# 1. Аналитическая часть

**Цель проведения самообследования**: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Процедура самообследования:** включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;

- организация и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов и на их основе

- формирование отчета;

- рассмотрение отчета.

**В процессе самообследования** проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованность выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

# 

# 1.1 Оценка образовательной деятельности.

В МБДОУ г. Иркутска детский сад №124 в 2018 году в полном объёме реализована образовательная деятельность.

Общая численность воспитанников прошедших обучение 340 человек в 11 группах общеразвивающей направленности, 1 группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Число дней работы дошкольной организации в 2018 году - 236. Число детодней проведённых детьми в группах в 2018 году – 47 423.

**В рамках реализации образовательной программы**, в соответствии с циклограммой планирования образовательной деятельности проведены в 2018 году состоялись образовательные события:

**Январь 2018.** Образовательное событие «Мой дом, моя семья». В рамках данного события проведены выставки «Научные традиции моей семьи»,

«Моё семейное дерево». Совместно с родителями прошла защита проектов

«Научная семья», «Семья врачей», «Семья учителей».

**Февраль 2018**. Образовательное событие «Моя Родина». В рамках данного события проведены многочисленные экскурсии по городу Иркутску. Выставки «Символы России», «На земле, в небесах и на море…» Выступление агитбригады детского сада «Советское время». Праздник «День защитника отечества». Фотовыставка семьи «Наши защитники».

**Март 2018.** Образовательное событие «Мой самый родной человек». В рамках данного мероприятия провели конкурс рисунков «Мои сёстры, мамы, бабушки». Конкурс стихов «Милые женщины».

**Апрель 2018.** Образовательное событие «Наука в мире людей». В рамках данного мероприятия состоялась защита проектов «Космические открытия»,

«Достижения научного града». Конкурс лэпбуков «Наши космонавты». Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.

**Май 2018.** Образовательное событие «Моя безопасность» . В рамках данного мероприятия состоялись театрализованные представления «Правила дорожного движения», «пожарная безопасность». Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

**Июнь 2018**. Образовательное событие «Мир путешествий в страну Лето». В рамках данного мероприятия проведена квест – игра «Клуб путешественников».

**Август 2018**. Образовательное событие «Сельская жизнь». В рамках данного мероприятия проведён конкурс «Лучший огород». Защита проекта «Готовимся к зиме»

**Сентябрь 2018.** Образовательное событие «Золотая осень». День, посвященный творчеству Алексея Константиновича Толстого» - русский поэт, писатель, драматург 5 сентября 1817 .

Чтение стихотворений: «Колокольчики мои…», «Волки», «Змей Тугарин»,

«Правда», «Уж ласточки, кружась…», «Земля цвела», «Илья Муромец», «Уж ты нива моя».

**Октябрь 2018**. Образовательное событие «Природа Иркутска» Оформление альбомов по теме «Золотая осень»;панно из листьев, цветов. Конкурс чтецов«Осень». Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

**Ноябрь 2018.** Образовательное событие «Знаменитые люди моей России» , Открытый день здоровья.

**Декабрь 2018.** Образовательное событие «Мы встречаем Новый год». Оформление выставки «Новогодние снежинки».

В 2018 году воспитанники детского сада **победители в конкурсах**: Хоровой коллектив «Музыкальная радуга» нашей организации победитель фестиваля - 2018 «Я сердцем славлю отчий край».

Ректор Иркутского Научно-исследовательского Технического Университета М. В. Корняков обратился с Благодарностью за активное участие воспитанников детского сада №124 во Всероссийском фестивале науки в 2018 году.

Мэр города Иркутска Д. В. Бердников обратился с Благодарностью к хоровому коллективу и сотрудникам дошкольной организации за участие в гала – концерте детско-юношеского и педагогического творчества в 2018 году.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, для детей от 1 до 8 лет, родителям дошкольной организации, и родителям, чьи дети не посещают дошкольную организацию на основании приказа, в 2018 году создан консультационный пункт. В соответствии с приказом Департамента образования консультационный пункт работает по схеме единого дня в городе Иркутске .

Проведено 14 консультаций информационно-разъяснительной работы об особенностях актуального состояния и возможностях развития детей, готовности детей посещать детский сад.

Выполнено 14 краткосрочных образовательных практик в форме совместных занятий с родителями и их детьми с целью получения образовательного продукта, и обучения способам взаимодействия с детьми.

Разработан и реализуется социально- образовательный проект «Эколята – дошколята» в рамках всероссийского движения «Россия – территория Эколят», в сообществе партнёров: министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, министерства просвещения Российской Федерации. В каждой возрастной группе 2 раза в неделю собирается «Отряд - эколят».

**Стратегические цели проекта:**

**Цель1**: Создание условий для активного познания природы и нового экологического мышления в рамках образовательного события «*Дендропарк Академгородка города Иркутска*» с использованием положительного образа сказочного героя «Умницы»

**Цель2**: Создание условий для активного воздействия на мир природы в рамках образовательного события «*Сохраним природу вместе»* с использованием положительного образа сказочного героя «Шалуна».

**Цель3**: Создание условий для проявления ребёнком общечеловеческих ценностей: чувства экологической ответственности, любовь к природе родного края, осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде в рамках образовательного события *«Земля наш дом»* с использованием образа сказочных героев *«Елочки и Желудя».*

В рамках реализации Программы педагогические работники разработали методические рекомендации применения современных образовательных технологий в условиях образовательной среды дошкольной организации:

- *Технологии кванториума* «*Практика решения базовых кейсов и открытых задач вместе с ними в проектной деятельности».* Направлены на исследовательскую или инженерно-проектировочную деятельность. Для решения проблемы требуется коллективная работа. Интегрируют в себе технологию развивающего и проектного обучения. Выступают в обучении как синергетическая технология («погружение» в ситуацию, «умножение» знаний, «озарение», «открытие»). Позволяют создать ситуацию успеха.

- *Технологию «Центр игровой поддержки для детей раннего возраста».* Максимальнорасширяетсяпространствоигрывжизнедеятельностиребенка раннего возрастав контексте технологии игровая деятельность оказывается сквозным механизмом организации и осуществления любого другого вида детской деятельности, одновременно с этим являясь формойкаждого из них.

*- Технологию «Сопровождение сказкой».* В основе технологии продуктивное влияние на решение психологических проблем ребенка, одним из последствий которого должно стать изменение поведения.

*- Технологию «Модули нейропсихологической профилактики*, *коррекции психологического развития дошкольников****»*** Включает три больших модуля: «Разминка», «Психомоторные координации» и «Познавательные компетентности». Модули «Разминка» и «Познавательные компетентности».

*- Технологию «Группового сбора».* Групповой сбор – это личностно – ориентированная модель организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых в процессе которой естественно формируются ключевые компетентности развития: информационные, коммуникативные, деятельностные, здоровьесберегающих, при наличии возможностей для общения, проявления самостоятельности и свободы. В основе концепции технологии группового сбора лежит понятие о том, что ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность в условиях развивающей предметно - пространственной среды детского сада.

*- Технологию «Робототехника».* Развитие научно-технического и творческого по­тенциала личности ребенка происходит, преимущественно, за счёт прохождения через разнообразные интеллектуальные, игровые, творческие, фестивальные формы, требующие анализа сложного объекта, постановки относительно него преобразовательных задач и подбора инструментов для оптимального решения этих задач

В целях совершенствования и развития инновационной деятельности, в соответствии с проведённой экспертизой, на основании решения ГКЭС (протокол №2 от 19. 05. 2015г о согласовании программ развития издан приказ ДО КСПК от 29. 05. 2015 №214- 08- 963/15) реализуется **Программа развития** «Оптимизация управления качеством образовательного процесса как важное условие нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

**В 2018 году выполнено:**

В рамках решения **задачи 1** выполнено изменение развивающей предметно- пространственной среды средствами проекта «Личностно – ориентированная развивающая предметно- пространственная среда».

В рамках решения **Задачи 2** предусматривает реализацию проекта «Внедрение ИКТ в образовательный процесс» с конкретными мероприятиями, направленными на обеспечение внедрения информационно- интерактивных технологий и владение способами поддержки детей.

В рамках **задачи 3** выполнен проект «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса с позиции личных инициатив, конфликтов интересов, проблемных областей под руководством тьютора».

**Показатели, подтверждающие эффективность выполненных мероприятий** на основании сопоставления фактически достигнутых значений целевых показателей (индикаторов) каждого мероприятия с их плановыми значениями и динамикой увеличения показателя по каждому мероприятию.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | 2018 год |
|  |
| **Мероприятие задачи 3**  Создание нового механизма психолого- педагогического сопровождения образовательной программы с позиции тьютора. | 72% |
| **Мероприятие задачи 2**  Сопровождение образовательного процесса с применением ИКТ, способы поддержки детей | 89% |
| **Мероприятие задачи 1**  Конструирование и создание РППС в соответствии с содержанием образовательной  программы дошкольного образования | 94% |
| **Итоговый показатель** | **85%** |

На основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 27. 01. 2017 года № 51 – М/Р дошкольная организация является пилотной площадкой реализации проекта «Апробация моделей управления качеством дошкольного образования на 2016 -2019 годы»

В рамках экспериментальной деятельности в 2018 году выполнена **экспертиза** с 11 по 23сентября 2018 года

**Инструментарий:** «Шкала для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (авторы – Т. Хармс, Р. Клиффорд, Д. Крайер; перевод на русский и издание – издательство «Национальное образование», 2016).

**Характеристика выборки:** из каждого образовательного комплекса ЦАО (N=37) путем рандомизации было выбрано одно структурное подразделение, реализующее ООП дошкольного образования. Была обследована подготовительная к школе группа

**Эксперты:** Специалисты в области дошкольного образования прошедшие обучение по использованию данной методики и осуществлявшие ее апробацию.

**Объект экспертизы:** компоненты образовательной среды дошкольной группы:

1. предметно-пространственная среда,

2. условия для присмотра и ухода,

3. условия для развития речи и мышления детей

4.условия для разных видов детской активности (познавательной, художественно эстетической и пр.)

5.взаимодействие персонала (всех сотрудников сада, которые ежедневно проводят с детьми значительную часть дня, т.е. не менее 4 часов для 12-ти часовой программы) с детьми, друг с другом и детей между собой,

6. структура дня по программе.

Условия для вовлечения родителей в образовательный процесс и условия для обеспечения личных потребностей и профессионального развития персонала.

Наблюдение проводилось по стандартизированному оценочному листу. Дополнительно по предусмотренным оценочным инструментарием показателям проводилось интервью с воспитателем и администрацией дошкольного отделения. Методическая документация не оценивалась. Родители не опрашивались. Дети не обследовались.

# 1.2Оценка системы управления организации.

С целью эффективной реализации образовательного процесса в дошкольной организации создана и функционирует система управления.

**- Характеристика системы управления**

А)Вариативное планирование образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование включает в себя технологию реализации образовательных событий. Ежемесячно, в рамках утверждённого перечня образовательных событий составляется циклограмма проектной деятельности образовательного события с указанием: темы, задач, возраста, мероприятий, организации развивающей предметно- пространственной среды

Предметно-средовая форма планирования включает в себя в ежедневное планирование информационной среды, продуктов детской деятельности, тематической наполняемости центров активности, предполагаемые виды деятельности по выбору и инициативе детей.

Б) Индивидуальное (тьюторское) методическое сопровождение участников образовательных отношений.

Тьютор предлагает рекомендации конструирования образовательного процесса с учётом образовательной среды.

Обучаемый педагог выполняет самоанализ проблем по организации социальной и образовательной ситуации развития детей.

Совместная тьютора и педагога работа психолого- педагогического сопровождения с позиции имеющихся компетенций обучаемого педагога.

В)Система оценки эффективности педагогических действий.

Включает педагогическое наблюдение эффективности педагогических действий в различных видах деятельности детей с учётом вариативной и информационно насыщенной образовательной среды, с фиксацией детской продуктивности, элементов высказываний, характером взаимодействия, способами поддержки детей потребностей и инициатив детей через создание социальной, образовательной ситуации развития.

По итогам педагогического наблюдения составляется анализ эффективности педагогических действий в рамках наличия или отсутствия компетенций педагогических работников для создания образовательной, социальной ситуации развития детей: обеспечение эмоционального благополучия, поддержка детской инициативы и самостоятельности, установление правил взаимодействия.

- **Анализ оценки качества образовательного процесса за 2018 год.**

Увеличение показателей качества психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса: *качества поддержки эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым, качества поддержки индивидуальности, инициативы, самостоятельности, качества конструирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса, качества организации образовательного процесса с применением информационно- коммуникативных технологий* на 5%.

Увеличение показателей качества организационно- методического сопровождения образовательного процесса: *качества условий профессионального развития педагогических работников, качества условий информационного сопровождения родителей при реализации образовательной программы* на 5%

Увеличение показателей объёма оснащённости материально- техническими условиями: *оснащённости игровым материалом, оснащенности учебно- методического обеспечения, оснащенности техническими ресурсами, обеспечивающие применение ИКТ* на 7%.

Единоличным исполнительным органом в 2018 году в организации, это заведующий – Назаревская Галина Викторовна, выполняла текущее руководство деятельностью в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание работников.

В 2018 году было **проведено 4**

Общих собраний работников организации.

1) **23. 01. 2018**, из 64 человек присутствовало – 55человек.

**Решили:**

Первоочередной обязанностью каждого работника детского сада является

спасение жизни детей. В планировании образовательной деятельности предусмотреть беседы с воспитанниками, как вести себя в чрезвычайных ситуациях. Соблюдать спокойствие, максимальную организованность в поведении педагогов и детей. В случае террористического акта создать спокойную обстановку среди педагогов и детей, держать в строгом контролем воспитанников, не создавая паники. Выполнять меры безопасности для сохранения спокойного поведения, жизни и здоровья дошкольников. Повысить уровень организованности и бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Каждый работник обязан соблюдать время прихода, время ухода. В случае опоздания на рабочее место по уважительной причине незамедлительно сообщить об этом по телефону заведующей. Каждый работник обязан соблюдать режим работы детского сада и выполнять должностные обязанности. Не допускать нарушение должностной инструкции.

Создали комиссию по распределению выплат стимулирующего характера. Председатель комиссии воспитатель Бердник Наталья Борисовна

- секретарь комиссии воспитатель Просикова Оксана Михайловна Члены Комиссии

* воспитатель Кривенкова Наталья Петровна
* воспитатель Чебунина Надежда Александровна
* воспитатель Боровина Татьяна Андреевна
* помощник воспитателя Жохова Людмила Александровна
* воспитатель Зобнина Наталья Владимировна.

Назначили председателем Общего собрания работников учреждения Воспитателя Бердник Наталью Борисовну, секретарём воспитателя Зобнину Наталию Владимировну.

* + 1. **25.03.2018** из 60 человек, присутствовало – 45 человек

# Решили:

Добавить в Приложение №2 к НСОТ МБДОУ детский сад №124 от 26. 05. 2011 г пункт 2.2 «Показатели оценки эффективности деятельности калькулятора »

Добавить в Приложение №2 к НСОТ МБДОУ детский сад №124 от 26. 05. 2011 г пункт 2.2 «Показатели оценки эффективности деятельности заместителя заведующего »

Добавить в Приложение №2 к НСОТ МБДОУ детский сад №124 от 26. 05. 2011 г пункт 2.2 «Показатели оценки эффективности деятельности контрактного управляющего »

* + 1. **21. 08. 2018**, из 59 человек присутствовало – 47 человек

# Решили:

# Исходя из предложения коллектива выбрали председателем общего собрания работников учреждения Чебунину Н. А. Утверди Отчёт по итогам самообследования организации по состоянию на 1 августа. Внести изменения в НСОТ МБДОУ г. Иркутска детский сад №124, внести изменений в Положение о выплате материальной помощи работникам организации.

**3) 4.10.2018** из 64 человек присутствовало – 35человек

# Решили:

# Поощрить премией 5000 рублей помощника воспитателя Большкакову Дарью Олеговну за добросовестное выполнение должностных обязанностей

# Педагогический совет.

**01. 03. 2018** Тема: «Формирование педагогических компетенций необходимых для организации группового сбора».

# Выполнили задачи:

Формировали умение создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу в группе, Формировали умение способствовать установлению доверительных отношений с детьми через презентацию «Социально- личностных технологий», презентацию методической копилки: игры общения, обмен новостями, приветствие Открытые мастер класс «Утренний сбор», презентацию «Планирование образовательной деятельности», анализ организации группового сбора.

**Решили:** Формировать педагогические компетенции необходимые для поддержки детской инициативы

**29. 05. 2018** Тема - «Формирование педагогических компетенций необходимых для поддержки детской инициативы».

**Выполнили задачи:**

Создали условия для построения игровой мотивации при решении задачи, создали условия мотивации общения в условиях помощи взрослому через презентацию «Способы и направления поддержки детской инициативы», открытый мастер – класс «Что - то случилось, что - то сломалось и надо помочь», обмен опытом « Организация ситуационного взаимодействия взрослых и детей», практический семинар «анализ готовности педагогов к организации мотивационной готовности».

**Решили:**Формировать педагогические компетенции необходимые для

организации образовательного проекта

**31. 08. 2018** Тема «Организационный Педагогический Совет»

# Выполнили задачи:

1. Утвердили циклограмму образовательных событий на 2018-2019учебный год.

2. Утвердили новую редакцию образовательной программы дошкольного образования, реализуемые Учреждением.

3. Утвердили список учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ Учреждения.

# Решили:

Cоздать творческое объединение для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности дошкольной организации.

**01.10. 2018 Тема** - «Формирование педагогических компетенций необходимых для организации образовательного проекта.

# Выполнили задачи:

Создали условия организации самостоятельной и проектной деятельности детей и взрослых в центрах активности через Презентация

# «Задачи педагогического проекта», открытый мастер – класс «Выбор темы проекта», обмен опытом « Совместное планирование содержание проекта и действий на текущий день».

Решили: «Формировать педагогические компетенции необходимые для организации информационной деятельности детей.

Совет Учреждения

**09.01. 2018 Тема - «**Улучшение финансово-хозяйственной деятельности»

**Решили:**

1.Заключить контракт на организацию охранных услуг «Зенит» на 2018 год за счёт родительских средств.

2.Приобрести для реализации технического конструированияробототехнику конструктор «Малыш – робтрек» в количестве 5 штук.

3.Подарить косметический ремонт в группы №1, №8.

**25. 09. 2018 Тема - «**Улучшение финансово-хозяйственной деятельности»

**Решили:**

Приобрести для реализации образовательной программы в 2018 году детские лыжи в количестве 10 штук.

Приобрести для реализации технического конструирования робототехнику конструктор «Малыш – роботрек-2» в количестве 5 штук в 2018 году. Организовать мониторинг питания детей в детском саду.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей),детей, сотрудников ДОУ.

# 1.3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 124 реализовалась в **11 группах общеразвивающей направленности,**

«Программа разрабатывается и утверждается дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2).

Содержательный раздел обязательной части программы, для детей раннего возраста от 2х месяцев до 3х лет описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности и культурных практик составлен с применением учебно- методического комплекса образовательной программы «Теремок», под редакцией И.А.Лыковой

Содержательный раздел обязательной части программы, описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности и культурных практик составлен с применением учебно- методического комплекса программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в четвертом издании 2016 года, по возрастным группам с описанием содержания видов деятельности детей от 2х лет до 3х лет и детей дошкольного возраста.

Содержательный раздел, части формируемой участниками образовательных отношений детей раннего возраста составлен с применением учебно- методического комплекса для занятий с детьми от 1 года до 3х лет «Мама рядом» игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка, под редакцией А.В.Найбауэр, О.В. Куракиной 2017 год

Содержательный раздел, части формируемой участниками образовательных отношений детей дошкольного возраста составлен с применением парциальной программы «Юный эколог для детей 3-7 лет С.Н. Николаевой, учебно-методическим комплексом к программе 3-7 лет, 2016 год.

Содержательный раздел, части формируемой участниками образовательных отношений, для детей старшего дошкольного возраста составлен с применением парциальной программы «Умные пальчики- конструирование в детском саду», под редакцией И.А. Лыковой, 2016 год»

4. Оценка качества организации учебного процесса

Увеличение показателя поддержки эмоционального благополучия в 2018 году *: наличие ситуаций направленных на обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым и уважительное отношение к каждому ребёнку к его чувствам и потребностям, освоение норм общения, личное приветствие каждого ребёнка, ситуации успеха* на 3%

Увеличение показателя создание ситуации поддержки индивидуальности и инициативы: *наличие ситуаций направленных на поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, принятие решений, выражение своих чувств и мыслей, организация выбора деятельности в режиме дня, совместное планирование действий на текущий день, поощрение стремления совершать игровые действия в соответствии с накопленными сведениями* на 2

Увеличение показателя создание ситуации поддержки позитивных и доброжелательных отношений: *проявление коммуникативных способностей позволяющих разрешать конфликтные ситуации, проявление умения работать в группе сверстников, ситуации саморегуляции поведения, выполнение правил справедливого отношения к людям* на 1%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым. | | |
| 1.Способы поддержки детской  инициативы и самостоятельности | 1 Создание ситуации освоение норм общения, личное приветствие каждого ребёнка | 75% |
| 2Создание ситуации включения в совместную деятельность |
| 3Создание ситуации снижения линии тревожности |
| 4Создание ситуации успеха |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 2 Применение | 5 Моделирования стрессовых ситуаций | 68% |
| вариативных форм |  |
| организации |  |
| 6Социальные игры |
| образовательной |  |
| 7Креативные инсценировки |
| деятельности |  |
|  | 8 Сопровождение сказкой , постановки – драматизации совместно с родителями. |  |
| 3Особенности | 9 Внимательное слушание | 76% |
| взаимодействия  участников |  |
| 10 Доброжелательное общение |
| образовательных |  |  |
| отношений |  |  |
| Поддержка индивидуальности, инициативы, самостоятельности | | |
| 4 Способы поддержки детской  инициативы и самостоятельности | 11 Формирование самостоятельной деятельности | 70% |
| 12 Организация выбора деятельности в режиме дня |
|  | 13 Совместное планирование действий на текущий день |  |
|  | поощрение стремления совершать игровые действия в соответствии с накопленными сведениями и умениями. |  |
|  | 14 Организация ситуации принятия решений |  |
| 5Применение | 15 Проектно-  исследовательская деятельность | 74,2% |
| вариативных форм |  |
| организации |  |
| 16 Краткосрочные образовательные практики |
| образовательной |  |
| деятельности |  |
| 17Научные события |
|  | 18Интерактивные образовательные практики |  |
|  | 19Спонтанные игры |  |
|  | 20 Вовлечение в проектную, |  |
|  | исследовательскую деятельность |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | родителей. |  |
| 6Особенности взаимодействия участников образовательных отношений | 21 Применение метода модели 3х вопросов .  Что знают?, что хотят узнать?, Что нужно сделать чтобы узнать? | Наличие |
| Установление правил взаимодействия | | |
| 7 Способы поддержки детской  инициативы и самостоятельности | 22Создание ситуации по формированию социального интеллекта , расового и этнического разнообразия людей | Наличие |
| 23 Создание ситуации моральной ответственности за свои слова |
| Создание ситуации саморегуляции поведения , выполнение правил справедливого отношения к людям |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 24Создание ситуации побуждения к высказываниям | е | наличи |
| 8  Применение вариативных форм организации образовательн ой деятельности | 25Игры-драматизации (использование пальчиковых кукол и би-ба-бо для театрализации ситуаций из жизни детской группы; сюжетно-ролевые действия на бытовые темы); | ие | Налич |
| 26Организация социальных игр совместно с родителями. |
| 27 Социальные игры |
|  | 28 Моделирование ситуации морального выбора, моделирование уважительного поведения. |
|  | 29 «Шкатулка успеха», «Мешочек добрых дел» |
|  | коллективные игры с мячом, позволяющие каждому ребенку рассказать о своих умениях и способствующие  формированию самопринятия (игры- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «похвалюшки»);  художественное |  |
| 9Особен ности взаимодейств ия участников образовательн ых отношений | 30 Соблюдение принципа: не оценивай однозначно, всегда идут рядом волшебные слова  Повседневные события используются в качестве основы для получения опыта | Налич  ие |

# 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Значение показателя | Оценка выполнения за  2017 год |
| 1.квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей  руководителей, специалистов и служащих | **Расчёт:21/21 100%** |
| 2.квалификация учебно- вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно- вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей  руководителей, специалистов и служащих | **Расчёт: 21/21 100%** |
| 3.должностной состав реализации ООП ДО | -соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО  -профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии  с занимающей должностью | **Расчёт:21/21 100%** |
| 4. квалификационная категория педагогических  работников | Соответствие количества педагогических  работников имеющих | **Расчёт:11/21 52%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | квалификационную  категорию показателю |  |
| 5 Переподготовка педагогических работников по профилю дошкольного образования | Соответствие количества педагогических работников имеющих  профильное образование показателю | **Расчёт:18/21 85%** |
| 6. Повышение квалификации ФГОС ДО | Соответствие количества педагогических работников имеющих повышение квалификации  ФГОС ДО показателю | **Расчёт:11/21 52%** |
| 6. Повышение квалификации по ИКТ | Соответствие количества педагогических работников имеющих квалификацию ИКТ показателю | А\*100/Б, где А – фактическое количество, Б- общее количество педагогов **Расчёт:11/21**  **52%** |
| 7. Укомплектованность педагогическими кадрами | Соответствие количества педагогических работников штатному  расписанию | **Расчёт:25/25 100%** |
| Итого |  | **Расчёт: 528/7**  **87%** |

# 

# 1.6 Оценка качества учебно-методического обеспечения

**В полном объёме в наличии учебно- методические комплексы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п/п | По видам деятельности | Количество |
| **Обязательная часть образовательной программы** | | |
| 1 | Образовательная программа дошкольного образования | 12 |
| 2 | Учебный комплекс образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса | 34 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Познавательное развитие, учебно – методические комплексы | 7 |
| 4 | Игровая деятельность, учебно- методические комплексы | 24 |
| 5 | Изобразительная деятельность, учебно- методические комплексы | 25 |
| 6 | Конструирование из строительного материала | 16 |
| 7 | Развитие речи, учебно-методические комплексы | 67 |
| 8 | Физическая культура, учебно- методические комплексы | 20 |
| 9 | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 20 |
| 10 | Ознакомление с природой | 52 |
| 11 | Формирование элементарных математических представлений | 20 |
| 12 | Художественно- эстетическое развитие | 6 |
| 13 | Трудовое воспитание | 72 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| 14 | Учебно- методический комплекс  «Академгородок города Иркутска» | 12 |
| 15 | Учебно- методический комплекс  «Робототехника» | 3 |

* 1. **Оценка качества организации материально – технической базы**

**В наличии оборудованные учебные кабинеты для организации образовательной деятельности**

В Экспертном заключении МБДОУ г. Иркутска детского сада № 124 указано, что в дошкольной организации в полном объёме созданы условия по обеспечению безопасности в соответствии с требованиями законодательства в Российской Федерации: по направлениям: санитарной безопасности, антитеррористической защищённости, пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности, безопасности и надёжности здания, организации гражданской обороны, экологической безопасности, информационной безопасности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Количество** | **Площадь помещения** |
| 1 | Музыкальный зал | 1 | 51, 9 кв.м |
| 2 | Группы | 12 | 973,6 кв.м |
| 3 | Физкультурный зал | 1 | 49,6 кв. м |
| 4 | Кабинет педагога- психолога | 1 | 8, 7 кв. м |

**В наличии объекты спорта**

Оборудование спортивной площадки соответствует государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам ГОСТу 52169 – 2003, ГОСТу 52301 – 2000 в соответствии с паспортом. Фактическое оснащение оборудованной спортивной площадки соответствует требованиям образовательной программы дошкольного образования. В наличии шведская стенка, рукоход, турник, параллельные брусья, бревно гимнастическое, стойка баскетбольная, футбольные ворота, полипропиленовая сетка для лазанья. Данное оснащение позволяет организовать все виды двигательной активности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Количество** | **Назначение объекта** |
| 1 | Физкультурный зал | 1 | Организация двигательной активности и занятий по физической культуры |
| 2 | Спортивная площадка | 1 | Организация двигательной активности и занятий по физической культуры на открытом воздухе |
| 3 | Спортивный комплекс | 1 | Многофункциональный модуль для лазания, ходьбы. |

**В наличии технические средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование средств | Количество |
| 1 | Телевизоры | 13 |
| 2 | Интерактивная доска | 1 |
| 3 | Проекторы | 2 |
| 4 | Экран | 1 |
| 5 | Компьютеры | 6 |
| 6 | Моноблок | 1 |
| 7 | Ноутбук | 4 |
| 8 | Микроскопы | 6 |
| 9 | Песочные столы | 2 |
| 10 | Интерактивные столы | 2 |
| 11 | Музыкальный центр | 3 |
| 12 | Магнитофон | 2 |

# 1.8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

По итогам образовательной деятельности за 2018 - с 09. 01. 2019 по 30. 03. 2019 была проведена процедура самообследования образовательной организации на основании приказа от 09. 01. 2019 №1/1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки |
| 1 | Оценка образовательной  деятельности | С 09. 01. 2019 по 30. 01. 2019 |
| 2 | Оценка системы управления | С 09. 01. 2019 по 30. 01. 2019 |
| 3 | Оценка содержания и качества  подготовки воспитанников | С 01. 02. 2019 по 28. 02. 2019 |
| 4 | Оценка организации учебного  процесса | С 01. 02. 2019 по 28. 02. 2019 |
| 5 | Оценка качества кадрового  обеспечения | С 01. 03. 2019 по 30. 03. 2019 |
| 6 | Оценка качества учебно –  методического оснащения | С 01. 03. 2019 по 30. 03. 2019 |
| 7 | Оценка материально-  технической базы | С 01. 03. 2019 по 30. 03. 2019 |

В соответствии с планом самообследования дошкольной организации была проведена в следующие сроки:

Оценка качества проводилась в соответствии с показателями программы ВСОКО

1)Процедура **оценки образовательной деятельности** при реализации образовательной программы дошкольного образования включала:

- Наблюдение за организацией образовательной деятельности стороны педагогических работников

- Фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений

- Объём информационной наполняемости.

# Методические подходы расчёта:

1) Оценка расчёта показателей выполняется по каждому оценочному листу

**Выполняется по формуле:**

# А\*100/Б=%показателя психолого –педагогического сопровождения

где А – количество показателя **наличие** в оценочном листе где Б- общее количество показателей в оценочном листе (**30**)

1) Оценка общего показателя психолого-педагогического сопровождения

Выполняется по формуле:

**А/Б=%общий показатель психолого – педагогического сопровождения**

где А – сумма процентов всех оценочных листов где Б – количество оценочных листов

2)Процедура **оценки кадровых условий** для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включала:

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах

На каждого педагога предусмотрен оценочный лист

# Методические подходы расчёта:

1)Оценка расчёта показателей выполняется по формуле:

**А\*100/Б =% оценка качества кадровых условий**

где А – количество педагогов имеющих показатель где Б- общее количество педагогов

2)Процедура **оценки материально-технических** условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей

- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО

- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах

**2.** **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих  образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 342  человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 342  человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0  человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0  человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной  образовательной организации | 0  человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 52  человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 302  человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги  присмотра и ухода: | 342/100%  человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 342/100%  человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0/0%  человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0%  человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с  ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0%  человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или)  психическом развитии | 0/0%  человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного  образования | 342/100%  человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 342/100%  человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении  дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 13  дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том  числе: | 22человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих высшее образование | 13/59%  человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической  направленности (профиля) | 13/59%  человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих среднее профессиональное образование | 9/41%  человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9/41%  человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности  педагогических работников, в том числе: | 16/73%  человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0/0%  человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 16/73%  человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых  составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5/23%  человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3/14%  человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических  работников в возрасте до 30 лет | 2/9%  человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических  работников в возрасте от 55 лет | 2/9%  человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | 26/100%  человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных  работников | 26/100%  человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в | 22/324 |
|  | дошкольной образовательной организации | человек/че  ловек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих  педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного  воспитанника | 2,5кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных  видов деятельности воспитанников | 2,5кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих  физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |