

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г.Иркутска
детского сада № 125


Л.А.Константи
Приказ № 1 от 18.01.2018

ПРИНЯТА

на заседании педагогического сов
МБДОУ г. Иркутска д/с № 125
Протокол № 3 от 11.01.2018

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Иркутска
детского сада №125
на 2018 – 2022гг.**

***«Создание условий для развития дошкольников чер
внедрение современных образовательных технологий
(в т.ч. ИКТ-технологий, ЛЕГО-конструирования,
робототехники)»***

Иркутск
2018 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Иркутск

АДМИНИСТРАЦИЯ

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ

НАЧАЛЬНИК ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

от 15.05.2018

№ 215-74-354/0

О согласовании программ развития ОО

В целях совершенствования и развития инновационной деятельности образовательных организаций г. Иркутска, в соответствии с п.3.7 ст.28 ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», руководствуясь ходатайством ГКЭС (протокол №1 от 07.05.2018г.), и Положением о департаменте образования г. Иркутска, утвержденным решением Думы города Иркутска от 27.05.2011г.,

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Согласовать программы развития следующих образовательных организаций (учреждений) г. Иркутска (Приложение №1).
2. Отправить на доработку программы развития следующих образовательных организаций (учреждений) г.Иркутска (Приложение №2).
3. Руководителям образовательных организаций, указанных в п.1. настоящего приказа:
 - 1) организовать работу по эффективному управлению инновационной деятельностью образовательной организации в соответствии с программой развития;
 - 2) осуществлять публичный отчет в соответствии с планом реализации программы развития.
4. Руководителям образовательных организаций, указанных в п.2. настоящего приказа, доработать программы развития и представить на согласование до 01.09.2018 г.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

А.К. Костин

Приложение № 1

к приказу начальника
департамента образования
№ 245-74-354/8
от «15» 05 2018 г.

Список образовательных организаций

№ п/п	ОО	Руководитель	Название программы
1.	МБОУ г.Иркутска СОШ №4	Алексеева Альбина Викторовна	Школа профессионального самоопределения
2.	МБОУ г.Иркутска СОШ №80	Горшкова Людмила Петровна	Человек – создатель и главный инвестор новой России
3.	МБУДО г.Иркутска ЦДТ	Алтухов Вадим Вениаминович	Сетевой ресурсный центр МБУДО г.Иркутска центр детского творчества как фактор повышения качества дополнительного образования
4.	МБОУ ДО г.Иркутска ДЮСШ №3	Волошин Вадим Григорьевич	«Быстрее! Выше! Сильнее!»
5.	МБДОУ г.Иркутска детский сад №34	Гаврилова Ольга Афанасьевна	Психологическая готовность ребенка к школе как важное условие преемственности между дошкольным и начальным общим образованием
6.	МБДОУ г.Иркутска детский сад №168	Соболева Мария Александровна	Сопровождение процесса социализации дошкольников через создание единого образовательного пространства «детский сад- семья»
7.	МБДОУ г.Иркутска детский сад №125	Константинова Людмила Александровна	Создание условий для развития дошкольников через внедрение современных образовательных технологий (в т.ч. ИКТ-технологий, ЛЕГО-конструирования и робототехники)

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы Развития	3
Введение	6
Раздел 1. Информационная справка о МБДОУ детский сад № 125	8
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения	12
2.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.	12
2.2. Анализ кадрового состава учреждения	14
2.3. Анализ образовательной деятельности	18
2.4. Условия для реализации образовательного процесса	24
2.5. Обеспечение безопасности функционирования ДОУ	26
2.6. Бюджетное финансирование МБДОУ	27
2.7. Анализ внешней среды МБДОУ	28
2.8. SWOT - анализ	30
Раздел 3. Концепция развития ДОУ	33
3.1. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ	33
3.2. Модель выпускника МБДОУ (как желаемый результат)	37
3.3. Модель педагога МБДОУ (как желаемый результат)	38
Раздел 4. Стратегия и тактика перехода ДОУ в режим развития	39
4.1. Стратегия развития МБДОУ	39
4.2. Механизмы управления реализацией программы	40
4.3. План-график мероприятий по выполнению задач стратегии развития МБДОУ	42
Раздел 5. Система контроля реализации программы	47
5.1. Структура мониторинга деятельности ДОУ	47
Раздел 6. Прогнозируемый результат Программы развития	49
6.1. Основные целевые показатели для оценки эффективности реализации Программы	49
6.2. Финансовое обеспечение реализации мероприятий Программы развития	51
Раздел 7. Возможные риски и способы их предотвращения	53
Приложения	54
Приложение 1 Проект «Детский сад – территория развития	55
Приложение 2 Проект «Гении с рождения»	57
Приложение 3 Проект «Без прошлого – нет будущего»	59
Приложение 4 Проект «Педагогическая академия»	61
Приложение 5 Проект «С родителями вместе»	63

**Паспорт Программы Развития
МБДОУ г. Иркутска детского сада №125**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №125(далее Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года, Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года N 295 - Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв.постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013№26 - Профессиональный стандарт педагога Приказ Минтруда России от 18 октября 2013года № 544-н - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2014 – 2020 годы, Постановление Правительства Иркутской области от 24.10. 2013г. № 456-пп - Устав МБДОУ г.Иркутска детский сад №125
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ детского сада №125 за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Направление программы	ДОУ – территория развития «строителя» завтрашнего дня
Цель	Создание условий для развития дошкольников через внедрение современных информационных образовательных технологий (в т.ч. LEGO-конструирования и робототехники) в практику образовательной деятельности ДОО.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реновация (обновление) образовательного процесса за счёт внедрения современных образовательных технологий (ИКТ-технологии, LEGO-конструирования и робототехники) в практику образовательной деятельности детей.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование у дошкольников гражданских и духовно-нравственных компетенций. ✓ Активизация деятельности педагогов в применении современных образовательных технологий. ✓ Оптимизация сотрудничества ДОУ с родителями, через внедрение современных форм работы.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2018-2022гг.</p> <p>I этап - подготовительный (январь 2018 – декабрь 2018г.)</p> <p>II этап - практический (январь 2019 – декабрь 2022г.)</p> <p>III этап – обобщающий (январь 2022 – май 2022г.)</p>
Авторы программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ г. Иркутска детского сада № 125
Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, родители, социальные партнеры ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Модернизация материально-технических условий ДОУ через обновление образовательного процесса; ✓ Развитие у дошкольников самостоятельности, любознательности, способности к саморазвитию и самооценке через использование современных образовательных технологий (внедрение в практику ДОУ авторских парциальных программ, в том числе по LEGO-конструированию и образовательной робототехнике); ✓ Повышение уровня духовно-нравственных ценностей и патриотического сознания дошкольников; ✓ Активное применение педагогами современных образовательных технологий в образовательной деятельности (повышение методологической и технологической компетентности); ✓ Укрепление детско-родительских отношений, конструктивное сотрудничество всех участников образовательного процесса.
Перечень проектов	<p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Детский сад – территория развития» - проект по модернизации материально-технических условий ДОУ через обновление образовательного процесса ✓ «Гении с рождения» - образовательный проект по реновации образовательного процесса (планирование, ОД). ✓ «Без прошлого – нет будущего» - проект по патриотическому и духовно-нравственному развитию дошкольников. ✓ «Педагогическая академия» - проект повышения методологической и технологической компетентности педагогов. ✓ «С родителями вместе» - проект сотрудничества с семьями воспитанников.
Источники финансирования	Средства муниципального бюджета, внебюджетные средства. Спонсорская помощь, благотворительность.
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ №125</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются в отчетах по самообследованию, представляются на педагогических советах, конференциях, на сайте МБДОУ</p>

ВВЕДЕНИЕ

*Если сегодня продолжать делать то, что делал вчера,
то завтра будешь там, где был сегодня.*

Джим Рон, американский оратор, бизнес-тренер

Динамика общественно-экономических процессов и образовательной политики, динамика социального заказа к системе образования обязывают ДООУ реагировать на изменения внешней среды и своевременно и грамотно вносить изменения в свою жизнедеятельность.

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализируя стратегию развития детского сада №125 за 2013-2017 годы, можно утверждать, что она является открытой развивающейся системой, способной за счет взаимодействия со средой активно перестраивать и обновлять содержание и формы деятельности. Развития детского сада в эти годы характеризуется:

- освоением современных образовательных технологий и программ, что обеспечивает обогащенное развитие детей;
- гибкостью организации педагогического процесса, ориентированного на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяющего осуществлять личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы),
- обновлением предметно-пространственной среды и материально-технического состояния, способствующего всестороннему развитию детей;
- слаженной работой коллектива профессионально подготовленных специалистов, благоприятным социально-психологическим климатом в коллективе;
- стремлением педагогов к повышению своей компетентности в области применения ИКТ;
- слаженной системой взаимодействия с социальными партнёрами и родителями воспитанников.

Главным результатом образования стало его соответствие целям опережающего развития. Дети вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Целевые программы «Управление качеством дошкольного образования», «Территория здоровья», «Виртуальный детский сад», проекты «ДООУ – открытая образовательная система», «Дошкольник в современном мире», осуществляемые в процессе реализации Программы развития в 2013-2017 гг. помогли создать стройную систему управленческого, методического и дидактического обеспечения, удобную для использования в ежедневной работе ДООУ. Программа развития МБДОУ №125 на 2013-2017 гг. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты. Таким образом, появилась необходимость разработки новой стратегии развития детского сада, воплощением которой является данная Программа.

Качественный скачок развития новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения, в условиях быстро меняющейся жизни человеку требуются не только владение определенным багажом знаний, но и, в первую очередь, умения добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, уметь трансформировать и адаптировать имеющийся опыт к быстро меняющимся условиям.

Целевые ориентиры ФГОС ДО на первое место ставят развитие инициативности и самостоятельности детей в разных видах деятельности и прежде всего игре и познавательно-исследовательской. В стратегии развития системы образования сделан акцент на создание условий, в которых возможно формирование современного выпускника, умеющего высокий уровень готовности к самоопределению, умеющего ставить цели и их достигать. Таким образом, для достижения этой цели необходимо внесения изменений в систему организации деятельности ДОУ.

Новое время требует «перезагрузки» в технологиях обучения и образования. Дошкольное образовательное учреждение находится в поиске нового содержания образования, познавательного, понятного и увлекательного для ребенка и востребованного заказчиками. Все участники образовательных отношений стоят на пути выбора. Дошкольная образовательная организация моделирует вариативное пространство, для того, чтобы занять определенную нишу в образовательной среде. Родители выбирают качество услуг, а дети выбирают интерес.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития на 2018-2022 годы. Детский сад является педагогической площадкой ИРО Иркутской области по направлению «Инновационные проекты, программы в области информатизации образования», но система работы по развитию технического творчества детей посредством использования лабораторного оборудования, IT-технологий и робототехники не присутствует.

Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №125 на 2018 -2022 год определяет стратегические направления его развития. Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления деятельности, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Для разработки программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума);
 - разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;
 - определение стратегических целей и задач;
 - разработка социально-педагогических проектов.

Программа является управленческим документом, логическим продолжением предыдущих программ развития ДОУ.

Как проект перспективного развития ДОУ Программа призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных социального окружения МБДОУ для достижения целей Программы;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ деятельности коллектива ДОУ, позволил определить направление Программы развития *«ДОУ – территория развития «строителя» завтрашнего дня»* и **цель** нового этапа развития ДОУ: «Создание условий для развития дошкольников через внедрение современных информационных образовательных технологий (в т.ч. LEGO-конструирования и робототехники) в практику образовательной деятельности ДОО».

При разработке программы был использован проектный метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образуют собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеют свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат реализации Программы. Проектирование программы развития ДОУ осуществлялось с учетом современных тенденций развития дошкольного образования. В соответствии с ними дошкольное образовательное учреждение рассматривается как открытая и развивающаяся система комплексного сопровождения индивидуального пути развития каждого субъекта образовательного процесса ДОУ.

Настоящая программа является главным стратегическим документом по достижению цели и поставленных задач. В соответствии с традициями программно-целевого подхода к разработке и реализации программ развития образовательных учреждений нами определена следующая структура программы развития ДОУ:

1. Информационно-аналитический раздел (представлена информация о ДОУ). Раздел включает: анализ состояния внешней среды; анализ состояния внутренней среды; сильные и слабые стороны, возможности и риски образовательного учреждения. Анализ образовательной политики и социального заказа.

2. Концепция развития ДОУ. Определение стратегических целей, направлений деятельности и механизмов реализации.

3. Стратегия и тактика перехода ДОУ в режим развития.

4. Этапы реализации программы.

5. Прогнозируемые результаты, механизм управления и контроля реализации программы развития.

6. Проекты.

Концепция представляет собой изложение основополагающих идей, лежащих в основе деятельности ДОУ. В ней раскрываются основные направления, цель и задачи развития ДОУ, модель выпускника, модель педагога, а также методологические основания, принципы организации воспитательно-образовательного процесса и сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. В разделе, посвященном стратегии и тактике перехода ДОУ в новое состояние, раскрывается план действий развития учреждения (этапы развития, сроки, ведущие мероприятия по реализации концепции, предполагаемые результаты по каждому этапу). В программе определены: ожидаемые результаты, критерии и показатели результативности, структура управления программой, механизм контроля. В приложении к программе развития представлены проекты с планами реализации.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа реализации мероприятий по развитию учреждения.

Раздел 1. Информационная справка МБДОУ г. Иркутска детский сад № 125

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №125 является дошкольной образовательной организацией. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска комбинированного вида детский сад №125 переименовано согласно утвержденного Устава департаментом образования г. Иркутска от 03.04.2015г. №214-08-455/15 в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №125.

Год основания: 1965 г.

Юридический адрес: 664048, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, д.241, телефон 8(3952) 44-89-40

e-mail: mdou125irk@yandex.ru

веб-сайт: www.mdou125irk.ucoz.ru

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 38ЛО1 № 0002276 от 20.05.2015г. бессрочная. В соответствии с лицензией ДОУ осуществляет образовательную деятельность в сфере дошкольного образования и коррекционную деятельность по устранению дефектов речи.

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-38-01-002039 от 02.03.2015г., выдана Министерством здравоохранения Иркутской области.

Учредитель: Департамент образования комитет по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.

Предназначение ДОУ

МБДОУ г.Иркутска детский сад № 125 является звеном муниципальной системы образования Ленинского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право ребенка на бесплатное дошкольное образование, на оказание семье помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Здание ДОУ рассчитано на 12 групп. Проектная мощность – 280 мест.

В ДОУ функционирует 10 общеразвивающих групп (в том числе 2 группы раннего возраста), 2 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста (2-3 года) – 2 группы
- 2-ая младшая (3- 4 года) – 2 группы
- средняя (4 -5 лет) – 2 группы
- старшая (5 - 6 лет) – 2 группы
- подготовительная (6 -7 лет) – 2 группы

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- разновозрастная (4 - 6 лет) – 1 группа
- подготовительная (6 - 7лет) – 1 группа

Количество воспитанников на 1 января 2018 года – 385 детей

Режимы деятельности дошкольного образовательного учреждения

МБДОУ функционирует в режиме полного дня: 12-ти часовое пребывание. Режим работы: понедельник – пятница с 07.00. до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Окружающий социум

Детский сад расположен в Ленинском округе г. Иркутска, район Ново-Ленино. В ближайшем окружении: Департамент образования Ленинского округа г. Иркутска, МБОУ СОШ № 53, 38, 40, детская библиотека №31 «Алые паруса», МУЗ ГКБ детская поликлиника №8.

В рамках реализации Программы развития под девизом «ДОУ – открытая образовательная система» в ДОУ заключены договора о сотрудничестве и разработаны планы взаимодействия со следующими социальными партнерами:

- ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»: повышение квалификации педагогов и распространение опыта работы на мастер-классах для педагогов г. Иркутска и Иркутской области;
- МБОУ СОШ №53: экскурсии, совместные познавательные и спортивные мероприятия, Дни открытых дверей, совместные родительские собрания;
- Детская библиотека №31 «Алые паруса»: экскурсии, игры-викторины;
- МУЗ ГКБ №8: медицинские осмотры дошкольников и педагогов;
- Иркутский областной краеведческий музей отдел природы: участие в выставках и конкурсах детских рисунков и поделок в ИОКМ – отделе Природы: «День птиц», «День Медведя», «День Байкала»; познавательно-игровые костюмированные мероприятия, проводимые научными сотрудниками отдела Природы на базе ДОУ: «Жили – были мамонты», «Рассказы лешего Кеши» и др.
- Детская художественная школа №2: проведение мастер-классов с дошкольниками.

Дошкольное учреждение является Педагогической площадкой ИРО Иркутской области на основании приказа №73/1 от 16.10.2016г. по направлению «Инновационные проекты, программы в области информатизации образования»

Сведения о педагогических кадрах

Количественный состав:

Заведующая: 1

Заместитель заведующего: 1

Музыкальный руководитель: 3

Учитель – логопед: 1

Инструктор по физической культуре: 2

Педагог-психолог: 1

Воспитатели групп компенсирующей направленности: 3

Воспитатели дошкольных групп: 14

Общее количество педагогов		Образование		Аттестационные категории			
воспитатели	специалисты	высшее	Среднее специальное	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	нет
17	7	14	10	6	10	1	7
		58%	42%	25%	42%	4%	29%

педагогический стаж	Возрастная характеристика:
20 лет и выше: 5 человек – 21%	до 25 лет: 1 человек – 4%
10-20 лет: 7 человек – 29%	25- 35 лет: 8 человек – 33%
5-10 лет: 5 человек – 21%	35 - 55 лет: 11 человек – 46%
до 5 лет: 7 человек – 29%	55 лет и выше: 4 человека – 17%

Рейтинг ДОУ – рейтинг его педагогов

Педагоги ДОУ имеют награды:

– Знак «Почетный работник общего образования РФ» – 7 педагогов,

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 педагог,
- Почетная грамота и благодарность мэра г. Иркутска – 3 педагога,
- Грамоты и благодарности Министерства образования Ирк. области – 3 педагога,
- Юбилейная медаль «350 лет городу Иркутску» – 3 педагога,
- Звание «Лучший педагог, воспитатель ДООУ г. Иркутска» – 3 педагога.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные)

Обучение в ДООУ ведется на русском языке в очной форме в группах, имеющих общеразвивающую и компенсирующую направленность.

Детский сад реализует образовательные программы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Ступеньки», которая основана на примерной общеобразовательной программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе.

2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичёва, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманина

3. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И.М., Новоскольцева И.А

4. Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (с 4 до 6 лет)

5. Авторские адаптационные программы:

♦ «Вместе в мир творчества» по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста,

♦ «Я – Россиянин» по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с мультимедийным интерактивным развивающим пособием «Азбука Иркутского дошкольника»,

♦ «Азбука здоровья» по взаимодействию с семьями воспитанников по сохранению и укреплению здоровья детей.

6. Авторские пособия:

♦ «Это могут маленькие дети» - игровые занятия для детей 2-4 лет (пособие для воспитателей, психологов, родителей);

♦ «Научись владеть собой» - мультимедийное интерактивное развивающее пособие: игры для детей 5-7 лет.

В ДООУ создаются необходимые условия для обеспечения полноценного развития личности детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Условия для реализации образовательного процесса

МБДОУ детский сад № 125 размещен в типовом здании общей площадью 2292 кв.м. Участок детского сада площадью 9965 кв.м. Территория огорожена и озеленена деревьями. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Центр координации деятельности	Назначение
Кабинет заведующей	– индивидуальные консультации, беседы с родителями, педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания, развитие профессионального уровня педагогов
Методический кабинет	– библиотека методической, детской литературы, наглядный материал, педагогическая копилка, - повышение профессионального уровня педагогов (семинары, консультации)
Музыкальный зал	– утренняя гимнастика, – праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа

	- развитие творческих способностей детей посредством различных видов музыкально-театрализованной деятельности
Физкультурный зал	– утренняя гимнастика, – спортивные праздники, досуги – укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни
Кабинет учителя-логопеда	- индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОНР, развитие психических процессов, речи детей – консультативная работа с родителями и педагогами
Кабинет психолога, игровая комната	– психологическая разгрузка - коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа - формирование положительных качеств детей
Групповые комнаты	– воспитательно-образовательная работа, – познавательные и развивающие центры для игр и игрушек, книг, развития сенсорики, математики, экологического развития, организации изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, развлечений
Коридоры ДОУ	– выставки детских работ, картинная галерея, – наглядная информация для родителей - знакомство с продуктивной деятельностью детей
Медицинский кабинет	- осмотр детей, консультация медсестры, врачей - профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями
Территория ДОУ	- обеспечение безопасных условий: для спортивных игр на участках природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников

Структура управления детским садом

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

1. *Общественное управление:* Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический Совет МБДОУ, Совет родителей.

2. *Административное управление,* которое имеет линейную структуру состоящую из трех уровней:

Первый уровень – заведующий ДОУ, который действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

Второй уровень – заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХЧ

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения

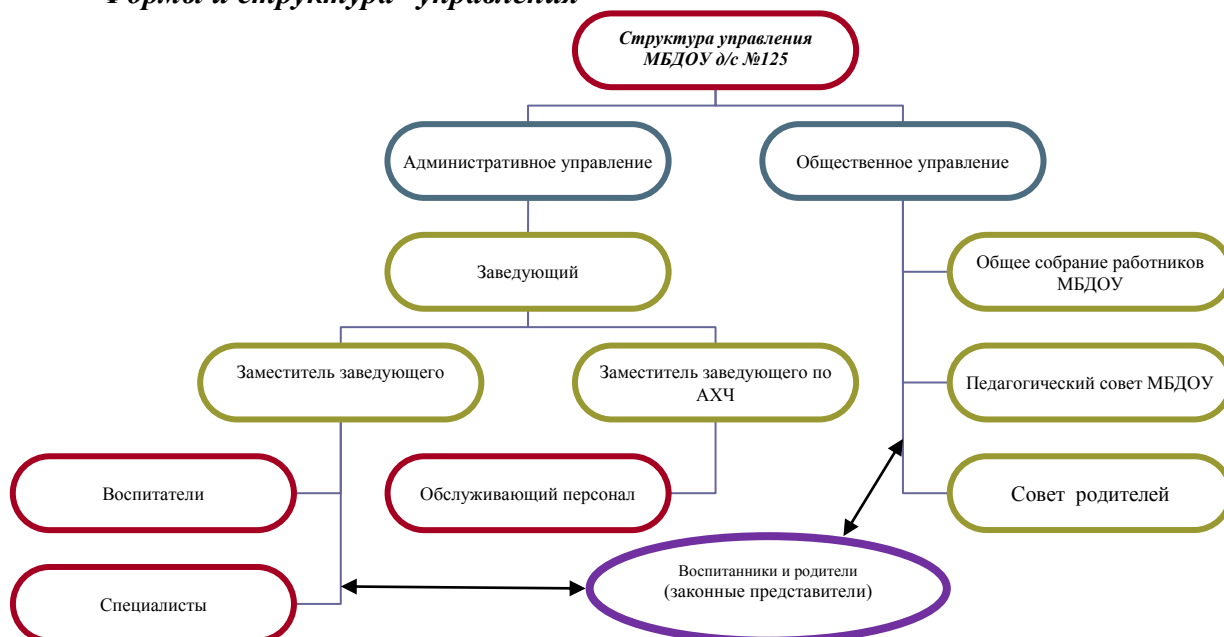
2.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Нормативно-правовое обеспечение управления МБДОУ

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением г. Иркутска детский сад № 125 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и следующими документами:

1. Устав МБДОУ;
2. Штатное расписание;
3. Приказы заведующего МБДОУ;
4. Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
5. Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ;
6. Коллективный договор ДОУ;
7. Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;
8. Положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ;
9. Положение об оплате труда работников МБДОУ;
10. Положение о стимулирующих выплатах работникам МБДОУ;
11. Положение о Педагогическом совете;
12. Положение об официальном сайте;
13. Положение о творческой группе;
14. Положение о контрольной деятельности;
15. Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
16. Годовой план на учебный год;
17. Положение о работе с персональными данными в МБДОУ;
18. Порядок и основания зачисления, перевода, отчисления воспитанников в МБДОУ г. Иркутска д/с №125;
19. Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей);
20. Договором между МБДОУ № 125 и родителями;
21. Положение о Родительском совете в дошкольном учреждении;
22. Положение о родительском собрании.

Формы и структура управления



Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Управляющая система учреждения объединяет в себе **2 уровня управления**: общественное управление и административное управление, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

1. ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

- Общее собрание работников МБДОУ,
- Педагогический Совет МБДОУ
- Совет родителей

Общее собрание работников осуществляет следующие полномочия:

- 1) дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- 2) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;
- 3) содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- 4) выражает мнение в письменной форме при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения;
- 5) осуществляет согласование отчетного доклада заведующего о работе в истекшем году;
- 6) утверждает результаты самообследования Учреждения;
- 7) рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждения.

Педагогический совет осуществляет следующие полномочия:

- 1) разрабатывает основные направления программы развития Учреждения, повышения качества образовательного процесса, представляет их заведующему для последующего утверждения;
- 2) утверждает план работы на каждый учебный год;
- 3) утверждает образовательные программы, реализуемые Учреждением;
- 4) утверждает перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;
- 5) утверждает список учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ Учреждения;
- 6) осуществляет выдвижение педагогических работников на участие в конкурсах;
- 7) осуществляет подготовку предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- 8) принимает решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения;
- 9) заслушивает информацию и отчеты членов педагогического совета Учреждения;
- 10) осуществляет рассмотрение итогов учебной работы Учреждения.
- 11) осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством об образовании.

Совет родителей осуществляет следующие полномочия:

- 1) Участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;
- 2) Участвовать в организации наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- 3) Привлекать родителей к непосредственному участию в воспитательной работе;

- 4) Участвовать в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом;
- 5) Осуществлять мероприятия по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей.

2. **АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**, которое имеет линейную структуру состоящая из трех уровней

Первый уровень – заведующая ДООУ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, который действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях

Объект управления заведующей – весь коллектив.

Второй уровень – заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХЧ

На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры ДООУ. *Заместитель заведующего* осуществляет руководство образовательной работой учреждения: определяют место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизуют воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекают к их решению родителей (законных представителей) воспитанников. *Заместитель заведующего по АХЧ* отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала, контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

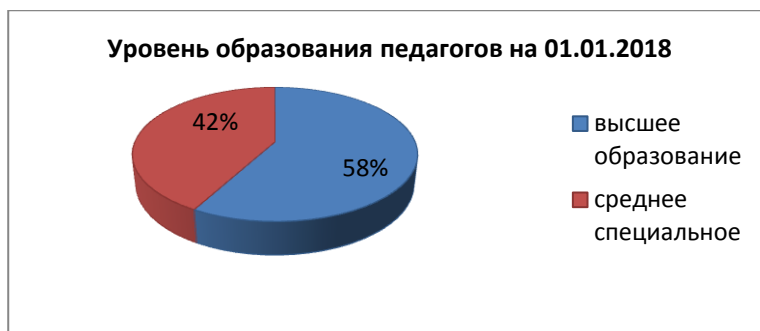
Объект управления – дети и родители.

Вывод: Структура образовательного учреждения соответствует поставленным задачам функционирования и развития учреждения. Механизмы управления учреждением определяют его стабильное функционирование и планомерное развитие с учетом современных условий и требований в дошкольном образовании.

2.2. Анализ кадрового состава учреждения

Благодаря эффективному руководству ДООУ, на протяжении последних 5 лет в ДООУ сформировался инициативный, творческий педагогический коллектив.

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование. Уровень образования является одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников.



Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.



Доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП. В ДОУ разработана система повышения профессиональной компетентности педагогов: обучение на курсах профессиональной переподготовки и на курсах повышения квалификации, участие педагогов в городских и окружных семинарах.



В ДОУ проводится большая работа по изучению, обобщению и трансляции передового педагогического опыта педагогов.

Система повышения профессионального уровня педагогических и руководящих работников ДОУ включает в себя участие педагогов в городских семинарах и научно-практических конференциях, а так же профессиональных конкурсах.

В ДОУ разработана система повышения профессиональной компетентности педагогов, которая включает в себя:

1. повышение квалификации (аттестация);

2. методическая работа в ДОУ (проведение педагогических советов, школ молодого специалиста, педагогических курьеров, круглых столов и пр. по циклограмме годового плана);
3. методические объединения педагогов ДОУ Ленинского округа, г. Иркутска (периодичность 1 раз в квартал);
4. повышение квалификации в ИМЦРО, ИРО г. Иркутска;
5. пропаганда передового педагогического опыта (научно-практические конференции, практические семинары);
6. участие в профессиональных конкурсах.

Участие педагогов в конкурсах

	Наименование конкурса	Результат участия
2014г.	Городской конкурс на лучшую книжку- малышку «Сказки о здоровье»	диплом за 1 место – 3 педагога
	Городской конкурс плакатов по пропаганде здорового образа жизни «Я, ты, он, она: мы – здоровая страна!»	диплом призёра – 3 педагога
	Окружной смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление «Лучшее внутреннее оформление».	диплом 2 место – коллектив д/с
2015 г.	Муниципальный конкурс «Лучший педагог, воспитатель дошкольной организации - 2015» в рамках X городского образовательного форума «Образование Иркутска - 2015»	Победитель – воспитатель Бызгаева Е.А.
	Конкурс программ духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся, в рамках X городского образовательного форума «Образование Иркутска - 2015»	Призёр – воспитатель Климентьева Т.М.
	Конкурс «Лучшая организация работы образовательной организации по пропаганде здорового образа жизни «Экология: природа, человек, культура», в рамках X городского образовательного форума «Образование Иркутска - 2015»	Участник – воспитатель Ващекина О.Д.
	VII окружной фестиваль самодеятельного художественного творчества работников образования, посвященного «70-летию Победы в ВОВ»	Победитель – хореографический коллектив детского сада
	Региональный конкурс на лучшую методическую разработку детско-родительского мероприятия по литературному образованию, в рамках IV Байкальских Родительских чтений	Участник - учитель-логопед Протасова О.Л.
2016 г.	Муниципальный конкурс «Лучший педагог, воспитатель дошкольной организации - 2016» в рамках XI городского образовательного форума «Образование Иркутска - 2016»	Победитель - Камнева Е.В., педагог-психолог
	Муниципальный конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют - 2016» в рамках XI городского образовательного форума «Образование Иркутска - 2016»	Участник – воспитатель Романенко И.Е.
	Муниципальный конкурс «Калейдоскоп творческих идей» в рамках XI городского образовательного форума «Образование Иркутска - 2016»	Участие – 6 педагогов
2017г.	«Лучшая образовательная организация в Иркутской области - 2017»	Участие (Рейтинг – 12 из 26)
	Окружной фестиваль-конкурс детско-юношеского и учительского творчества «Я сердцем славлю отчий край»	диплом лауреата – 7 педагогов

Использование педагогическими работниками современных образовательных технологий.

Содействие внедрению современных моделей организации дошкольного образования творческой инновационной деятельности педагогического коллектива, внедрению новых педагогических технологий оказывает методическая работа с кадрами. Она направлена на всестороннее повышение творческого потенциала педагогов, на

совершенствование форм и методов работы с детьми, что обеспечивает в конечном итоге качество.

Использование современных образовательных технологий, рассматривается как ключевое условие повышения качества образования, более эффективного использования времени пребывания ребёнка в дошкольном учреждении и увеличение творческой деятельности. В организации образовательного процесса педагоги используют личностно-ориентированный подход, поисково-исследовательскую деятельность; игровые технологии: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие; здоровьесберегающие и информационные технологии; проектный метод работы, как с педагогами, так и с родителями и детьми.

В дошкольном образовательном учреждении широко используется компьютеризация процесса воспитания и обучения. Используется мультимедийное сопровождение занятий, бесед, консультаций, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников. Создан электронный архив документации педагогов, фото и видеоматериалов, интерактивных игр для детей разного возраста, познавательных презентаций. Использование в работе современных технологий и методик, способствует повышению уровня развития детей, помогает сделать материал более интересным для восприятия детей, разнообразить информацию, которая используется в работе с родителями.

Анкетирование педагогов «Затруднения в педагогической деятельности» выявило, что у педагогов наблюдаются трудности с организацией самообразования, затруднения в применениях педагогических технологий. В 2016-2017 учебном году проводилась диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций и компетентности педагогов ДОУ (посещение и анализ занятий, мероприятий у педагогов ДОУ, анализ реализации планов по самообразованию, анкетирование, тестирование, самоанализ педагогов). Результаты этой работы представлены в таблицах.

Основные компетенции (требования ФГОС ДО)	% педагогов (с высоким уровнем)
Поддержка индивидуальности детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.	15 (63%)
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения детей работать в группе сверстников.	8 (33%)
Построение вариативного развивающего образования, направленного на организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения и детского творчества; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.	10 (42%)
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.	14 (58%)
Итого (средний)	46%

Результаты «Диагностическая карта профессиональной компетентности педагога ДОУ» (Т. Сваталова).

Уровень профессиональной компетентности	% педагогов с высоким уровнем
Высокий	6 (25%)

Средний	11 (46%)
Низкий	7 (29%)

Данные результаты указывают на то, что преобладающими являются средний и низкий уровни профессиональной компетентности.

Вывод: Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОУ выявил рост активности, самостоятельности педагогов и их стремления к инновациям. Педагоги ДОУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах-практикумах, методических объединениях района и города, обмениваются практическим опытом с коллегами – проводят мастер-классы, участвуют в научно-практических конференциях, участвуют в работе творческих групп детского сада. Высокий рейтинг педагогического коллектива позволяет поддерживать имидж дошкольного учреждения. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Однако многие педагоги не готовы (отсутствует мотивация и личная заинтересованность) к трансляции своего педагогического опыта на методических мероприятиях различного опыта и в публикациях статей, к написанию авторских программ. У педагогов отмечается недостаточная способность поддержать детскую инициативу и активность, а также применить деятельностный подход в воспитании и образовании дошкольников, сформировать субъект-субъектные отношения. Педагоги в должной степени не направлены на поиск и внедрение новых современных образовательных технологий, работать не только на сегодняшний день, но и на перспективу.

2.3. Анализ образовательной деятельности

Детский сад реализует образовательные программы:

- ◆ Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Ступеньки», которая основана на примерной общеобразовательной программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе

- ◆ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичёва, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманина

- ◆ Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И.М., Новоскольцева И.А

- ◆ Парциальные программы: «Байкал – жемчужина Сибири»; «Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет» Дубровская Н.В.; «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно прикладное искусство. Парциальная программа» Ермолаева Н.В.; Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; «Ребенок и рукотворный мир» М.В. Крулехт; О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»; Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

На основе изучения социального заказа родителей в ДОУ организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ по приоритетным направлениям образовательного процесса:

1. Программа «Вместе в мир творчества» (для старшего дошкольного возраста)

Цель: активизация творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в художественно-творческой деятельности.

2. Программа «Я – Россиянин» (для старшего дошкольного возраста)

Цель: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

3. Программа «Азбука здоровья»

Цель: взаимодействия коллектива ДООУ с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей.

Педагогами ДООУ разработаны авторские пособия:

◆ Мультимедийное интерактивное развивающее пособие «Азбука Иркутского дошкольника»

◆ «Это могут маленькие дети» - игровые занятия для детей 2-4 лет (пособие для воспитателей, психологов, родителей);

◆ «Научись владеть собой» - мультимедийное интерактивное развивающее пособие: игры для детей 5-7 лет.

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДООУ:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- принцип комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Ежегодно разрабатывается циклограмма контрольно-аналитической деятельности, включающая регулярный оперативный, эпизодический, тематический контроль. В соответствии с избранными критериями и показателями подобраны диагностические методики, позволяющие получить достоверную информацию о запланированных результатах образовательного процесса. Разработанная система критериев и показателей реализации ООП способствует формированию у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины образовательного процесса в ДООУ, помогает определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Результативность работы с детьми по обучающим программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, в соответствии с образовательной программой «Детство». Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Диагностика, проводимая два раза в год (сентябрь, май) позволяет педагогу осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

За последнее время все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм – как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно - нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

С целью выявления уровня сформированности у дошкольников первичных представлений об обществе и государстве, раскрытия и формирования общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщения к истокам национальной культуры региона и страны со старшими дошкольниками был проведен комплекс диагностических мероприятий: диагностические беседы и игры, экспериментальные ситуации, анализ детских рисунков, индивидуальные беседы с детьми.

Показатели диагностик (в мае 2017г.) были следующие:

Уровень развития интегративных качеств социально-личностной направленности	Кол-во диагностируемых 5-6 лет	Кол-во диагностируемых 6-7 лет	%, от общего числа диагностируемых 5-6 лет	%, от общего числа диагностируемых 6-7 лет
низкий	20	15	28%	21%
средний	33	30	46%	43%
высокий	19	25	26%	36%

На основе анализа проведенных диагностических мероприятий было выявлено преобладание низкого и среднего уровней развития социально-личностных качеств. По проблеме патриотического и духовно – нравственного воспитания дошкольников выявилось следующее противоречие: нарушение баланса между интеллектуальным и этическим развитием детей. Знания познавательного содержания преобладали в ущерб социокультурным.

Для оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности педагогом-психологом используются:

- Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. (Семаго Н.Я., Семаго М.М. – Иркутск, ИГПУ, 2007)
- Экспресс-диагностика в детском саду (Комплект материалов для психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)

Результаты обследования детей, выпускаемых в школу

Период	Количество выпускников	Высокая школьная зрелость		Средняя школьная зрелость		Школьная незрелость	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015/2016 учебный год	65	43	66	18	28	4	6
2016/2017 учебный год	70	57	82	12	17	1	1

По результатам деятельности специалистов – учителя-логопеда и педагога-психолога – 99% воспитанников имеют среднюю и высокую готовность к школьному обучению.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей 4-7 лет (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, уровень интеллектуального развития, особенностей семейных взаимоотношений) по методике «Рисунок человека» (Кудрина Г.Я. Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста).

В ДОУ успешно организована коррекционная работа с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, психофизиологические отклонения.

В детском саду функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Разработана адаптированная программа и ведётся образовательная и коррекционная работа в соответствии с данной программой. Учитель-логопед организует коррекционно-развивающую работу целью которой является: воспитание у детей правильной, чёткой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения специальных коррекционных методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- Анализ психолого-педагогического статуса детей и динамику их психологического развития в процессе образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- Создание оптимальных социально-психологических условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников ДОУ;
- Создание психолого-педагогических условий, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов, родителей (законных представителей) в условиях введения ФГОС.

Психолого-педагогическая работа в детском саду осуществляется в тесном взаимодействии педагога – психолога и воспитателей групп.

С целью развития эмоциональной сферы детей, раскрытия их творческого, нравственного, интеллектуального потенциала, развития навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, педагогом-психологом проводятся коррекционные, развивающие занятия с подгруппами и индивидуально. С детьми раннего дошкольного возраста (2-3года) с целью облегчения периода адаптации 1 раз в неделю педагогом-психологом проводятся дополнительные игры-занятия. В подготовительных группах педагогом-психологом проводятся (1 раз в неделю) игровые занятия с целью повышения уровня психологической готовности детей к школе.

Для создания комфортной обстановки среди членов коллектива организуются психологические тренинги и релаксационные минутки, способствующие сближению коллектива и по профилактике педагогического выгорания. Проводятся индивидуальные консультации с педагогами по вопросам работы с «трудными» детьми, с детьми, имеющими отклонения в развитии и др.

Наиболее эффективный метод работы педагога-психолога с родителями - это индивидуальная работа, в которую включаются все члены семьи. Администрацией и педагогом-психологом осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей по различным темам, связанными с образованием: семинары «Психологические особенности воспитанников дошкольного образования», «Учимся играя» и другие; консультации; оформление информационных стендов. Так же родители привлекаются к совместной деятельности с детьми: создание проектов, участие в различных конкурсах, развлечениях, досугах. Ежегодно проводятся Дни открытых дверей, где родители принимают непосредственное участие в образовательном процессе.

Вывод: Деятельность педагогов ДОУ направлена на качественную реализацию ООП. Разработана и реализуется комплексная система планирования образовательной деятельности во всех возрастных группах со всеми участниками образовательного процесса.

Сравнительный анализ диагностик интегративных качеств социально-личностной направленности в старших и подготовительных группах ещё раз подтвердил необходимость проведения целенаправленной, систематической работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и актуальности выбора

Именно поэтому одной из основных задач программы заявлена задача по созданию условий для формирования у дошкольников высокого уровня патриотического, духовно-нравственного развития.

Но время и общество не стоит на месте, и теперь детский сад должен ставить перед собой задачи направленные не только на соответствие современным требованиям общества, образования, но и работать на перспективу, внедрять в работу с детьми, родителями инновационные образовательные технологии.

В настоящее время в детском саду отмечается некоторое несоответствие требованиям ФГОС ДО по направлению активного применения конструктивной

деятельности с дошкольниками, как деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей. В ДОУ не используются технологии нового поколения (LEGO-конструирование и робототехника), а также отсутствует организация целенаправленной систематической образовательной деятельности с использованием этих технологий. В соответствии с этим необходимо разрабатывать и внедрять новые образовательные программы, позволяющие поддержать детскую инициативу в освоении интересного увлекательного мира, развить в детях умение добывать новые знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, умение трансформировать и адаптировать имеющийся опыт к быстро меняющимся условиям. Дошкольное образовательное учреждение так же должно постоянно совершенствовать содержание образования, внедрять новые образовательные технологии.

Создание условий для сохранения и укрепления физического здоровья воспитанников

Направление по сохранению и укреплению здоровья дошкольников регламентируется авторской программой «Азбука здоровья», разработанной педагогами ДОУ. В зимний период реализуется авторский проект «Юный лыжник».

В учреждении имеются:

- музыкальный зал (площадь – 72 кв. м),
- спортивный зал (72 кв. м),
- кабинет педагога – психолога и игровая комната психолога,
- кабинет логопеда
- медицинский кабинет
- оборудованные участки для прогулок и игр детей.

Физкультурный зал оборудован разнообразным стандартным и современным нестандартным инвентарем и оборудованием для занятий по физической культуре и профилактике отклонений в физическом развитии (плоскостопие, нарушение осанки и пр.).

В групповых комнатах имеются уголки «Здоровья» с готовым и созданным руками педагогов и родителей воспитанников оборудованием для стимулирования двигательной активности и профилактической оздоровительной работы. Также в каждой группе имеется уголок психологической разгрузки (уединения).

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников осуществляется в рамках освоения содержания образовательной программы и включает в себя практическую, игровую и познавательную деятельность, в ходе которой дети осваивают безопасные способы поведения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В программу мероприятий сохранения и укрепления здоровья дошкольников включено:

- 5-ти разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин);
- правильное питание (разнообразие продуктов для растущего детского организма; витаминотерапия соками, морсами, фруктами);
- кварцевание всех помещений ДОУ;
- организация оздоровительной работы с детьми:
 - физкультурные занятия – 3 занятия в неделю (1-о занятие на свежем воздухе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в осенне-зимне-весенний период, все занятия на улице в летний период);
 - ежедневно утренняя гимнастика, 1 раз в неделю танцевальная ритмика, физкультурные минутки динамические паузы, гимнастика после сна, приём детей и утренняя гимнастика в летний период на улице;

– ежеквартально спортивные развлечения совместно с родителями воспитанников «Неделя здоровья»;

– организация летней оздоровительной работы (закаливание, спортивные мероприятия);

– индивидуальная работа с детьми: коррекция осанки, походки, плоскостопия; обучение детей приемам физической и психологической саморегуляции, самомассажа рук, лица, ушных раковин; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика;

• предоставлена возможность кратковременного пребывания ребенка в течение дня в целях осуществления дифференцированного подхода, в зависимости от психо-эмоционального и физического состояния детей.

В программу мероприятий по пропаганде ЗОЖ включено:

– выпуск стенгазет, фотовыставки, выставки творческих работ детей и родителей;

– создание комфортной развивающей среды: физкультурный зал с разнообразным физкультурным оборудованием, уголки двигательной активности и уединения в каждой группе;

– участие в районных и городских соревнованиях;

- налажено взаимодействие со школой №53, МАДОУ №148, МБДОУ №181: совместное участие детей в спортивных соревнованиях «День здоровья».

В ДОУ применяются различные методы и приемы здоровьесберегающих технологий:

• рациональная организация учебного процесса (в соответствии СанПиН 2.4.1.3049 – 13 с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

• соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка

• необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Проводимый ежегодно мониторинг физического развития и физической подготовленности дошкольников 3-7 лет показал, что антропометрические данные мальчиков и девочек данного возраста в основном соответствуют нормам.

Организация мониторинга уровня работы учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей

мониторинг	специалисты	сроки
Физическое развитие	Инструктор по физической культуре	2 раза в год
Антропометрические показатели	Старшая медицинская сестра	2 раза в год
Анализ заболеваемости	Старшая медицинская сестра	ежеквартально
Медицинский осмотр	Узкие специалисты Детской поликлиники №8	1 раз в год (старший дошк. возраст)

*Информация о состоянии здоровья воспитанников в учреждении
Оценка физического развития*

Физическое развитие	2015		2016		2017	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
низкое	1	0,3%	2	0,7%	0	0
ниже среднего	6	1,8%	6	1,8%	2	0,5%
среднее	320	94%	322	93%	335	96%
выше среднего	6	1,8%	7	2,1%	7	2%

высокое	7	2,1%	8	2,4%	5	1,5%
Всего детей	340		345		349	

Вывод: В детском саду благодаря слаженной работе всего коллектива, созданы оптимальные условия для охраны и укрепления физического здоровья детей. Проводимый ежегодно мониторинг физического развития и физической подготовленности дошкольников показал, что благодаря целенаправленной, систематической работе по сохранению и укреплению здоровья детей, физический уровень развития дошкольников соответствуют нормам, количество пропущенных дней по болезни и количество случаев заболеваний ниже установленных норм.

2.4. Условия для реализации образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в ДОО развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Большое внимание уделяется созданию в ДОО условий, соответствующих педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития, имеется соответствующая материально-техническая база.

Основными помещениями ДОО являются:

♦ Групповые помещения. С учетом тематического планирования и комплексного подхода все пространство группы делится на 3 зоны активности с центрами (уголками), которые могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей. Все центры открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

1. Рабочая зона:

- центр познавательной и исследовательской деятельности: наборы для развития математических способностей: геометрические фигуры, цифры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; наглядный и раздаточный материал по развитию речи и обучению грамоте; материалы для игр с водой, песком, снегом; материал для изучения почвы и др.

- центр продуктивной и художественно-творческой деятельности: трафареты, краски, карандаши, мелки, фломастеры, пластилин, глина, цветная бумага и картон, ножницы, клей, природный и бросовый материал и т.д.;

- центр экспериментирования: коллекции камней, ракушек, тканей, бумаги; гербарии, стеклянные и пластиковые колбы и пробирки, лупы и микроскопы и др.

2. Активная зона (занимает самую большую площадь в группе):

- центр игры: маски, костюмы для сюжетно-ролевых игр, мелкие и крупные игрушки: куклы, машинки, посуда, муляжи овощей и фруктов и т.д.

- центр двигательной деятельности: мячи, скакалки, кегли, серсо, массажные коврики, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия, флажки и др.

- центр конструирования: крупный и мелкий строительный материал (пластик, дерево), конструкторы Лего.

- центр музыкально-театрализованной деятельности: разнообразные музыкальные инструменты; костюмы, театры: пальчиковый, настольный, кукольный, театр теней и др.

3. Зона спокойных игр:

- книжный уголок: детские книги разных писателей, энциклопедии, портреты поэтов и писателей.

- уголок уединения: диваны (кресло), подушки, альбомы с семейными фото и др.

Размещение оборудования по зонам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Стимулирующим материалом с разнообразными возможностями (игровыми, познавательно-обучающими, развивающими, эстетическими, диагностическими, коррекционными) является разнообразное игровое оборудование. Обязательным в оборудовании является наличие материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели; предметы для опытно-поисковой деятельности: увеличительные стекла, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Весь материал выполнен на хорошем качественном уровне, помещён в групповой комнате в удобном и доступном для детей месте.

Группы оснащены новой современной мебелью, подобранной по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников. Цветовое решение групповых помещений способствует психо-эмоциональному благополучию детей. Эстетическое оформление помещений способствует эмоционально-личностному развитию детей, побуждающую к взаимодействию с различными её элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей.

Во всех группах присутствуют технические и цифровые образовательные ресурсы: аудиомэагнитофоны, установлены проекторы с маркерной доской, в 5 группах интерактивные доски, в 9-ти группах компьютеры/ноутбуки. Применение ЭОР позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности. В каждой группе размещен песочный стол для игровой деятельности и релаксации детей.

♦ Физкультурный зал, оборудованный разнообразным стандартным и современным нестандартным инвентарём.

♦ Музыкальный зал, предназначенный для проведения занятий, развлечений с дошкольниками, имеет широкий спектр музыкальных инструментов, проектор с маркерной доской, ноутбук, музыкальный центр, электронное пианино.

♦ Кабинет педагога-психолога и игровая комната оборудованы материалами для психолого-педагогической деятельности (развивающие игрушки, материалы для арт-терапии и релаксации и пр.)

♦ Логопедический кабинет оборудован всем необходимым материалом для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

♦ Лицензированный медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с нормативными документами.

Холлы и раздевалки оснащены новыми информационными стендами, которые содержат информацию о работе ДОО, о работе с дошкольниками.

РППС дошкольного учреждения постоянно обновляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Содержание предметно-развивающего пространства дополнено техническими и цифровыми образовательными ресурсами, обеспечивающими применение ИКТ в образовательном процессе.

Компьютер/ноутбук – 15 шт.

Интерактивная система – 2 шт.

Проектор – 12 шт.

Интерактивная доска – 5 шт.

Телевизор – 7 шт.

Сканер, принтер, ксерокс – 10 шт.

DVD – магнитофон – 8 шт.

Аудиомэагнитофоны – 8шт.

Работа по информатизации пространства ДОО проводилась по всем направлениям деятельности: административно-управленческому, методическому, образовательному, что

позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих игр, релаксационных тренингов.

Вывод: Материально-технические условия, включающие требования к зданиям (помещениям) и участкам, группам ДОО, к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания; к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; к санитарному состоянию и содержанию помещений; к оснащению помещений для качественного питания воспитанников в большей степени соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.1.3049 –13).

Администрация ДОО проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, изыскивает внебюджетные средства для проведения ежегодного косметического ремонта помещений ДОО, благоустройства территории.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Однако мы считаем, что в ДОО с целью всестороннего развития дошкольников предметно-пространственная среда не может и не должна находиться в статичном состоянии. Необходимо её постоянное пополнение и совершенствование, т.к. среда должна соответствовать не просто образовательным задачам, но и быть интересна, познавательна для дошкольников. На сегодняшний день в детском саду пять групп оснащены интерактивными досками, а необходимо оснастить такими досками все группы для детей среднего и старшего дошкольного возраста (т.е. еще 3 группы). Так же существует потребность в дополнительном оснащении групп LEGO-конструкторами и наборами для робототехники (по опросу родителей воспитанников).

2.5.Обеспечение безопасности функционирования ДОО

В учреждении целенаправленно проводится работа по обеспечению безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса:

- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- установлена кнопка тревожной сигнализации (стационарная и переносная);
- установлено наружное видеонаблюдение – 9 видеокamer (по периметру детского сада) выведены на компьютер, установленный в специально отведённом месте;
- замочно-переговорное устройство (домофон).

С организациями, обеспечивающими функционирование данных средств безопасности, заключены договоры обслуживания.

В детском саду разработаны паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), паспорт дорожной безопасности.

С целью обеспечения противопожарной безопасности два раза в год проводится инструктаж персонала по технике безопасности, в соответствии с планом проводится замена и перезарядка огнетушителей. Педагогами ДОО проводятся мероприятия с детьми по ОБЖ, учебные тренировки. Сотрудники детского сада проходят курсы по ГО. Разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, имеется антитеррористический паспорт.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Мебель и оборудование групповых и дополнительных помещений сертифицированы, соответствуют техническим условиям и санитарным требованиям.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Случаи травматизма дошкольников в детском саду отсутствуют.

2.6. Бюджетное финансирование МБДОУ

В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности для выполнения муниципального задания все выделенные денежные средства израсходованы в полном объеме.

В 2013-2017 году были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Место проведения
проведен косметический ремонт	- ежегодно в группах, холле
проведен текущий ремонт	- утепление и облицовка профлистом веранд здания; - отмостки по периметру здания, - ремонт кровли на здании детского сада, на хозяйственном корпусе, - побелка здания детского сада; - пищеблок: облицовка кафельной плиткой, побелка, установка новой вентиляции; - замена пола в холле; - замена сантехнического оборудования в группах № 1, 2, 4, 5, 6, 10, 11, 12 - ремонт в группе №2 – ремонт туалета и моечной: облицовка кафелем стен и пола, замена пола в группе, спальне, раздевалке - замена отопительной системы в физкультурном и музыкальном зале, кабинетах педагога-психолога
оборудованы игровые площадки	- установка нового игрового деревянного оборудования: домики, песочницы, машинки, паровозы, корабли и др. - установка теневых навесов – 5 шт.
приобретено детское оборудование	- кровати для детей; - столы в группы №12, 3, 2, 8, 9, 4 - стулья в группы №8, 9, 4, 10, 2, 5, 11, 12, 1, 3 - шкафы для раздевания детей - шкафы для хоз. инвентаря во все группы
Приобретение игрушек и игровой мебели в группы	-игровые мягкие модули во все группы; -игрушки и игровая мебель во все группы;
Приобретение оборудования в физкультурный зал	- мячи, - волейбольные сетки, - мягкие модули, - обручи, скакалки.
Приобретение посуды и оборудования	- в пищеблок: кастрюли, доски; стеллажи, ванны, раковины, электрические плиты - в прачку: стеллажи, столы - в группы: кастрюли, полки для посуды, кружки, тарелки
Приобретение ТСО	- интерактивная доска – 3 шт. - ноутбуки – 3 шт.
установка противодымных дверей	- в холл – 4 шт. - в пищеблок, - в прачку
установка металлических дверей	- входная – 2 шт. - в пищеблок
замена дверных проемов	- в холле – 4 шт.
провели замену оконных рам	- во всех группах и помещениях

2.7. Анализ внешней среды МБДОУ

Взаимодействие с социальными партнёрами

Свою работу выстраиваем в тесном контакте с социальными партнерами. Заключены договора о сотрудничестве и разработаны планы взаимодействия со следующими социальными партнерами:

- ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
- МБОУ СОШ №53
- Детская библиотека №31 «Алые паруса»
- Иркутский областной краеведческий музей отдел природы
- ГБУК Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов
- Детская художественная школа №2
- МУЗ ГKB №8

Сфера взаимодействия включает в себя следующие направления:

- ◆ Познавательное: познавательно-игровые мероприятия, проводимые научными сотрудниками отдела природы на базе ДОУ; экскурсии по достопримечательностям города, экскурсии в школу.
- ◆ Художественно-творческое: участие в выставках и конкурсах детских работ и поделок. Творческие проекты детского сада уже стали традицией и помогают педагогам успешно решать задачи по приобщению дошкольников к культурно-эстетическим ценностям, воспитанию любви к родному городу, развития творческих способностей детей.
- ◆ Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к изобразительной деятельности сотрудниками Художественной школы.
- ◆ Здоровьесберегающее: совместные спортивные мероприятия с учениками начальных классов школы №53.
- ◆ Повышение квалификации педагогов и распространение опыта работы педагогов – ИПКРО, ИРО.
- ◆ Специалистами детской поликлиники проводятся ежегодные медицинские осмотры детей старшего дошкольного возраста.
- ◆ Проведение мероприятий для родителей совместно с сотрудниками библиотеки (семинары, круглые столы), школы (родительские собрания, семинары).

Результатом плодотворной совместной деятельности педагогов ДОУ и социальных партнеров стала разработка образовательных программ и проектов:

1. Программа «Отроку благочестию блюсти или как воспитывали дворянских детей», разработана совместно с сотрудниками ГБКУ Историко-мемориальным музеем декабристов;
2. Программа «Стань читающим, дружок», разработана совместно с сотрудниками детской библиотеки «Алые паруса»;
3. Проект «Как воспитывали дворянских детей»; Проект «Ребенок и книга».

Вывод: МБДОУ детский сад №125 находится в благоприятном социально-культурном окружении: школа №53, детская библиотека №31 «Алые паруса», детская художественная школа №2. Это дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников детского сада, их социализации. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и детский сад – два воспитательных института, каждый из которых дает ребенку определенный опыт. Их тесное взаимодействие позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

Родители (законные представители) воспитанников МБДОУ являются непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Социальный статус семей воспитанников:

- ◆ полные семьи – 236
- ◆ неполные семьи – 81
- ◆ многодетные семьи – 32
- ◆ опекуны – 3

Образование родителей воспитанников:

- ◆ высшее – 192 среднее специальное – 212 среднее – 136

Занятость родителей:

- ◆ Рабочие – 218
- ◆ Служащие – 198
- ◆ Военнослужащие – 23
- ◆ Безработные – 28
- ◆ Частные предприниматели – 74

Национальность родителей:

- ◆ русские – 491 (91 %)
- ◆ другие национальности – 50(9 %)

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана система работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи (анкетирование), заполнение социального паспорта семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования, открытые просмотры педагогического процесса.
4. Художественные выставки, вернисажи, экспозиции, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей.
5. Информационные уголки в группах. Родительская газета.
6. В ДОУ организована консультативная поддержка родителей: регулярно (2 раза неделю) проводятся индивидуальные консультации узкими специалистами; индивидуальные или групповые консультации, беседы, семинары воспитателями; ежегодно проводится «Неделя психологии»; один раз в 2 месяца проводится Единый консультационный день.

Взаимодействие с родителями осуществляется через следующие **формы работы:**

Цель	Формы сотрудничества
1. Изучение удовлетворённости семей воспитанников деятельностью ДОУ. 2. Обеспечение «включенности» в жизнедеятельность ДОУ. 3. Просвещение по вопросам обучения, воспитания, здоровья. 4. Формирование психолого-педагогической культуры родителей. 5. Выработка единых требований взрослых к ребенку в осуществлении духовно-нравственного воспитания детей. 6. Изучение и пропаганду передового опыта семейного воспитания, семейных традиций. 7. Организация партнерства на основе лично-ориентированной модели взаимодействия. 8. Определение родительского спроса на оказание дополнительных услуг.	1. Анкетирование, интервьюирование родителей; 2. Составление социологического паспорта; 3. Консультативный пункт узких специалистов 4. Тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования 5. Открытые просмотры педагогического процесса 6. Художественные выставки, вернисажи, экспозиции, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей 7. Информационные уголки в группах 8. Родительские собрания 9. Индивидуальные консультации педагогов 10. Диагностика личностных особенностей родителей, особенностей взаимоотношений в семье. 11. Консультации узких специалистов (логопеда, психолога, музыкального руководителя, ст. медсестры) 12. Родительская газета

Ежегодно проводится анкетирование родителей по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью учреждения. По результатам анкетирования, проведенного в 2017-2018 учебном году, 90% родителей в полной мере удовлетворены качеством дошкольного образования в МБДОУ д/с №125.

Вывод: Проводимое среди родителей анкетирование выявило, что полезными формами совместной работы они считают: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Кроме этого, 83% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, из них (51%) хотят быть непосредственными помощниками в деятельности группы, 6% – хотели бы выступить в роли советников, 77% – готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Однако часть родителей остается пассивной по уровню участия в образовательном процессе ДОУ.

2.8. SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ №125

Оценка актуального состояния потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<i>Укрепление кадрового потенциала учреждения, повышение профессионального мастерства</i>			
Педагоги ДОУ повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах-практикумах, методических объединениях района и города. 100% обеспеченность ДОУ кадрами 80% педагогов знают современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ	Недостаточно высокая личная мотивация педагогов на повышение своего профессионального роста (самообразование, аттестация), транслирование собственного опыта. Низкий уровень участия в очных профессиональных конкурсах. 30% педагогов владеют современными образовательными технологиями и могут поделиться опытом с другими	Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста, сотрудничество с ИРО Иркутской области, ИМЦРО и ИРКПО.	Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе, как результат - падение уровня мотивации педагогов к профессиональному развитию. Пассивность некоторых педагогов (профессиональное выгорание).
<i>Материально-технические условия для реализации образовательного процесса</i>			
РППС обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности,	Несоответствие здания современным требованиям к оснащению дошкольного учреждения (нет бассейна, помещений для	Возможность приобретения для образовательной деятельности современных	Недостаточность финансирования для создания современной образовательной

<p>организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Все помещения оснащены новой современной детской мебелью, ТСО (телевизоры, 3 интерактивных доски, проекторы, магнитофоны, ноутбуки). Имеется разнообразное игровое развивающее оборудование. Проводится ежегодный косметический ремонт помещений ДОУ, благоустройство территории.</p>	<p>предоставления услуг дополнительного образования). Частичное несоответствии требованиям ФГОС ДО к РППС: по полифункциональности и трансформируемости предметной среды. Отмечено недостаточное финансирование, не покрывающее нужд ДОУ при пополнение материально-технической базы в части приобретения компьютерной техники для педагогов и воспитанников, программного обеспечения, учебно-методических пособий</p>	<p>материалов, оборудования. Организации сотрудничества с учреждениями города, участие в конкурсах и получение грантов.</p>	<p>среды (Лего конструкторы, интерактивные доски, столы и пр.)</p>
<p><i>Сформированность субъектной позиции ребёнка в образовательной деятельности</i></p>			
<p>Современные дети очень активны, любознательны, готовы воспринимать разнообразную информацию. В ребёнке заложена деятельная натура, очень высоко познание информационных технологий.</p>	<p>Каждый день ребенок сталкивается с огромным потоком информации. С рождения он окружен телевизором, радио, кино, компьютерными играми и интернетом, что не позволяет ребенку в полной мере проявлять свою деятельную натуру. Недостаточная компетентность педагогов и родителей в применении деятельностного подхода в воспитании и образовании дошкольников, в применении современных образовательных технологий.</p>	<p>Создание современной развивающей среды. Переориентация педагогов на приоритет организации игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ.</p>	<p>Большое число детей в группах, не позволяющие применять личностно-ориентированные технологии. Недостаточная способность взрослых поддержать детскую инициативу и активность.</p>
<p><i>Сотрудничество с социальными партнёрами, родителями</i></p>			
<p>Разнообразие социально-культурных и образовательных учреждений в</p>	<p>Недостаточная включенность родителей в сотрудничество с ДОУ. Малоактивное участие родителей (законных</p>	<p>Повышение информированности и заинтересованности родителей. Поиск эффективных</p>	<p>Некомпетентность сотрудников ДОУ, родителей воспитанников в вопросах</p>

<p>окружении ДОУ. Налажено тесное взаимодействие с социальными партнерами: музеями, детской библиотекой, школой. Удовлетворенность родителей качеством образования – 90%</p>	<p>представителей) в образовательном процессе ДОУ</p>	<p>путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении ДОО и др.)</p>	<p>сотрудничества.</p>
--	---	--	------------------------

Анализ работы учреждения, позволил выявить противоречия, которые и были положены в основу данной Программы, в частности противоречия между:

✓ требованиями ФГОС ДО, где акцент делается на активное применение конструктивной деятельности с дошкольниками, как деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей и недостаточным использованием технологий нового поколения (LEGO-конструирование и робототехника), а также отсутствием организации целенаправленной систематической образовательной деятельности с использованием этих технологий.

✓ необходимостью создания в ДОУ развивающей среды, способствующей формированию первоначальных технических навыков у дошкольников и отсутствием механизма целенаправленного применения LEGO- конструкторов в образовательной деятельности.

✓ соответствием требований к профессиональной компетентности педагогов и их профессиональными возможностями (недостаточностью знаний теории и применения в практике современных образовательных технологий).

Выявленные противоречия указывают на необходимость и возможность внедрения и активного использования современных образовательных технологий, ИКТ, LEGO - конструирования и робототехники в образовательную деятельность детского сада, что позволит создать благоприятные условия для приобщения детей дошкольного возраста к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков.

Проведенный анализа деятельности детского сада за период 2013-2017 годы и SWOT-анализ позволяют определить ряд актуальных проблем, которые требуют разработки мероприятий на ближайший период:

- необходимо обновлять образовательный процесс ДОУ;
- необходимо усилить работу по мотивированию педагогов к повышению своего профессионального мастерства, стремления к самообразованию и самореализации;
- совершенствование условий для развития и воспитания детей в контексте современных образовательных требований;
- активизация включения родителей в образовательный процесс.

Раздел 3. Концепция развития ДОУ

3.1. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования.

В условиях бюджетного учреждения проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи – воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия.

Путь развития и совершенствования у каждого человека свой, исходя из условий. Задача образования при этом сводится к тому, чтобы создать эти условия и образовательную среду, облегчающие ребёнку раскрыть собственный потенциал, который позволит ему свободно действовать, познавать образовательную среду, а через неё и окружающий мир. Роль педагога состоит в том, чтобы грамотно организовать и умело оборудовать, а также использовать соответствующую образовательную среду. Этого можно достигнуть путём повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечением мотивации педагогов на результат своего труда.

Мы считаем, что за счет обновлений содержания дошкольного образования и технологий, используемых в ходе образовательной деятельности, нам удастся выстроить четко организованную систему, обеспечивающую преемственность со школой и работающую на важную для современного общества задачу - воспитание будущих инженерных кадров России.

Данные факты подтолкнули коллектив к поиску новых инновационных форм и методов работы с дошкольниками, способствующих их социализации и расширению социальных контактов с окружающим миром, предоставляющих возможность для творческой инициативы и самореализации дошкольников. В результате анализа и отбора инновационных технологий, коллектив учреждения остановил свой выбор на продолжение использования ИКТ-технологий и внедрение в работу с детьми технологии «LEGO-конструирования и робототехники», позволяющей успешно создать такие условия.

Актуальность введения LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОО обусловлена требованиями ФГОС ДО к формированию

предметно-пространственной развивающей среде, востребованностью развития широкого кругозора старшего дошкольника и формирования предпосылок универсальных учебных действий.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Методологическое обоснование концептуальных идей Программы

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного образования.

О значении конструирования в развитии дошкольников говорили многие отечественные педагоги и психологи (Н. Н. Поддьяков, А. Н. Давидчук, З.В. Лиштван, Л. А. Парамонова, Л. В. Куцакова и др.). Н. Н. Поддьяков утверждает, что конструкторская деятельность играет существенную роль в умственном развитии ребенка.

Особенностью нашей концепции с позиции методологии являются:

- исследования об особенностях конструктивного мышления у дошкольников: непрерывное сочетание и взаимодействие мыслительных и практических актов (Т.В. Кудрявцев, Э.А. Фарапонова и др.),

- возможность решать задачу разными путями, связь конструирования с повседневной жизнью, с другими видами деятельности (В.Г. Нечаева, З.В. Лиштван, В.Ф.Изотова);

- теоретические разработки в области компьютеризации образования (Я.А. Ваграменко, Б.С. Гершунский, Г.Л. Луканкин, А.Л. Семенов);

В образовательном процессе главенствующую роль занимают следующие подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения;

- деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности;

- личностно-ориентированный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- коммуникативно-диалогический, способствующий формированию личности в процессе общения.

Миссия дошкольного учреждения, в соответствии с выбранной концепцией программы развития заключается в следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов социума и государства (реальных и потенциальных).

- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

- по отношению к коллективу – в создании условий для повышения профессиональной компетентности, развития творческого потенциала сотрудников и обеспечении мотивации к самообразованию и самореализации.

Новое время требует «перезагрузки» в технологиях обучения и образования. Дошкольное образовательное учреждение находится в поиске нового содержания

образования, познавательного, понятного и увлекательного для ребенка и востребованного заказчиками. Все участники образовательных отношений стоят на пути выбора. Дошкольная образовательная организация моделирует вариативное пространство, для того, чтобы занять определенную нишу в образовательной среде. Родители выбирают качество услуг. А дети выбирают интерес.

Исходя из вышеизложенного мы определили миссию ДООУ: *дать детям возможность создать «свой мир», вдохновлять и развивать "строителей" завтрашнего дня.*

Цель деятельности ДООУ в период развития: Создание условий для развития дошкольников через внедрение современных образовательных технологий, ИКТ, LEGO-конструирования и робототехники в разнообразную образовательную деятельность.

Идея Программы развития:

- ✓ создание пространства детского сада, позволяющее ребенку самообучаться, самореализоваться и иметь право на успех;
- ✓ методическая деятельность педагогов выстроена по структуре Академии;
- ✓ активное вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс.

Задачи Программы с точки зрения субъектов образовательного процесса:

• **ДООУ**

1. реновация (обновление) образовательного процесса за счёт интеграции современных образовательных технологий (в т.ч. LEGO-конструирования и робототехники) в разнообразную образовательную деятельность детей (внедрить в практику ДООУ парциальных программ по LEGO-конструированию и образовательной робототехники)

2. построить образовательную деятельность на основе сотрудничества взрослых и детей.

3. создание условий для внедрения LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДООУ: модернизация материально-технической базы ДООУ (применение современного образовательного оборудования и материалов для развития технического творчества, инициативности, самостоятельности дошкольников).

• **Воспитанники**

1. способствовать успешному самоопределению детей, их вхождению в современный мир новых технологий;

2. сформировать компетенции дошкольника в образовательной деятельности:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками,

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и формирования собственного мнения,

- развитие воображения и творческой активности.

• **Педагоги**

1. активизировать деятельность педагогов в применении современных образовательных технологий (повышение методологической и технологической компетентности)

2. организовать работу педагогического коллектива на факультетах Педагогической Академии.

• **Родители:**

1. укрепление детско-родительских отношений через внедрение современных нетрадиционных форм работы.

Программа развития и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ строится на следующих ценностных ориентирах.

– *Приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

– *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОО характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

– *Качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– *Профессионализм* и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в деятельность ДОО.

Интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на удовлетворение интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования; совместном «проживании» значимых «событий».

- *Традиции и стили семейного и общественного воспитания* являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОО. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДОО, между педагогами и родителями.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает сотрудничество участников воспитательно-образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель».

Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных образовательных технологий, обеспечение практико-ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющий ребёнку реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

3.2. Модель выпускника МБДОУ (как желаемый результат)

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования, которая является ориентиром для создания образа выпускника.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного развития ребенка, первоначального формирования его физических и психических качеств, необходимых в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности, которая позволит ему успешно овладеть разнообразными видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник нашего МБДОУ г. Иркутска детского сада №125 сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением анализировать и систематизировать информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

При этом весь современный мир требует от людей – вовлеченности, увлеченности, живости. Специалистами выделяют четыре компетенции, которые будут наиболее нужны детям в том мире, который наступает и уже наступил. Их называют четыре «К»: коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление.

Коммуникаци – умение договариваться, приходить к общему решению, искренность, открытость внешнему миру, эмоциональность, социальная адаптированность.

Кооперация – способность согласованно действовать вместе с другими людьми, умение планировать деятельность, учитывая мнение партнеров.

Креативность – творческое самовыражение, развитое воображение, умение творчески, нестандартно мыслить, любознательность и инициативность.

Критическое мышление – уверенность в своих силах, наличие собственных убеждений, адекватная самооценка, активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям.

Самые ценные вещи, которые мы хотели бы сформировать у дошкольников:

1. *Фундаментальные жизненные ценности. Понимание «добра и зла», «хорошо и плохо».*

2. *Уверенность в себе и доверие к самому себе.* Уверенность в себе, опора на себя. «Доверие себе», умение чувствовать, что нужно именно тебе, не бояться это признать, не бояться это сказать, не бояться этого добиваться. Именно у того человека, у которого есть доверие к себе, который чувствует, что нужно именно ему, есть гораздо больше шансов самореализоваться в жизни.

3. *Свобода выбора, самостоятельность.* Это вообще самое сложное, потому что мы видим, что современная цивилизация атакует свободу выбора. Мы каким-то образом должны прививать ребенку любовь к свободе, страсть к свободе и умение пользоваться своей свободой. При этом свобода не вседозволенность, а готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

3.3. Модель педагога МБДОУ (как желаемый результат)

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада, т.к. личность может воспитать только личность. Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики, образовательные технологии;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

Современное общество нуждается в лидерах, в людях, способных принимать решение и нести за него ответственность. Поэтому, можно отметить, что современный воспитатель сегодня должен владеть новейшими технологиями в области обучения и воспитания детей, а также обладать широкой эрудицией, педагогической интуицией, высокоразвитым интеллектом и высоким уровнем нравственной культуры.

Раздел 4. Стратегия и тактика перехода ДООУ в режим развития

4.1. Стратегия развития МБДООУ

Переход Учреждения в режим развития будет осуществляться преобразованием на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической работы – внедрение процесса непрерывного повышения профессионализма

- на уровне образовательного процесса – реновация (обновление) образовательного процесса за счет внедрения современных технологий.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта деятельности ДООУ (ее сильных сторон) с учётом благоприятных возможностей.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, LEGO-конструирования и робототехники, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям управленческой и педагогической деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы деятельности.

✓ Стратегия реализации задачи *«Реновация (обновление) образовательного процесса за счёт внедрения современных образовательных технологий (в т.ч. ИКТ-технологии, LEGO-конструирования и робототехники) в практику образовательной деятельности детей»*:

1. разработка и реализация проекта «Детский сад – территория развития»

- создание материально-технических условий для дальнейшего применения ИКТ-технологий и внедрения LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДООУ;

- совершенствование современного образовательного пространства в ДООУ;

- применение современного образовательного оборудования и материалов для формирования технического творчества, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

- насыщение образовательного пространства достаточным количеством современными образовательными (информационными) средствами, пополнение медиатеки ДООУ.

2. разработка и реализация проекта «Гении с рождения»

- создание новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

- внедрение в деятельность ДООУ современных педагогических технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей, LEGO-конструирование, робототехника и др.) и вариативных форм работы со всеми участниками образовательного процесса;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов;

- разработка системы педагогической работы (планирование и организация ОД, самостоятельной деятельности);

- обновления методического и дидактического обеспечения.

✓ *Стратегия реализации задачи «Формирование у дошкольников гражданских и духовно-нравственных компетенций»:*

- разработка и реализация проекта «Без прошлого – нет будущего»;

- создание банка информационных, обучающих, игровых, компьютерных программы для методического обеспечения образовательного процесса по патриотическому, духовно-нравственному развитию дошкольников;

- вовлечение родителей в среду формирования патриотического сознания дошкольников;

- привлечение социальных партнёров для совместной работы.

✓ *Стратегия реализации задачи «Оптимизация сотрудничества ДООУ с родителями, через внедрение современных форм работы»:*

- разработка и реализация проекта «С родителями вместе»;

- обеспечение продуктивного взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников в целях обеспечения процесса социализации дошкольников;

- психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей дошкольного возраста, внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями;

- внедрение современных инновационных форм взаимодействия ДООУ и семьи.

✓ *Стратегия реализации задачи «Активизация деятельности педагогов в применении современных образовательных технологий»:*

- разработка и реализация проекта «Педагогическая академия»;

- повышение методологической и технологической компетентности педагогов ДООУ;

- мотивация педагогов на системное использование в практике современных педагогических технологий, методов, приёмов;

- организация мониторинга непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности воспитателей на основе самоанализа и самооценки;

- мониторинг результативности деятельности педагогов.

Предполагается, что разрабатываемые проекты, помогут создать слаженную систему управленческого, методического и дидактического обеспечения, удобную для использования ДООУ в ежедневной работе.

4.2 Механизм управления реализацией программы

Тактической задачей управления Программой является создание правового образовательного пространства в ДООУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДООУ детский сад № 125.

Управление программой осуществляется на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления.

Функции текущего управления реализацией программы выполняют творческая группа и педагогический совет ДООУ.

Ключевые принципы управления реализацией программы развития:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;

- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

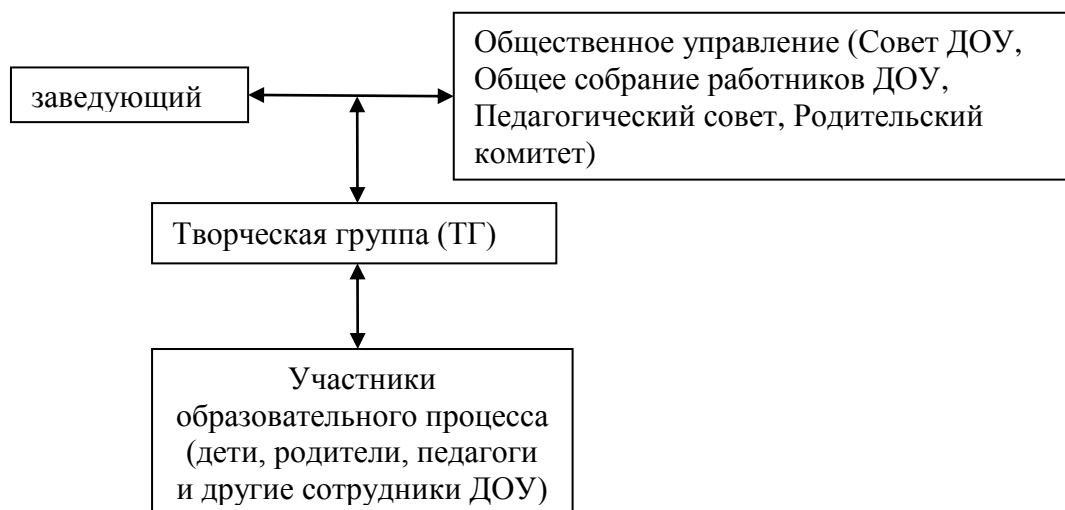
Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом;
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ.

В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ ежегодно в форме самоанализа деятельности за учебный год. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управления ДОУ, так и в педагогическом процессе.

Структура управления реализацией программы развития



УПРАВЛЯЮЩАЯ СТРУКТУРА	ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ
Заведующий ДОУ	Разрабатывает и утверждает нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы. Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий, разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах программы. Утверждает механизм управления программой. Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы. Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников.
Творческая группа	Готовит предложения по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год. Готовит

	<p>предложения по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании. Выявляет содержательные и организационные проблемы в ходе реализации программы и разрабатывает предложения по их решению. Разрабатывает и апробирует предложения по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы.</p> <p>Организует и проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы. Организует и проводит оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий. Ведет отчетность о реализации программы. Организует размещение в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы.</p>
<p>Общественное управление (Совет ДОУ, Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет, Родительский совет)</p>	<p>Участствует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. Оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам. Способствует установлению доверительных контактов между родителями и ДОУ; обеспечивает создание единого образовательного пространства «семья – ДОУ»; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания. Готовит предложения по своевременной и качественной подготовке и реализации программы развития. Заслушивает отчёты администрации о ходе реализации программы развития, вносит предложения по её реализации.</p>

4.3. План-график мероприятий по выполнению задач стратегии развития МБДОУ

Первый этап – подготовительный (январь-декабрь 2018года)

Цель - создание организационной основы для реализации Программы развития.

Задачи:

1. Разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития
2. Создать условия (кадровые, материально-технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития
3. Создать нормативную и методическую основу для деятельности всех работников
4. Разработать мониторинг программы развития по направлениям
5. Разработать основные проекты

направления	Действия	сроки	Ответственные
нормативно-правовое	<p>1. Анализ и обновление базы нормативно-правовых документов в области «Образование». Разработка и урегулирование нормативно-правовой базы в рамках реализации проектов.</p> <p>2.Согласование нормативных документов</p> <p>3.Проведение общего собрания трудового коллектива по утверждению Программы развития ДОУ.</p> <p>4. Разработка и утверждение планов</p>	<p>В течение года</p> <p>май</p> <p>август</p> <p>сентябрь</p>	<p>Заведующий,</p> <p>Заместитель заведующего по ВМР</p> <p>Родительский комитет ДОУ</p>

	реализации Программы развития.		
Контрольно-аналитическое	<p>1. Разработка мониторинга реализации Программы развития по направлениям, плана контрольно-аналитической деятельности.</p> <p>2. Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение социального заказа родителей по оказанию образовательных услуг; - анализ портфолио педагогов, определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, затруднений педагогов, сформированности профессиональных компетентностей; - анализ сформированности компетенций дошкольников, диагностика готовности к школьному обучению; - анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов, оценка состояния. <p>3. Проведение самообследования, заполнение карт «Рейтинг ДОУ».</p> <p>4. Подведение итогов работы 1 этапа.</p>	<p>май</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>май</p> <p>март</p> <p>декабрь</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p> <p>Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели. Педагог-психолог</p> <p>Заместитель заведующего по АХР</p> <p>Заведующий Заместитель заведующего по ВМР</p>
Информационное	<p>1. Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек.</p> <p>2. Размещение информации на стенде «Родительская газета»</p>	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР воспитатели</p>
Кадровое сопровождение	<p>1. Составление плана повышения квалификации педагогов «Педагогическая академии».</p> <p>2. Проведение методических мероприятий.</p> <p>3. Разработка методов морального и материального стимулирования.</p>	<p>май</p> <p>в течение года</p> <p>май</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР, ТИГ</p>
Практико-ориентрованное	<p>1. Организация работы творческой инициативной группы.</p> <p>2. Разработка проектов</p> <p>3. Разработка перспективно-тематического плана организации образовательного процесса интеграцией современных информационных образовательных технологий.</p> <p>4. Реализация ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса; - внесение изменений в ООП ДОУ; 	<p>апрель-август</p> <p>август</p> <p>сентябрь-декабрь</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по ВМР, педагоги</p>

	- разработка проектов по образовательным направлениям.		
Материально-техническое	1. Разработка плана обновления материально-технической базы обеспечения образовательного процесса. 2. Пополнение оборудованием, материалами и игровыми пособиями для предметно-развивающей среды.	февраль-май июнь-ноябрь постоянно	Заведующий, Заведующий хозяйством Родительский комитет

Второй этап – практический (январь 2019- декабрь 2021 гг.)

Цель: Освоение и реализация Программы развития и реализация целевых проектов.

Задачи:

1. Реализация мероприятий по основным проектам Программы развития
2. Преобразование развивающей предметно- пространственной среды
3. Повышение уровня эффективности взаимодействия педагогического коллектива, родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров;
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения

направления	действия	сроки	ответственные
Нормативно-правовое	Внесение и утверждение изменений к основной общеобразовательной программе ДОУ, Программе развития ДОУ.	весь период	Заведующий, зам. заведующего
Мониторинговое	1. Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса: - определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ (анкета); - анализ индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога. - анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов – оценка состояния. 2. Проведение самообследования, заполнение карт «Рейтинг ДОУ». 3. Подведение итогов работы 2 этапа.	Ежегодно май Ежегодно май Ежегодно май Декабрь 2021	зам. заведующего руководители творческих групп Заведующий Зам. зав. по АХЧ
Информационное	1. Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек. 2. Размещение информации на стенде «Родительская газета»	постоянно постоянно	зам. заведующего руководители ТГ
Кадровое сопровождение	1. Ведение портфолио педагогов. 2. Реализация плана повышения квалификации, аттестации педагогов.	постоянно	зам. заведующего

	<p>3. Реализация плана методической работы в ДОУ.</p> <p>4. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов</p>	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>руководители творческих групп зам. заведующего заведующий</p>
<p>Практико-ориентированное</p>	<p>1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития</p> <p>2. Организация тесного взаимодействия с родителями и социальными партнерами</p> <p>3. Приобретение и создание банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>4. Пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>5. Работа творческих группы по реализации проектов: разработка конспектов занятий, мероприятий с детьми и педагогами, их апробирование и анализ.</p>	<p>постоянно</p> <p>2019-2021гг</p>	<p>Все участники образовательного процесса</p>
<p>Материально-техническое</p>	<p>1. Реализация плана обновления материально-технической базы обеспечения педагогического процесса.</p> <p>2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды: пополнение оборудованием, материалами для Лего-конструирования и робототехники, игровыми пособиями.</p> <p>3. Оборудование территории ДОУ стационарными игровыми комплексами</p>	<p>постоянно</p> <p>2019-2021гг.</p>	<p>Заведующий, зам. по АХЧ зам. заведующего</p>

Третий этап – обобщающий (январь – май 2022 года)

Цель: Определить результативность реализации Программы развития и определение дальнейших перспектив развития ДОУ.

Задачи:

1. Анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития
2. Оценка эффективности Программы развития.
3. Изучение и обобщение итогов реализации программы развития
4. Предоставление аналитического материала на педагогическом совете ДОУ, размещение на сайте МБДОУ
5. Трансляция передового педагогического опыта реализации целевых проектов

направления	действия	сроки	ответственные
Мониторинговое	<p>1. Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ (анкета); - профессиональных компетентностей и самореализации педагогов; - сформированности компетентностей дошкольников, готовности к школьному обучению; - оценка финансово-экономической деятельности учреждения и материально-технического обеспечения; - реализации проектов (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми). <p>2. Анализ выполнения муниципального задания.</p> <p>3. Проведение самообследования, заполнение карт «Рейтинг ДОУ».</p> <p>4. Комплексное проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ в период развития.</p> <p>5. Рефлексия реализации Программы развития на основе анализа результатов.</p>	Апрель 2022г	зам. заведующего руководители творческих групп Заведующий Зам.зав.по АХЧ
Информационное	<p>1.Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек.</p> <p>2. Размещение информации на стенде «Родительская газета»</p>	постоянно постоянно	старший воспитатель руководители творческих групп
Кадровое сопровождение	<p>1. Анализ индивидуальных карт профессионального и личностного совершенствования педагога</p> <p>1. Создание накопительной базы профессионализма педагогов для создания электронного портфолио</p> <p>2. Создание электронной базы методических разработок педагогов</p>	Апрель 2022г. 2022г.	зам. заведующего зам. заведующего руководители творческих групп
Аналитическое	<p>1. Анализ, обобщение и распространение опыта работы по реализации целевых проектов, методических разработок</p> <p>2. Участие в методических объединениях педагогов ДОУ, научно-практических конференциях, Интернет-фестивалях, конкурсах педагогического мастерства</p>	2022г.	Все участники образовательного процесса
Материально-техническое	Анализ реализации плана обновления материально-технической базы.	2022г.	Заведующий, зам. по АХЧ

Раздел 5. Система контроля реализации программы

Инструментом контроля выполнения программы развития является мониторинг.

Цель мониторинга: координация деятельности учреждения в период развития, отслеживание реализации Программы.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за динамикой развития ДОУ, своевременное выявление изменений и факторов, которые вызывают эти изменения;
- осуществление корректировки деятельности ДОУ в период развития
- вовлечение всех участников образовательного процесса в анализ деятельности ДОУ, самоанализ собственной деятельности.

5.1. Структура мониторинга деятельности ДОУ

РАЗДЕЛЫ МОНИТОРИНГ	ПОКАЗАТЕЛИ	Методы	оценка
А	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (УСЛОВИЯ)		
Материально-техническое обеспечение	Соответствия организации развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС дошкольного образования	Самообследование, рейтинг ДОУ на сайте ИРО	%
Программное обеспечение	Обеспеченность учебно-методическим материалом, пособиями.		%
Информационно-технологическое обеспечение деятельности	Создание локальной сети ДОУ. Обеспеченность сотрудников ДОУ информационными и техническими средствами.		Есть /нет %
Кадровое обеспечение	Количество сотрудников Количество педагогического персонала, включая педагогов-специалистов	Отчет о выполнении муниципального задания	% от штатного расписания
КАЧЕСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ (ПРОЦЕСС)			
Качество деятельности педагогического персонала	Количество педагогов с квалификационной категорией Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации, переподготовки и дополнительного образования. Профессиональная компетентность (высокий и средний уровень). Количество педагогов, участвующих в семинарах, конференциях, мастер-классах и др. форм по обобщению и представлению опыта работы; участвующих в опытно-экспериментальной работе, инновационных проектах; участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Количество педагогов, имеющих награды	Самообследование. Анализ профессиональной деятельности педагогов. Педагогические наблюдения	%
Качество социально-педагогических связей	Реализовано проектов с социальными партнерами Принято решений по обращениям родителей, реализовано предложений органов общественного управления. Активное участие родителей в образовательном процессе, в культурно-досуговой деятельности	Самообследование. Педагогические наблюдения.	Всего Всего %

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ			
Результативность образовательного процесса	Организация предоставления услуг на получение бесплатного дошкольного образования Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава Количество детей, у которых сформирована готовность к школе Количество детей, участников конкурсов, соревнований Сформированность ключевых компетентностей дошкольников	Самообследование, наблюдения, опросы	всего % % %
Экономическая эффективность деятельности ДОУ	Исполнение бюджета на конец календарного года Бюджетное финансирование с учетом всех источников поступлений Объем финансовых средств, полученных за счет привлечения пожертвований, спонсорской помощи и др.	Самообследование.	% Руб. Руб.
Удовлетворенность деятельностью ДОУ	Удовлетворенность сотрудников деятельностью ДОУ Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ Удовлетворенность детей деятельностью ДОУ	Анкетирование всех участников образовательного процесса. Рейтинг ДОУ	%

Мониторинговая деятельность позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций. Мониторинг осуществляется на основе самоанализа и внешней оценки для совершенствования механизмов управления качеством.

Методы отслеживания	периодичность	ответственные
Самообследование	Ежегодно, апрель	Заведующий, заместитель заведующего, ТИГ
Анкетирование всех участников образовательного процесса	Ежегодно по годовому плану	Заместитель заведующего, ТИГ
Опросы, педагогические наблюдения	Ежегодно по годовому плану	воспитатели
Рейтинг ДОУ на сайте ИРО	Ежегодно, май	Заведующий
Отчёт о выполнении муниципального задания	ежеквартально	Заведующий
Анализ профессиональной деятельности педагогов: портфолио педагог, анализ реализуемых планов самообразования, аттестация и пр.	Ежегодно май	Заместитель заведующего, ТИГ, родительский комитет

Оценка проводится ежегодно в течение всего срока действия настоящей программы развития, что дает возможность увидеть динамику улучшения/ухудшения показателей ДОУ по сравнению с предыдущими годами.

Раздел 6. Прогнозируемый результат Программы развития

В результате реализации Программы развития будет создано единое образовательное пространство, которое будет способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития образовательной системы ДООУ, способной сформировать полноценную творческую личность здорового ребенка.

В детском саду будет создана система мониторинга, которая обеспечит:

- постоянное изучение консолидированного образовательного заказа;
- изучение образовательных и профессиональных потребностей педагогов;
- оценку качества образования.

Планируемые конечные результаты реализации Программы развития МБДООУ:

✓ Модернизация материально-технических условий ДООУ через обновление образовательного процесса;

✓ Развитие у дошкольников самостоятельности, любознательности, способности к саморазвитию и самооценке через использование современных образовательных технологий (внедрение в практику ДООУ авторских парциальных программ, в том числе по LEGO-конструированию и образовательной робототехнике);

✓ Повышение уровня духовно-нравственных ценностей и патриотического сознания дошкольников;

✓ Активное применение педагогами современных образовательных технологий в образовательной деятельности (повышение методологической и технологической компетентности);

✓ Укрепление детско-родительских отношений, конструктивное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

В ДООУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДООУ. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДООУ, так и в педагогическом процессе.

6.1. Основные целевые показатели для оценки эффективности реализации Программы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя по годам:				
			2018	2019	2020	2021	2022
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Результативность образовательной деятельности						
1.1	Предоставление услуг на получение бесплатного дошкольного образования	Кол. детей	370	370	370	370	370
1.2.	Доля дошкольников, занимающихся дополнительным образованием в кружках, секциях, студиях, от общего числа воспитанников	%	15	20	30	40	50
1.3.	Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава	%	74	76	76	78	80
1.4.	Участие дошкольников в конкурсах, выставках, фестивалях, спартакиадах и пр.	%	30	35	40	45	50
1.5.	Сформированность субъектной позиции дошкольников (сформированность компетентностей)	%	54	60	70	75	80
2	Кадровое обеспечение						

2.1	Укомплектованность штатов	%	100	100	100	100	100
2.2.	Наличие квалификационных категорий (высшая и первая)	%	60	65	65	70	70
2.3.	Повышение квалификации (курсы)	%	80	80	90	90	100
2.4.	Увеличение доли педагогов, активно использующих современные образовательные технологии, ИКТ в профессиональной деятельности	%	80	80	90	90	100
2.5.	Участие в конкурсах, трансляция опыта педагогической работы на разных уровнях, в том числе и в интернет среде.	%	50	55	60	65	70
2.6.	Участие педагогов в инновационной, проектной деятельности	%	10	14	21	28	35
2.7.	Количество сотрудников, имеющих награды	%	30	45	55	65	75
3.	Материально-техническое обеспечение						
3.1.	Соответствия организации развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС дошкольного образования	%	80	85	90	95	100
3.2.	Обеспеченность сотрудников ДОУ информационными и техническими средствами.	%	60	70	80	90	100
3.3.	Обеспеченность учебно-методическим материалом, пособиями.	%	60	70	80	90	100
3.4.	Обеспеченность материалами для LEGO-конструирования и робототехники	%	10	20	30	40	50
4.	Удовлетворенность родителей качеством образования						
4.1	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	90	91	93	95	96

6.2. Финансовое обеспечение реализации мероприятий Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Источник финансирования	Объем финансирования по годам, Тысяч руб.				
					2018	2019	2020	2021	2022
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.1	Приобретение спортивного инвентаря и оборудования	МБДОУ	ежегодно	внебюджетные средства	50	50	60	60	60
1.2	Оборудование территории игровыми спортивными комплексами ДОУ и			муниципальный бюджет внебюджетные средства	200	200	200	200	200
1.3	Оснащение информационным компьютерным, интерактивным оборудованием: интерактивные доски, столы и интерактивный пол, компьютеры для детей, наборы Лего для робототехники	МБДОУ	ежегодно	муниципальный бюджет внебюджетные средства	200	200	200	250	250
1.4	Оснащение методической литературой, подпиской	МБДОУ	ежегодно	муниципальный бюджет	3.0	5.0	5.0	6.0	6.0
1.5	Организация повышения квалификации педагогов и руководителя	МБДОУ	ежегодно	муниципальный бюджет	15	30	30	30	30
1.6	Благоустройство территории (ремонт асфальта, посадка насаждений, ограждение прогулочных участков)			муниципальный бюджет	500	200	200	200	200
2.	Обеспечение Программы энергосбережения								
2.1	Ремонт полов на 1-ых этажах: музыкальный и физкультурный залы, группы №1, 3			муниципальный бюджет	-	1500	-	-	-
2.2	Замена дверей эвакуационных выходов			муниципальный бюджет	-	150	-	-	-
2.3	Замена электропроводки, освещения в группах и		ежегодно	муниципальный	50	150	150	150	150

	в холле								
3	Обеспечение жизнебезопасности участников образовательного процесса								
3.1	Организация обеспечения антитеррористической и антикриминальной безопасности (техническое обслуживание оборудования)		ежегодно	муниципальный бюджет	35	35	35	35	35
3.2	Аттестация рабочих мест по условиям труда		ежегодно	муниципальный бюджет	15	15	15	15	15
4	Внедрение образовательных, организационно-финансовых и нормативно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей								
4.1	Разработка и практическое применение программ доп. образования, используемых для работы с одаренными детьми	МБДОУ	ежегодно	внебюджетные средства	7	7	8	8	9
4.2	Развитие системы поддержки талантливых детей, организация и проведение конкурсов.	МБДОУ, ДО, МОУ ДПО ИМЦРО	ежегодно	муниципальный бюджет, внебюджетные средства	2	2	3	3	4
5	Обеспечение современного качества образования, механизмов оценки и стимулирования деятельности воспитателей								
5.1	Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах пед. мастерства	МБДОУ, ДО, МОУ ДПО ИМЦРО	ежегодно	муниципальный бюджет, внебюджетные средства	-	3	3	3	3
6	Развитие механизмов обеспечения качества, инновационного характера и востребованности образовательных услуг								
6.1	Проведение мониторинга качества образовательного процесса	МБДОУ	ежегодно	-	-	-	-	-	-
6.2	Организация и проведение смотров-конкурсов в ДОУ	МБДОУ	ежегодно	внебюджетные средства	-	3	3	3	3

Раздел 7. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	
Изменения федерального законодательства. Изменение лицензионных требований.	Оперативное реагирование на изменения в федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актах путем внесения изменений в локальные акты ДОУ.
Внутренние риски	
<i>Укрепление кадрового потенциала учреждения, повышение профессионального мастерства</i>	
Недостаточность опыта работы у молодых специалистов. Пассивность некоторых педагогов (профессиональное выгорание).	Введение наставничества в ДОУ для молодых специалистов. Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста. Материальное и моральное мотивирование педагогов.
<i>Условия для реализации образовательного процесса</i>	
Недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды (современные образовательные технические средства)	Эффективное использование бюджетных средств. Привлечение внебюджетных средств, спонсорской помощи для оборудования помещений современными информационными средствами обучения, материалами и оборудованием для образовательной деятельности.
<i>Сформированность компетенций у дошкольников</i>	
Большое число детей в группах, не позволяющие применять личностно-ориентированные технологии. Недостаточная компетентность педагогов в использовании современных образовательных технологий.	Преобразование развивающей среды, позволяющей дошкольникам проявлять познавательную активность, творчество. Развитие компетентности педагогов и родителей в современных методах и приёмах воспитания и образования дошкольников.
<i>Сотрудничество с социальными партнёрами, родителями</i>	
Недостаточная вовлечённость родителей в образовательный процесс.	Повышение информированности и заинтересованности родителей. Внедрение новых форм сотрудничества.

Приложения к Программе развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №125

Проекты:

- ✓ «Детский сад – территория развития»
- ✓ «Гении с рождения»
- ✓ «Без прошлого – нет будущего»
- ✓ «Педагогическая академия»
- ✓ «С родителями вместе»

Проект «Детский сад – территория развития»

Цель: Модернизацию материально-технического обеспечения ДООУ через реновацию образовательного процесса

Задачи проекта:

- создание материально-технических условий для дальнейшего применения ИКТ-технологий и внедрения LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДООУ для формирования технического творчества, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка
- обновление РППС в соответствии с ФГОС ДО для развития всех видов детской деятельности;
- обеспечение педагогов современными методическими пособиями;
- создание банка информационно-образовательных ресурсов, дидактических и методических материалов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствование РППС в группах и МБДОУ в соответствии с ФГОС	постоянно	Заведующий, зам. заведующего, педагоги
2.	Информатизация образовательного пространства групп и МБДОУ (обеспечение ТСО и ЭОР)	постоянно	Заведующий, зам. заведующего, зам. заведующего по АХЧ, педагоги
3.	Активное использование ИКТ в образовательном процессе, участие в образовательных форумах	постоянно	зам. заведующего, педагоги
4.	Внедрение в деятельность старших дошкольников робототехники (приобретение наборов, проведение подгрупповых занятий)	с 2020 г.	зам. заведующего, педагоги
5.	Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	постоянно	зам. заведующего, педагоги
6.	Разработка новых авторских программ\проектов для детей дошкольного возраста по различным направлениям	2020г.	педагоги
7.	Расширение сетевого взаимодействия: (учреждения науки, культуры, общественные организации в соответствии с научно- методическим обеспечением)	постоянно	Заведующий, зам. заведующего, педагоги

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Высокая степень соответствия РППС требованиям ФГОС ДО.	Созданы современные условия для познавательно-исследовательской и

		творческой деятельности. Оснащение групп интерактивными досками и/или столами, муз. зала – интерактивным полом
2.	ЭОР в дошкольных группах, кабинетах, музыкальном и спортивном залах	Создание банка медиаресурсов (мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ для детей, дидактических и методических материалов)
3.	Оснащение групп материалами для LEGO-конструирования и робототехники	25% групп оснащены материалами для робототехники и 50% групп - материалами для LEGO-конструирования
4.	Повышение качества образования, уровня компетенций педагогов, социального статуса МБДОУ	100% педагогов используют интерактивные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса

Социальный эффект: повышение качества образовательной деятельности, создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов, повышение творческого потенциала воспитанников МБДОУ, повышение социального статуса МБДОУ.

Проект «Гении с рождения»

Цель: Развитие у дошкольников инициативности, самостоятельности, любознательности, способности к саморазвитию и самооценке

Задачи проекта:

-внедрение в практику образовательной деятельности ДОО современных педагогических технологий (проектная, ИКТ- технологии, технология «Портфолио» детей, LEGO-конструирование, робототехника);

- развитие у дошкольников планетарного мышления;

- создание новых условий и форм организации образовательного процесса;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей;

-разработка системы педагогической работы (планирование и организация ОД, самостоятельной деятельности)

Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки, наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей) Содержание проекта реализуется в различных видах совместной деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций лего- конструирования, которые дети решаются в сотрудничестве со взрослым. Игра – как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование интерактивных методов/современных образовательных технологий: проектов, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения, портфолио и др.

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1	Активное внедрение современных образовательных технологий («Портфолио», проектная деятельность, LEGO-конструирование, робототехника, ИКТ)	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР, ТИГ
2	Персональные и тематические выставки творчества дошкольников в ДОО	По годовому плану, плану сотрудничества с социумом	воспитатели Все участники образовательного процесса
3	Участие дошкольников в деятельности учреждения: праздничные концерты для работников ДОО и родителей, День открытых дверей, Дни здоровья, выпуск стенгазет и пр.		
4	Муниципальные и окружные творческие конкурсы для дошкольников и семей.		
5	Разработка, реализация и презентация с детьми тематических проектов по образовательным областям	постоянно	воспитатели
6	Участие в совершенствовании предметно-развивающей среды в группе, в ДОО: создание персональных коллекций, семейных мини музеев в группах, оформление продуктами детской	постоянно	воспитатели

	деятельности, изготовление атрибутов для игр и пр.		
7	Участие детей в образовательном форуме	постоянно	зам. заведующего, воспитатели
8	Участие дошкольников в мероприятиях, организованных социальными партнерами (выставки, конкурсы, познавательные занятия, экскурсии и р)	постоянно	зам. заведующего, воспитатели
9.	Мониторинг образовательной деятельности; психолого-педагогические диагностики детей (наблюдения, беседы)	2 раза в год	зам. заведующего, воспитатели, педагог- психолог

Планируемые результаты реализации проекта:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с Lego-конструктором;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике, знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования, создает действующие модели роботов на основе конструктора LEGO по разработанной схеме.

Проект «Без прошлого – нет будущего».

Проблема: В современном мире ребёнок живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на его неокрепший интеллект и чувства, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Цель: Формирование у дошкольников гражданских и духовно-нравственных компетенций.

Задачи проекта:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, селу, к природе родного края, культурному наследию своего народа.
- воспитание любви и уважения к малой родине, к своей нации. Толерантное отношение к представителям других национальностей.
- совершенствование системы взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров по гражданскому, духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
- создание банка информационных, обучающих, игровых, компьютерных программы для методического обеспечения образовательного процесса по гражданскому, духовно-нравственному развитию.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение методической литературы; подготовка методического материала; планирование системы работы	2018	зам. заведующего
2.	Участие детей и педагогов в городских, окружных мероприятиях, посвященных памятным датам	постоянно	зам. заведующего, педагоги
3.	Участие детей и педагогов в творческих конкурсах разного уровня по теме проекта	постоянно	зам. заведующего, педагоги
4.	Проведение цикла познавательных занятий, праздничных мероприятий в рамках реализации проектов	постоянно	зам. заведующего, педагоги
5.	Реализация авторских и парциальных программ и проектов. Разработка новых авторских программ по теме проекта.	2020-2022	зам. заведующего, педагоги
6.	Использование в деятельности с детьми активных форм взаимодействия (квест-игра, виртуальные экскурсии и др.)	постоянно	зам. заведующего, педагоги
7.	Создание электронной методической медиатеки по формированию патриотического и духовно-нравственного воспитания	2019-2022	зам. заведующего, педагоги
8.	Организация тесного взаимодействия с родителями и социальными партнерами по данному направлению (семейные гостиные, семейные проекты, встречи с	2018-2021	зам. заведующего, педагоги

	интересными людьми и др.)		
9.	Обобщение и распространение опыта работы по данному направлению	2019-2022	зам. заведующего, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств личности дошкольников
- создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождение новых;
- повышение компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- повышение духовно-нравственного потенциала и профессиональной компетентности педагогов
- активное участие родителей в мероприятиях ДОУ;
- создана система взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, родителями и социумом по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания.
- создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного, патриотического воспитания

Социальный эффект:

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе. Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе. Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

Проект «Педагогическая академия»

Содействие внедрению современных моделей организации дошкольного образования творческой инновационной деятельности педагогического коллектива, внедрению новых педагогических технологий оказывает методическая работа с кадрами. Она направлена на всестороннее повышение творческого потенциала педагогов, на совершенствование форм и методов работы с детьми, что обеспечивает в конечном итоге качество образования.

Цель: Активизация деятельности педагогов в применении современных образовательных технологий

Задачи проекта:

- повышение методологической и технологической компетентности педагогов ДОУ;
- повышение уровня мотивации педагогов на системное использование в практике современных педагогических технологий, методов, приёмов;
- организация мониторинга непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности воспитателей на основе самоанализа и самооценки;
- организация эффективного взаимодействия всех специалистов, педагогов, администрации ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса;
- создание системы эффективного методического сопровождения педагогической деятельности.

Поставленные задачи решаются с помощью внедрения методического образовательного проекта «Педагогическая академия». Структура «Педагогической академии»:

1. Факультет «Наставничество», поддержка молодых специалистов.
2. Факультет «ИКТ-компетентность», повышение ИКТ-компетентности педагогов через организацию мастер-классов, семинаров-практикумов в ДОУ
3. Факультет «Ориентировка на профессию», девиз «Получил знание поделись с другими» (круглые столы, деловые игры, практикумы по обмену опытом)
4. Факультет «Практическая психология», воспитание лидерских качеств, развитие навыков ораторского искусства

Формы организации «Педагогической академии»:

- образовательные семестры (конференции, семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры);
- педагогическая практика (взаимопосещение, открытый показ образовательной деятельности, ярмарка педагогических идей);
- итоговые экзамены.

№	Направления	сроки	Исполнители
1	Изучение инновационного педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс ДОУ (посещение методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, в том числе в интернет среде)	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР, ТИГ
2	Пополнение библиотеки методической литературы, наглядных пособий, электронных образовательных ресурсов.	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР
3	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами).	Август 2018	Заместитель заведующего по ВМР, ТИГ

	Создание технологических карт планирования, календарно-тематических планов по всем возрастным группам.		
4	Внедрение в деятельность ДОУ современных педагогических технологий («Лего-конструирования и робототехники») разработка и реализация проектов, сценариев мероприятий, конспектов занятий и пр.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, ТИГ
5	Согласование планов самообразования педагогов, обновление портфолио педагогов.	Ежегодно август	Заместитель заведующего ВМР, ТИГ
6	Разработка комплексной системы контрольно-аналитической деятельности: внедрение системы анализа деятельности педагогов, оценки качества образовательной работы, состояния РППС на основе самоанализа и самооценки.	2018-2020	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
9	Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации. Повышение квалификации (аттестация)	Постоянно	Зам.заведующего по ВМР
10	Обобщение и распространение опыта работы (участие в методических объединениях, публикации в журналах, интернет сообществе, участие в научно-практических конференциях, создание микроблогов и пр.);	2018-2022	Заместитель заведующего по ВМР, ТИГ
11	Мониторинг динамики роста уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ	Ежегодно май	Заместитель заведующего
12	Презентация достижений профессиональной педагогической деятельности (участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах и пр.).	2018-2022	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п\п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Создана система эффективного методического сопровождения педагогической деятельности	Разработана циклограмма мероприятий по повышению компетентности педагогов
2.	Сформированность методологической и технологической компетентности	Более 50% педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности
3.	Повышение уровня мотивации на активное использование в практике современных педагогических технологий, на самообразование и самореализацию.	Более 50% педагогов активно используют современные технологии и могут поделиться знаниями с другими.
4.	Обучение на курсах повышения квалификации по освоению всех педагогов МБДОУ	100% педагогических работников своевременно обучены на курсах повышения квалификации.
5.	Обучение всех педагогов работе с интерактивным оборудованием.	100 % педагогических работников обучены на курсах по работе с интерактивным оборудованием.

Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Проект «С родителями вместе»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления тесного взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: Активизация сотрудничества ДООУ с родителями, через внедрение современных форм работы.

Задачи проекта:

- способствовать актуализации позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением;
- поэтапное повышение педагогической компетентности родителей воспитанников:
- разработка и реализация совместных проектов с семьями воспитанников по различным направлениям деятельности;
- психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей дошкольного возраста, внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями;
- внедрение современных инновационных форм взаимодействия ДООУ и семьи;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание Плана мероприятий по работе с родителями с включением в план новых форм работы.	2018	зам. заведующего, воспитатели
2.	Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьей: тренинги, мастер-классы, акции, проекты, экскурсии выходного дня	Период реализации программы	зам. заведующего, педагоги
3.	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, творческие конкурсы и выставки, совместная проектная деятельность	постоянно	зам. заведующего, воспитатели, специалисты
4.	Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников (игры, занятия, День открытых дверей. консультационные дни; анкетирование, опросы).	постоянно	зам. заведующего, воспитатели, специалисты
5.	Сотрудничество с социальными партнерами: экскурсии, совместные мероприятия, конкурсы, выставки	постоянно	зам. заведующего, воспитатели
6.	Оформление информационных стендов для родителей в группах и холле детского сада. Обновление информации на официальном сайте.	постоянно	зам. заведующего, педагоги

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п\п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Изменение роли родителей в образовательной деятельности МБДОУ	Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья»
2.	Родители - активные партнеры образовательной деятельности	Повышение осознанной активности родителей, повышение уровня педагогической компетентности родителей воспитанников МБДОУ Более 30% родителей активно включены в образовательный процесс ДОУ
3.	Создание семейных и межсемейных проектов различной тематики.	100% групп провели проекты совместно с семьями воспитанников
4.	Создание взаимовыгодного социального партнерства	Продление действия договоров и составление планов на дальнейшее сотрудничество. Заключение договоров с новыми социальными партнерами.

Социальный эффект: Вовлечение постепенно возрастающего числа родителей во все виды образовательной деятельности в качестве педагогически компетентных партнеров, повышение статуса МБДОУ, создание взаимовыгодного социального партнерства