**Возрастные особенности младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет)**

**Готовность ребенка к школе**

Ведущей деятельностью данного возраста является **учебная**, которая предъявляет ребенку высокие требования и коренным образом отличается от предыдущей - игровой деятельности, как по целям, так и по содержанию и требованиям: за нее строго спрашивают, ставят оценки, в ней есть ограничения расписаниям, усвоением определенных программ, выполнением не всегда посильных требований. Эта деятельность уже не свободная, поэтому переход ребенка к школьному обучению сопровождается не только кризисом 7 лет, но и адаптацией организма и его психики к новой деятельности, к новым условиям, новым требованиям.

Основная **симптоматика кризиса 7 лет** состоит в потере ребенка его ***непосредственности***. Между желанием ребенка и его действием вливается обобщенное переживание того, какое для него значение будет иметь это действие. У ребенка появляется новая для него внутренняя жизнь осознаваемых им переживаний. У него впервые возникает эмоционально-смысловая ориентировочная основа его поступков. Именно поэтому он замыкается, если его «точка зрения» не совпадает с указаниями взрослых и настаивает на своей позиции.

Кризис 7-ми лет требует ***перехода к новой и социальной ситуации***, требует нового содержания отношений. Ребенок начинает понимать, что он представляет собою особую индивидуальность, которая подвергается сильным социальным воздействиям: хочет он или нет, но обязан учиться, в процессе общения и учебной деятельности обязан подчиняться правилам и требованиям учителя и школы. Это приводит к рождению у него социального «Я» и к переоценке ценностей, к пониманию того, что раньше для него было значимо, сейчас уже становится второстепенным, отходит на второй план. И хотя игра еще остается притягательной, ребенок понимает, что основной деятельностью для него должно постепенно становиться и быть социально и интеллектуально значимое ученье, непосредственно связанное с его содержанием.

**Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается как комплексная** **характеристика ребенка.** Часто бывает, что ребенок хорошо читает, считает, пишет. Родители гордятся этим и при каждой удобной возможности стремятся продемонстрировать эти умения. Но при ближайшем знакомстве с таким ребенком оказывается, что инструкцию он не воспринимает с первого раза, он просто не слышит, что от него требуются, такой ребенок не способен поднять уку, чтобы обратиться к педагогу, если еще к перечисленным проблемам добавит и неумение планировать свою деятельность, не способность подготовиться к следующему заданию, то вырисовывается портрет, психологически к школе не готового ребенка. Прежде всего необходимо понимать, **что надо не обучать ребенка тому, чему будут учить в школе, а развивать его предпосылки к обучению.**

*Составными компонентами психологической готовности ребенка к школе являются:*

* Мотивационная ( личностная), наличие у ребенка желания учиться. Личностная готовность к школе выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности, включает также формирование у детей таких качевств, которые помогли бы им общаться с учителями и одноклассниками.
* Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. При этом важно положительное отношение к учению способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Параметры предпосылок к учебной деятельности:

* Умение детей сознательно подчинять свои действия правилам, обобщенно определяющим способ действия,
* Умение ориентироваться на заданную систему требований,
* Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме,
* Умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Кроме указанных составляющих выделяют уровень развития речи.

* Эмоционально-волевая готовность