**Департамент образования**

**комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение   
города Иркутска детский сад № 129**

**(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 129)**

Байкальская ул., д. 96, Иркутск, 664022 Тел. (3952) 22-92-70

ОКПО 46705384, ОГРН 1023801540355, ИНН/КПП 3811054676/381101001

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Информация |
| Наименование учреждения | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 129 |
| Адрес | 664022 г. Иркутск ул. Байкальская, 96 |
| Телефон | 22-92-70 |
| Сайт | <http://129.detirkutsk.ru> |
| E-mail | detskiysad129@mail.ru |
| Год открытия учреждения | 1956 год |
| Краткая историческая справка |  |
| Количество групп | 8 |
| Разновозрастная (2-4 года) | 1 |
| 2 младшая (3-4 года) | 1 |
| Разновозрастная 24 часа (3-5 лет) | 1 |
| Средняя (4-5 лет) | 2 |
| Разновозрастная (5-7 лет) | 1 |
| Разновозрастная группа компенсирующей направленности (4-6 лет) | 1 |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет) | 1 |
| Характеристика воспитанников | В ДОУ 259 детей.  Детей в возрасте:  3-4 года – 49 человек  4-5 лет – 60 человек  5-6 лет – 63 человек  6-7 лет – 87 человек |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензиина осуществление образовательной деятельности по от "21" декабря 2015 г. № 8739, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.  Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяется образовательной программой. Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с детьми раннего и дошкольного возраста, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.  В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуются:  - Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей авторы - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М. «Просвещение», 2008г.  - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Авторы - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М. «Просвещение», 2009г., рекомендованными ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».  Образовательный процесс осуществляется на русском языке.  Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности сформированы по возрастному принципу и с учетом состояния здоровья детей.  Форма реализации образовательной программы ДОУ – очная. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.  Продолжительность НОД:  в младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут;  во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;  в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;  в старшей группу (от 5до 6 лет) – 25 минут;  в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.  В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены  перерывы длительностью 10 минут.  Соотношение обязательной части Образовательной программы ДОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения и спецификой национально-культурных и климатических особенностей) определено как 80% и 20%. |
| Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | В связи с наличием в дошкольном учреждении групп компенсирующей направленности, в содержание Общей образовательной программы включены блоки «Содержание коррекционной работы», это и определяет приоритетное направление деятельности ОУ**:**   * оказание квалифицированной помощи по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.   Работа по решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей велась в соответствии с линиями развития, заложенными в ООП ДО ДОУ. Система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ включает в себя медицинские и оздоровительно-профилактические мероприятия. Мероприятия по физическому развитию – это проведение утренней гимнастики в спортивном, музыкальном залах и на улице (в теплое время года), подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия и досуги. Физкультурные занятия в группах проходили динамично, с хорошим эмоциональным настроем детей. В структуру воспитатели и инструктор по физической культуре включали элементы корригирующей гимнастики, направленные на формирование правильной осанки и укрепления свода стопы.  К оздоровительным мероприятиям мы относим и антистрессовую терапию. Это проведение каникулярных дней, создание в группах уголков уединения, проведение занятий цикла «Уроки психологического здоровья». Широко вошли в практику работы воспитателей приемы, обеспечивающие мотивацию детей на занятиях, задания с использованием совместного поиска решений, коллективных размышлений, введение не травмирующей  В ДОУ осуществляется квалифицированная коррекция речевого развития детей. В группах компенсирующей направленности оформлены речевые, книжные уголки, подобран необходимый дидактический материал. Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем создания условий, способствующих развитию общения со взрослыми и сверстниками. Речевые навыки активно формируются в процессе заучивания стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, при составлении рассказов, бесед, в ходе словесных и дидактических игр. Общение детей со взрослыми происходит в спокойной доброжелательной обстановке, где тон, стиль, формы общения свидетельствуют о высокой культуре речи взрослых.  *Вместе с тем, в ДОУ растет количество детей среднего, старшего дошкольного возраста нуждающихся в логопедической помощи*. Это связано как с увеличением количества детей поступающих в детский сад, имеющих в своем анамнезе задержку речевого развития, так и с ослаблением внимания со стороны педагогов к звуковой культуре речи на занятиях по развитию речи и в свободной деятельности. В связи с этим, учителем-логопедом Сусенковой А.В. реализуется углубленная работа, направленный на предупреждение нарушения звукопроизношения, реализация которой будет продолжаться и в новом учебном году. Так же для сопровождения детей с проблемами в развитии в детском саду необходимо в новом учебном году продолжать работу психолого-медико-педагогического консилиума. |
| Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг | Процесс воспитания и обучения очень трудно осуществлять без тесного сотрудничества педагогов и родителей. Коллектив дошкольного учреждения ищет новые формы и методы взаимодействия: выступления администрации на групповых собраниях; экскурсии по детскому саду с целью ознакомления родителей с предметно-развивающей средой ДОУ; адресные консультации специалистов; проведение дней открытых дверей и создание буклетов с целью информации родителей об особенностях жизни и деятельности детей в ДОУ, демонстрации их достижений; в каждой группе оформлены родительские уголки, библиотечки, в которых представлена информация по различным вопросам воспитания и обучения детей с учетом стиля воспитания родителей; индивидуальные беседы; совместная деятельность (постановки общих спектаклей, подготовка элементов декораций, костюмов, туристические походы) Родители участвуют в воспитательном процессе, они помогают в изготовлении игр и пособий, ремонтируют игрушки, участвуют в проводимых субботниках, помогают в решении некоторых хозяйственных вопросов. Учителем – логопедом Сусенковой А.В.. обобщен опыт работы по организации взаимодействия с родителями детей, имеющих тяжелое нарушение речи. Традиционными в группах стали тематические выставки «Овощной калейдоскоп», выставки совместных работ, изготовленных из разнообразных материалов «мастера на все руки», фотовыставки: «Домашние друзья», «Новогодняя сказка», «Моя дорогая мамочка…», «Папа может все», в течение года организованы и проведены конкурсы на лучшую кормушку, новогоднюю игрушку, необычную елку. В целях стимулирования родителей все конкурсы, выставки воспитатель сопровождала вручением грамот, поощрительных призов, подарков победителям; объявлением благодарности в родительских уголках.  В мае 2016 года было проведено анкетирование с целью изучения мнения родителей о качестве предоставляемых услуг ДОУ.  В анкетировании приняли участие 70% родителей.  Количественно-качественный анализ полученных результатов показал:  87 % опрошенных полностью довольны качеством предоставляемых образовательных услуг.  Из полученных данных можно сделать вывод, что родители доверяют коллективу и руководителю ДОУ, довольны качеством предоставляемых услуг. |
| Сотрудничество со школой | Кроме родителей важным социальным партнером детского сада является школа. В течение многих лет мы используем разные формы взаимодействия (круглые столы «Как избежать проблем в школе?», «Выбор пути: какая школа нужна вашим детям» - встреча с завучами школ района; посещение детьми школы, уроков, участие учителей начальных классов в методических мероприятиях. В 2016 году в школу выпущено 63 ребенка.  Педагогическим коллективом ежегодно проводится отслеживание школьной успеваемости своих выпускников, продолжающих обучение в МОУ СОШ № 26, большинство из них справляются с программой общеобразовательной школы на «хорошо» и «отлично». Но есть категория воспитанников, у которых возникают проблемы школьного обучения (неуспеваемость, социальная дезадаптация и пр.), поэтому считаем, что и на сегодняшний день проблема преемственности остается для нас актуальной. |
| Система управления | Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и Уставом детского сада на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.  Управляющая система состоит из двух структур:  I структура – органы самоуправления.  · Общее собрание трудового коллектива  · Педагогический совет  II структура – административное управление.  **Заведующая** - осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.  **Старший воспитатель** организует образовательный процесс в ДОУ. Вместе с заведующей руководит коллективом детского сада, участвует в подборе кадров, проводит методическую работу в педагогическом коллективе. Разрабатывает программу развития и планы работы ДОУ. Руководит процессом своевременного повышения уровня профессионализма педагогических кадров и графиком аттестации.  **Завхоз** осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.  В **основной педагогический состав** входят воспитатели, помощники воспитателей, специалисты (логопеды, психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре). |
| Кадровое обеспечение | В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 129 на 01.08.2016 г работает 18 педагогов (по штатному расписанию 21,3), что составляет 85% укомплектованности педагогическими кадрами.  У 16 педагогов (89%) имеется курсовая подготовка. В 2015-2016 учебном году педагоги прошли курсовую подготовку по различным направлениям.  Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.  **Особые заслуги (звания и награды):**   * Знак «Почетный работник общего и профессионального образования» - 1 педагог * Грамота Министерства образования и науки РФ – 1 педагог * Благодарность Министерства образования и науки РФ – 3 педагога * Почетная грамота ДО г. Иркутска – 8 педагогов   С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в ДОУ разработана система методического сопровождения, которая включает следующие уровни:  ***Информационно-методический***.  ***Консультативно-методический***.  ***Научно-методический***.  Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы и представлять его на различных уровнях |
| Введение ФГОС | В ДОУ:  - разработана дорожная карта «План мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО на уровне дошкольного учреждения»  - сформирован банка документов федерального, регионального, муниципального уровней  - проведен анализ и пересмотр локальных актов ДОУ в соответствии с требованиями законодательства РФ  - проведен анализ имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых и РППС), выявлены проблемы и составлен план мероприятий по устранению недостатков  - проектирование и разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО  - проведение цикла инструктивно-методических совещаний для педагогов по ознакомлению с нормативно-правовыми документами регламентирующими введение ФГОС  - организация работы постояннодействующего обучающего семинара по теме «Организация работы по переходу на ФГОС ДО», в рамках которого для педагогов были проведены следующие консультации: «Общие понятия ФГОС ДО», «План действия по обеспечению введения ФГОС ДО «дорожная карта», «Требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО», круглые столы по основным позиция ФГОС ДО, по нормативным документам, видео просмотры интервью А.Г. Асмолова, Т. В. Волосовец и др. |
| Материально-техническая база | В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В детском саду имеются:  групповые помещения - 7  кабинет заведующего - 1  методический кабинет - 1  кабинет учителя - логопеда – 1  кабинет психолога – 1  музыкальный зал – 1  физкультурный зал - 1  пищеблок - 1  прачечная - 1  медицинский блок -1  Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную и спальную зоны, оборудованы в соответствии с СанПиН. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Помещения групп регулярно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами.  Все кабинеты и залы оформлены и материально оснащены.  На территории детского сада находятся: групповые участки для прогулок, спортивный уголок, цветники.  Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой, дежурством сторожей в ночное время.  С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки эвакуации при пожаре.  Созданы необходимые условия для педагогов и работников для работы в области ИКТ. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе.  В ДОУ существует подключение к Интернет, локальная сеть.  Имеется сайт ДОУ в интернете, на котором регулярно освещаются происходящие в ДОУ события.  Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения.  3 компьютера;  1 ноутбук;  3 принтера  1 мультимедийный проектор;  1 экрана;  1 сканер;  1 телевизор;  1 музыкальный центр;  6 магнитофонов;  1 видеокамера. |

**Участие педагогов в конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Уровень мероприятия** | **Форма участия** | **ФИО педагога** | **Результат участия** |
| Лучшая авторская дидактическая игра | Международный | Заочная | Сурманова М.И. | Победитель 2 место |
| Лучшая методическая разработка урока (занятия) | Всероссийский | Заочная | Бутова Н.И. | Диплом 3 степени |
| Сурманова М.И. | Диплом победителя 3 степени |
| Узнавай-ка | Всероссийский | Заочная | Бутова Н.И. | Диплом победителя 3 степени |
| Сурманова М.И. | Диплом победителя 3 степени |
| Рокош Л.И. | Диплом лауреата 3 степени |
| Ястремская Т.В. | Диплом победителя 3 степени |
| Конщина Н.А. | Диплом победителя 2 степени |
| Конщина Н.А. | Диплом лауреата 3 степени |
| Умната | Всероссийский | Заочная | Половиткина Е.В. | Диплом победителя 1 степени |
| Рассударики | Всероссийский | Заочная | Какоурова Н.С. | Диплом победителя 3 степени |
| Педагогические инновации | Всероссийский | Заочная | Конщина Н.А. | Диплом победителя 2 степени |

**Публикации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Уровень мероприятия** | **Форма участия** | **ФИО педагога** | **Результат участия** |
| Сайт edu-time.ru | Всероссийский | Заочная | Конщина Н.А. | Свидетельство о публикации |
| Сайт hogvards.ru | Всероссийский | Заочная | Сурманова М.И. | Свидетельство о публикации |
| Фестиваль для педагогов «Педагогические статьи» | Всероссийский | Заочная | Сурманова М.И. | Диплом |
| НПК «Инновации в науке» | Международный | Заочная | Булавкина Е.Л. | Сертификат участника + сборник материалов НПК |