**Департамент образования**

**комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение   
города Иркутска детский сад № 129**

**(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 129)**

Байкальская ул., д. 96, Иркутск, 664022 Тел. (3952) 22-92-70

ОКПО 46705384, ОГРН 1023801540355, ИНН/КПП 3811054676/381101001

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**за 2017 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Показатель за 2017г |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 233 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 233 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | --- |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | --- |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | --- |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 21 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 212 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 212/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 212/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | --- |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | --- |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 35/100 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | --- |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 35/100 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 35/100 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 6,3 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 17 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 11/ |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 11/ |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 5/29 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 5/29 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 12/71 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 2/12 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 10/59 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 2/12 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 3/18 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 4/24 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 3/18 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 3/18 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 9/53 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 17/233 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | Да |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 3 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 156,3 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | Да |

**Департамент образования**

**комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение   
города Иркутска детский сад № 129**

**(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 129)**

Байкальская ул., д. 96, Иркутск, 664022 Тел. (3952) 22-92-70

ОКПО 46705384, ОГРН 1023801540355, ИНН/КПП 3811054676/381101001

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Информация |
| Наименование учреждения | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 129 |
| Адрес | 664022 г. Иркутск ул. Байкальская, 96 |
| Телефон | 22-92-70 |
| Сайт | https://rused.ru/irk-mdou129/ |
| E-mail | detskiysad129@mail.ru |
| Год открытия учреждения | 1956 год |
| Количество групп | 8 |
| Количество детей | 233 ребенка |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензиина осуществление образовательной деятельности от "21" декабря 2015 г. № 8739, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.  Образовательная деятельность с воспитанниками выстроена по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 129 (далее – Программа), разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа ориентирована на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.  Программа, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,5 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям) в соответствии с ФГОС ДО:   * социально-коммуникативное развитие * познавательное развитие * речевое развитие * художественно-эстетическое развитие * физическое развитие   Программа может корректироваться в связи:  - с изменением образовательного запроса родителей;  - видовой структуры групп и др.  Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.  Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.  Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Для реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования используется программно-методическое сопровождение основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. Испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.с.  В соответствии с ФГОС ДО часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями семей. По результатам анкет среди родителей (законных представителей) воспитанников в Программе, часть формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе:  *Дошкольный возраст (3-7 (8) лет:*  И. Каплунова, И. Новооскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию, г.Санкт-Петербург, 2015 г.  «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.  В дошкольном учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевого развития детей определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи). Данная Программа обеспечивает образовательную деятельность с воспитанниками 4 – 7 (8) лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, поступающими в группу компенсирующей направленности по решению муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии на два года обучения (две ступени обучения – первая и вторая). Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.  Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.  Коррекционно-образовательная деятельность включает логопедическую работу и общеразвивающую работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).  Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В программе также прописана часть, формируемая участниками образовательных отношений.  Разработанные основная образовательная программы и адаптированная основная образовательная программа в полном объёме обеспечивают образовательную деятельность с воспитанниками общеразвивающих групп и воспитанниками группы компенсирующей направленности.  Образовательный процесс осуществляется на русском языке.  Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности сформированы по возрастному принципу и с учетом состояния здоровья детей.  Форма реализации образовательной программы ДОУ – очная. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.  Продолжительность НОД:  в младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут;  во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;  в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;  в старшей группу (от 5до 6 лет) – 25 минут;  в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.  В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены  перерывы длительностью 10 минут. |
| Система управления организации | В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения.  Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.  Главный принцип управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.  Формами самоуправления детским садом являются:  - Совет ДОУ  - Педагогический совет ДОУ  - Общее собрание работников ДОУ.  Совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, действующим в целях  развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения.  Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Членами педагогического совета являются все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора.  Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления. В Общем собрании участвуют все работники, работающие в Учреждении на основании трудовых договоров.  Существующая структура управления даёт возможность правильно и своевременно координировать работу коллектива, учитывая мнение родителей (их законных представителей) в принятии решений по организации образовательного процесса. |
| Содержание и качество подготовки воспитанников | Всего в дошкольном учреждении воспитывается 233 ребёнка, из них:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Наименование показателей | Всего | в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.2018г.): | | | | | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 и старше | | Численность воспитанников - всего | 233 | 0 | 0 | 21 | 39 | 53 | 64 | 51 | 5 | | из них - девочки | 102 | 0 | 0 | 8 | 15 | 23 | 34 | 20 | 2 |   **Анализ заболеваемости воспитанников**  Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществляет сотрудниками ОГАУЗ «Иркутская городская детская поликлиника № 1». Медицинский блок в ДОУ оснащён оборудованием в соответствии с Приказом МЗ РФ №822 от 5.11.2013 г.  Медицинским персоналом проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, который включает:  - распределение детей по группам здоровья;  - выявление детей с хроническими заболеваниями;  - учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости в случаях и интенсивных показателях.  Учитывая критерии оценки состояния здоровья воспитанников, по подгруппам здоровья дети распределены следующим образом:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Количество детей всего 233 | I  группа здоровья | II  группа здоровья | III  группа здоровья | IV  группа здоровья | | 83 | 140 | 8 | 2 | | % | 36 | 60 | 3 | 1 |   **Физическое развитие воспитанников ДОУ**   |  |  | | --- | --- | | **Физическое развитие** | | | Высокое | 29 (12 %) | | среднее | 200 (86%) | | низкое | 4 (2%) |     Анализ таблицы показывает: у воспитанников дошкольного учреждения преобладает среднее гармоничное развитие (200 детей - 86%). Отмечается тенденция к высокому физическому развитию.  **Число случаев заболевания воспитанников**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Наименование показателей** | **Всего зарегистрировано** **случаев заболевания** | **из них у воспитанников в возрасте** **3 года и старше** | | 1 | 3 | 4 | | Всего (сумма строк 02-09) | 203 | 200 | | в том числе:     бактериальная дизентерия | 0 | 0 | | энтериты, колиты и гастроэнтериты,вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | 44 | 44 | | скарлатина | 1 | 1 | | ангина(острый тонзиллит) | 1 | 1 | | грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 0 | 0 | | пневмонии | 0 | 0 | | несчастные случаи, отравления,травмы | 2 | 2 | | другие заболевания | 155 | 152 |   Выводы:   * 1. количество случаев заболевания на одного ребенка в сравнении с 2016 годом не изменился и составил 0,8 случаях.   2. показатели пропуска по болезни одним ребёнком незначительно увеличился и составил 6,3 дня (в 2016 году 5,9 дня)   Замечаний по ведению противоэпидемиологических мероприятий со стороны Роспотребнадзора не было.  В ДОУ соблюдаются санитарно-технические условия – это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы.  **Посещаемость организации**  Посещаемость по ДОУ за 2017 год составила – 64,6%, что на 5,6% больше чем в 2016 году. Низкий процент посещаемости обусловлен закрытием учреждения на проведение ремонтных работ в период с 01.07.2017 по 31.07.2017г, а также нестабильным посещением детей в период отдыха родителей, каникул.  *Линии развития:*   1. Просветительская работа с родителями/законными представителями воспитанников по вопросам более стабильного посещения детьми дошкольного учреждения. 2. Введение мероприятий с воспитанниками, повышающих интерес к посещению дошкольного учреждения,   **Степень протекания адаптации детей раннего возраста в 2017**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Год | Степень протекания адаптации | | | | Лёгкая | Средняя | Тяжёлая | | 2017/21 ребенок | 12 (57 %) | 6 (29 %) | 3 (14%) |   Вопросы адаптации обсуждаются на заседаниях медико-педагогических совещаниях, планёрках, с воспитателями проводятся консультации.  Для родителей воспитанников раннего возраста проводятся родительские собрания, где родители получают необходимый консультационный и практический материал по вопросам адаптации и развития детей. Воспитатель группы раннего возраста проводит с родителями индивидуальные консультации, на группе есть письменные рекомендации по вопросам адаптации детей раннего возраста.  **Анализ нервно-психического развития воспитанников раннего возраста**  Уровень нервно-психического развития (далее НПР) рассматривается как один из важных показателей комплексной оценки состояния здоровья воспитанников. В течение года обследовано - 19 детей раннего возраста. При определении уровня НПР учитывали понимание воспитанником речи, особенности его поведения в группе и в игре, манипуляции с предметами, степень овладения навыками, развитие речи и двигательной сферы. В качестве нормативов НПР для воспитанников раннего возраста использовали показатели К.Л. Печоры.  Получены следующие результаты:  I степень развития (все показатели соответствуют возрасту) - 7 детей - 37%.  II степень развития (задержка на 1 эпикризный срок) – 6 детей – 32%.  III степень развития (задержка на 2 эпикризных срока) – 4 детей – 21% наблюдается задержка уровня развития активной речи на 2 эпикризных срока).  IV степень развития (задержка на 3 (и более) эпикризных срока) наблюдается у 2 детей – 10%  *Линии развития:*   1. В целях снижения тяжести прохождения адаптационного периода детьми раннего возраста продолжить проведения цикла занятий по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. 2. С родителями воспитанников продолжать проведение просветительской работы по прохождению детьми раннего возраста адаптации, вопросам развития детей раннего возраста.   **Психологическая готовность воспитанников дошкольного учреждения к школьным условиям**  Одним из показателей достижений воспитанника в дошкольные годы в условиях воспитания и обучения в Учреждении выступает готовность к школе.  Количество выпускников 2017 года – 30  **Результаты мотивационной готовности воспитанников к школьному обучению**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | | 53 % (16 чел) | 47 % (14 чел) | - |   В результате проведённой диагностики было выявлено соответствие развития высших психических процессов возрастной норме у выпускников. Были определены психические процессы с наиболее высокими показателями развития: память (в основном, зрительная и краткосрочная слуховая), восприятие, логическое мышление.  У большинства обследуемых воспитанников сформирована «внутренняя позиция школьника». Выпускники мотивационно готовы к школьному обучению, их привлекает возможность получать новые знания. Дети готовы к выполнению новых видов деятельности. Вместе с тем, внешние атрибуты (портфель, форма, канцелярские принадлежности и т.д.) для некоторых детей остаются важными составляющими обучения в школе.  *Линии развития:*  - Методической службе Учреждения оказывать консультационную помощь воспитателям, родителям воспитанников в подготовке детей к обучению в школе.  - Продолжать вести индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих низкие показатели успешности обучения.  При реализации основной образовательной программы дошкольного образования педагогами дошкольного учреждения проводилась оценка индивидуального развития воспитанников. Мониторинговые исследования осуществлялись с целью анализа эффективности педагогических действий, применяемых методов и приёмов, выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, планирования дальнейшего педагогического воздействия. Данные педагогической диагностики необходимы для построения индивидуальной образовательной траектории ребёнка (как для поддержки ребёнка – для максимального раскрытия потенциала детской личности, так и, при необходимости, для разработки индивидуального образовательного маршрута). Также результаты педагогической диагностики используются педагогами для оптимизации работы с группой детей.  **Организация образовательного процесса**  Содержание образовательного процесса выстроено по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования.  В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип организации детских видов деятельности, а решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.  Реализация задач Программы организуется педагогами на адекватных возрасту формах работы с детьми:  - в совместной деятельности взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования (далее ОД) и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.  - самостоятельная деятельность воспитанников.  Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.  Количество и продолжительность образовательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26.  В подборе программного содержания образовательной деятельности педагоги исходят из:  - реального учета уровня развития воспитанников каждой возрастной группы (какие представления, умения у них сформированы на данном этапе (эти представления могут не соответствовать требованиям программы);  - постановки конкретных и посильных задач, решение которых требует от детей усилий, мыслительной деятельности и активности, умения решать поставленные задачи, опираясь на собственный опыт.  Планирование образовательного процесса осуществляется по следующим блокам:  *Совместная деятельность педагогов и воспитанников*:  - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;  - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;  - индивидуальная работа с воспитанниками;  - совместная деятельность взрослого и детей, личная гигиена, свободная деятельность,  *Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах активности и организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей* (центры активности, все помещения группы)  *Взаимодействие с семьями воспитанников с социумом.*  При планировании педагоги учитывают интересы и потребности детей, образовательные инициативы семей воспитанников.  Основной целью выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников является психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укреплении их здоровья, непосредственное вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность.  Основные направления:  - Информационно-аналитическое: изучение семьи, запросов, интересов, потребностей, индивидуальных особенностей;  - Информирование;  - Консультирование;  - Просвещение и обучение;  - Совместная деятельность Учреждения и семьи.  **Содержание коррекционной работы в группе**  **компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи**  В дошкольном учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционно-образовательный процесс ведут учителя-логопеды и воспитатели. Содержание работы строится по адаптированной образовательной программе. Содержание коррекционной работы направлено на оказание квалифицированной помощи детям с нарушениями речи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, в создании условий для их разностороннего развитие с учётом возрастных, индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации. В содержании коррекционной работы учтены общие и специфические особенности психического развития детей с нарушениями речи, формы организации коррекции речевого развития.  В основе планирования занятий с детьми с общим недоразвитием речи лежит тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия, который предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а также изучение окружающего ребенка предметного, природного мира, явлений социального окружения. Это позволяет обеспечить более широкий спектр образовательных, воспитательных задач для развития детей и более тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Раскрытие темы происходит в разнообразных видах детской деятельности.  Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. Содержание фронтальных занятий, проводимых учителем-логопедом, направлено на развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических представлений, активизацию, обогащение и уточнение словаря детей, работой над звуковой структурой слова, развитие навыков связной речи и т.д.  Воспитатели групп компенсирующей направленности проводят дополнительную работу по закреплению речевого материала с воспитанниками на специально-организованном логопедическом часе, а также материал закрепляется с детьми в режимных моментах, при проведении разных видов деятельности с воспитанниками.  Одним из важнейших направлений педагогов групп компенсирующей направленности является взаимодействие с родителями, как одного из основных условий успешной работы с ребенком. Еженедельно учителями-логопедами проводятся индивидуальные консультации с показом практических методов работы с детьми. На родительских собраниях, подгрупповых консультациях педагоги разъясняют специфику речевых нарушений и методы их коррекции.  В дошкольном учреждении имеется специально-оборудованный кабинет для работы учителя-логопеда, где имеется достаточное количество пособий, наглядного материала. В группе также созданы все условия для проведения логопедической работы с детьми, имеющих нарушения речи: зеркало для индивидуальной работы, в достаточном количестве: наглядные пособия, дидактический и демонстрационный материал, маленькие зеркала на каждого ребёнка, пособия для формирования воздушной струи, мелкой моторики рук, картотеки игр, игровых заданий и т.д. |
| Кадровое обеспечение | В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 129 работает 17 педагогов (по штатному расписанию 21,3), что составляет 80% укомплектованности педагогическими кадрами.  У 12 педагогов (71%) имеется курсовая подготовка. За 2017 год 6 педагогов приняли участие в семинарах и вебинарах всероссийского уровня.  Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.  **Особые заслуги (звания и награды):**   * Знак «Почетный работник общего и профессионального образования» - 1 педагог * Грамота Министерства образования и науки РФ – 1 педагог * Благодарность Министерства образования и науки РФ – 3 педагога * Почетная грамота ДО г. Иркутска – 8 педагогов   С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в ДОУ разработана система методического сопровождения, которая включает следующие уровни:  ***Информационно-методический***.  ***Консультативно-методический***.  ***Научно-методический***.  Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы и представлять его на различных уровнях.  За 2017 года педагоги приняли участие:  - международные и всероссийские интернет конкурсы – 7 педагогов  - Региональный научно-практический семинар «Педагогические технологии развития инициативности и любознательности детей» - 2 человека  - публикации на всероссийских сайтах – 5 человек.  За период с 2015 по 2017 год наблюдается положительная динамика профессионального роста педагогов:  - количество педагогов с квалификационными категориями повысилось с 41% до 71%;  - количество педагогов имеющих курсовую подготовку с 50% до 71%;  - количество педагогов активно принимающих участие в мероприятиях (конкурсах, конференциях, мастер-классах) различного уровня с 44% до 68%. |
| Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. В Учреждении удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов.  Для реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования используется программно-методическое сопровождение основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. Испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.с. Обеспечение ООП ДО – 100 %  Компьютерно-техническое оснащение Учреждения может использоваться для различных целей:  - использование педагогическим персоналом в целях развития профессиональных компетенций, саморазвития и самосовершенствования;  - для подготовки к образовательной деятельности с детьми;  - для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;  - для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;  - для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;  - для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.  В Учреждении имеется банк электронных образовательных ресурсов для педагогов и воспитанников, в том числе для реализации регионального компонента.  Библиотека является составной частью методической службы Учреждения и включена в образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Библиотечный фонд укомплектован печатными методическими и периодическими изданиями по всем областям, входящим в образовательную программу дошкольного образования. В библиотечном фонде также аккумулированы документы, создаваемые в ДОУ (публикации, проекты, методические разработки и др.). Все пособия предназначены для дифференцированной помощи воспитателям, специалистам в работе с детьми, родителями, для повышения деловой квалификации.  Периодические издания журналы «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Обруч».  Также в каждой группе детского сада оборудована мини-библиотека, в которой имеются как методическая, так и детская художественная литература для чтения детям, справочники, энциклопедии и пр.  Вывод: Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспеченияпоказало, что обеспеченность ДОУ основной учебно-методической и дополнительной литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной. Вместе с тем, необходимо приобретение и пополнение новыми изданиями программно-методического сопровождения, дидактическими и разнообразными пособиями в соответствие с ФГОС ДО. |
| Материально-техническая база | В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В детском саду имеются:  групповые помещения - 7  кабинет заведующего - 1  методический кабинет - 1  кабинет учителя - логопеда – 1  кабинет психолога – 1  музыкальный зал – 1  физкультурный зал - 1  пищеблок - 1  прачечная - 1  медицинский блок -1  Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную и спальную зоны, оборудованы в соответствии с СанПиН. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Помещения групп регулярно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами.  Все кабинеты и залы оформлены и материально оснащены.  На территории детского сада находятся: групповые участки для прогулок, спортивный уголок, цветники.  Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой, дежурством сторожей в ночное время.  С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки эвакуации при пожаре.  Созданы необходимые условия для педагогов и работников для работы в области ИКТ. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе.  В ДОУ существует подключение к Интернет, локальная сеть.  Имеется сайт ДОУ в интернете, на котором регулярно освещаются происходящие в ДОУ события.  Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения.3 компьютера; 1 ноутбук; 3 принтера; 2 мультимедийных проектор; 2 экрана; 1 сканер; 1 телевизор; 2 музыкальных центра; 6 магнитофонов; 1 видеокамера.  Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет ОГАУЗ «Иркутская городская детская поликлиника № 1». Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.  В ДОУ организовано 5 - разовое питание.  Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качеству. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём.  Имеется примерное цикличное 10-дневное меню, согласованное с Роспотребнадзором. Меню по дням недели разнообразное. Соблюдается последовательность технологического процесса приготовления блюд. Нормы питания соблюдаются. Проводится витаминизация третьих блюд. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи |
| ВСОКО | В ДОУ разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования. Объектами оценки являются условия реализации основной образовательной программы: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические условия и развивающая предметно-пространственная среда. По результатам оценки за 2017 года условия соответствуют на 80%. Это на 10% больше чем в 2016 года.  Финансовые условия оценены на 100%  Материально-технические – 60%  Кадровые – 90%  Психолого-педагогические – 80%  РППС – 60% |
| Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг | Процесс воспитания и обучения очень трудно осуществлять без тесного сотрудничества педагогов и родителей. Коллектив дошкольного учреждения ищет новые формы и методы взаимодействия: выступления администрации на групповых собраниях; экскурсии по детскому саду с целью ознакомления родителей с предметно-развивающей средой ДОУ; адресные консультации специалистов; проведение дней открытых дверей и создание буклетов с целью информации родителей об особенностях жизни и деятельности детей в ДОУ, демонстрации их достижений; в каждой группе оформлены родительские уголки, библиотечки, в которых представлена информация по различным вопросам воспитания и обучения детей с учетом стиля воспитания родителей; индивидуальные беседы; совместная деятельность (постановки общих спектаклей, подготовка элементов декораций, костюмов, туристические походы). Родители участвуют в воспитательном процессе, они помогают в изготовлении игр и пособий, ремонтируют игрушки, участвуют в проводимых субботниках, помогают в решении некоторых хозяйственных вопросов. Традиционными в группах стали тематические выставки «Овощной калейдоскоп», выставки совместных работ, изготовленных из разнообразных материалов «мастера на все руки», фотовыставки: «Домашние друзья», «Новогодняя сказка», «Моя дорогая мамочка…», «Папа может все», в течение года организованы и проведены конкурсы на лучшую кормушку, новогоднюю игрушку, необычную елку. В целях стимулирования родителей все конкурсы, выставки воспитатель сопровождала вручением грамот, поощрительных призов, подарков победителям; объявлением благодарности в родительских уголках.  В феврале 2017 года проводился день самоуправления, родители смогли сами поучаствовать в образовательном процессе – провести утреннюю гимнастику, занятия, прогулки и все режимные моменты. Также в рамках проведения недели Профессий родители рассказали детям о своей профессии.  В апреле 2017 года было проведено анкетирование с целью изучения мнения родителей о качестве предоставляемых услуг ДОУ.  В анкетировании приняли участие 74% родителей.  Количественно-качественный анализ полученных результатов показал:  86 % опрошенных полностью довольны качеством предоставляемых образовательных услуг.  Из полученных данных можно сделать вывод, что родители доверяют коллективу и руководителю ДОУ, довольны качеством предоставляемых услуг. |
| Сотрудничество со школой | Кроме родителей важным социальным партнером детского сада является школа. В течение многих лет мы используем разные формы взаимодействия (круглые столы «Как избежать проблем в школе?», «Выбор пути: какая школа нужна вашим детям» - встреча с завучами школ района; посещение детьми школы, уроков, участие учителей начальных классов в методических мероприятиях. В 2017 году в школу выпущено 30 детей. |

**Участие педагогов в конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Уровень мероприятия** | **Форма участия** | **ФИО педагога** | **Результат участия** |
| Воспитание в ДОУ – основа будущего | Международный | Заочная | Бутова Н.И. | Диплом 3 степени |
| Лучший мастер-класс | Международный | Заочная | Сурманова М.И. | Победитель 2 место |
| Педагогика творчества | Всероссийский | Заочная | Ястремская Т.В. | Диплом победителя 1 место |
| Воспитатель - профессионал | Всероссийский | Заочная | Ястремская Т.В. | Диплом победителя 2 место |
| Лучший современный урок (занятие) | Всероссийский | Заочная | Ястремская Т.В. | Сертификат участника |
| Время знаний | Всероссийский | Заочная | Бутова Н.И. | Диплом победителя 1 место |
| Время знаний | Всероссийский | Заочная | Бутова Н.И. | Диплом победителя 1 место |
| Время знаний | Всероссийский | Заочная | Ястремская Т.В. | Диплом победителя 1 место |
| Лимпопо | Всероссийский | Заочная | Ястремская Т.В. | Диплом победителя 1 место |

Заведующий

МБДОУ г. Иркутска детским садом № 129 Е.Л. Булавкина