заключается в том, что они умеют думать и чувствовать, как люди.
5. Описывается Случай (описание появления Случая начинается со слова «И вот однажды...»).
6. Составляется текст от имени каждого героя (в виде монолога) по отношению к Случаю.
7. Выводятся жизненные правила, которые вкладывается в уста мудрого объекта.
8. Из выведенных правил составляется общее, которое бы подходило к разным героям.
9. Придумывается название сказки, которое начинается одним из следующих способов: «История, подслушанная...», «История, которая произошла там-то...», «Как кто-то учился мудрости».

Методические рекомендации

Предварительная работа воспитателя сводится к обсуждению с детьми пословиц и поговорок, выявлению черт характера различных героев,

При подготовке к составлению таких текстов необходимо научить детей использовать междометия, характерные для какого-либо свойства характера (О-хо-хо, говорит о горестном настроении героя или его усталости, фырканье - о недовольстве героя, частое хихиканье - о бестолковой веселости). Дети должны быть знакомы с некоторыми приемами театральной техники.

Составление сказок конфликтного типа

Много создано человечеством сказок, в которых ярко выражен конфликт добра и зла. При этом посредником в конфликте является какое-либо волшебство. Это взаимодействие может выглядеть как треугольник, вершины которого - герой положительный, герой отрицательный и волшебный предмет.

Основой составления текста по этой модели является вепольный анализ (автор Г.С. Альтшуллер). Это взаимодействие двух объектов в определенном поле. Усиление одной из составляющих (у положительного героя появляется друг) или ослабление свойств (волшебный предмет потерялся) ведет к обострению конфликта в сказочном сюжете.

Основное жизненное правило, которое заключено в текстах сказок с явно выраженным конфликтом, это необходимость творчески решать задачи по обеспечению равновесия объектов. Если же конфликт все-таки происходит, то его надо решать таким образом, чтобы наименьшим образом разрушался окружающий мир.

Цель: научить детей создавать тексты сказочного содержания, основанные на ярко выраженном противодействии добра и зла.

Добро и зло всегда борются между собой, используя дополнительные свойства, взятые у помощников или волшебных предметов. Победа приносит удовлетворение

только тогда, когда устанавливается равновесие и наименьшим образом страдает противоположная сторона.

Базовый алгоритм

1. На доске обозначается треугольник и выбирается место, в котором будут происходить события:



2. Выбирается положительный герой и отрицательный герой.
3. Обозначаются свойства и действия этих героев.
4. Объявляется Волшебство.
5. Описывается взаимодействие отрицательного и положительного героя за обладание волшебным предметом для реализации своих целей.
6. Конфликт разрешается средствами самих героев.
7. Придумывается названия сказочного текста.

Методические рекомендации

Конфликтный тип сказки дети начинают осваивать через разбор ситуаций, описанных в знакомых сказках.. С детьми следует обсуждать, каким образом происходило разрешение конфликтов в этих сказках.

Побуждать детей выбирать разные варианты Волшебства: Волшебное слово, Волшебный предмет и др.

При составлении текстов сказочного содержания важно использовать различные мотивы, которые позволили бы героям начать свои действия. Этими мотивами могут руководствоваться как положительные герои, так и отрицательные. В качестве рекомендаций можно использовать предложения А.А. Нестеренко.

Мотивы

Цель действий

Тайна

Узнать, найти спрятанное, установить истину

Общение

Восстановить справедливость, договориться, доказать, объяснить, разрешить спор

Помощь

Помочь, спасти, защитить, освободить, вылечить

Красота и польза

Привести в порядок, построить, вырастить, сохранить, починить

Самоутверждение

Дойти, добраться, куда-то попасть, победить, одолеть, освободиться, получить удовольствие

Сочинение сказок на основе знакомых произведений

Самым распространенным приемом обучения творческому рассказыванию является придумывание сказки на основе сюжета знакомого произведения.

При этом важным является мотивация творческой активности ребенка. В педагогике существуют речевые игры, в процессе которых дошкольники осваивают начальные навыки составления творческого рассказывания.

«Салат из сказок» - смешивание сюжетов, героев разных сказок (Пошла Красная шапочка к бабушке и встретила трех поросят, которые гуляли на лугу).

«Изменение характера персонажей» - старая сказка на новый лад (И была Золушка вредной и непослушной девочкой, а мачеха все терпела и очень ее любила и жалела).

«Введение в сказку новых атрибутов» - волшебные предметы, бытовые приборы и т.д.

«Введение новых героев» - как сказочных, так и современных.

«Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам»

Автор: Т.А.Ткаченко

В основе технологии Т.А.Ткаченко – использование сюжетных картин в качестве наглядной опоры при обучении творческому рассказыванию. Заслуживает внимания предложенная автором классификация видов творческого рассказывания:

1. Составление рассказа с добавлением последующих событий.
2. Составление рассказа с заменой объекта.
3. Составление рассказа с заменой действующего лица.
4. Составление рассказа с добавлением предшествующих событий.
5. Составление рассказа с добавлением предшествующих и последующих событий.
6. Составление рассказа с добавлением объекта.
7. Составление рассказа с добавлением действующего лица.
8. Составление рассказа с добавлением объектов и действующих лиц.
9. Составление рассказа с изменением результата действия.
10. Составление рассказа со сменой времени действия.

В каждом из предложенных видов творческого рассказа содержится направление изменения сюжета. Данный прием хорошо работает и при формировании навыков творческого рассказывания на материале знакомых сказок. Вид творческого рассказа является основанием для трансформации сюжета сказки.

Таблица 4.2. План-график работ

Этап	Промежуточные задачи проекта	Содержание работы	Результат работы	Сроки	Ответственные
<i>проектно-мобилизационный</i>	<p>1. Разработка дорожной карты по внедрению образовательных технологий (эффективных средств) в работе с детьми разных возрастных групп</p> <p>2. Мониторинг речевого развития и речевых способностей детей (систематически)</p>	<p>1. Формирование проектных групп педагогов по апробации образовательных технологий развития речевых способностей у детей (по возрастному принципу детской аудитории). Планирование работы проектных групп.</p> <p>2. Формирование пакета диагностических методик, обучение способам диагностики участников проектной группы</p>	<p>1. Дорожная карта внедрения образовательных технологий в работе с детьми разных возрастных групп</p> <p>2. Наличие проектной группы по заявленной проблеме, дифференциация полномочий участников группы</p> <p>3. Диагностический пакет участников проектной группы</p> <p>4. Анализ развития речевых способностей у детей разных возрастных групп (определение преобладающей незрелости в развитии детей)</p>	2018 г.	
<i>поисково-преобразовательный</i>	<p>1) Систематизация методов, форм, приемов в работе педагогического коллектива при решении задач речевого развития</p> <p>2) Мониторинг эффективности внедрения технологий (средств, методов, приемов) в работе с детьми разных возрастных групп</p> <p>3) Мониторинг речевого развития и речевых способностей детей (систематически)</p> <p>4) Апробация образовательных технологий развития речевых способностей у детей</p>	<p>1. Пролонгированный семинар-практикум по вопросу отбора технологий развития речевых способностей у детей дошкольного возраста (в том числе с привлечением партнеров).</p> <p>2.3. Разработка технологических карт, конспектов, подборка дидактических материалов для решения задач развития речевых способностей у детей разных возрастных групп.</p> <p>4. Проведение супервизии по проблемным вопросам развития речевого деятельности у детей.</p> <p>5. Индивидуальная работа с педагогами по отработке технологических аспектов деятельности с детьми</p> <p>6. Сопровождение молодых педагогов по проблеме развития речевых способностей у детей</p>	<p>1. Способность педагогов отбирать образовательные технологии (средства, методы и приемы) с учетом задач речевого развития детей</p> <p>2. Методическая копилка по проблеме развития речевых способностей у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов детей (одаренных детей и детей группы риска)</p> <p>4. Аналитическая справка оценки эффективности образовательных технологий и динамики развития речевых способностей у детей разных возрастных групп</p>	2019-2022гг	

Этап	Промежуточные задачи проекта	Содержание работы	Результат работы	Сроки	Ответственные
<i>рефлексивно-обобщающий</i>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, родителей и социальных партнеров процесса и результатов методического проекта; • подготовка аналитического отчета по результатам реализации методического проекта; • обобщение и общественная презентация опыта работы отдельных педагогов и творческих коллективов; • внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности; • определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. 	<p>1. Методический городской семинар «Психолого-педагогические технологии формирования речевых способностей у детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>2. Организация мастер-классов педагогами по различным техникам и технология работы с детьми (в контексте формирования речевых способностей)</p>	<p>1. Методические рекомендации применения вариативных технологий развития речевых способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Аналитическая справка динамики речевого развития детей в контексте применения вариативных технологий развития.</p>	2023	заведующий, зам. зав.

Ожидаемые результаты:

1. Достижение целевых показателей развития речевых способностей у детей дошкольного возраста (оптимальных уровень развития на разных этапах дошкольного детства)
2. Внедрение вариативных психолого-педагогических технологий речевого развития детей дошкольного возраста
3. Создание информационно-методического обеспечения развития речевых способностей в условиях ДОУ и воспитания детей в семье в формате рабочих тетрадей, хрестоматий, диагностических карт, конспектов занятий, технологических карт, картотек развивающих и дидактических игр, интерактивных дидактических презентаций.
4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

4.2.3. Основные направления реализации проекта по повышению качества коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития

Проект 3. Повышение качества коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития

Цель проекта: внедрение инновационных программ и психолого-педагогических технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (группы компенсирующей направленности для детей с ТНР).

Задачи проекта:

- 1) отбор коррекционно-развивающих программ и технологий организации образовательной деятельности с детьми с нарушениями речевого развития;
- 2) апробация инновационных технологий коррекционно-развивающей направленности с детьми с ТНР, разработка технологических карт организации образовательных мероприятий в различных видах детской деятельности;
- 3) обновление форм организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР; оценка эффективности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР

Проектная группа:

Учитель – логопед – З.А. Макашина

Учитель – логопед – О.П. Таурина

Старший воспитатель – Н.Я. Федосова

Проблема, на решение которой направлен проект:

В процессе организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ (дети с ТНР) наблюдается тенденция увеличения количества детей с неярко выраженными комплексными нарушениями (недоразвития). Акцентирование коррекционно-педагогической деятельности исключительно на коррекции речевых дефектов не позволяет достичь максимальных результатов деятельности. При этом возникает потребность в комплексном психолого-педагогическом сопровождении детей с ТНР на уровне ДОУ.

В данном разделе представлены различные варианты образовательных технологий, ориентированные на различные базовых психических функций, создание условий для развития отдельных компонентов речевых способностей у детей с ТНР. Представленные технологии имеют определенные возрастные ограничения, как следствие их внедрения связано с пониманием механизмов речевого развития в онтогенезе, а также на основе учета индивидуальных психофизиологических возможностей детей.

Инновационный подход к организации коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Перед педагогами стоит задача инновационного подхода к организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является речевое развитие детей. В детском саду успешно функционируют специализированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа дошкольного учреждения направлена на обучение и воспитание детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих группы компенсирующей направленности. В ДОУ организована система комплексной помощи детям с речевым недоразвитием в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников и их социальную адаптацию.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с

ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса, что является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации и обеспечения полноценного участия в жизни общества.

Цель коррекционной работы: обеспечить системный подход к полноценному личностному развитию и устранению речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Модель коррекционной деятельности дошкольного учреждения представляет собой целостную систему, включающую диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий уровень речевого и психического развития дошкольников.

- диагностическая работа направлена на своевременное выявление детей с общим тяжелыми нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа включает специализированную помощь в освоении обучения и коррекцию недостатков речи, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных и др. навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР, создание психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи, их родителями и педагогами ДОУ.

Коррекционно-развивающее направление работы ДОУ включает выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями. Педагогами и специалистами проводится эффективная индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая деятельность по преодолению нарушений развития и трудностей обучения, коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения, социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Для реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ создана комплексная модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов как условие успешного речевого развития ребёнка с ОНР. При построении системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи деятельность специалистов ДОУ основывается на общих педагогических принципах не обособленно, а дополняя и углубляя воздействие каждого. В ДОУ разработано и внедрено планирование работы педагогов в процессе комплексного сопровождения детей с ОНР (5-6 и 6-7 летнего возраста). Прослеживается тесное взаимодействие и сотрудничество специалистов ДОУ: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре с воспитателями в целях повышения эффективности коррекционного воспитательно-образовательного процесса.

В процессе коррекционно-развивающей работы результативно осуществляются проекты «Наглядное моделирование», «Кубигород», «Мнемотехника», «Формирование графо-моторных навыков у детей с ОНР», разработана богатая картотека игр по развитию сенсо-моторной сферы дошкольников с речевой патологией.

В дошкольном учреждении систематически реализуются здоровьесберегающие, игровые технологии, проектно-исследовательская деятельность. Практика использования ресурсов песочной терапии и пескографии в воспитательно-образовательном процессе

ДОУ показала, что эти средства предоставляют уникальную возможность значительно оптимизировать развитие ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и дают максимальный воспитательный, развивающий и обучающий эффект. Гармоничное сочетание традиционных средств с применением пескографа позволяет существенно повысить мотивацию детей, эффективно решать задачи формирования социального опыта у дошкольников, развивать творческий потенциал самостоятельной личности.

В дошкольном учреждении создана медиатека образовательных и игровых ресурсов, электронных дидактических пособий и демонстрационных презентаций (интерактивные обучающие программы, создание проектов в специальных графических программах, разработка НОД с использованием презентаций сети Интернет, применение специализированных компьютерных программ в ДОУ и родителями в домашних условиях и т.д.).

Информационно-просветительское направление коррекционной работы ДОУ включает различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации и др.), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, родителям, педагогам ДОУ, вопросов, связанных с особенностями воспитательно-образовательного и коррекционного процессов.

Овладение эффективными современными образовательными технологиями, предметно-технологическая компетентность педагогов ДОУ определяет их способность к педагогической инновационной деятельности. Уровень педагогического мастерства зависит от технологической компетентности и основывается на целесообразности, творчестве, оптимальности, продуктивности.

Интеграция усилий учителя – логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, прежде всего воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективных планов работы на текущий период во всех образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, совместное осуществление образовательной деятельности в режимных моментах, еженедельные задания логопеда воспитателям. Такие как:

- **логопедические пятиминутки** содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков и т.п.

- **подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток, подвижных игр на прогулке.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Сказкотерапия – один из видов здоровьесберегающих технологий. Является инновационным методом в работе с детьми, который, позволяет мягко и ненавязчиво воздействовать на ребенка при помощи сказки, решая при этом самые разные задачи на всех этапах его обучения и развития. Сказкотерапию используют и в воспитании, и в образовании, и в развитии, и в тренинговом воздействии, и как инструмент психотерапии.

Сказкотерапия нацелена на развитие самосознания ребенка и обеспечивает контакт, как с самим собой, так и с другими, способствуя построению взаимопонимания между людьми

и усвоению необходимых моделей поведения и реагирования, новых знаний о себе и мире. Главный критерий реализации данного принципа – удовлетворённость детей самой деятельностью и её результатами, снятие эмоциональной напряжённости.

Дидактические сказки создаются педагогами для создания положительной мотивации к учебному процессу. Эта категория сказок призвана передать в доступной форме дидактический материал, а также учебные задания и инструкции.

Психокоррекционные сказки сочиняются педагогами, психологами для мягкого влияния на поведение ребенка. Сказки этого типа применяются с 4 до 11-13 лет и используются для коррекции агрессивного поведения, застенчивости, гиперактивности и т.д. Я использую сказки по книге Мосиной Е.С.. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей. - М.: Генезис, 2012, русские народные сказки и сказки классиков, а также сказки, взятые с просторов интернета.

Медитативные сказки рассказываются под специальную музыку, способствующую расслаблению. Такие сказки успокаивают, вызывают положительные эмоции, настраивают на гармонию с самим собой и окружающими, внушают уверенность в себе. Развивают различные виды чувствительности: зрительную, слуховую, обонятельную, вкусовую, тактильную и кинестетическую.

Перспективный план работы по теме «Развитие речи посредством сказкотерапии»

Цель: Формирование у дошкольников позитивного поведения с опорой на пример положительных сказочных героев, повышение уверенности в себе и формирование адекватной личностной самооценки, формирование благоприятных межличностных отношений, развитие разнообразных форм коммуникации, развитие творческих способностей, познавательного интереса.

Таблица 4.3. Перспективный план работы по теме «Развитие речи посредством сказкотерапии»

дата	Сказкотерапия	Работа с детьми по развитию речи	Работа с родителями
сентябрь		Выявить знания и умения детей по развитию речи в начале учебного года.	Познакомить родителей с задачей на учебный год «Развитие речи дошкольников через сказкотерапию».
октябрь	«Корова Буренка» Познавательная – аффективная ориентировка	- знакомить с уменьшительно – ласкательными названиями животных (мышка, котик); - знакомить с формами повелительного наклонения глаголов (разбуди, просыпайся, поднимайся); - подводить к умению выразительно имитировать голоса животных (мяу – мяу, пи – пи, му – му) с разной интонацией (радость, просьба) и громкостью (громко, тихо, шепот)	В помощь родителям статья «Сказка – это серьезно» - о роли сказки в развитии ребенка. Собрать папку по сказкотерапии Подготовить наглядный материал (игрушки корова Буренка, котик, мышка, тучка.)
	Словесное комментирование эмоционально – аффективных ситуаций	довести до детей замысел сказки (друзья помогают в беде); - активизировать в речи детей уменьшительно – ласкательные названия животных (мышка, котик) и формы повелительного	

		наклонения глаголов (разбуди, просыпайся, поднимайся); - учить произносить простые фразы с использованием интонации целого предложения.	
	Выражение замещающей потребности	учить продолжать предложения воспитателя, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации (<i>дети будят Буренку</i>)	
ноябрь	«Добрая темнота» Познавательная – аффективная ориентировка	- знакомить с оттеночными характеристиками слов (добрые – предобрые, страшно – престапно); - знакомить с формами повелительного наклонения глаголов (спи, почивай, глаз не открывай) - подводить к умению выразительно имитировать звон колокольчиков, голос злого, доброго гнома с разной силой голоса (шепотом, умеренно, громко)	В помощь родителям «Расскажи мне, мама, сказку» - статья о том, что такое сказкотерапия Пополнить папку по сказкотерапии сказками для гиперактивных детей «Котенок Мур – Мур», «Догадливый комарик», «Голубая Искорка»
	Словесное комментирование эмоционально – аффективных ситуаций	- довести до детей замысел сказки (у страха глаза велики); - активизировать в речи детей оттеночные характеристики слов (добрые – предобрые, страшно – престапно); - учить произносить простые фразы с использованием интонации целого предложения	Подобрать сказочных героев (Маша, злой гном, добрые гномики)
	Выражение замещающей потребности	- учить продолжать предложения воспитателя, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации (Ребята помогают маме с мамой убаюкивать Машу: «Спи, Маша, почивай, глаз своих не открывай»)	
декабрь	«Цыпленок – хвастунишка» Познавательная – аффективная ориентировка	- знакомить с признаками и действиями предметов (теплая, бежит, машет, тарачит, поучает); - знакомить с формами повелительного наклонения глаголов (не ходите, не хвались, лучше плавать научись, помоги, спаси); - подводить к умению выразительно интонировать голоса героев сказки в разных	Привлечь к изготовлению оборудования к сказке. Оформить настольный театр «Цыпленок – хвастунишка»

		проблемных ситуациях (хвастовство, забота, спасение, поучение)	
	Словесное комментирование эмоционально – аффективных ситуаций	- довести до детей замысел сказки (не хвались, а делай; не умеешь – учись); - активизировать в речи детей признаки (теплая, маленький, удаленький, действия предметов (бежит, машет, тарачит, поучает, глаголы повелительного наклонения (не ходите, не хвались, научись, помоги, спаси); - учить произносить простые фразы с использованием интонации целого предложения	
	Выражение замещающей потребности	учить продолжать предложения воспитателя, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации (Цыплята у курочки все хвастунишками были и громко кричали: «Не страшна мне река, не страшна мне глубина»)	
январь	«Ласковый цветок и сердитые тучки» Познавательная – аффективная ориентировка	знакомить с образными выражениями (тучки – хмурки, росинка – слезинка, цветок – лепесток, темнота – темнотища, дует – подует); - знакомить с формами повелительного наклонения глаголов (покажись, появись); - подводить к умению выразительно интонировать голоса героев сказки в разных проблемных ситуациях (страх, удивление)	В помощь родителям «Как сделать сказку другом для вашего ребенка» - статья о пользе рассказывания сказок, которые помогают детям преодолеть тревогу и конфликты. Привлечь родителей к изготовлению оборудования к сказке. Пособия. Изготовление Цветка – лепестка, бабочки, солнышка и тучек для сказки.
	Словесное комментирование эмоционально – аффективных ситуаций	- довести до детей замысел сказки (добро побеждает зло); - активизировать в речи детей оттеночные характеристики слов (тучки – хмурки, росинка – слезинка, цветок – лепесток, темнота – темнотища, дует – подует	
	Выражение замещающей потребности	- учить продолжать предложения воспитателя, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации (ребята помогают цветку звать на помощь: «Солнышко, покажись! Ясное, появись!»).	

Таблица 4.4. План-график работ:

Этап	Промежуточные задачи проекта	Содержание работы	Результат работы	Сроки	Ответственные
<i>проектно-мобилизационный</i>	<p>1. Разработка дорожной карты по внедрению коррекционно-развивающих программ и технологий (эффективных средств) в работе с детьми с ТНР</p> <p>2. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (систематически)</p>	<p>1. Формирование проектной группы педагогов по апробации коррекционно-развивающих программ и специальных технологий развития речевой деятельности у детей с ТНР. Планирование работы проектных групп.</p> <p>2. Формирование пакета диагностических методик, обучение способам диагностики участников проектной группы</p>	<p>1. Дорожная карта внедрения коррекционно-развивающих программ и специальных технологий в работе с детьми с ТНР</p> <p>2. Наличие проектной группы по заявленной проблеме, дифференциация полномочий участников группы</p> <p>3. Диагностический пакет участников проектной группы</p> <p>4. Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</p>	2018 г.	
<i>поисково-преобразовательный</i>	<p>5) Систематизация методов, форм, приемов в работе педагогического коллектива при решении задач коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</p> <p>6) Мониторинг эффективности внедрения технологий (средств, методов, приемов) в работе с детьми ТНР</p> <p>7) Мониторинг речевого развития и речевых способностей детей с ТНР (систематически)</p> <p>8) Апробация образовательных технологий коррекционно-развивающей направленности</p>	<p>1. Пролонгированный семинар-практикум по вопросу отбора коррекционно-развивающих программ и технологий в работе с детьми с ТНР (в том числе с привлечением партнеров).</p> <p>2.3. Разработка технологических карт, конспектов, подборка дидактических материалов для решения задач коррекции недостатков речевого развития у детей разных возрастных групп.</p> <p>4. Проведение супервизии по проблемным вопросам развития речевой деятельности у детей.</p> <p>5. Индивидуальная работа с педагогами по отработке технологических аспектов деятельности с детьми ТНР</p> <p>6. Сопровождение молодых педагогов по проблеме коррекции речевых нарушений у детей с ТНР</p>	<p>1. Способность педагогов отбирать коррекционно-развивающие и образовательные технологии (средства, методы и приемы) с учетом проблем речевого развития детей</p> <p>2. Методическая копилка материалов по работе с детьми с ТНР.</p> <p>3. Совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ТНР</p> <p>4. Аналитическая справка оценки эффективности образовательных технологий и динамики развития речевой деятельности у детей с ТНР</p>	2019-2022гг	

<i>поисково-преобразовательный</i>	<p>9) Систематизация методов, форм, приемов в работе педагогического коллектива при решении задач коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</p> <p>10) Мониторинг эффективности внедрения технологий (средств, методов, приемов) в работе с детьми ТНР</p> <p>11) Мониторинг речевого развития и речевых способностей детей с ТНР (систематически)</p> <p>12) Апробация образовательных технологий коррекционно-развивающей направленности</p>	<p>1. Пролонгированный семинар-практикум по вопросу отбора коррекционно-развивающих программ и технологий в работе с детьми с ТНР (в том числе с привлечением партнеров).</p> <p>2.3. Разработка технологических карт, конспектов, подборка дидактических материалов для решения задач коррекции недостатков речевого развития у детей разных возрастных групп.</p> <p>4. Проведение супервизии по проблемным вопросам развития речевого деятельности у детей.</p> <p>5. Индивидуальная работа с педагогами по отработке технологических аспектов деятельности с детьми ТНР</p> <p>6. Сопровождение молодых педагогов по проблеме коррекции речевых нарушений у детей с ТНР</p>	<p>1. Способность педагогов отбирать коррекционно-развивающие и образовательные технологии (средства, методы и приемы) с учетом проблем речевого развития детей</p> <p>2. Методическая копилка материалов по работе с детьми с ТНР.</p> <p>3. Совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ТНР</p> <p>4. Аналитическая справка оценки эффективности образовательных технологий и динамики развития речевой деятельности у детей с ТНР</p>	2019-2022гг	
<i>рефлексивно-обобщающий</i>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, родителей и социальных партнеров процесса и результатов методического проекта; • подготовка аналитического отчета по результатам реализации методического проекта; • обобщение и общественная презентация опыта работы отдельных педагогов и творческих коллективов; • внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности; • определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. 	<p>Организация серии мастер-классов по решению задач коррекционно-развивающей направленности с детьми с ТНР</p>	<p>1. Методические рекомендации применения вариативных технологий развития речевых способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Аналитическая справка динамики речевого развития детей в контексте применения вариативных технологий развития.</p>	2023	заведующий, зам зав

Ожидаемые результаты:

5. Готовность детей к дальнейшему обучению по ООП НОО

6. Внедрение вариативных форм коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

7. Интенсификация содержания образования на уровне программного обеспечения АООП ДО

Наличие в ДОУ образовательных модулей, методических проектов, направленных на общее развитие детей с ТНР: образовательные модули/методические разработки «Сказкотерапия для детей с ТНР», «Логоритмика», «Развитие физических способностей у детей с ТНР», (для обеспечения ООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений, в рамках ДОП ДО)

создание информационно-методического обеспечения по развитию речевой деятельности у детей с ТНР способностей в условиях семейного воспитания (в формате рабочих тетрадей, хрестоматий, диагностических карт, конспектов занятий, картотек развивающих и дидактических игр, интерактивных дидактических презентаций)

8. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг коррекционно-развивающей направленности

4.2.4. Основные направления реализации проекта по актуализации педагогической компетенции родителей в области речевого развития детей

Проект 4. Актуализация педагогической компетенции родителей в области речевого развития детей

Цель проекта: совершенствование психолого-педагогических условий, способствующие развитию речевых способностей ребенка посредством интеграции усилий педагогических работников и родителей воспитанников.

Задачи проекта:

- 1) Формирование родительской компетентности по вопросам речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 2) Организация работы консультационного центра для родителей по вопросам развития речевых способностей у детей ;
- 3) Обновление форм взаимодействия детского сада и семьи

Проектная группа:

Заместитель заведующего по ВМР – А.Д. Тверскова

Старший воспитатель – Н.Я. Федосова

Воспитатель – О.И. Дмитриева

Воспитатель – Т.В. Кузьмина

Воспитатель – И. И. Ярахмедова

Проблема, на решение которой направлен проект:

Родители детей раннего и дошкольного возраста в большинстве своем выражают достаточно высокий интерес к развитию своих детей, проявляют высокую активность к различным направлениям их дополнительного развития. В тоже время родительская компетентность в вопросах речевого развития, в выборе способов и средств развития речевых способностей на основе учета возрастных потребностей и новообразований, характеризуется незрелостью, ошибками, которые в дальнейшем оказывают негативное влияние на развитие ребенка в целом.

В проекте предлагаются наработки по взаимодействию ДООУ и семьи в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста. Материал будет интересен как воспитателям, так и другим специалистам ДООУ. В нем описаны традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия детского сада с родителями воспитанников по развитию речи и коррекции речевых нарушений, которые педагоги могут использовать в своей профессиональной деятельности.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико. К сожалению, в настоящее время родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни, уделяя мало внимания развитию и воспитанию ребенка. Кроме того, большая часть родителей не владеют методами и приемами воспитания и развития ребенка.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания ребенка установление партнерских отношений между дошкольным учреждением и родителями.

Современная модель социального взаимодействия ДООУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что

детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

В результате этого, одной из основных задач детского сада, педагогов, специалистов детского сада является установление положительных взаимоотношений с родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.

Особенности организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на современном этапе.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание стало уделяться взаимодействию дошкольного учреждения с родителями. Взаимодействие с семьями воспитанников включено в объем обязательной части общеобразовательной программы каждого детского сада.

Важной социальной задачей, стоящей перед дошкольными образовательными учреждениями, является оказание помощи семье в воспитании и развитии ребенка. Для решения задачи должны измениться не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества».

В соответствии с этим родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

1. воспитание уважения к детству и родительству;
2. взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
3. повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
4. оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
5. использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:

I этап. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочери. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

II этап. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

III этап. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

IV этап. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

V этап. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Формы взаимодействия педагога с родителями по развитию речи

Статистика последних лет показывает печальную картину относительно речевого развития детей – речь начинает развиваться позже. А это ведет к тому что, достигнув школьного возраста, ребенок не освоил устный родной язык в том объеме, который необходим для начала школьного обучения.

Для своевременного развития речи родители и другие взрослые, окружающие малыша, должны постоянно общаться с ним, стремясь вызвать ответную реакцию.

Известно, что нарушения речи отражаются на психическом развитии ребёнка, формировании его личности. Иногда с детьми, у которых есть нарушения речи, родители стараются меньше разговаривать. Этим они наносят вред речевому и психическому развитию ребёнка. Если ребёнок не говорит, то мама и все окружающие должны как можно больше разговаривать с ним. Но не всегда родители знают, о чём и как разговаривать с ребенком.

Недоразвитие звуковой стороны речи, недостаточное формирование фонематической структуры речи и звукопроизношения препятствуют развитию анализа и синтеза звукового состава слова. Это создаёт значительные трудности на пути овладения детьми грамотой. Поступая в школу, отставая в учении, те школьники, у которых есть речевые расстройства, теряют интерес к обучению.

Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности. Не является исключением и работа по развитию речи дошкольников, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно.

В направлении речевого развития воспитанников задача детского сада – вооружать родителей конкретными знаниями по методике развития речи. При всем многообразии форм сотрудничества детского сада с семьей по вопросам речевого развития старших дошкольников, педагогам нужно найти свои, те которые эффективны именно в данной группе. Поскольку родители заинтересованы, прежде всего, в развитии детей, то побуждать их принимать участие в жизни детского сада предпочтительно через осознание этого для развития их детей.

По источнику информации все формы и методы работы с родителями условно можно разделить на 3 группы: словесные, наглядные и практические.

По формам общения:

- коллективные, групповые, индивидуальные;
- традиционные и нетрадиционные.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными.

Это формы работы, проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. Эти формы направлены на педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДООУ;
- работа с родителями за пределами ДООУ. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет (через рекомендации и советы на официальном сайте ДООУ, средства массовой информации и др.).

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Взаимодействие по развитию речи с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста можно реализовать через:

- информационно-аналитические формы организации общения с родителями;
- досуговые формы организации общения с родителями;
- познавательные формы организации общения с родителями;
- наглядно-информационные формы организации общения.

Основной задачей информационно – аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, наличие у них необходимых педагогических знаний о развитии речи детей, запросах, интересах, потребностях.

Потому, как только на аналитической основе возможно построение грамотного общения с родителями. Формы работы:

- составление социального паспорта семьи;
- анкетирование;
- тестирование;
- целевое посещение семьи;
- проведение социологических срезов и др.

Доминирующую роль среди форм общения педагог – родители по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание и образование ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков, в том числе и речевых. Родители видят ребенка в обстановке,

отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

По-прежнему в этой группе лидируют следующие традиционные коллективные формы общения:

Общее родительское собрание ДООУ. Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания и развития детей, в том числе и речевого.

Педагогический совет по теме «Развитие речи дошкольников» с участием родителей. Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

Родительская конференция – одна из форм повышения педагогической культуры. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, приглашенные представители департамента образования, представители медицинской службы, учителя, учителя-логопеды, педагоги-психологи и т.д. Участие в конференции дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области развития речи и коррекции речевых нарушений у детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы по речевому развитию детей, интересующие родителей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор беседы. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить.

Существуют и **«заочные» консультации.** Готовится ящик для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал педагогический опыт проведения «заочной» консультации, родители задают разнообразные вопросы, о которых не желают говорить вслух.

Групповые собрания родителей – это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

На групповом собрании родителей в начале года педагогу необходимо познакомить их с новыми задачами воспитания, рассказать, какие речевые навыки наиболее существенны на данной возрастной ступени, познакомить с основными ошибками в речи детей.

Важно, чтобы воспитатель заострил внимание на задачах развития речи, стоящих перед детским садом, на том, какую помощь в овладении ребенком звуковой стороны речи может оказать семья. Он должен довести до сведения родителей, как развивается речь их ребенка, указать какой раздел ребенок не усвоил, или усвоил слабо и в каких дополнительных занятиях нуждается.

К выступлению на собраниях по темам, связанным с речевым развитием воспитанников, целесообразно подключать специалистов детского сада (логопеда, психолога и др.), а также специалистов среди родителей, которые имеют отношение к речевому развитию дошкольников (учителя начальной школы, библиотекаря и др.).

Интересными и полезными для молодых родителей являются собрания, на которых выступают и делятся своими впечатлениями о развитии речи в условиях семьи сами родители. Воспитатель может заранее договориться с некоторыми из них, попросив рассказать, как они совместно с педагогами детского сада устраняли те или иные недостатки в речи своего ребенка.

Родителей старших детей следует познакомить с содержанием работы по подготовке детей к школе.

Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3-5 дней. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за речью детей в самостоятельной игровой деятельности, за поведением в играх со сверстниками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания: «Значение речевого развития в подготовке ребенка к школе»; «Поисково-исследовательская деятельность – одна из эффективных форм активизации речевого развития»; «Речь на кончиках пальцев», «Движение и речь» и др.

При подготовке к собранию можно пользоваться следующим планом:

- Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.
- Изготовление приглашений каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и т.д.). Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие дети.
- Изготовление памяток с советами на тему собрания. Их содержание должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.
- Подготовка конкурсов, выставок.
- Запись на магнитофон ответов детей по теме собрания.
- Приглашение на собрание сказочного героя (использование сюрпризного момента).
- Подготовка плакатов по теме собрания и т.д.

Но следует отметить, что родительские собрания не следует проводить в их традиционном виде, в виде «игры в одни ворота», когда педагог знакомит родителей с какой-то информацией, а родители являются пассивными слушателями и зрителями. В каждом мероприятии необходимо организовать практическую часть в виде игры, практических занятий, дискуссий, небольших мастер-классов.

«Круглый стол» на тему «Проблемы речевого развития детей и пути их решения», где в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы речевого развития детей.

Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ по развитию речи (коррекции речевых нарушений). Можно включить в занятие участие родителей.

Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня, как уже отмечалось выше, изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Поэтому данные формы можно рассматривать и как нетрадиционные. Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других.

Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей. К таким «старым формам на новый лад» можно отнести:

«Дни открытых дверей» В настоящее время они приобретают широкое распространение. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов по развитию речи.

Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок

занимается и отдыхает, общается со сверстниками и взрослыми, самим пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Устный педагогический журнал. Журнал состоит из 3-6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Непродолжительность во времени имеет немаловажное значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу различных объективных и субъективных причин. Поэтому важно, чтобы достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени, представлял значительный интерес для родителей. Каждая страница журнала – это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием записей, выставками рисунков, поделок, книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения. Примерные темы устных журналов, предлагаемые педагогами по речевому развитию воспитанников дошкольного возраста: «У порога школы», «Речевые игры», «Здоровьесберегающие технологии в развитии речи детей» и др. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы развития и коррекции речи детей.

Вечера вопросов и ответов. Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития речи детей.

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Речевые игры в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»

Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком и особенно с ребенком, имеющим нарушения речи; выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе – ремонт игрушек, пособий, книг, мебели, помощь в создании предметно-развивающей речевой среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

К группе познавательных относятся и индивидуальные формы взаимодействия с родителями. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), через наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги могут наметить конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

К индивидуальным формам относятся:

- педагогические беседы с родителями;
- посещение семьи;
- индивидуальные консультации;
- индивидуальные блокноты;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных поручений;
- «Шкатулка вопросов» и т.д.

Кроме того, существуют приемы создания ролей для родителей. Они могут играть разные формальные и неформальные роли в программе развития и воспитания своих детей в группе детского сада. Ниже приведены некоторые из них.

Гость группы. Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми, игры и общения с ними.

Доброволец. У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, изготавливать пособия и игры для развития речи и пр.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

К данным формам можно отнести:

- тематические развлечения;
- литературные салоны;
- фольклорные праздники;
- ярмарки;
- введение речевых традиций;
- выпуск стенгазеты;
- работа театральной труппы дети – родители (совместная постановка спектаклей);
- семейные встречи
- КВН

Следует отметить, что досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными только тогда, когда воспитатель уделяет достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. Родители на данных мероприятиях могут читать стихотворения вместе со своим ребенком, петь песни и рассказывать интересные истории, например о профессии или домашних любимцах, имеют возможность проявить свои знания и умения в познавательной, театрализованной деятельности.

Для взаимодействия с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста по развитию речи детей также можно использовать следующие формы организации общения:

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Например, выставки «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Волшебные ладошки» и др.

Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. Это и начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Соответственно у них обогащается и словарный запас. После походов дети и родители рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

Наглядно-информационные формы организации общения условно разделены на две подгруппы:

- информационно-ознакомительные;
- информационно-просветительские.

Задачами одной из них – информационно-ознакомительной – являются ознакомление родителей с особенностями работы дошкольного учреждения по развитию речи детей, с педагогами, занимающимися с детьми, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения в данном направлении.

В информационно-ознакомительную форму включают и проведение Дней открытых дверей, и проведение открытых занятий.

Здесь так же можем говорить о данных формах общения как о нетрадиционных, в связи с тем, что дошкольное учреждение стало более открытой системой.

Лучше всего в День открытых дверей показать комплексное занятие, состоящее из простых упражнений (в старших группах – словесные упражнения, звуковой анализ слов), которые родители могут повторить в семье.

Полезны и открытые занятия по развитию речи, где могли бы участвовать родители.

К данной форме можно отнести и информацию, размещенную в Уголке для родителей: цель, задачи, целевые ориентиры речевого развития детей данного возраста, определенные в образовательной программе ДОУ; график работы логопеда и педагога-психолога и др.

Задачи другой группы – информационно-просветительской – близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок, оформление стендов, папок-ширм, папок-передвижек и др.

В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача данных форм работы – познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ (группе) по направлению «Речевое развитие» и оказывать практическую помощь семье. К ним относятся:

- записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми;
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий, направленных на речевое развитие детей;
- фотографии;
- выставки детских работ;
- стенды, папки-ширмы, папки-передвижки и др.

Эффективны организации стендов, где даются сведения сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Вывешиваются таблицы с указанием правильного ударения в трудных для детей словах; небольшие заметки, статьи, статьи по развитию речи детей младшего и дошкольного возраста.

В групповом родительском уголке рекомендуется помещать на стенде материалы о состоянии развития речи детей. Здесь должны быть отражены задачи развития речи, основные виды занятий в данной группе, на примере показан уровень речевых умений ребенка данного возраста (запись разговоров или рассказов, трудные по значению слова, грамматические формы, которыми он должен овладеть, и т. п.). Материалы могут носить тематический и практический характер.

Можно рекомендовать создать «Речевой уголок», где родителям будут даваться практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например, артикуляции, от логопеда; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например, как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.

В рубрике «Играем дома» можно знакомить родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Необходимо также составить подробный список литературы для родителей, подготовить советы, которые помогут им организовать работу по расширению кругозора ребенка, усвоению основных правил вежливой речи.

В родительском уголке можно систематически помещать краткие советы по развитию речи детей, небольшие тексты (загадки, пословицы, отрывки из стихотворений), которые родители могут использовать, разговаривая с ребенком.

Папки-ширмы, папки-передвижки формируются по тематическому принципу: «Развитие фонематического слуха у детей», «Правильное дыхание – правильная речь» и др. (Приложение 6). Когда родители ознакомятся с содержанием папки, с ними следует

побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Новое в практике работы педагога с семьёй — это использование письменных форм общения с родителями.

Как и когда использовать письменные формы общения? Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают воспитателю встретиться с ними лично. Но злоупотреблять такими формами общения не стоит. Так как они не способствуют сплочению детско-родительского коллектива группы.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) по выполнению каких-либо действий.

Неформальные записки. Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном речевом навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка и др. Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.

Отчеты. Письменные отчеты о речевом развитии ребенка – это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.

К сожалению, формы и методы сами по себе не являются столь значимыми. За последние годы учеными и практиками разработано очень много ярких и интересных форм работы с родителями. Но в большинстве случаев эти формы существуют сами по себе, потому что работа с семьей оценивается по количеству мероприятий и совсем не анализируется их качество, востребованность у родителей, и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

С целью эффективного решения этой задачи воспитателям необходимо проводить самоанализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся с родителями.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, книгу отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия.

Степень эффективности сотрудничества обусловлена положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу по развитию речи детей, осознанием её целей и личностной заинтересованности.

Ниже представлен перспективный план работы по речевому развитию с родителями воспитанников подготовительной к школе группы.

Опыт работы показал, что данная методическая разработка позволяет решить проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста и плавно включить родителей в образовательный и коррекционный процесс как равноправных участников.

На сегодняшний момент многие формы работы с родителями используются в комплексе. В структуру любого мероприятия с участием родителей вносятся различного рода новые элементы в целях повышения родительского интереса к этим мероприятиям.

Неформальный подход к организации и проведению этих форм работы ставит перед необходимостью использовать разнообразные методы активизации родителей. Для этого необходимо давать возможность родителям активно участвовать, говорить, спорить, играть, соревноваться.

Практический опыт показывает, что благодаря соблюдению основных принципов общения педагогов с родителями (общение на основе диалога; открытость, истинность в общении; отказ от критики и оценки партнера по общению) при организации разнообразных форм взаимодействия с родителями по развитию речи и коррекции речевых нарушений воспитанников дают свои положительные результаты.

Таблица 4.5. Примерный перспективный план работы с родителями воспитанников по речевому развитию из расчёта на один год (по необходимости может быть пролонгирован, скорректирован с учётом запроса родителей)

Месяц	Форма	Тема		
сентябрь	Собрание	«О развитии речи Вашего ребёнка»		
	Памятка для родителей	«Особенности и проблемы речевого развития у детей младшего и дошкольного возраста «А как речь – то говорит, словно реченька журчит »		
	Анкетирование	«Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей»		
	Семинар-практикум (совместно с логопедом)	«Требования, предъявляемые к развитию речи ребенка (подготовительная группа)»		
	Оформление стенда «Скорая родительская помощь»	«Подготовка органов артикуляции к постановке звуков» «Артикуляционные упражнения»		
	Оформление папки-передвижки	«Игры со звуками»		
	Выставка совместных детско-родительских творческих работ Оформление почтового ящика	Развитие фонематического слуха у детей» «Страна звуков» «Шкатулка вопросов»		
	Поход в лес	«День здоровья»		
октябрь	День открытых дверей Оформление стенда «Скорая родительская помощь» Консультация педагога-психолога Устный педагогический журнал Оформление папки-передвижки Практикум Создание речевого альбома «Копилка слов» «Заочная» консультация	Посещение родителями занятий «Самомассаж и массаж рук», «Развивающие игры с хендгамом» «Влияние речевых нарушений на школьное обучение, на формирование личности ребенка» « Что способствует развитию речи » «Правильное дыхание – правильная речь» «Учимся правильно дышать» «Осенние слова» По запросу родителей		
	ноябрь	Родительское собрание Выставка игр и пособий по развитию мелкой моторики Памятка для родителей Консультация Семинар-практикум (совместно с логопедом) Оформление стенда «Скорая родительская помощь» Создание речевого альбома «Копилка слов» «Заочная» консультация	«Движение и речь» «Развиваем мелкую моторику» «Игры с мячом» «Профилактика нарушений письменной речи у детей в детском саду» «Как заниматься с ребенком дома» «Поиграйте с ребенком» «Яркие слова» По запросу родителей	
		декабрь	Устный педагогический журнал Выставка совместных детско-родительских творческих работ Совместный праздник Создание семейного альбома Оформление стенда «Скорая	«Создание развивающей домашней речевой среды» «Новогодний вернисаж» «Новый год у ворот» «Праздник в моей семье»

	<p>родительская помощь» Создании речевого альбома «Копилка слов» «Заочная» консультация</p>	<p>«О пользе рисования и не только» «Новогодние слова» По запросу родителей</p>
январь	<p>Поход в лес (на каникулах) Родительское собрание Консультация Презентация Оформление стенда «Скорая родительская помощь» Создании речевого альбома «Копилка слов» «Заочная» консультация</p>	<p>«Зимние проказы» «Познавательльно-поисковая деятельность – эффективное средство развития речи» «Развиваем внимание и мышление» «Растим любознательных» «Развивающие игры по вечерам и выходным дням» «Белые слова» По запросу родителей</p>
февраль	<p>Мастер-класс Открытое занятие Совместное мероприятие Оформление стенда «Скорая родительская помощь» Создании речевого альбома «Копилка слов» «Заочная» консультация</p>	<p>«Развитие речи детей с использованием здоровьесберегающих технологий» «В Стране красивой речи» «Рыцарский турнир» «Развитие зрительного восприятия» «Сильные слова», «Зимние слова» По запросу родителей</p>
март	<p>Театрализованный праздник Семинар с элементами тренинга Консультация Литературная гостиная Оформление стенда «Скорая родительская помощь» Создании речевого альбома «Копилка слов» «Заочная» консультация</p>	<p>«Мамы разные важны» «Услышь меня» «Как успешно подготовить ребенка к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению» «Конкурс чтецов» «Готовим руку к школе», «Развиваем речь с помощью скороговорок» «Добрые слова» По запросу родителей</p>
апрель	<p>Совместное мероприятие с родителями Консультация КВН Анкетирование Памятка для родителей Оформление стенда «Скорая родительская помощь» Создании речевого альбома «Копилка слов» «Заочная» консультация</p>	<p>День смеха и потехи «Если ваш ребенок сквернословит» «Литературный» «Использование художественной литературы в семье» «Как читать детям» «Загадки как средство развития речи детей» «Веселые слова», «Весенние слова» По запросу родителей</p>
май	<p>Конференция Анкетирование Оформление информационного стенда Памятка для родителей Презентация Создании речевого альбома «Копилка слов» Совместное мероприятие</p>	<p>«Школьное завтра» наших детей» «Чему мы научились» «Итоги работы по развитию и коррекции речи» «Работа по развитию речи в летний период» «Всё, всё, всё про нас» «Умные слова» «Праздник правильной речи»</p>

4.2.5. Основные направления реализации проекта по совершенствованию образовательной среды развития речевых способностей у детей

Проект 5. Образовательная среда и развитие речевых способностей у детей

Цель проекта: совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, материально-технических условий, организационных форм для формирования речевых способностей у детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи проекта:

4) Разработать внутренние требования к РППС с направленностью на актуализацию речевой деятельности детей;

5) Разработка, апробация и внедрения методических проектов по совершенствованию РППС с учетом приоритетного направления развития;

6) Привлечение детей и родителей к совершенствованию РППС ДОУ для развития речевых способностей детей в самостоятельной деятельности программы дошкольного образования.

Предполагаемая инновационная модель современной предметно-развивающей среды должна включать следующие компоненты:

- предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование);

- его пространственную организацию (распределение группового пространства на центры);

- развивающее (формирующее) содержание (формирование детской самостоятельности и детской активности);

- изменение в зависимости от времени (изменение предметно-развивающей среды в зависимости от времени года, от приближающихся событий и т. д.)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда, создаваемая в образовательных организациях в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Проектная группа:

Воспитатель – Н.В. Романова

Воспитатель – И.Т. Иванова

Воспитатель – С.А. Калачикова

Музыкальный руководитель – Е.Ю. Шилова

Инструктор по физической культуре – М.В. Шабурова

Проблема, на решение которой направлен проект:

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам. В тоже время при ориентации ДОУ к усилению внимания к речевому развитию детей на разных этапах дошкольного детства требуется проведение системных мероприятий по обновлению и совершенствованию материально-технического, информационно- методического, дидактического обеспечения.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» разработан проект инновационного подхода к созданию предметно-развивающей среды в условиях перехода. Согласно ФГОС выделены основные требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Проект разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к созданию инновационной модели современной предметно-развивающей среды группы/кабинета, обеспечивающие реализацию основной образовательной

В каждой образовательной организации предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Создать предметно-развивающую среду адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и ФГОС к созданию предметно – развивающей среды, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры и развитию индивидуальности каждого ребёнка.

Актуальность

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает.

Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Алгоритм преобразования предметно-развивающей среды в детском саду.

Шаг 1. Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды помещений ДООУ, определив наиболее проблемные зоны.

Шаг 2. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей в группах.

Шаг 3. Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Шаг 4. Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежёсткого зонирования.

Шаг 5. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Условная схема пространства группового помещения

Уголок экспериментирования

Уголок познавательно-исследовательской деятельности

Уголок продуктивной деятельности

Дидактический уголок

Уголок релаксации

Книжный уголок

Мини-музей

Спортивный уголок
 Уголок ролевых и режиссерских игр
 Уголок музыкально-театрализованной деятельности
 Уголок конструирования

Таблица 4.6

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Анализ содержания разделов ООП ДО	Системный подход (детализация изучаемого материала)	2018	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по ВМР
Анализ состояния существующего оснащения РППС ДОУ	Сравнение (в процессе экспертизы устанавливалось соответствие с требованиями ФГОС)	2018	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по ВМР
Формирование концепции решения и требований к РППС	Совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с действующим законодательством и ФГОС - разработка совместных планов, проектов Обобщение (выделение главных факторов, от которых зависят результаты работы)	2018	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по ВМР
Создание условий для повышения квалификации педагогов в области организации развивающего пространства ДОУ	Повышение квалификации педагогов для эффективного использования РППС - разработка комплекса методических мероприятий по обучению педагогов образовательным информационным технологиям интерактивным технологиям	2018	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по ВМР
Разработка рекомендаций для педагогов по применению РППС в воспитательно-образовательной работе	На основании результатов анализа были выделены основные вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Что надо изменить? • Что можно оставить или взять за основу в дальнейшем формировании среды? • Что бы хотелось в идеале? • Где найти средства? • Кто нам поможет? 	2018	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по ВМР

Создание превентивного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	Обновление стендов по информированию родителей Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду) Встречи со специалистами просмотр открытых занятий; досугов). Издание информационных буклетов Презентация проектов Информационные сообщения в СМИ о РППС Поддержка сайта ДОО	2018	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по ВМР
Анкетирование педагогов и специалистов: изучение их отношения к данной проблеме Наличие у участников процесса четкого представления о необходимости внесения изменений в организацию и содержание деятельности	Обучающий семинар для педагогов ДОУ по теме "Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду" Консультации на темы: «К проблеме подбора материалов и оборудования для детского сада» «Какие могут быть средства обучения. «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении» «Организация уголков активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДОУ» Цикл педагогических чтений Организация выставки методической литературы и пособий по созданию развивающей среды в ДОУ	2019	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по ВМР
Разработка проекта организации группового пространства, прогулочных участков и всего пространства ДОУ, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей,	Круглый стол на тему: "Эстетика быта детского сада – роскошь или необходимость?" Педагогический совет на тему: "Подбор и размещение в групповых помещениях материала и оборудования с учетом гигиенических, педагогических и	2019-2022	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по ВМР

обучающей и социальной деятельности	эстетических требований" Обучающий семинар «Развивающая среда на прогулочных участках» Конкурс на лучший бизборд как элемент развивающего пространства прогулочных участков		
Работа по созданию развивающей среды в групповых комнатах и пространстве ДОУ для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей	Подбор, изготовление и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков Привлечение детей, родителей к разработке проектов развивающая среда моей группы, участка	2019-2022	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по ВМР
Проведение смотров-конкурсов	Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-развивающей среды в ДОУ Итоговая презентация на сайтах, в средствах массовой информации. Участие в конкурсах Обобщение положительного опыта. Представление результатов работы	2023	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по ВМР

4.3. Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития

Таблица 4.7. Критерии и показатели развития ДОУ

Показатели развития ДОУ	Критерии развития	Динамика развития (в соответствии с этапами реализации программы развития)				
		2018-2019	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022	2023
Достижение целевых показателей развития речевых способностей у детей дошкольного возраста	сформированность речевых способностей в процессе коммуникации и общения со сверстниками	55%	60%	75%	80%	90%
	сформированность речевых способностей в процессе коммуникации и общения с взрослыми	45%	50%	65%	70%	85%
	сформированность лексического	45%	55%	60%	65%	85%

(оптимальных уровень развития на разных этапах дошкольного детства)	компонента речевых способностей у детей дошкольного возраста					
	сформированность грамматического компонента речевых способностей у детей дошкольного возраста	40%	60%	75%	80%	90%
	сформированность выразительности, образности речи у детей дошкольного возраста, расширение словарного диапазона	65%	70%	75%	85%	100%
	сформированность способности эффективно воспринимать речь как средство получения информации	65%	75%	80%	85%	90%
	готовность детей (выпускников ДОУ) к освоению ООП НОО	60%	70%	75%	80%	100%
	Снижение показателей речевых нарушений у детей с ОВЗ (на этапе завершения освоения образовательных программ)	100%	80%	75%	40%	30%
Развитие профессиональ ного мастерства педагогически х работников в рамках реализации приоритетного направления развития	владение педагогическими работниками ТРИЗ-технологиями в процессе организации речевой деятельности	25%	35%	50%	55%	60%
	владение педагогическими работниками технологиями организации проектной деятельности детей	30%	35%	50%	60%	65%
	владение педагогическими работниками технологиями инклюзивного образования	25%	30%	40%	55%	60%
	владение педагогическими работниками психолого- педагогическими технологиями развития когнитивных процессов	45%	65%	80%	85%	90%
	внедрение специальных (авторских) технологий речевого развития детей	20%	25%	30%	30%	35%
	Внедрение вариативных форма организации речевого развития детей дошкольного возраста (количество мероприятий, в том числе за пределами ДОУ, кол-во привлеченных участников)	Организация конкурсных мероприятий для детей дошкольного возраста, направленных на расширение представлений об языке как средстве общения людей	5 120	6 120	7 150	8 220
Организация мероприятий с детьми по популяризации русского литературного языка и культурного общения (библиотека, встреча с писателями)		2 /60	2/80	3/12 0	3/220	3/250
Организация литературных акций с привлечением родителей воспитанников		2/150	2/170	3/18 0	3/220	4/250
Организация литературных творческих мастерских с детьми «Юные писатели», «Юные журналисты», «Юные поэты»		1 20	2 40	3 60	4 80	4 90

Развитие РППС в рамках приоритетного направления развития ДОУ	Создание передвижных выставок, мобильных речевых центров, музеев по различной тематической направленности (кол-во)	1	2	2	4	4
	Использование специализированных помещений, пространство ДОУ для развития речевой активности детей (кол-во)	2	2	3	4	5
	Создание мобильной библиотеки детской литературы для родителей и детей дошкольного возраста (кол-во привлеченных участников)	40	50	60	80	140
	Создание методической базы интерактивных ресурсов, направленных на развитие речевых способностей у детей раннего и дошкольного возраста (по возрастным параллелям: старший, средний, младший и ранней возраст)	-	-	+	+	+
содержания образования на уровне программного обеспечения	Интенсификация ООП ДО посредством развития части, формируемой участниками образовательных отношений (количество парциальных программ и/или методических проектов: «Речь и музыка», «Речь и движения», «Речь и изобразительное искусство», «Речь и математика» и т.п.)	2	3	4	5	6
	Интенсификация АООП ДО посредством внедрения программ коррекционной направленности (количество коррекционных программ и/или методических проектов с учетом особенностей развития детей с ОВЗ: «Развитие сенсорной основа речи», «Синквейн для детей с ОВЗ»)	1	2	3	4	6
	Интенсификация образования посредством внедрения парциальных образовательных модулей дополнительного образования (количество образовательных модулей в программе дополнительного образования)	1	2	2	3	5
Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, формирование	Положительная динамика удовлетворенности родителей образовательной услугой	80%	85%	95%	95%	97%
	Положительная динамика удовлетворенности родителей услугой присмотра и ухода	85%	90%	93%	95%	100%

родительской компетенции	Участие родителей в образовательных и просветительских проектах, мероприятиях в ДОУ в рамках приоритетного направления (процент участия)	30%	35%	50%	75%	80%
Качество управления ДОУ (включение в ТОП лучших дошкольных образовательных организаций муниципально го, регионального, всероссийского уровня)	Имидж ДОУ среди родителей и общественности (повышение рейтинга среди ДОУ города, области, региона, страны)	ТОП 1000	ТОП 500	ТОП 200	ТОП 100	ТОП 10
	удовлетворенность сотрудников ДОУ взаимодействием с администрацией ДОУ	80%	85%	90%	95%	100%
	наличие 1 и ВКК у педагогических работников	50%	60%	65%	70	85%
	участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, публикационная активность	60%	75%	85%	90%	100%
	участие педагогических работников в мероприятиях повышения квалификации по приоритетному направлению	10%	30%	40%	50%	60%

Диагностический инструментарий для организации мониторинга речевых способностей детей раннего и дошкольного возраста

Ушакова О.С., Струнина Е.М. **Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений.** — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ РЕЧЕВЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ ПО РАЗНЫМ СТОРОНАМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Уровень речевого развития детей четвертого года жизни

Словарь. Выявить умения:

- 1) называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (кошка, собака, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы кто это? что это?
- 2) обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (пушистая, круглый, красивая) и отвечающие на вопросы какой? какая?
- 3) называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы что делает? что можно с ним делать?
- 4) употреблять обобщающие слова (одежда, игрушки);
- 5) понимать противоположные значения слов (большой — маленький, громко — тихо, бежать — стоять).

Грамматика. Выявить умения:

- 1) образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (кот — кошка — котенок — котик — котята);
- 2) согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе (пушистый котенок, маленькая кошечка);
- 3) составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.

Фонетика

- 1) Уточнить произношение звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах;
- 2) выявить умение отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи.

Связная речь

- 1) Определить умение детей отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым;
- 2) выявить умение воспроизводить текст хорошо знакомой сказки;
- 3) предложить составление рассказа из личного опыта ребенка;
- 4) выявить умение пользоваться словами, обозначающими речевой этикет (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).

Уровень речевого развития детей пятого года жизни

Речевые задачи по отношению к детям пятого года жизни состоят в следующем.

Словарь

- 1) Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;
- 2) понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда);
- 3) подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;
- 4) сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине. **Грамматика**
- 1) Соотносить названия животных и их детенышей (лиса — лисенок, корова — теленок);
- 2) употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаш);

- 3) правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик);
- 4) составлять предложения разных типов.

Фонетика

- 1) Правильно произносить звуки родного языка;
- 2) находить слова, сходные и различные по звучанию;
- 3) правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Связная речь

- 1) Определить умение детей пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием;
- 2) составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым;
- 3) выявить умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку;
- 4) выявить умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

Речевые задачи по отношению к детям старшего дошкольного возраста

включают те же разделы, что и в предыдущих возрастах, однако усложняется каждая задача, как по содержанию, так и по методике обучения.

Словарь. Выявляются умения:

- 1) активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- 2) подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- 3) понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- 4) дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматика

- 1) Образовывать название детенышей животных {лиса — лисенок, корова — теленок}; подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;
- 2) образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! потанцуй/ искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
- 3) строить сложные предложения разных типов.

Фонетика

- 1) Дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р > различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;
- 2) изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
- 3) подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь

- 1) В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
- 2) составлять описание, повествование или рассуждение;
- 3) развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 — уровень ниже среднего.

Диагностика когнитивного компонента речевых способностей

Метод наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой;

- методика «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной;
- методика контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцовой;
- методика «Да и нет не говорите» Е. Е. Кравцовой.

Методика «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной

Цель: изучить сформированность коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста, выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации совместной деятельности и осуществления сотрудничества.

Используемый материал: силуэтные изображения рукавичек, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих парами, и анализ результата.

Двум детям одного возраста предлагалось по одному изображению рукавички. Дошкольникам необходимо было украсить их так, чтобы они составили пару, то есть были одинаковыми. Но сначала необходимо пояснить, что детям нужно договориться об узоре рукавичек, а потом уже приступать к рисованию. Каждому ребенку был выдан одинаковый набор карандашей.

Анализ результатов, полученных в ходе проведения методики происходит по следующим признакам:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей прийти к общему решению, способность убеждать сверстника, аргументировать свою точку зрения;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь в процессе рисования;
- эмоциональное отношение дошкольников к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся).

Уровни продуктивности совместной деятельности, определяемые по степени сходства узоров на рукавичках:

- 1) Низкий уровень - в узорах явно видны различия или вообще нет сходства. В процессе взаимодействия дети не могли договориться и прийти к общему мнению, каждый настаивал на своем.
- 2) Средний уровень – наблюдается частичное сходство: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
- 3) Высокий уровень - рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети в процессе рисования активно обсуждали возможный вариант узора, согласовывали друг с другом способ раскрашивания рукавичек; сравнивали и координировали способы действия; следили за реализацией совместно принятого замысла.

3. Методика контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцовой

Цель: определить уровень развития коммуникативных способностей дошкольников (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия).

Стимульный материал: картинки с изображением ситуаций (см. Приложение 2).

Стимульный материал: картинки с изображением ситуаций (см. Приложение 2).

Детям предлагается выполнить 3 задания, в каждом из которых 2 картинки, на которых изображены ситуации, связанные с ребенком и взрослым. Дошкольнику зачитывается ситуация, и он должен выбрать одну из 2-ух картинок, соответствующую описанию.

Оценивание методики:

- 3 балла – ребенок правильно выполнил все 3 задания;
- 2 балла – ребенок правильно выполнил 2 задания;

- 1 балл – ребенок правильно выполнил только 1 задание.

Интерпретация:

Оценку 3 балла получают дети, которые четко выявляют различные ситуации взаимодействия, распознают задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, и выстраивают свое поведение в соответствии с ними.

Оценку 2 балла получают дети, которые распознают не все ситуации взаимодействия и, соответственно, вычленяют не все задачи, предъявляемые взрослыми. Поведение таких детей не всегда соответствует правилам ситуации.

Оценку 1 балл получают дети, которые почти не распознают ситуации взаимодействия и не вычленяют задачи, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях. Такие дети, как правило, испытывают серьезные затруднения при взаимодействии и общении с другими людьми.

Методика «Да и нет не говорите» Е. Е. Кравцовой.

Цель: выявить уровень сформированности контекстного общения с взрослыми у детей 6 -7 летнего возраста.

Материал: комплект вопросов (См. Приложение 3).

Процедура проведения: методика Е.Е. Кравцовой построена на основе детской игры в фанты. Согласно инструкции ребенок должен отвечать на предлагаемые экспериментатором вопросы, избегая запрещенных слов.

Таковыми запрещенными словами являются: «да» и «нет». Вопросы составляются с таким расчетом, что требуют употребления именно этих слов.

Предполагается, что дети, утратившие непосредственность поведения, смогут перейти от импульсивных ответов, на которые провоцировал прямой смысл задаваемых вопросов, к ответам, соответствующим правилам игры. В этом случае количество верных ответов становится показателем произвольности дошкольника в общении.

Экспериментатор объясняет ребенку правила игры, приводит примеры вопросов и ответов на них, задает пробные вопросы, а затем переходит к собственно игре. Всего ребенку задается 25 вопросов: 20 из которых являются провоцирующими и 5 нейтральными. По окончании проведения методики ребенок должен повторить правила, а затем оценить свои ответы, то есть сказать использовал он «запрещенные» слова или нет.

Все вопросы и ответы ребенка строго протоколируются.

Обработка и интерпретация данных: по результатам эксперимента для каждой возрастной группы вычисляют среднее количество верных ответов и среднее время работы, выделяют самые трудные и самые легкие вопросы, определяют количество детей, правильно оценивших свои ответы. На основании полученных данных выявляют уровень сформированности контекстного общения ребенка с взрослыми; рассматривают результативность деятельности детей в эксперименте (количество верных ответов) во взаимосвязи с показателем уровня произвольности в общении со взрослым:

0 - 11 баллов - низкий уровень;

12 - 16 баллов - средний уровень;

17 - 25 баллов - высокий уровень.

				аэропорт; гоночный трек; космодром, и т.д.
2	Мнемотехника для дошкольников	<p>Цель: использование технологии мнемоники в образовательном процессе для развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию связной речи. 2. Расширять и обогащать словарный запас детей. 3. Формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодировка информации) . 4. Совершенствовать способность детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. 5. Способствовать формированию развития у детей восприятия, воспроизведения, умения использования средств технологии. <p>2-3 года</p> <p>Первым этапом обучения для самых маленьких дошкольников являются мнемоквадраты. Такая картинка представляет собой нанесенное изображение, которое обозначает одно слово или словосочетание, например: дом, дерево, цветок и т.д.</p> <p>3-5 лет</p> <p>Когда ребёнок освоил мнемоквадраты, воспитатель усложняет задание, демонстрируя мнемодорожки. Они представляют собой таблицу, состоящую из четырёх картинок. По изображению ребенок может составить 2-3 простых предложения.</p> <p>5-7 лет</p> <p>Наиболее сложной структурой является мнемотаблица. Она состоит из блока схематических изображений, позволяющих составить целый рассказ или выучить стихотворение.</p>	2-7 лет	<p>Методика «10 слов»</p> <p>Методика «Нелепицы».</p> <p>Картинки, изображающие нелепые ситуации, заимствованы из методического пособия С.Д. Забрамной «Отбор детей во вспомогательные школы».</p> <p>Мнемоквадраты</p> <p>Мнемодорожки</p> <p>Мнемотаблицы</p>
3	Методика коллаж Т.В. Большева	<p>Коллаж - это учебное пособие, лист картона (плотная бумага или фланелеграф), на который наклеиваются или накладываются (рисуются) различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры. Кажущийся беспорядок наложенных на картон картинок и составляет суть коллажа. Это обучающее пособие несет в себе разные задачи. Это и развитие памяти, расширение словарного запаса,</p>	3-7 лет	Наборы картинок для составления коллажа

		образного восприятия. С их помощью у ребенка расширяется словарный запас; развиваются связная речь, зрительная память и логическое мышление		
4	Синквейн	Синквейн короткое литературное произведение, характеризующее предмет (тему), состоящее из пяти строк, которое пишется по определённому плану. В составлении синквейна каждый ребенок может реализовать свои интеллектуальные возможности. Синквейн является игровым приемом. Составление синквейна используется как заключительное задание по пройденному материалу, используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации. Помогает пополнить словарный запас, учит краткому пересказу, помогает развить речь и мышление.	5-7 лет	копилка синквейнов по стихотворениям, мультфильмам, прочитанным рассказам и сказкам, ситуациям из жизни.
5	Методика работы с картами В.Я. Проппа	Задачи, которые решаются при помощи данной методики полностью соответствуют положениям и требованиям ФГОС ДО: — формируется умение продумывать замысел, следовать ему в сочинении, выбирать тему, интересный сюжет, героев; — карты развивают внимание, восприятие, фантазию, воображение, обогащают эмоциональную сферу, активизируют устную связную речь; — карты развивают активность личности, не оставляя ребенка равнодушным к сказочному сюжету	5-7 лет	необходимо нарисовать и изготовить в виде карт 20 функций. На каждой карте придумывается любое символическое изображение. Набора сказочных образов, персонажей, знание многих сказок и секреты построения волшебных сказок (структуру)
6	Методы ТРИЗ	В результате свободной деятельности с использованием элементов ТРИЗ у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, развивается речь и логика, мышление. Методики ТРИЗ высокоэффективны, имеют чёткий алгоритм к действию, которое всегда переходит в ожидаемый результат	3-7 лет	методики: «Сенсорный ящик», «Эмпатия», «Системный оператор». Игры: «Наоборот», «Эхо», «По кругу», «Что – то часть чего то», «Да-нет»
7	Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников	Технология обучения детей составлению сравнений Обучение детей дошкольного возраста составлению сравнений необходимо начинать с трехлетнего возраста. Упражнения проводятся не только на занятиях по развитию речи, но и в свободное время. На пятом году жизни тренинги усложняются: в составляемой фразе не произносится признак, а оставляется только его значение (одуванчики желтые, как цыплята); в сравнениях	3-4 года	Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений), 2004. Картотеки: картинок, загадок,

		<p>усиливается характеристика, второго объекта (подушка мягкая, такая же, как только что выпавший снег).</p> <p>В этом возрасте детям дается больше самостоятельности при составлении сравнений, поощряется инициатива в выборе признака, подлежащего сравнению.</p> <p>В возрасте 5,5 лет дети учатся самостоятельно делать сравнения по заданному воспитателем признаку. Воспитатель указывает на объект (дерево) и просит сделать сравнения с другими объектами (цвету, форме, действию и т.д.). При этом ребенок сам выбирает какие-либо значения данного признака.</p> <p>Технология обучения детей составлению загадок Обучение детей составлению загадок начинается с 3,5 лет. В практике работы с детьми дошкольного возраста используются три основных модели составления загадок. Обучение должно идти следующим образом.</p> <p>Воспитатель вывешивает одну из табличек с изображением модели составления загадки и предлагает детям составить загадку про какой-либо объект.</p> <p>Технология обучения детей составлению метафор Мыслительные операции, которые позволяют составить метафору, вполне усваиваются умственно одаренными детьми уже в 4-5 лет. Основная цель педагога: создание условий для усвоения детьми алгоритма составления метафор.</p> <p>Игры и творческие задания для развития выразительности речи Обучение детей составлению творческих рассказов по картинке</p>	<p>4-5 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>3-4 года</p> <p>4-5 лет</p>	стихов
8	Ситуация общения (Ельцова О. М., Горбаческая Н.Н., Терехова А. Н.).	<p>Ситуация общения - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий. Ситуации общения могут быть лексическими, вербально - оценочными, прогностическими, описательными в зависимости от поставленной речевой задачи.</p>	3-5 лет	игры-викторины: «Придумай загадку» (упражнение детей в описании предметов, придумывании загадок), «Кто лучше знает природу своего края?» (упражнение в восприятии и составлении описательных рассказов с региональной составляющей), «Из какой сказки

				вещи» (упражнение в развитии объяснительной речи), «Магазин волшебных вещей» (упражнение в использовании средств языковой выразительности).
9	Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича	<p>Это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали»). Позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое 2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности 3. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный предмет под новым углом зрения) 4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал 5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений 6. Построение образовательной деятельности, способствующей интеллектуально-творческому развитию детей в игр. <p>Методический материал разработан к каждому игровому комплекту. В них описаны особенности игр, указано их значение для развития и образования детей, определены нюансы восприятия игр дошкольниками разного возраста. Методический материал к развивающим играм представлен в виде сказочного сюжета с системой постепенно усложняющихся поисковых, творческих вопросов и игровых заданий. Предлагаемый сюжет, если в этом есть необходимость, можно изменить. Изменения могут проходить как по сюжетным линиям, так и по содержанию заданий и упражнений.</p>	3-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Универсальный игровой комплекс коврограф «Ларчик» 2. Пособие «Лепестки Ларчик» 3. «Игровизор» 4. Квадрат Воскобовича двухцветный + сказка 5. Игра «Квадрат Воскобовича четырехцветный» 6. Конструктор «Прозрачный квадрат» 7. Знаковые конструкторы: «Волшебная восьмерка 3»; «Шнур-затейник» 8. Комплект «Чтение через игру» 9. Книги «Развивающие игры и пособия».

Основные направления деятельности педагогических работников по формированию речевых способностей у детей (с учетом возрастных способностей)

Учителями – логопедами разработаны методические рекомендации для воспитателей всех возрастных групп в соответствии с тематическими неделями. Подбран и систематизирован материал по развитию речи и коммуникативных навыков детей во всех видах деятельности: режимные моменты, самостоятельная деятельность, прогулка, организованная образовательная деятельность. Методическая разработка «Взаимодействие учителя логопеда и воспитателя» включает в себя готовый материал для работы педагогов:

Младшая группа

В этой группе в работу с художественной литературой вводят разные жанры. Необходимо научить детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, т. е. развивать элементарное представление о жанрах. Ставится и задача воспитывать умение следить за развитием действия в сказке, сочувствовать положительным героям.

Рассказывание русской народной сказки «теремок»

Рассказывание русской народной сказки «три медведя»

Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять их в словообразовании.

Для занятия нужны лист бумаги, карандаш, круги разного цвета, книга с картинками.

Ознакомление с потешками и загадками

Цель: продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки; упражнять в ритмичном и выразительном произношении текста в народной игре «У медведя во бору»; воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Ознакомление со считалками

Цель: познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты, мороз-мороз...»; помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз»; объяснить значение считалки — выбрать ведущего, организовать игру с помощью считалки.

Средняя группа

В средней группе продолжается ознакомление детей с художественной литературой. Воспитатель фиксирует внимание детей не только на содержании литературного произведения, но и на некоторых особенностях литературного языка (образные слова и выражения, некоторые эпитеты и сравнения).

Ознакомление с загадками и колыбельными песнями

Цель: учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; формировать представления о жанре загадки; познакомить со скороговорками, их назначением, учить четко произносить их, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной; помочь заучить текст колыбельной.

Чтение рассказа е. Чарушина «про зайчат»

Цель: дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст.

Чтение стихотворений о весенних деревьях

Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи детей.

Старшая группа

В этой группе детей учат замечать выразительные средства при восприятии содержания литературных произведений.

Дети старшего возраста способны более глубоко осмысливать содержание литературного произведения и осознавать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание. Они могут различать жанры литературных произведений и некоторые специфические особенности каждого жанра.

Рассказывание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»

Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.

Заучивание стихотворения и. Машина «осень»

Цель: закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове; учить выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.

Составление рассказов по пословицам

Цель: дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.

Подготовительная группа

В этой группе перед педагогом стоят задачи воспитывать у детей любовь к книге, к художественной литературе, способность чувствовать художественный образ; развивать поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи), интонационную выразительность речи: воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

Ознакомление с пословицами и поговорками

Цель: познакомить детей с жанровыми особенностями загадок, скороговорок, пословиц, учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок и составлять по ним небольшие рассказы, соотнося содержание с названием текста.

Итоговая литературная викторина

Цель: закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, закрепить знания о малых фольклорных формах.

Необходимо представить широкую по тематике подборку книг, атрибуты к соревнованиям, карту-схему последовательности выполнения заданий.

По окончании учебного года во всех возрастных группах предусмотрены итоговые мероприятия:

3-4 года инсценировка сказки «Теремок» с использованием кукольных персонажей и в сотрудничестве с педагогами и родителями.

4-5 лет конкурс чтецов посвященный творчеству А.С. Пушкина (приурочен к годовщине рождения поэта)

5-6 лет театрализованное представление сказки «Лисичка – сестричка и Серый волк»

6-7 лет Итоговая литературная викторина (прописана выше)