

Принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 125
Протокол № 1
« 24» августа 2017 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ г. Иркутска детского
сада № 125
Константинова Т.А.
Приложение № 1 к 35 от 31.08.2017 г.



Положение о внутренней системе оценке качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №125

1. Общие положения:

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №125 (далее – ДОУ)

Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»
- Устав МБДОУ д/с №125

1.2. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.3. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. В настоящем Положении используются термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

- *Система оценки качества дошкольного образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации

образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- *Качество образования ДОО* – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249) .

- *Оценивание качества* – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования ДОО

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;

- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;

- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в ДОО;

- прогнозировать развитие образовательной системы ДОО.

2.3 Система оценки качества образования в ДОО строится в соответствии с

принципами:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерения, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ

2.4 Функции ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса (воспитателей, заведующего, заместителей заведующего, родителей) повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

3. Критерии оценки качества условий реализации ООП ДОУ

3.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП)

Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АООП ДО
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы (Приложение).

3.2. Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,
- характер взаимодействия сотрудников с родителями (Приложение).

3.3. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность развивающей предметно-пространственной среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность развивающей предметно-пространственной среды,
- доступность развивающей предметно-пространственной среды,
- безопасность развивающей предметно-пространственной среды. (Приложение).

3.4. Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников (Приложение).

3.5. Оценка материально-технических условий ДОУ

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО (Приложение).

3.6. Оценка финансовых условий

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО,
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей (Приложение).
-

4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования ДОУ

4.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, рабочую группу, педагогический совет.

4.2. Администрация ДОУ:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом директора образовательного учреждения и контролирует их исполнение;

* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;

* организует систему мониторинга качества образования в дошкольном

учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- * обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- * обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности ДООУ);

- * принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Рабочая группа:

- * разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- * участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- * проводит экспертизу ДООУ по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;

- * готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

4.4. Педагогический совет:

- * содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;

- * принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

- * принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;

- * принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;

- * содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- * принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ.

5. Порядок проведения ВСОКО

5.1. Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

5.2. Периодичность, формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации ДООУ (заведующего, заместителя заведующего, завхоза).

5.3. Приказом заведующего назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений. Рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 4-5 человек.

5.4. Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках предстоящего контроля или мониторинга, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих план предстоящего контроля или мониторинга. Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность своевременность

5.5. Формой отчета является аналитическая справка или отчет, которые предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы оценки качества образования.

5.6. ВСОКО проводится не реже 1-го раза в год (апрель- май).

5.7. Продолжительность мониторинга и контроля в рамках ВСОКО не должна превышать 5-10 дней.

5.8. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

5.9. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательной деятельности по ООП ДО и АООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности);

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия,
- условия развивающей предметно-пространственной среды.
- кадровые условия,
- материально-технические условия.
- финансовые условия

6. Ответственность

6.1. Члены рабочей группы, занимающиеся контрольной деятельностью в ДООУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Заведующий ДООУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю.

7. Делопроизводство

7.1. Справка по результатам контроля должна содержать в себе следующие разделы:

- форма контроля;
- тема и цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии (группы);
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии (группы);
- подписи проверяемых.

7.2. Результаты функционирования ВСОКО ежегодно отражаются в отчете о самообследовании учреждения.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели	Индикаторы	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
наличие ООП ДО, АОП ДО	наличие основной образовательной программы дошкольного образования				
	наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ				
структурные компоненты ООП ДО	<p><u>Целевой раздел:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка; - планируемые результаты. <p><u>Содержательный раздел:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики. <p><u>Организационный раздел:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> представлена парциальными программами, методиками, формами образовательной работы</p>				
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента				
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны всех участников образовательных отношений				

	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН	- К максимально допустимому объему образовательной нагрузки - К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка				
Взаимосвязь разделов ООП ДО	Отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО				
Итоговое количество баллов					

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативно- правовых документов
38- 54	Полностью соответствует требованиям
19 - 36	В целом соответствует требованиям
10 - 18	Частично соответствует требованиям
0 - 9	Не соответствует требованиям

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; <ul style="list-style-type: none"> - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 				
	<p>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; 				

<ul style="list-style-type: none"> - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 				
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 				
<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 				
<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 				

	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.				
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).				
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (результаты анкетирования)				
Итоговое количество баллов					

Максимальное количество баллов (63 балла) означает 100% обеспечение психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

Показатели	Индикаторы	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> -организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей -тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах -при организации пространства учитывается гендерная специфика -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) -наличие технических средств обучения в группе 				
Трансформируемость среды	<ul style="list-style-type: none"> -мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника -мебель расставлена не по периметру группы -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. 				
Полифункциональность среды	<ul style="list-style-type: none"> -использование продуктов детской и взрослой деятельности для оформления макро-микросреды группы -имеется «стена творчества» 				
Вариативность среды	<ul style="list-style-type: none"> -в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) -наличие центров в соответствии с ООП ДО -в группе имеется пространство для уединения -рациональное расположение центров в группе 				

Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука» -доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями -доступность игрового материала возрасту детей по содержанию				
Безопасность	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны 				
	- психологическая <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки • цветы, растения (наличие настоящей зелени) 				
Итоговое количество баллов					

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов

Итоговое количество баллов	Соответствие РПС требованиям ФГОС ДО
48- 69	Полностью соответствует требованиям
31 - 46	В целом соответствует требованиям
23 - 30	Частично соответствует требованиям
0 - 20	Не соответствует требованиям

Карта анализа кадровых условий реализации ООП ДО

Показатели	Индикаторы		Баллы
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	- Соответствует (2 балл), - частично соответствует (1 балл) - не соответствует (0 баллов)	
	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	- Соответствует (2 балл), - частично соответствует (1 балл) - не соответствует (0 баллов)	
	квалификационный уровень педагогов	Более 50% имеют квалификационную категорию – 1 балл, Менее 50% - 0 баллов	
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	Укомплектованность специалистами - 100% (1 балл) – менее 100% (0) баллов	
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
Итоговое количество баллов			

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов

Итоговое количество баллов	Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО
10- 12	Полностью соответствует требованиям
6 - 9	В целом соответствует требованиям
3 - 5	Частично соответствует требованиям
0 - 2	Не соответствует требованиям

Карта анализа специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Показатели	индикатор	баллы
Наличие в ДОУ специалиста для работы с детьми с ОНР, с детьми с ЗПР в группах компенсирующей направленности ОВЗ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	- Наличие (1 балл – за каждого специалиста) – отсутствие (0 баллов)	
Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами - 100% (1 балл) – менее 100% (0) баллов	
Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	
Итоговое количество баллов		

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов

Итоговое количество баллов	Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО
4- 6	Полностью соответствует требованиям
2 - 3	Частично соответствует требованиям
0 - 1	Не соответствует требованиям

Приложение 5

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП ДО

Показатели	Индикаторы	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей				
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением (на 90-100%)				
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности				
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин				
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО				
Итоговое количество баллов					

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов

Итоговое количество баллов	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ДО
13- 15	Полностью соответствует требованиям
8 - 12	Частично соответствует требованиям
0 - 7	Не соответствует требованиям

Карта анализа финансовых условий реализации ООП ДО

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные (в рублях)
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ___ руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	
Итоговое количество в рублях		
Выводы:		

Приложение 7

Анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Критерии	Баллы					Затруд. ответить
		1	2	3	4	5	
1	Качество обучения (воспитания) в целом						
2	Профессионализм педагогических кадров						
3	Состояние спальных, игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудования)						
4	Качество дополнительных образовательных услуг (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы и т.д.)						
5	Сложность поступления в данное образовательное учреждение. Чем сложнее, тем больше балл!						
6	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении						
7	Качество питания						
8	Качество медицинского обслуживания						
9	Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой медиатеки, Интернет)						
10	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу)						
11	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом						