

Министерство образования и науки Российской Федерации
Администрация города Иркутска
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад №131
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №131)
Лермонтова ул., д.261 «Г», г. Иркутск, 664033
Тел./факс (3952)427-922, E-mail: mdou131irk@mail.ru
ОКПО 49448924, ОГРН 1023801753810, ИНН/КПП 3812009387/381201001

Принято на МО учителей-логопедов
Свердловского района г. Иркутска
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 _____ г.
Руководитель МО Данилюк Е.М.

«Утверждаю»
Приказ № 02-01-2014/02
« 15 » _____ 20 14 г.
Заведующая д/с Е.В. Зуева



Рабочая программа

Профилактика оптической дисграфии у дошкольников с ОНР 3 уровня посредством развития пространственных представлений

Составитель:
учитель-логопед МБДОУ № 131
Шешнева Оксана Александровна

2014 год

РЕЦЕНЗИЯ

на программу «Профилактика оптической дисграфии у дошкольников с ОНР 3 уровня посредством развития пространственных представлений», составленную учителем-логопедом МБДОУ г. Иркутска детского сада №131 Шешневой Оксаной Александровной

Актуальность разработанной программы определяется увеличением количества детей с общим недоразвитием речи, у которых проявляются признаки оптической дисграфии.

В программе выделены: пояснительная записка, 2 раздела (организация коррекционной работы по профилактике оптической дисграфии у детей с ОНР, тематическое планирование коррекционной работы в старшем дошкольном возрасте), приложение, список литературы.

В пояснительной записке обозначена актуальность, теоретическая и практическая значимость программы, определены цели и задачи программы, новизна, методологическая основа. Представлена структура программы, даны рекомендации по ее использованию.

В разделе «Организация коррекционной работы по профилактике оптической дисграфии у детей с ОНР» раскрыты этапы организации процесса коррекционной работы в течение учебного года, даны критерии результативности программы, описаны особенности коррекционной работы по развитию ориентации в схеме собственного тела, в трехмерном и двухмерном пространстве. Подробно представлено тематическое планирование коррекционной работы в старшей и подготовительной к школе группам.

Приложение содержит комплексы обследования состояния оптико-пространственной ориентации детей, таблицу обобщения результатов диагностики сформированности пространственных представлений. Подобраны игры и игровые упражнения, направленные на коррекцию ориентации в собственном теле, двухмерном и трехмерном пространстве, задания на развитие графомоторных навыков.

В целом программа «Профилактика оптической дисграфии у дошкольников с ОНР 3 уровня посредством развития пространственных представлений» учителя-логопеда Шешневой О.А. составлена в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к данному виду документов, заслуживает внимания практических работников и может быть рекомендована к внедрению.

Рецензент к.п.с.н., доцент

*Подпись: О.В. Удова
зав. канцелярией
МБДОУ г. Иркутск
дет. сад №131*



О.В. Удова



Рецензия
на Программу профилактики оптической дисграфии у дошкольников с ОНР
посредством развития пространственных представлений,
составленную учителем-логопедом МБДОУ № 131
Шешневой Оксаной Александровной

По справедливому мнению автора программы, одним из необходимых условий профилактики нарушений письма и чтения является раннее распознавание прогностически неблагоприятных признаков речевого недоразвития. Именно в дошкольном возрасте возможно выявление предпосылок дисграфии и принятие соответствующих профилактических мер. Исходя из этого, учитель-логопед детского сада № 131 Шешнева О.А. разработала Программу, новизна которой заключается в систематизации материала, подобранного для коррекции и формирования зрительно-пространственного восприятия и изобразительно-графических навыков в целях профилактики оптической дисграфии у дошкольников с ОНР.

Структура Программы включает в себя 3 основных раздела, общий объем текста 36 страниц. В пояснительной записке Программы обосновывается её актуальность, описываются разделы программы и методики коррекционной работы по формированию пространственных представлений, а также приводится содержание тематического планирования для детей старшего и подготовительного возраста, включающее в себя упражнения по развитию зрительного анализа и пространственных представлений, графомоторных навыков и активизирующую гимнастику. Достаточно грамотно сформулированы цель и задачи Программы, выделена её методологическая основа. Кроме этого, автор предлагает диагностическую карту критериев результативности программ, спектр ожидаемых результатов, рассматривает 5 этапов организации процесса коррекционной работы в течение учебного года.

Практический интерес представляет материал приложений, включающий в себя диагностическую часть и коррекционные материалы.

Хотелось бы выделить некоторые предложения и замечания:

1. Содержание раздела «Тематическое планирование коррекционной работы» нуждается, на наш взгляд, в расширении.
2. Список литературы необходимо дополнить современными источниками и оформить в соответствии с образцами библиографического описания произведений печати ГОСТ 7.1 – 2003.

В целом, представленная на рецензию Программа, несомненно, представляет практический интерес, соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного вида, и заслуживает внимания. Можно пожелать автору успехов во внедрении представленного материала в практику.

Кандидат психологических наук
доцент ФГБОУ ВПО «ВСГАО»
учитель-логопед высш. кв. категории

Подпись *Н.А. Киселева*
кош
Заверю - зав. канцелярией
ФГБОУ ВПО «ВСГАО»



Киселевская Н.А.

Содержание

I.	Пояснительная записка	2-5
II.	Организация коррекционной работы по профилактике оптической дисграфии у детей с ОНР	
2.1.	Этапы организации процесса коррекционной работы	6-7
2.2.	Диагностика, критерии результативности и ожидаемые результаты программ	7-8
2.3.	Коррекционная работа по развитию ориентации в схеме собственного тела	9
2.4.	Коррекционная работа по развитию ориентации в трехмерном пространстве	9-10
2.5.	Коррекционная работа по развитию ориентации в двухмерном пространстве	10
III.	Тематическое планирование коррекционной работы в старшем и подготовительном возрасте у детей с ОНР	11-14
V.	Приложение	15
1.	Приложение 1. Обследование состояния оптико-пространственной ориентации	16-19
2.	Приложение 2. Игры и упражнения направленные на коррекцию ориентации в собственном теле	20-23
3.	Приложение 3. Игры и упражнения направленные на коррекцию ориентации в трехмерном пространстве	23-25
4.	Приложение 4. Игры и упражнения направленные на коррекцию ориентации в двухмерном пространстве	26-28
5.	Приложение 5. задания на развитие графомоторных навыков	29-34
6.	Приложение 6. «Математический планшет»	35-36
7.	Приложение 7. Конспекты занятий	37-40
V.	Литература	41-42

Профилактика оптической дисграфии у дошкольников с ОНР посредством развития пространственных представлений

Пояснительная записка

Актуальность

Одной из самых актуальных проблем логопедии является общее недоразвитие речи (далее ОНР). Этот термин применяется к сложным речевым расстройствам, при которых имеет место системное нарушение всех компонентов речевой деятельности у детей при нормальном состоянии слуха и первично сохранным интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Работа логопеда заключается не только в коррекции устной речи, но и в формировании функционального базиса письма и чтения. Одно из необходимых условий профилактики нарушения письма и чтения – это раннее распознаваниестораживающих признаков речевого недоразвития. У детей с ОНР наблюдаются наиболее тяжелые виды нарушений чтения и письма. Эти дети, кроме фонетико-фонематического недоразвития имеют ограниченный словарный запас и неправильно грамматически оформляют фразу (неправильные окончания слов, пропуск предлогов, неправильный порядок слов в предложении). Такие дети уже в раннем возрасте отстают в речевом развитии. Они начинают поздно говорить (после 2-3 лет), речь их малопонятна для окружающих. Не позже 3 лет они должны быть обследованы логопедом. При необходимости дети с ОНР должны направляться на обучение в логопедический детский сад. А при поступлении в школу обязательно продолжают заниматься на школьном логопедическом пункте, потому что бедность словарного запаса, неумение выразить свою мысль приводят к тому, что учащиеся на более поздних этапах не умеют писать изложения и сочинения. Понятие готовности к овладению чтением и письмом не исчерпывается развитием всех сторон устной речи ребенка, а включает также созревание некоторых неречевых функций (в частности, зрительно-пространственных представлений).

Именно в дошкольном возрасте возможно выявление предпосылок дисграфии, которые неизбежно появятся у детей с ОНР с началом их школьного обучения в случае непринятия соответствующих профилактических мер:

1. отсутствие слуховой дифференциации акустически близких звуков: твердых – мягких, звонких – глухих, свистящих – шипящих, а также звуков «р», «л», «й»;
2. наличие полных звуковых замен в устной речи. Неправильное проговаривание слов в процессе письма в период обучения ребенка грамоте неизбежно приводит к соответствующим буквенным заменам;
3. несформированность простейших видов фонематического анализа слов, доступных детям дошкольного возраста. По В.К. Орфинской: узнавание звука на фоне слова, выделение ударного гласного из начала

— слова и конечного согласного из конца слова, определение примерного места звука в слове по принципу: начало, середина, конец;

— 4. несформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза, что затрудняет дифференциацию сходных по начертанию букв, в процессе овладением грамотой;

— 5. несформированность грамматических систем словоизменения и словообразования, что проявляется в неправильном употреблении ребенком окончания слов в устной речи.

— Анализ традиционной программы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению ОНР», методических рекомендаций по совершенствованию лексико-грамматических представлений Т.А. Ткаченко, рекомендаций по формированию словообразовательных навыков С.Н. Шаховской, Т.Б. Филичевой, Е.Д. Худенко, позволил выделить наиболее общие направления коррекционной работы по преодолению ОНР в профилактике дисграфии: развитие речевых навыков и функций для овладения грамотой, используя весь комплекс приемов по развитию устной речи: звукопроизношение, лексико-грамматического строя, диалогической и монологической речи. В данных источниках отсутствует раздел посвященный коррекции пространственных представлений у старших дошкольников с ОНР.

— Но существуют методические пособия Моргачевой И.Н. «Ребенок в пространстве», Климентьевой О.Л. «Подготовка к обучению грамоте и профилактика нарушений письма», Садовниковой В.И. «Нарушение письменной речи у младших школьников», в которых отражена данная работа, но она не систематизирована и имеет разрозненный характер. Одним из перспективных и теоретически и экспериментально обоснованных направлений профилактики оптической дисграфии у старших дошкольников с ОНР является подготовка к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Поэтому у меня возникла необходимость в разработке адаптационной программы (далее программа) «Профилактика оптической дисграфии у дошкольников с ОНР 3 уровня посредством развития пространственных представлений», для детей обучающихся в дошкольном учреждении в дополнение к программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

— *Теоретическая значимость* программы по развитию оптико-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза была доказана с помощью анализа научно-методической литературы. Пространственные представления являют собой сложную структуру психики. Они проявляются в онтогенезе одними из первых. Своевременное их формирование – одно из важнейших условий правильного развития ребенка. Исследования Б.Г.Ананьева и Е.Ф.Рыбалко показали, что нет ни одного вида деятельности в процессе обучения, в котором пространственные ориентировки не являлись бы важным условием усвоения знаний и умений. Достаточный уровень развития оптико-пространственных представлений является необходимым условием для усвоения зрительных образов букв и,

особенно для дифференциации близких по начертанию букв. Появление трудностей в дифференциации буквенных знаков имеет место у многих детей, во многом этому способствуют и особенности русской графики, так как все буквы нашего алфавита, как в печатном, так и в рукописном шрифте, состоят из очень небольшого набора одних и тех же элементов. И нужно обладать достаточно хорошими пространственными представлениями и тонким зрительным анализом и синтезом, чтобы устойчиво дифференцировать эти буквы.

При ОНР формирование пространственных представлений имеет свои особенности, связанные с особенностями развития детей с речевой патологией. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ОНР проявляется в нарушении восприятия собственной схемы тела – формирование представлений о ведущей руке, о частях лица и тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. Многие понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов, наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). У многих из них нарушено восприятие целостного образа предмета: не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала. В дальнейшем у детей появляются трудности при ориентировке в схеме тетрадного листа. Недостаточность пространственных ориентировок у детей с ОНР наблюдается и при рассматривании сюжетных картинок (слева – направо и сверху – вниз).

И.Н. Моргачева считает, что пространственные нарушения у детей с ОНР характеризуются некоторой динамичностью, тенденцией к компенсации. Способность устанавливать пространственные отношения между явлениями действительности в предметно – практической деятельности и частично принимать их в импрессивной речи сохраняется. Но в экспрессивной речи дети с тяжелыми нарушениями речи зачастую затрудняются в поиске языковых средств для выражения этих отношений или используют неточные языковые средства.

Анализ литературы и работ по данному направлению позволили сформулировать **цель программы**: профилактика оптической дисграфии путем устранения у ребенка форм недоразвития зрительно-пространственной сферы.

Для достижения цели в работе поставлены следующие **задачи**:

1. обучение в определении схемы собственного тела;
2. формирование умений определять местоположение предметов и словесно обозначать;
3. совершенствовать умения понимать и практически употреблять простые и сложные предлоги;
4. развитие умения ориентироваться на плоскости, выполнять графические задания по словесной инструкции.

Новизна данной программы заключается в использовании на логопедических занятиях и вне их комплекса игр и упражнений, специально

подобранных для коррекции и формирования зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного мышления и изобразительно-графических навыков.

Программа представляет собой систематизированный, комплексный материал по организации процесса коррекционной деятельности по подготовке детей с ОНР 5-7 лет к школьному обучению в условиях дошкольного учреждения.

Методологическая основой данной программы явились подходы Л.С. Выготского о психологическом своеобразии письменной речи не «как привычки руки и пальцев, но как действительно нового и сложного вида речи»; исследования А.Р. Лурия о различных нарушениях навыков письма, напрямую зависят от поражения конкретных участков коры головного мозга. Выводы О.И. Галкиной о том, что формирование пространственных представлений требует, чтобы в педагогическом процессе были созданы условия, а именно: включение различных анализаторов в наблюдение и активную практическую деятельность детей.

Структура программы по профилактике оптической дисграфии у дошкольников с ОНР состоит:

- этапы организации процесса коррекционной работы;
- диагностика, критерии результативности и ожидаемые результаты программ;
- коррекционная работа по развитию ориентации в схеме собственного тела;
- коррекционная работа по развитию ориентации в трехмерном пространстве;
- коррекционная работа по развитию ориентации в двухмерном пространстве;
- тематическое планирование коррекционной работы в старшем и подготовительном возрасте у детей с ОНР;
- игры и упражнения на развитие пространственно-аналитической деятельности;
- конспекты занятий с использованием подобранных игр.

Программу рекомендуется использовать в форме дополнительной коррекционной работы в системе логопедической помощи детям с ОНР. Программа является частью коррекционной работы и может использоваться в дополнение к программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Организация коррекционной работы по профилактике оптической дисграфии у детей с ОНР

2.1. Этапы организации процесса коррекционной работы в течение учебного года

На первом этапе реализации программы проводится обследование состояния оптико-пространственной ориентации по методике Г.Б. Бабина и Н.Ю. Сафонкина, которая позволяет адекватно оценить возможности и умения каждого ребенка. На основе результатов диагностики состояния пространственных представлений разрабатываются этапы коррекционной работы (Приложение 1).



В течение второго этапа проводится корригирующая деятельность, направленная на практическое осознание схемы собственного тела и тела другого субъекта, освоение пространственных отношений между предметами и собственным телом, определение степени удаленности и вербализация пространственных понятий (Приложение 2).

На третьем этапе коррекционная работа строится в основном на использовании упражнений на освоение и вербализацию различных направлений окружающего пространства, определение расстояний между предметами, формирование правильного зрительного отслеживания предметного ряда (Приложение 3).

Четвертый этап коррекционной работы по развитию ориентации в двухмерном пространстве занимает продолжительное время. В старшей группе работа направлена на освоение и вербализацию пространственных отношений элементов плоскостного предмета, его местоположения на плоскости. В подготовительной к школе группе задача усложняется, и

полученные знания и умения применяются при работе в тетради: графические диктанты, умение ориентироваться по плану, закрепление умений словесно обозначать пространственные отношения между предметами и т.д. (Приложение 4-6).

На пятом этапе осуществляется организация диагностики и анализ результатов коррекционной работы за год.

2.2. Критерии результативности и ожидаемые результаты программы

Основой программы является формирование пространственных представлений. Они включают в себя определение формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела. В качестве вспомогательных средств, в структуру программы входят традиционные графические упражнения (по Л.А. Венгер), направленные на формирование умения ориентироваться на листе бумаги, сформированности внимания и контроля над собственными действиями.

Критерии результативности программы: понимание пространственных отношений, употребление предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения, ориентация в трехмерном и двухмерном пространстве. Изучение особенностей оптико-пространственной ориентации дошкольников с общим недоразвитием речи осуществляется с помощью трех комплексов специальных заданий, составленных Г.Б. Бабкиной и Н.Ю. Сафонкиной.

Диагностическая карта критериев результативности программы

№ п/п	Показатель результативности	Тест, способ тестирования	Высокий уровень 5баллов	Средне-высокий уровень 4балла	Средний уровень 3балла	Средне-низкий уровень 2балла	Низкий уровень 0-1балл
1	Сомато-пространственная ориентация	Копирование положения конечностей и несимметричных движений	Полное понимание и дифференциация пространственных отношений, правильное употребление предлогов и наречий, четкое правильное выполнение заданий	Единичные ошибки в употреблении предлогов и наречий, единичные погрешности при выполнении заданий, активное использование помощи логопеда.	Единичные неточности в понимании пространственных отношений, некоторые трудности и неуверенность, ошибки при выполнении заданий, использование помощи, долгое обдумывание заданий.	Неточности в понимании пространственных отношений, ошибочное употребление предлогов и наречий, множественные ошибки при выполнении заданий, требуется длительное и неоднократные пояснения.	Непонимание практически всех пространственных отношений, неупотребление илиagramматичное употребление предложноподлежащих конструкций, множественные и разнообразные ошибки, резкое снижение мотивации, частичное принятие помощи.
2	Пространственные представления и ориентация в трехмерном пространстве	Перемещение в пространстве по инструкции. Манипулирование предметами.					
3	Пространственные представления и ориентация в двухмерном пространстве	Копирование фигур, изображение графических знаков, рисование организованных фигур.					

Описание тестовых заданий критериев результативности программы представлены в приложении 1.

Спектр ожидаемых результатов: умение употреблять правильно предложно-падежные конструкции, ориентироваться в окружающем пространстве, иметь сформированные графомоторные навыки.

Программа включает в себя игры и упражнения специально подобранные для подготовки дошкольников с ОНР к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Количество и структура занятий соответствует требованиям основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения (Приложение 7).

Структура логопедического занятия

Тема: (по плану)

Цели: (по плану)

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
3. Развитие зрительно-пространственной ориентации (схема собственного тела, ориентация в трехмерном пространстве).
4. Объявление темы занятия: активизация пассивного и уточнение активного словаря по теме.
5. Развитие фонематического слуха (в словах на данную тему).
6. Работа со словами: звуковой анализ и синтез слов.
7. Работа над предложением: графический анализ и запись (упражнения на ориентацию в двухмерном пространстве).
8. Итог занятия, оценка работы детей на занятии

2.3. Коррекционная работа по развитию ориентации в схеме собственного тела

В коррекционной работе я учитываю, что ориентировка в горизонтальных направлениях (сзади – спереди, вперед – назад) страдает больше, чем в вертикальных (вверху – внизу, над – под, сверху – снизу). Отличительной чертой детей с ОНР является неспособность овладеть понятиями *слева* - *справа*, *левый* – *правый*. Начинается работа с дифференциации понятий *вверх* – *вниз*, *спереди* – *сзади*. Рекомендую следующие задания: упражнения с мячом, ответы на вопросы о нахождении любого предмета (вверху – внизу, спереди – сзади), выполнение движений по словесной инструкции (два шага вперед, один шаг назад и т.д.). Задания по дифференциации правых и левых частей тела: показать правую руку, взять предмет левой рукой и т.д. Следующим моментом является маркировка левой руки ребенка. Дети запоминают, что *слева* – это «там, где красная лента», что от неё следует перечисление, рисование или счет (Приложение 2). После того как дети начнут уверенно ориентироваться в схеме собственного тела, проводятся упражнения на определение направлений в пространстве. Для этого целесообразно использовать игру, например: «Куда пойдешь, что найдешь?».

2.4. Коррекционная работа по развитию ориентации в трехмерном пространстве

Научив детей ориентироваться в себе, начать с упражнений в определении расположений предметов по отношению к себе: назвать товарища рядом с собой, определить края ковра, распределить по инструкции предметы на столе, повороты на 90 и 180 градусов. На следующем этапе можно переходить на составление простейших схем движения, комнаты, группы. Параллельно с работой по дифференциации правых и левых частей тела и развитию ориентировке в окружающем пространстве проводится уточнение понимания и употребления предложно-падежных конструкций, обозначающих пространственные отношения между предметами. Значение предлогов и наречий отрабатывается применительно к ситуации. Специальная работа по формированию предложно-падежных конструкций у детей осуществляется в процессе развития понимания речи, расширения и уточнения словарного запаса, формирования грамматических средств языка, произношения и обучения грамоте, развития связной речи. Работа над предлогами рассматривается как составная часть работы над связью слов в предложении. Работу над предлогами проводят поэтапно:

1. в, из;
2. на, с (со);
3. над, под, между;
4. из, за, из-за;
5. из, под, из-под;
6. от, до, к;
7. перед, за, вокруг, около, возле;
8. через, сквозь, по.

На занятиях проводится работа над каждой группой предлогов: лексико-грамматическое значение предлогов, включение предложно-падежных конструкций в связную речь, обучение печатанию. (Приложение 3)

2.5. Коррекционная работа по развитию ориентации в двухмерном пространстве

У детей с общим недоразвитием речи существуют определенные трудности в ориентации на ограниченной плоскости. Ориентировка на плоскости включает в себя умение находить и называть верхний, нижний, левый, правый края плоскости, находить и называть ее центр, правый верхний, левый верхний, правый нижний, левый нижний углы. Пространственные понятия лучше закрепляются в процессе конкретной, практической работы в определенной последовательности: размещение предметов на столе на вертикальной плоскости, на листе бумаги по речевой инструкции. Так как дети с ОНР редко в состоянии объяснить свои действия, словесно обозначить расположение предметов, направления карандашом, эффективным приемом на логопедических занятиях является отражение в устном отчете ребенка его практических действий. Целесообразно предлагать

детям игры с использованием сразу двух условий «взять предмет левой рукой и положить его на верхнюю полку». (Приложение 4.)

В процессе выполнения графических заданий со зрительными ориентирами (опорными точками, осевыми линиями, неполным контуром) дети с общим недоразвитием речи формируют представления о форме предмета, его конфигурации. Неоднократное повторение движений запоминается и превращается в графический образ предмета, фигуры, буквы. В зависимости от индивидуальных особенностей дошкольников целесообразно использовать следующие приемы:

- обведение контура изображения указательным пальцем;
- составление контура предмета из палочек и резиночек;
- проведение прямых линий крупного масштаба на асфальте, снегу;
- обведение линиями геометрических фигур;
- передача формы предмета по трафарету;
- нахождение идентичной формы среди других;
- «рисование» предмета пальцем в воздухе, на столе, ладошке;
- дорисовывание симметричных контурных изображений;
- соединение двух предметов линиями. (Приложение 5, 6)

Все приведенные выше упражнения несут коррекционную нагрузку и побуждают детей с общим недоразвитием речи к направленным пространственно-ориентировочным действиям, что помогает успешному обучению в школе.

Тематическое планирование коррекционной работы в старшей группе

месяц	Развитие зрительного анализа и пространственных представлений	Развитие графомоторных навыков	Активизирующие гимнастики
Сентябрь	<p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение частей тела свои и соседа «<u>Вот какие мы!</u>» (см. приложение 2) - зеркальное расположение предметов осенней одежды «<u>Наводим порядок!</u>», «<u>Одень куклу!</u>» - найди отпечатки ног и рук «<u>Дорожка в сад!</u>» - копирование движений «<u>Работа в огороде!</u>», «<u>Зарядка для кукол!</u>» - расположение предметов относительно сторон собственного тела «<u>Кто где находится?</u>», «<u>Далеко-близко!</u>» 		Игра с мячом «Вратарь» (см. приложение 3)
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать в речи детей пространственные понятия - учить дифференцировать пространственные понятия: впереди, позади, наверху, выше, ниже, близко, далеко, ближе, дальше - «<u>Расскажи, что видишь!</u>» - дифференцировать пространственные понятия вертикальной и горизонтальной плоскостей Д/и «<u>Кто где сидит?</u>» - активизировать в речи детей пространственные понятия - учить дифференцировать пространственные понятия: впереди, позади, наверху, выше, ниже, близко, далеко, ближе, дальше - Д/и «<u>Впереди – позади!</u>», «<u>Побери дорожку!</u>» - научить сравнивать пространственные позиции предметов Д/и «<u>Солнышко!</u>», «<u>Белка на елке!</u>» - закреплять пространственные представления с помощью предлогов «<u>Новый год!</u>», «<u>Белка на елке!</u>» 	<p>Блок «точка» 1-2 (см. приложение 5)</p> <p>Блок «палочка» 1-2</p> <p>Блок «точка», «палочка» 3-4</p> <p>Словесную инструкцию подкреплять показом выполнения задания на доске</p>	Игра с мячом «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти!»
Ноябрь			Игра с мячом «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине!»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать в речи детей пространственные понятия - учить дифференцировать пространственные понятия: впереди, позади, наверху, выше, ниже, близко, далеко, ближе, дальше - Д/и «<u>Впереди – позади!</u>», «<u>Побери дорожку!</u>» - научить сравнивать пространственные позиции предметов Д/и «<u>Солнышко!</u>», «<u>Белка на елке!</u>» - закреплять пространственные представления с помощью предлогов «<u>Новый год!</u>», «<u>Белка на елке!</u>» 	<p>Блок «точка», «палочка» 5-6</p> <p>Сопровождать ритмичным счетом «1, 2, 3, окошко»</p>	Игра с мячом «Попади в ворота!»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - правильное отслеживание предметного ряда Д/и «<u>Кто за кем?</u>» - научить сравнивать пространственные позиции предметов «<u>Кто на елке?</u>», - учить анализировать строение предмета с помощью схематического изображения 	<p>Блок «точка», «палочка» 7-8</p> <p>Выполняя задания дети повторяют словесно свои действия</p>	<p>Комплекс №1 «Перекрестное марширование, «Колечки» поочередно и как можно быстрее перебрать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно</p> <p>Игра с мячом «Если все мы встанем в круг, мяч тебе я брошу друг!»</p>

Февраль	<p>- освоение и вербализация пространственных отношений между предметами и элементами Д/и «Магазин», «Угадай предмет» -развивать умение ориентироваться на плоскости Д/и «Кот на лесенке», «Игрушки для Зайчика»</p>	<p>Блок «геометрическая фигура» 1-2 Образец дается в тетради с подробным объяснением</p>	<p>Игра с мячом «Справа, слева, впереди – в обруч точно попади»</p>
Март	<p>Закреплять представления детей о пространственных отношениях между предметами (предлоги и наречия) Д/и «Собери предметы», «Строим город» Развивать умение ориентироваться на плоскости Д/и «Продолжи ряд (дорожку)» Узнавание предмета по контурному изображению и детали рисунка Д/и «Ну-ка, сосчитай», «Угадай целое»</p>	<p>Блок «геометрическая фигура» 3 Образец дается в тетради с подробным объяснением</p>	<p>Комплекс №1 «обезьяна», «стихии» Комплекс с элементами массажа движение нижней челюсти вперед – назад; к движению челюсти добавляются руки</p>
Апрель	<p>Нахождение и выделение нужного элемента из целого изображения Д/и «Обведение предмета по контуру», «Кто спрятался» Конструирование целого из отдельных частей Д/и «Собери открытку», «Собери картинку» Усвоение пространственных отношений (на, над, под, за, правый – левый) Д/и «Рассмотри изображение» «Раскрась предметы справа (слева, наверху, внизу, над, под, на)»</p>	<p>Блок «геометрическая фигура» 4-5 Образец дается в тетради с подробным объяснением</p>	<p>Комплекс №1 «Хасты» медленно шагая, попеременно касаться то правой, то левой рукой до противоположного колена</p>
Май	<p>Уточнить и дифференцировать пространственные понятия вертикальной и горизонтальной плоскостей Д/и «Коврики», «Выбери дорожку» Конструирование целого из отдельных частей Д/и «Составь фигуру», «Постройка из кубиков» Диагностика</p>		

Тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной группе

месяц	Развитие зрительного анализа и пространственных представлений	Развитие графомоторных навыков	Активизирующие гимнастики
Сентябрь	<p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение частей тела свои и соседа «Вот какие мы!» (см. приложение 3) - зеркальное расположение предметов осенней одежды «Наводим порядок», «Одень куклу» - найди отпечатки ног и рук «Дорожка в саду» 	<p>Блок «геометрическая фигура» 6 Математический планшет «А» (см приложение 6) Рисовать дуги, овалы по точкам и без них.</p>	<p>Игра с мячом «Вдоль цепочки из колец ходит ловкий молодец»</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - копирование движений «Работа в огороде», «Зарядка для кукол» - расположение предметов относительно сторон собственного тела «Кто где находится?», «Далеко-близко» 	<p>Блок «геометрическая фигура» 7-8 Математический планшет «А, У, И, Э, О» «Рисование резиночками»</p>	<p>Игра с мячом «Разомнем мы ноги сами, покатаем мяч ногами» Комплекс №2 «Рисующий слон», «Прыжки»</p>
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать в речи детей пространственные понятия -учить дифференцировать пространственные понятия: впереди, позади, наверху, выше, ниже, близко, далеко, ближе, дальше Д/И «Расскажи, что видишь» - нахождение и выделение нужного элемента из целого изображения «Обведи предмет по контуру» 	<p>Блок «дуга», «графические узоры» 1-2 Математический планшет «Т, Д, Н, П, Б» «Рисование резиночками»</p>	<p>Игра с мячом «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу» Комплекс №2 «Лягушка», «Ухо-нос»</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать в речи детей пространственные понятия -формировать умения создавать простейшие планы схемы чертежи «Покажи где?» Д/И «Вперед – позади», «Побери дорожку» - научить сравнивать пространственные позиции предметов Д/И «Кто спрятался?» Совершенствовать умения понимать и практически употреблять простые и сложные предлоги «около, возле» Д/И «Рассмотри изображения» - правильное отслеживание предметного ряда Д/И «Кто за кем?» - научить сравнивать пространственные позиции предметов 	<p>Блок «дуга», «графические узоры» 3-4 Математический планшет «Г, Ф, В, Х» «Рисование резиночками»</p>	<p>Игра с мячом «Я по стульчику стучу, и по полу – где хочу!» Комплекс №2 «Кулак-ребро-ладонь».</p>
Январь		<p>Блок «дуга», «графические узоры» 5 Математический планшет «С, З, Ц» «Рисование резиночками»</p>	<p>Игра с мячом «Прыгает и скачет по сиденью мячик»</p>

	« Кто спрятался в дереве?», - Учить анализировать строение предмета с помощью схематического изображения - закреплять пространственные представления с помощью предлогов			Комплекс №2 «Лезгинка» Вперед» - прыгнуть назад; «Воздух» - прыгнуть вперед
Февраль	Закреплять представления детей о пространственных отношениях между предметами (предлоги и наречия) Д/и «Собери предметы», «Строим город» Развивать умение ориентироваться на плоскости Д/и «Продолжи ряд (дорожку)» Нахождение сходства и различия предметов	Блок «дуга», «графические узоры» 6-7 Математический планшет «Ш,Ж» «Рисование резиночками»		Игра с мячом «Вот стоит из стульев ряд, я ударить в каждый ряд» Комплекс №3: Взаимодействие правой и левой половины тела
Март	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка Д/и «Ну-ка сосчитай», «Угадай целое» Совершенствовать умения понимать и практически употреблять сложные предлоги (из-за, из-под, через) Закрепление пройденного	Блок «дуга», «графические узоры» 8-9 Математический планшет «З-Ж, С-Щ, Ц»		
Апрель		Блок «дуга», «графические узоры» 10-11 Математический планшет «Ч-Т, Ц, Р, Л»		
Май	Диагностика	Математический планшет «Й,Я,Е,Ё,Ю»		

Приложение

Приложение 1

Обследование состояния оптико-пространственной ориентации.

Изучение особенностей оптико-пространственной ориентации у дошкольников с общим недоразвитием речи осуществляется с помощью трех комплексов специальных заданий (А, Б, В). Задания составлены Г.Б. Бабиной и Н.Ю. Сафонкиной на основе практических разработок отечественными и зарубежными специалистами (Б.Г. Ананьев, Л.А. Венгер, Э. Вюрпило и др.).

Комплекс А

Цель: выявить особенности сомато-пространственной ориентации и возможностей пространственной организации движений.

Задание 1	<i>Манипулирование реальными предметами одежды и обуви</i>	Ребенку предлагают в произвольном порядке варежки и ботинки. Инструкция: «Возьми и примерь то, что ты хочешь». Верх, в сторону, вперед, назад.
Задание 2	<i>Копирование положений одной руки.</i>	Сгибание в колене, отведение в сторону, вытягивание вперед, отведение назад.
Задание 3	<i>Копирование положения одной ноги.</i>	Правая рука поднята вверх, левая отведена в сторону. Правая рука на поясе, левая поднята вверх.
Задание 4	<i>Копирование несимметричных движений двух рук.</i>	Правая рука отведена назад, левая вытянута вперед. Левая рука поднята вверх, правая нога отведена в сторону. Правая рука отведена в сторону, левая нога согнута в колене. Левая рука – на плече, правая нога вытянута вперед.
Задание 5	<i>Копирование движений руки и ноги.</i>	

Процедура проведения обследования по копированию движений следующая: экспериментатор поворачивается спиной к ребенку и осуществляет показ действий: «Сделай как я»

Комплекс Б

Цель: выявить особенности пространственных представлений и ориентации в трехмерном пространстве.

Задание 1	<i>Перемещение в знакомом пространстве, направляемые:</i> <i>а) одноступенчатыми инструкциями;</i> <i>б) двухступенчатыми инструкциями.</i> Перемещения осуществляются в знакомой комнате. Для	Инструкции: а) «Сделай два шага вперед». «Отступи на шаг назад». «Встань около шкафа». «Встань рядом с мишкой». «Встань позади мишки». «Встань впереди мишки».
-----------	---	--

организации обследования
используются постоянно
находящиеся в помещении
предметы мебели и игрушки.

- Задание 2 *Манипулирование предметами в пространстве:*
а) *в соответствии с одноступенчатой инструкцией;*
б) *в соответствии с двухступенчатой инструкцией.*

б) «Встань около стола, а затем рядом с мышкой».

«Встань около стула, а потом перед мышкой».

«Встань возле стула, а потом позади мышки».

Инструкции:

а) «Положи мячик перед собой».

«Посади куклу позади себя».

«Поставь пирамидку близко к себе».

«Положи мячик далеко от себя».

«Поставь кубик дальше мячика».

«посади куклу между пирамидкой и мячиком».

б) «Поставь кубик ближе всех, а куклу посади дальше всех».

«Поставь пирамидку за куклой, а кубик перед куклой».

Комплекс В

Цель: выявить особенности пространственных представлений и ориентаций в двухмерном пространстве.

- Задание 1 *Построение линейного ряда в заданном порядке (копирование)*

Ребенку предлагается продолжить горизонтальный и вертикальный линейные ряды из трех геометрических фигур, попеременно сменяющих друг друга: круг, квадрат, треугольник и т.д.

а) ребенку предлагается карандаш и чистый лист бумаги.

«Нарисуй кружок в середине листа»;

«Поставь крестик наверху листа»;

«Нарисуй треугольник внизу листа».

б) ребенку предлагается карандаш и лист бумаги, в центре которого – схематичное изображения домика, в правой половине листа – схематичное изображение дерева.

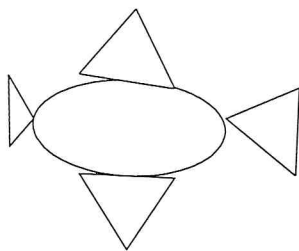
«Нарисуй кружок вверху над домиком».

«Поставь крестик внизу под домиком».

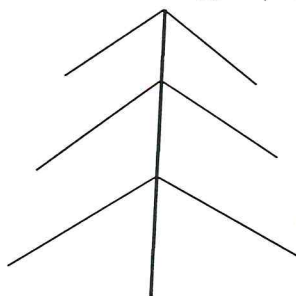
«Нарисуй квадратик между домиком и деревом».

- Задание 2 *Изображение графических знаков на листе бумаги:*
а) *в заданных пространственных позициях;*
б) *относительно друг друга с учетом заданных пространственных координат.*

Задание 3 *Манипулирование элементами изображаемой фигуры в процессе создания аппликации («рыбка»).*



Задание 4 *Рисование пространственно организованной фигуры («дерево»).*



На первом этапе экспериментатор предлагает план-образец расположения элементов фигуры на плоскости.

Инструкция: «Смотри, запоминай». Далее следуют комментарии действий: «Сначала в середину листа кладем туловище (овал), потом рот (треугольник), глаз (круг), потом верхний и нижний плавник (треугольники)».

На втором этапе ребенку предоставляется геометрические фигуры, необходимые для создания аппликации. Образец остается перед ребенком. «Сделай сам».

На первом этапе экспериментатор предлагает план-образец изображения. Инструкция: «Смотри, запоминай». «Проводим линию сверху вниз. Это ствол. Теперь сверху вниз от ствола рисуем линии слева и справа. Это ветки».

На втором этапе ребенку предлагают карандаш и чистый лист бумаги. Образец остается перед ребенком. «Нарисуй сам».

Диагностика сформированности пространственных представлений

Ф.И. ребенка	Комплекс А				Комплекс Б				Комплекс В				
	Манипулирование реальными предметами одежды и обуви	Копирование положений ноги, руки.	Копирование несимметричных движений двух рук.	Копирование движений руки и ноги.	Перемещение в знакомом пространстве, направляемые: а) одноступенчатыми инструментами; б) двухступенчатыми инструментами.	Манипулирование предметами в пространстве: а) в соответствии с одноступенчатой инструкцией; б) в соответствии с двухступенчатой	Построение линейного ряда в заданном порядке (копирование)	Изображение графических знаков на листе бумаги: а) в заданных пространственных позициях.	Манипулирование элементами изображаемой фигуры в процессе создания аппликации («рыбка»).	Рисование пространственно организованной фигуры («дерево»)			

Приложение 2

Игры и игровые упражнения, направленные на коррекцию ориентации в собственном теле.

Задачи:

- ⊕ Создать условия для освоения детьми асимметрии собственного тела;
- ⊕ Научить пользоваться предметами одежды и обуви с учетом их асимметрии;
- ⊕ Уточнить и дифференцировать пространственные понятия «вперед», «наверху», «внизу», «далеко», «близко»;
- ⊕ Развивать оптико-пространственное восприятие, координацию движений, пространственную организацию движений.
- ⊕ Ориентировка в правой и левой сторонах тела, развитие быстроты реакции, точности движений
- ⊕ Развитие ручной моторики
- ⊕ Ориентировка в пространстве (справа – слева, вперед – сзади), закрепление употребления предлогов

Старший дошкольный возраст

Вот какие мы

Ход игры: Дети выстраиваются в два ряда напротив друг друга и выполняют действия по инструкциям.

Инструкции: «Покажи свой живот, свою спину. Живот – вперед, спинка – сзади. Где животик? Где спинка?»
«Что у Лены вперед, что сзади?»

Наводим порядок

Ход игры: Перед детьми в произвольном порядке разложены варежки, перчатки, тапочки, чешки, сандалии, туфли и т.д. Дети слушают инструкции и выполняют соответствующие действия.

Инструкции: «Найдите пару». «Правильно поставь тапочки, туфли и т.д.» (с учетом лево-правых положений). «Правильно обуйте чешки».

Одеваем куклу

Ход игры: Перед детьми кукла и предметы одежды для неё. Дети слушают и выполняют соответствующие действия.

Инструкции: «Застегните пуговицы спереди (сзади)». «Завяжите шарф спереди (сзади)». «Наденьте шапку, приколите цветок вперед (позади, сбоку)».

Ладочки и следы

Ход игры:

1. У каждого ребенка – парные изображения вырезанных по контуру ладоней и ступней. На бумажной дорожке – отпечатки пар следов и пар ладоней.
2. У каждого ребенка по одному изображению ладоней или ступней. На бумажной дорожке – несколько левых и правых отпечатков ладоней и ступней.
3. На ковре в произвольном порядке разложены изображения вырезанных по контуру ладоней и ступней.

Инструкции:
«Правильно приложите ладочки/ступни к рисунку».

«Найдите свою пару».

«Найдите пару ладошек/ступней».

Обезьянки

Ход игры:

1. Копирование движений руки. Логопед поворачивается спиной к детям и выполняет движение рукой: вверх, в сторону, вперед, за спину, за голову, на плечо, на пояс.
2. Копирование движений ноги. Логопед поворачивается спиной к детям и выполняет движения ногой: вперед, назад, в сторону, сгибание в колене.
3. Копирование движений обеих рук. Логопед поворачивается спиной к детям, и выполняют движения:
 - симметричные – обе руки в стороны, обе руки на пояс, обе руки за голову и т.д.
 - несимметричные – одна рука в сторону, другая на пояс; одна рука на плечо, другая вперед; одна рука вниз, другая в сторону, одна рука на плечо, другая на пояс и т.д.
4. Копирование движений рук и ног. Логопед поворачивается спиной и выполняет движения: обе руки на пояс, нога назад; одна рука опущена вниз, другая – на поясе, нога назад; одна рука на поясе, другая – на плече, нога вперед; одна рука на поясе, другая – в сторону, нога согнута в колене и т.д.

Инструкция: «Сделай как я».

Зарядка для кукол

Ход игры: Перед детьми – куклы, например: Буратино, Незнайка и др. Дети выполняют инструкции.

Инструкции: «Подними руку Буратино вверх, отставь ногу Незнайки назад»; «Расскажи, что ты сделал».

Кто где находится

Ход игры: Освоение пространственного расположения предметов относительно сторон собственного тела.

Перед детьми – игрушки, например: мишка, кукла и др. Дети выполняют инструкции.

Инструкции:
«Возьми мишку, посади его впереди себя. Возьми куклу посади её позади себя»,
«Расскажи, кто, где находится».

Ход игры: Освоение пространственных отношений между предметами и телом другого субъекта.

Перед детьми – игрушки, например: мишка, кукла и др. Дети выполняют инструкции.

«Посади мишку впереди Светы, куклу – позади Светы», «Расскажи, кто, где находится».

Далеко – близко

Ход игры: Два ребенка становятся напротив друг друга. Логопед расставляет игрушки между ними (далеко и близко). Дети выполняют инструкции.

Инструкции: «Скажи, где мишка». Образец ответа: «Мишка далеко от меня. Мишка близко от Светы».

Игры с мячом

Вратарь

Ход игры: Взрослый бросает мяч ребенку, *Инструкции:* «Вратарем зовусь не зря: мяч

предупреждает, куда должен лететь мяч. всегда поймаю я.
Ребенок должен сделать вратарское Раз, два, три – справа (слева, прямо) мяч
движение лови».

«Вправо, влево прокати, только мяч не упусти».

Ход игры: Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому
Инструкции: «Саша кати мяч влево к Диме. Куда надо катить мяч, чтобы он оказался у Кати».

«Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»

Ход игры: Дети выполняют движения по инструкции
Инструкции:
В правую руку мячик возьми,
Над головою его подними
И перед грудью его поддержи
К левой ступне не спеша положи.
За спину спрячь и затылка коснись
Руку смени и другим улыбнись.
Правого плечика мячик коснется
И не надолго за спину вернется.

Подготовительный дошкольный возраст

Сделай фигуру

Ход игры: Дети бегают по комнате, по сигналу логопеда (удар в бубен) все останавливаются в какой-либо позе и не двигаются.
Инструкция: «Расскажи про свою позу».

Выполняет сосед справа

Ход игры: Дети располагаются по кругу. Логопед входит в центр и, обращая то к одному, то к другому ребенку, задает вопросы или просит выполнить движение. А отвечает на вопросы сосед справа
Инструкция: «Где у тебя правое ухо?»; «Покажи левой рукой правое колено» и т.д.

Затейники

Ход игры: Дети становятся в круг. Одного из играющих логопед назначает затейником. Затейник выходит в центр круга. Дети идут по указанию логопеда вправо (влево) под текст. Затейник показывает какое-либо движение, все повторяют. Один из детей комментирует.
Инструкция:
«Ровным кругом
Друг за другом
Мы идем за шагом шаг.
Стой на месте. Дружно вместе
Сделаем... вот так.»

Приключения Незнайки

Ход игры: Логопед просит детей представить себя Незнайками. Педагог рассказывает, что с ним происходит, а дети выполняют происходящие.
Инструкции: «Незнайка вышел из дома, поднял голову вверх, прищурил правый глаз, посмотрел на солнышко. Прищурил левый глаз, посмотрел на солнышко. Опустил голову вниз. А это что? Лужа.левой ногой коснулся лужи, перепрыгнул. Сделал два шага назад. Упал на левое колено. Потер левое колено правой рукой. Обошел лужу и пошел домой.

Игры с мячом

«Попади в ворота»

Ход игры: По заданию дети прокатывают мяч в ворота, сделанные из деталей конструктора

Инструкции: От ворот поворот, вправо и наоборот

«Если все мы встанем в круг, мяч тебе я брошу друг»

Ход игры: Дети становятся в круг и прикидывают мяч друг другу

Инструкции: Мяч бросаю вправо Лене. Лена лови!

«Справа, слева, спереди – в обруч точно попади»

Ход игры: дети бросают мяч на дорожки из цветных обручей

Инструкции: «Я вдоль обручей иду, в каждый обруч попаду»

-обруч справа (слева)

- стукни три раза в обруч справа (слева) и т.д.

Приложение 3

Игры и упражнения направленные на коррекцию ориентации в трехмерном пространстве

Задачи:

- ✚ Уточнить и дифференцировать пространственные понятия «впереди», «позади», «наверху», «внизу», «выше», «ниже», «близко», «далеко», «ближе», «дальше».
- ✚ Активизировать в речи детей слова, обозначающие данные понятия.
- ✚ Формирование правильного зрительного отслеживания предметного ряда.
- ✚ Освоение и вербализация пространственных отношений между элементами предмета.
- ✚ Учить детей анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения.
- ✚ Учить детей ориентироваться в реальном пространстве с помощью плана и выделять схему пути.
- ✚ Закреплять представления детей о пространственных отношениях между предметами (предлоги и наречия).

Старший дошкольный возраст

Расскажите, что видите

1. *Ход игры:* Впереди и позади детей – игрушки. Дети выполняют инструкцию. *Инструкция:* «Расскажите, какие игрушки вы видите впереди, какие – позади».
2. *Ход игры:* Логопед и дети стоят у окна. Дети выполняют инструкцию.

Подберите дорожку

Ход игры: Логопед выстраивает на ковре ряд игрушек или предметов (например: собаку и конуру) на разном расстоянии друг

Инструкция: «Подберите дорожку, чтобы собака смогла дойти до своей конуры».

Образец ответа: «Собака далеко от

от друга. Детям предлагаются полоски разной длины – «дорожки». Дети выполняют инструкцию и объясняют свои действия

конуры, ей нужна длинная дорожка».

Впереди – позади

Ход игры: Дети выставляют игрушки в соответствии с инструкцией логопеда, затем называют их пространственные позиции.

Инструкции:

1. «Поставь ежика впереди мишки. Поставь котика позади мишки».
2. «Расскажи, кто впереди мишки, кто позади мишки».

Веселые игрушки

Ход игры: Логопед поочередно выставляет игрушки впереди и позади ребенка. Ребенок выполняет инструкцию.

Инструкции:

1. «Назови игрушку».
2. «Скажи, где она находится – впереди или позади».
3. «Закрой глаза, вспомни и назови все игрушки»

Угадай игрушку

Ход игры: Перед детьми – ряд игрушек или предметов. Дети выполняют инструкции.

Инструкции: «Угадай игрушку: она находится впереди куклы»; «Эта игрушка находится впереди мяча, но позади мишки».

Собери сказку

Ход игры: Перед ребенком – набор игрушек или предметов. Ребенок выполняет инструкции.

Инструкции: «Поставь лошадку близко к домику»; «Поставь елочку далеко от домика»; «Поставь человечка между домиком и елочкой». И др.

Строим город

Ход игры: Перед детьми – разноцветные кубики и детали конструктора. Дети выполняют инструкции.

Инструкции: «Построй зеленый мостик»; «Продолжи как я»:

1. чередование зеленого и красного кубиков;
2. двух зеленых, одного желтого;
3. двух зеленых, двух желтых;
4. одного кубика и одного кирпичика и др.

Подготовительный дошкольный возраст

Пирамидки

Ход игры: Детям раздают пирамидки. Логопед по очереди показывает картинки (схемы). Дети выполняют инструкции.

Инструкции: «Мы будем собирать непростые пирамидки. Выигрывает тот, кто первым соберет пирамидку в точном соответствии с картинкой»

Разные дома

Ход игры: Детям предлагают 4 схемы с контурными изображениями построек сложной формы. Соотнести схемы с чертежом и исправить.

Инструкция: «Рассмотрите каждую постройку и найдите неточности, исправте»

Найди ведро

Ход игры: Во время прогулки предложить детям прятать и искать ведро. Две команды – одна прячет, другая ищет.

Инструкция: «Спрячьте ведро и начертите на плане схему, как его найти».

Найди игрушку

Ход игры: В коробке размещаются игрушки в разных позициях по отношению к коробке и друг другу. Используются пространственные предлоги и наречия. Дети выполняют инструкции.

Инструкции: «Принеси игрушку, которая находится под коробкой»; «Что ты нашел и где?» и т.д.

Найди парные картинки

Ход игры: Логопед предлагает рассмотреть картинки (спички в коробке, заяц в норе; сорока на заборе, книга на столе; кот под лавкой, мяч под шкафом и т.д.)

Инструкция: «Рассмотри картинки и найди сходные и объясни свой выбор».

Кто быстрее назовет?

Ход игры: Логопед предлагает детям игрушки (машинка, собачка) и карточки-схемы. Создает пространственные отношения между ними.

Инструкция: «Правильно назови и покажи на схеме».

Игры с мячом

Комплекс с элементами массажа

Ход игры: Дети катают мяч вперед – назад стопой правой и левой ноги

Инструкция:

«Разомнем мы ноги сами,
Покатаем мяч ногами.
Правой ногой туда и сюда –
Левая все повторяет всегда»

«Круг по полу нарисуем мячом
Только ногами – не лбом, не плечом»

«Справа и слева я стучу – перепутать не хочу»

Ход игры: Упражнение выполнять сидя на стуле. Ребенок выполняет удары мячом.

Инструкция:

Справа два, а слева три.
Справа трижды повтори.
Справа раз, а слева два.
Не запутался едва

«Я по стульчику стучу, и по полу – где хочу»

Ход игры: ребенок выполняет удары мячом по инструкции

Инструкция:

- по сиденью стульчика
- по полу справа (слева)
- вокруг стульчика

Приложение 4

Игры и упражнения направленные на коррекцию ориентации в двухмерном пространстве

Задачи:

- ⊕ Уточнить и дифференцировать пространственные понятия вертикальной и горизонтальной плоскостей;
- ⊕ Научить сравнивать пространственные позиции предметов;
- ⊕ Совершенствовать графомоторные навыки;
- ⊕ Развивать умение ориентироваться на плоскости.

Старший дошкольный возраст

Новый год

Ход игры: На фланелеграфе – изображение елочки и медвежонка. Картинки – звезда, шар, бусы. Дети отвечают на вопросы.

Примерный текст: «Медвежонок наряжает елку. Звезду повесил высоко. Шар – пониже. Бусы будут висеть совсем низко». *Вопросы:* «Что висит высоко?»; «Что висит выше бус?»; «Где висит звезда?»; «Где висит шар?»; «Где висят бусы?»

Белка на елке

Ход игры: На фланелеграфе – изображение елочки. Логопед прикрепляет изображение предметов (шишку, белку) в соответствии с текстом, затем задает вопросы.

Примерный текст: «Шишка высоко висит. Белка низко сидит»; «Белка – прыг-скок по веткам. Теперь белка высоко. Достала шишку». *Вопросы:* «Где висит шишка?»; «Где сидит белка?»; «Куда забралась белка?»

Кот на лесенке

Ход игры: На фланелеграфе – изображение лестницы. Логопед прикрепляет картинки с изображениями кота, попугая в соответствии с текстом и задает вопросы.

Примерный текст: «Кот хочет поймать попугая. Попугай – высоко, кот – низко»; «Кот залез высоко, а попугай уже сидит низко. Не может кот поймать попугая». *Вопросы:* «Где сидит кот?»; «Где сидит попугай?»; «Куда забрался кот?»; «Где теперь попугай?»

Солнышко

Ход игры: На фланелеграфе – изображение домика и солнышка. Логопед меняет положение предметов в соответствии с текстом.

Примерный текст: «Утром солнышко низко. Днем поднимается высоко. Вечером опускается низко, ложится спать». *Вопросы:* «Где солнышко находится утром?»; «А вечером?»; «Где днем?»

Солнечный зайчик

Ход игры: Логопед с помощью зеркала перемещает солнечный зайчик по комнате. Дети комментируют.

Примерные ответы: «Зайчик высоко, зайчик низко. Зайчик далеко, близко». И т.д.

Продолжи ряд (дорожку)

Ход игры:

1. У каждого ребенка – набор однотипных картинок (пирамидка, мячи, машинки и др.). Дети

Инструкция:

1. «Продолжи ряд: пирамидка, машинка, мяч, пирамидка...»
2. «Продолжи дорожку: синий

- выполняют инструкцию.
2. У каждого ребенка – набор геометрических фигур или лист бумаги и карандаши. Дети выполняют инструкцию.
- по зрительному образцу;
 - на слух;
 - дети изменяют исходный ряд.
3. У каждого ребенка – набор геометрических фигур разной величины или лист бумаги и цветные карандаши.

- камешек, зеленый камешек, синий, зеленый...; два синих, один зеленый...»
3. «Продолжи дорожку: треугольник, круг, треугольник...»
4. «Измени так, как я скажу: зеленый, красный, синий...»
5. «Продолжи дорожку: маленький круг, большой круг, маленький...»

Игрушки для клоуна

Ход игры: У каждого ребенка – лист бумаги с изображением клоуна и цветные карандаши. Дети выполняют инструкцию.

Инструкции:

1. «Нарисуй маленький красный мячик позади клоуна. Нарисуй большой синий мяч впереди клоуна. Назови все по порядку. Давайте придумаем историю»
2. «Нарисуй желтые шарики вверху (над клоуном), дорожку внизу (под клоуном). Давайте придумаем историю»

Игрушки для зайца

Ход игры: У каждого ребенка – лист бумаги с изображением зайчика в нижнем левом углу и цветные карандаши. Дети выполняют соответствующие действия.

Инструкция: «Нарисуйте красный шарик далеко от зайчика, синий мяч близко к зайчику. Нарисуйте зеленый шар между мячиком и шариком. Назовите все по порядку.»

Коврики

Ход игры: У каждого ребенка – чистый лист бумаги и цветные карандаши. Дети выполняют инструкцию.

Инструкция: «Будем рисовать коврики. Нарисуйте синий круг в середине листа. Сверху от круга – красный квадрат. Снизу от круга – зеленый треугольник. В каждом углу коврика нарисуйте по маленькому желтому коврику».

Выбери дорожку

Ход игры: У каждого ребенка – две полоски («дорожки») разной длины и лист с изображением предметов, находящихся на разных расстояниях друг от друга. Дети выполняют инструкцию, затем объясняют свои действия.

Инструкция: «Выберите дорожку для зайчика».

Образец ответа: «Этот зайчик далеко от домика, ему нужна длинная дорожка, этот зайчик близко к домику, ему нужна короткая дорожка».

Подготовительный дошкольный возраст

«Нарисуй» картинку палочками

Ход игры: У каждого ребенка - набор цветных картинок и «цветные счетные палочки» Кюизенера.

Инструкции: «Нарисуйте палочками разной длины картинку».

Найди место

Ход игры:

Инструкции:

1. На полу при помощи лент обозначается прямоугольник такого размера, чтобы ребенок спокойно в нем передвигался. Дети выполняют инструкции, словесно обозначают расположение игрушки.
2. Дети становятся в прямоугольник по заданию логопеда.

1. «Положите мяч в дальнем левом углу, мишку в ближнем правом углу»
2. « Встань в правом углу...»

Сделай так

Ход игры: Дети запоминают расположение игрушек на коврик. Затем один ребенок выходит, остальные меняют местами игрушки.

Инструкция: «Запомни, поставь на место»

На лугу пасутся

Ход игры: Магнитная доска с карточками животных. Дети размещают животных согласно инструкции.

Инструкция: «Корову – вверху, козу – в центре, лошадь – слева и т.д.»

Шашки

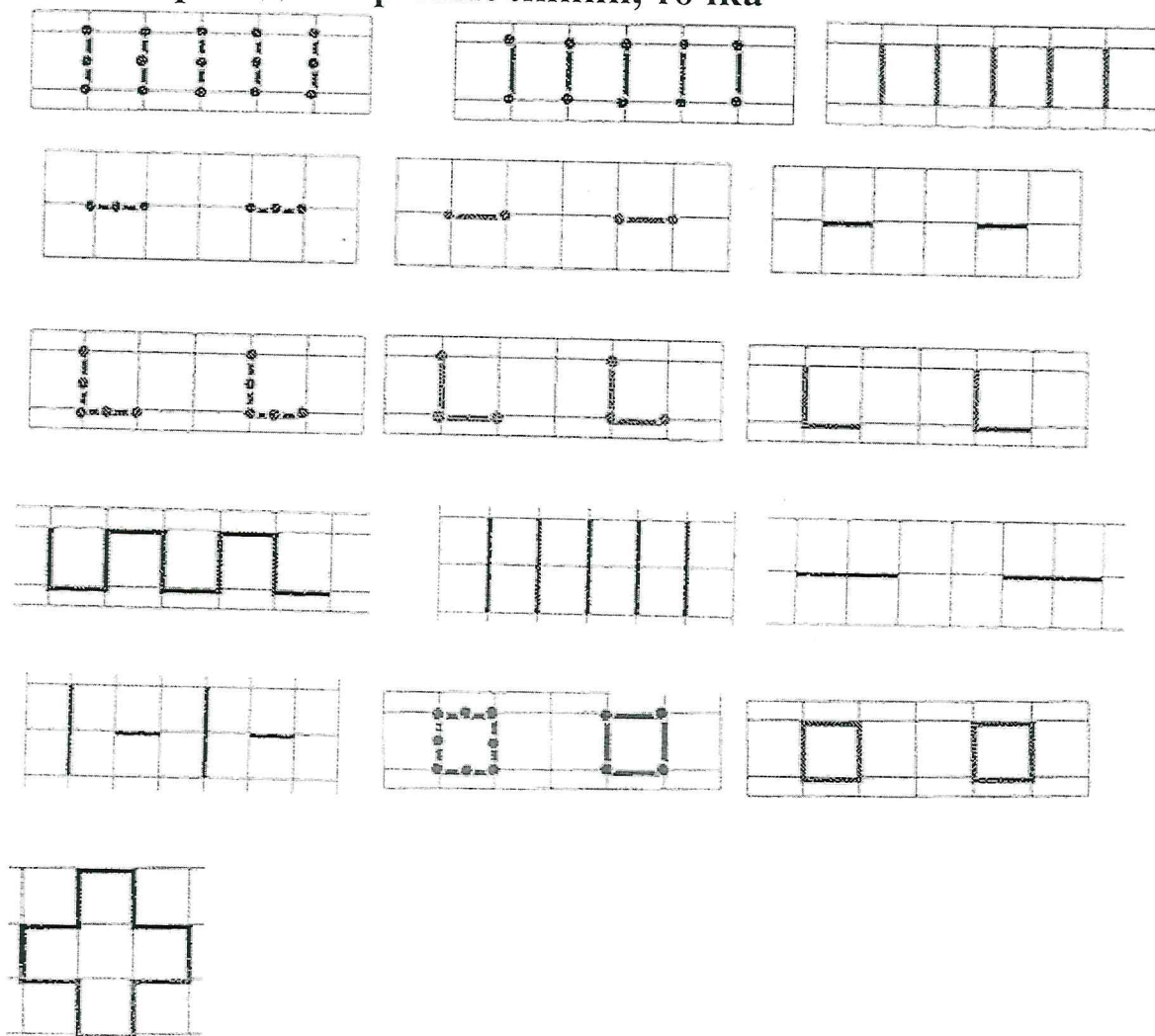
Ход игры: На асфальте мелком вычерчивается поле (8*8). Ребенок становится в левую нижнюю клетку и начинает передвигаться по инструкции логопеда.

Инструкция: «Две клетки вверх, одна вправо и т.п.»

Приложение 5

Задания на развитие графомоторных навыков

■ Проводим прямые линии, точка



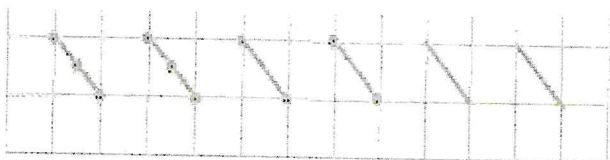
■ Косые линии, палочка

1. Рисовать косые линии по точкам.

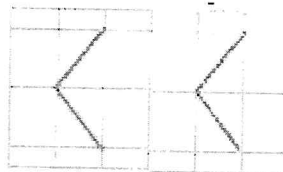
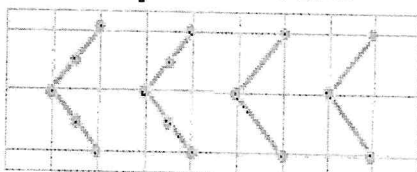


Самостоятельно рисовать косые линии по образцу.





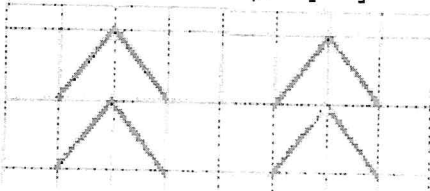
3. Рисовать уголки по точкам.



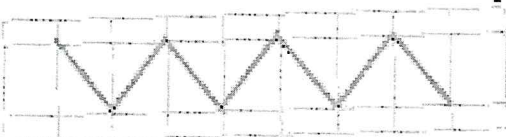
4. Рисовать уголки острием вверх по точкам.



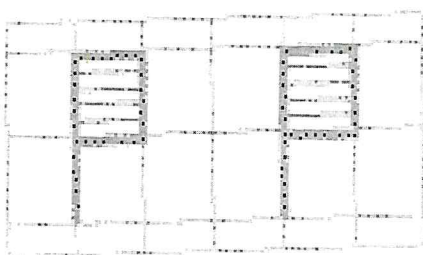
Самостоятельно рисовать уголки по образцу острием вверх (элемент "елочки"), пропуская две клетки.



5. Рисовать бордюр, состоящий из уголков.



6. Рисовать квадраты в одной клетке со штриховкой в горизонтальном направлении, пропуская две клетки.



■ Фигуры, дуга

1. Рисовать квадраты со штриховкой косыми линиями (дождь).



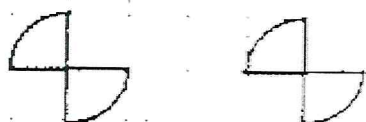
2. Рисовать прямоугольники со штриховкой косыми линиями.



3. Рисовать дуги по точкам. Сначала вверх, потом вниз (2 занятия).



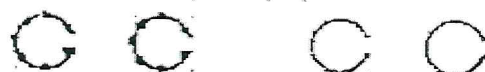
4. Рисовать вертушки. Сначала провести вертикальные и горизонтальные линии, затем соединить их дугами.



5. Рисовать кружочки (комочки) по точкам. Самостоятельно рисовать кружочки.



6. Рисовать по точкам часть кружочка (надкушенного комочка). Самостоятельно рисовать.



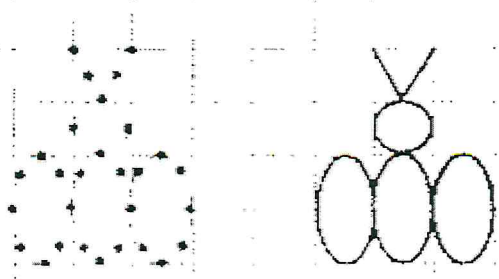
7. Рисовать овалы (слизьи) по точкам. Самостоятельно рисовать.



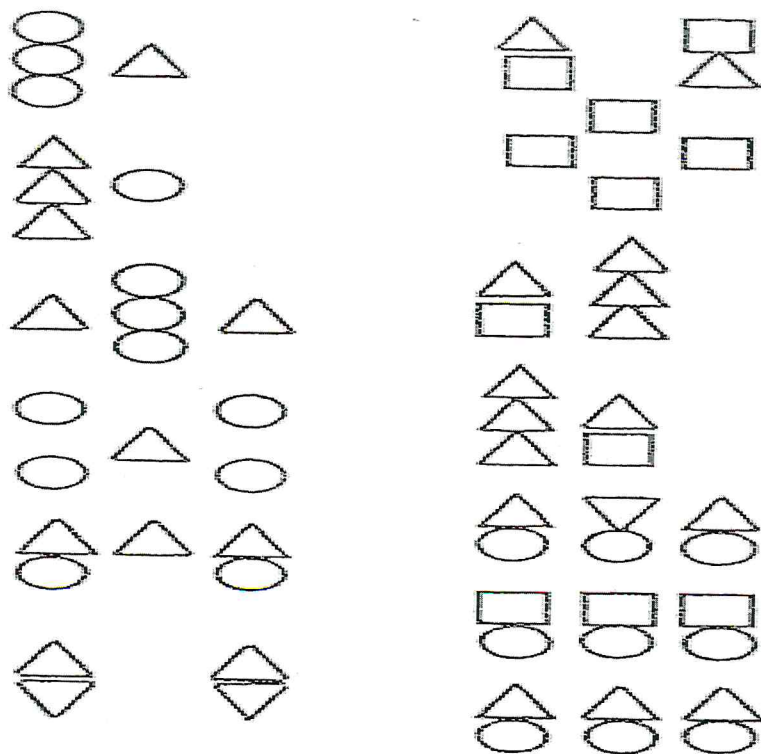
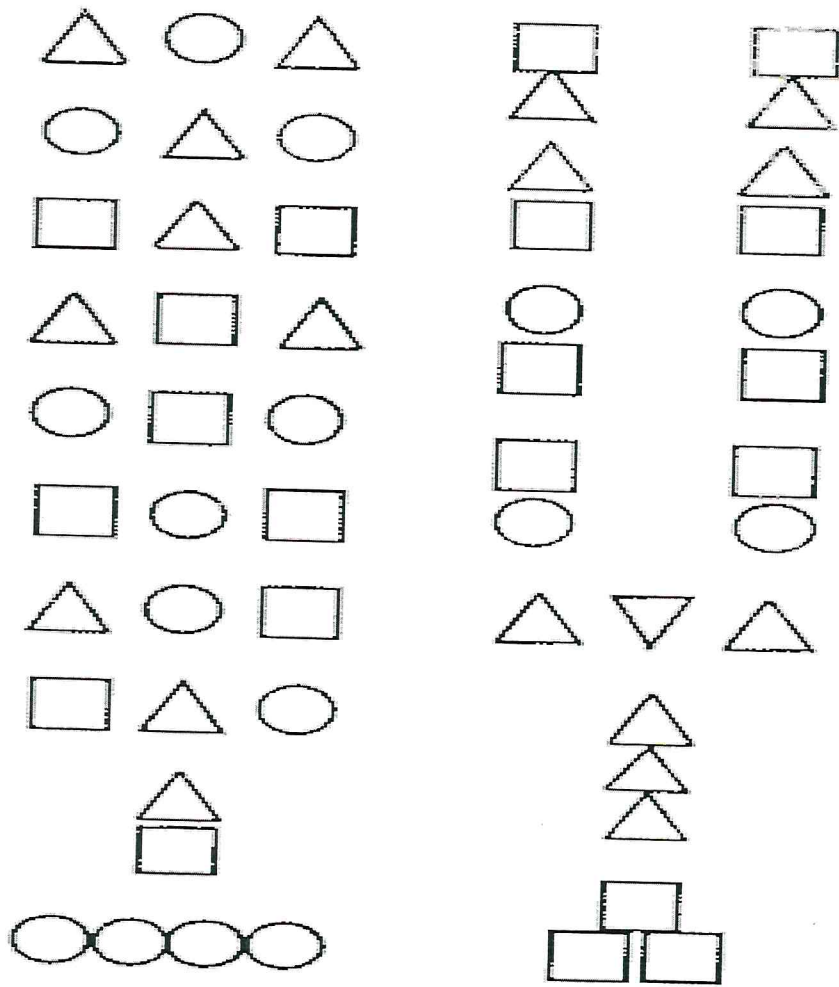
8. Рисовать по точкам три овала, соприкасающиеся между собой. Самостоятельно рисовать три овала.



9. Рисовать бабочек по точкам и самостоятельно.



▪ Зрительные диктанты

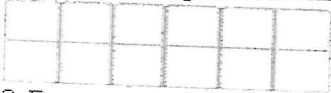


Узоры

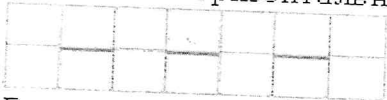
1. Рисовать вертикальные линии в одной клетке
(количество строчек не ограничено).



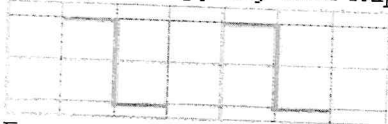
Рисовать вертикальные линии в двух клетках.



2. Рисовать горизонтальные линии.



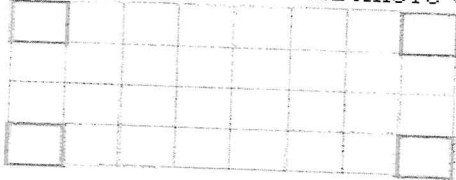
Рисовать узор из горизонтальных и вертикальных линий,
не отрывая ручку или карандаш, или фломастер от листа.



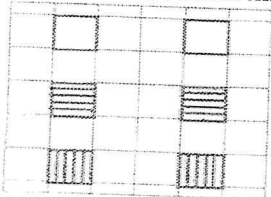
Рисовать бордюр, состоящий из горизонтальных и вертикальных
линий, не отрывая ручку от листа.



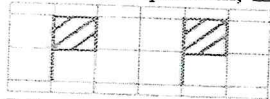
3. Ориентироваться на листе бумаги, обводя угловые клетки.



4. Обводить квадраты, штриховать их вертикальными
и горизонтальными линиями.



6. Рисовать флажки, штрихуя их косыми линиями.



7. Рисовать прямоугольники по образцу (2 занятия).



8. Рисовать квадраты, примыкающие углами друг к другу,
не отрывая фломастер, карандаш или ручку от листа.

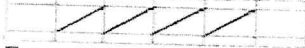


9. Рисовать вертушки, не отрывая фломастер, карандаш
или ручку от листа.

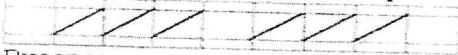


■ Рисование фигур ручкой

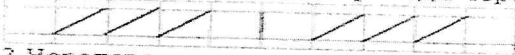
1. Рисовать ручкой косые линии.



Рисовать косые линии по три вместе.



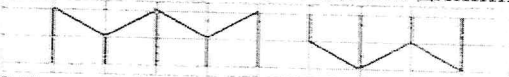
Рисовать косые линии, проводя через три одну вертикальную.



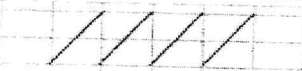
2. Чередовать длинные и короткие линии.



Рисовать заборчик, соединяя длинные и короткие линии (2 занятия).



3. Рисовать косые линии в двух клетках (дождь).



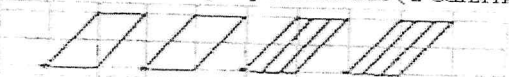
4. Рисовать лесенки.



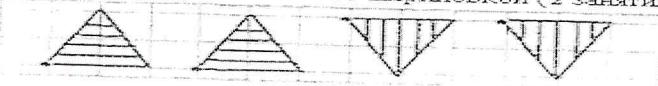
5. Рисовать ключики (2 занятия)



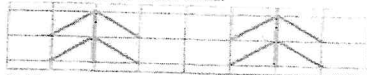
6. Рисовать четырехугольники со штриховкой (2 занятия).



7. Рисовать треугольники со штриховкой (2 занятия)



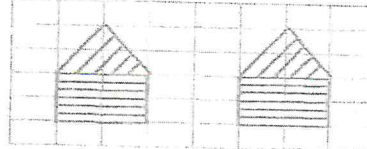
8. Рисовать елочки.



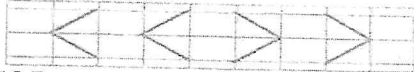
9. Рисовать квадраты со штриховкой.



10. Рисовать домики со штриховкой.



11. Рисовать уголки.



12. Рисовать палочки с присоединением уголков.



13. Рисовать жуков.



14. Рисовать фонарики в 4-х клетках



15. Рисовать фонарики в одной клетке.



Приложение 6 «Математический планшет»

Функциональный игровой материал позволяет ребенку сконструировать на плоскости множество различных изображений (буквы, фигуры, узоры, предметы быта, животные). «Рисование резиночками» позволяет ребенку ориентироваться в пространстве, работать по схеме, видеть связь между предметами, развивать логику, воображение, внимание. Игра предназначена для индивидуальной и групповой работы.

Состав игрового материала:

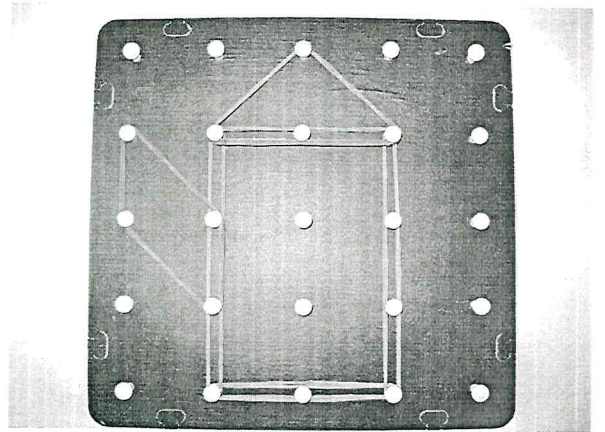
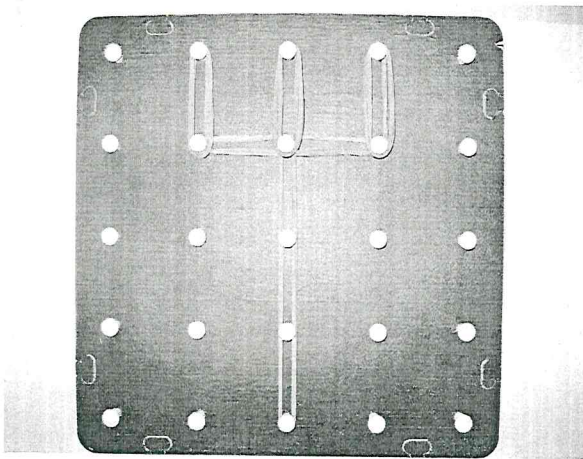
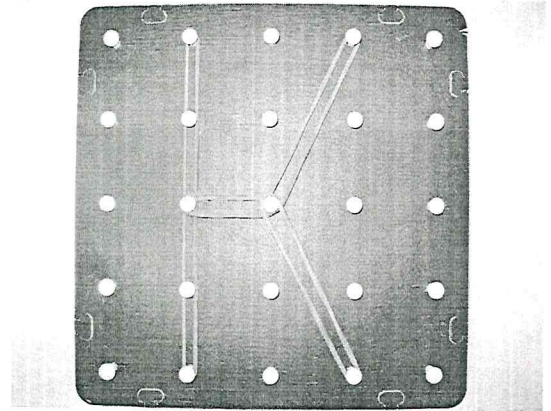
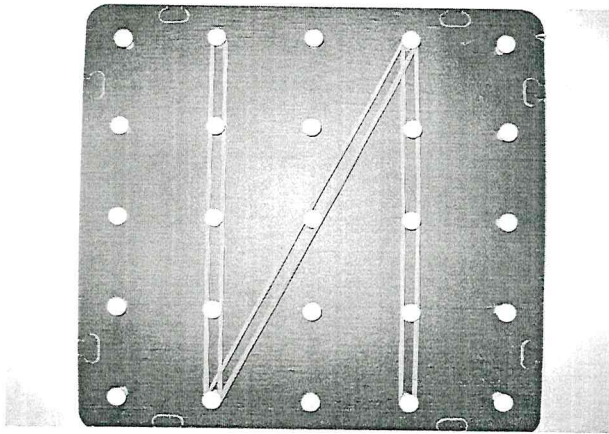
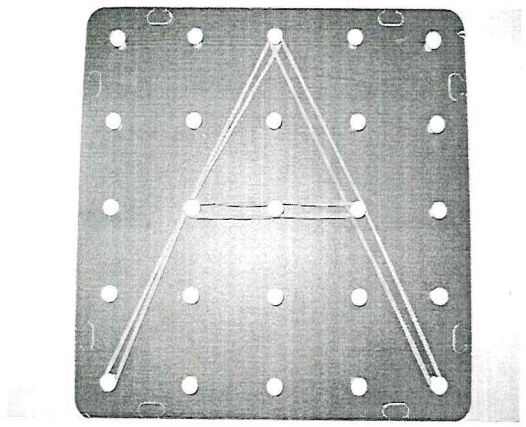
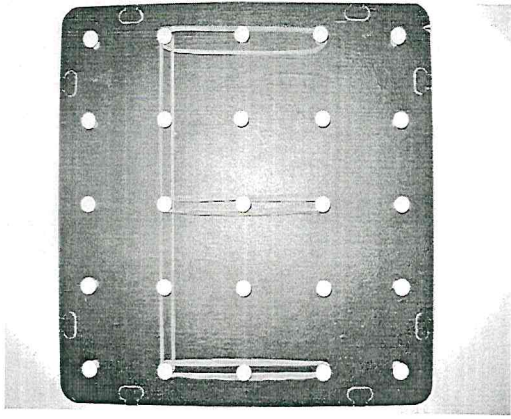
- Деревянный планшет с 25-ю пластмассовыми штырьками (игровое поле)
- Набор тонких разноцветных резиночек (1уп.)
- Набор геометрических плашек различной формы, цвета, размера (6 шт.)
- Методические рекомендации Евстратова А.В.
- Приложения (примерные схемы изображения)
- Соединительные детали

Сказка

«Встретились однажды дерево, пластмасса и резина. Заспорили: кто из них важнее? Никак они не могли решить этот вопрос. Каждый вспоминал, сколько в мире есть полезных и красивых вещей из дерева, пластмассы и резины. Так и не договорившись, отправились они за советом к Мудрецу.

Выслушал Мудрец вопрос «Кто важнее?» и лукаво улыбнулся. «Все вы нужны, людям плохо пришлось без вас. Будет лучше, если вы будете не спорить, а дружить. А я хочу показать, что из этого получится. Оставьте мне по своей частице и приходите завтра».

В недоумении ушли материалы от Мудреца: что же можно сделать из них троих? На следующий день они увидели, что из дерева Мудрец сделал ровную дощечку, из пластмассы – 9 маленьких гвоздиков, а из резинки – тоненькие резиночки. Взмах руки мастера – и гвоздики оказались наполовину вбиты в дощечку. Мудрец что-то прошептал, хлопнул в ладоши – резиночки стали растягиваться на гвоздиках. На дощечке появились узоры. Вот дождик, а это снежинка, птичка... Поклонились материалы Мудрецу и, взявшись за руки, отправились создавать новое, нужное, красивое. А на сделанных Мудрецом дощечках рисуют с тех пор ребята свои картинки».



Приложение 7

Конспекты занятий

Звук «П -Пь»

Старшая группа

Цели занятия:

- ✓ Закрепление правильного произношения звуков П-П'
- ✓ Выделение места звука в слове.
- ✓ Звуковой анализ, составление схем обратных слогов.
- ✓ Составление простых нераспространенных предложений по теме: «Животные».
- ✓ Учить дифференцировать пространственные понятия: впереди, позади, дальше, ближе.
- ✓ Освоение пространственного положения предметов относительно сторон собственного тела.

Организационный момент

– Ребята, сегодня у нас необычное занятие. К нам пришли гости. Но перед заданиями мы поиграем в игру

«Кто где находится» (стр. 21) Перед детьми игрушки. Выполнить инструкцию:

- Возьми попугая посади его впереди себя, позади себя.
- Возьми петуха посади дальше (ближе) чем попугай от себя.

Отгадывание изучаемого звука П после выделения из слов

- Рассмотрите картинки и назови все предметы, сначала в названии которых есть звуки П, затем со звуком П'.



Воспроизведение слоговых рядов

Ап -оп-уп-ып; оп-уп-ып-ап; уп-ып-ап-оп; ып-ап-оп-уп
Па-по-пу-пы; по-пу-пы-па; пу-пы-па-по; пы-па-по-пу.

Игра: «Живые звуки» Звуковой анализ обратных слогов

АП УП ИП

Физминутка: «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» (стр.22)

В правую руку мячик возьми,
Над головою его подними
И перед грудью его поддержи
К левой ступне не спеша положи.
За спину спрячь и затылка коснись
Руку смени и другим улыбнись.
Правого плечика мячик коснется
И не надолго за спину вернется.

Место звука в слове. Рассмотрите картинки, назовите их. Определите наличие и место в слове звука П – П' (индивидуальные карточки)



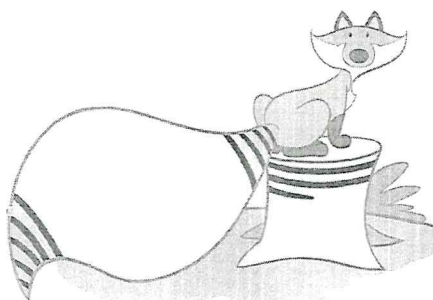
--	--	--

--	--	--

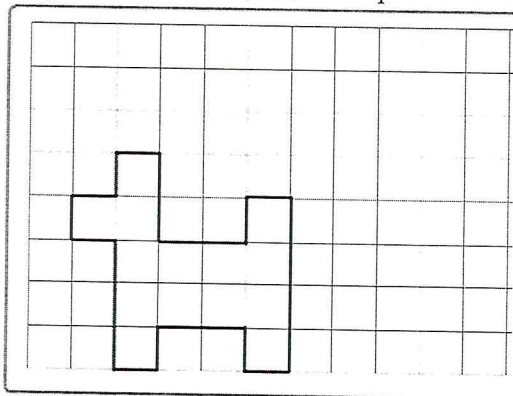
--	--	--

Работа в тетрадях

1. Штриховка



2. Зрительный диктант: Одна клеточка вправо, клеточка вверх, две вниз, две вправо, одна вверх, четыре вниз, одна влево, одна вверх, две влево, одна вниз, одна влево, три вверх, одна влево, одна вверх.



Итог Ребята молодцы, с каким звуком мы сегодня встретились? Как его называем?

Путешествие по лесу (дифференциация звуков «с», «з»).

Подготовительная к школе группа

Цели занятия:

- ✓ Упражнять в сравнении, различении и правильном произношении звуков «с – з» в слогах, словах, фразе.
- ✓ Развивать фонематический слух.
- ✓ Упражнять в звуковом анализе, определении позиции звуков в словах.
- ✓ Закреплять представления детей о пространственных отношениях между предметами (предлоги и наречия).
- ✓ Совершенствовать умение ориентироваться в схеме собственного тела.
- ✓ Развитие зрительного восприятия и внимания посредством выполнения графических упражнений.
- ✓ Развивать внимание и логическое мышление.

Организационный момент

– Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы отправляемся в путешествие. Чтобы не потеряться в пути поиграем в игру.

Игра «Выполняет сосед справа (стр. 22)» Дети располагаются по кругу, логопед в центре задает вопросы. Выполняет задание сосед справа.

- Где у тебя правое ухо (левое колено, правый глаз и т.д.)?

- Покажи правой рукой левое плечо.

Игра «Найди игрушку (стр. 24)» В центре большая коробка с игрушками в разных позициях по отношению к коробке «в, на, с, за, перед, справа, слева». Логопед просит принести игрушку, которая находится под коробкой, слева от коробки и т.д. Далее спрашивает у него, что он нашел и где.

Анализ и сравнение характеристик звуков

- Какие звуки звучат чаще при произношении этих слов?

- звуки «С» и «З»

- Дайте характеристику этим звукам.

- Чем похожи эти звуки?

- Чем эти звуки отличаются друг от друга

Развитие фонематического слуха

1. Игра «Запомни – повтори»

Дети по очереди повторяют за логопедом дорожки из слов и чистоговорки.

Сом – зонт – сок

Зайка – сумка – завод

Знак – стол – звонок

2. Игра «Договори слово»

- В слове слог договори, и слово снова повтори. СА – ЗА

Бу-

Та-

Колба-

Зано-

Ча-

Ко-

Поло-

Арбу-

Гра-

Берё-

Рель-

Серви-

Развитие грамматического строя речи

1. Игра «Измени слова» (Р.п. мн.ч.)

- Измените словосочетание по примеру

Зимний сад

Зимние сады

Зимних садов

Зимняя...

2. Игра «Подбери»

С/СО

ИЗ

ЗА

ИЗ-ЗА

ИЗ-ПОД

✓ Зайка спрятался...куст.

✓ Козы пасутся...домом.

✓ Лиса выскочила...норы.

✓ Рысь спустилась...дерева.

✓ Ослик выглядывает...столба.

✓ ...будки выглядывает собака.

✓ ...дивана выкатился ёжик.

✓ Носорог вышел...воды.

3. Кроссворд

- Я буду загадывать загадки, а слова – отгадки мы будем записывать в клетки кроссворда.

		л	и	с	а	
з	е	б	р	А		
	с	в	и	н	ь	я
	л	о	с	и		
			к	о	з	а
о	с	л	и	к		

Хитрая плутовка,
 Рыжая головка,
 Хвост пушистый – краса!
 А зовут её - ... (лиса)

Это милая лошадка,
 Будто школьная тетрадка –
 Разрисована в полоску.
 В черно – белую полоску.
 (зебра)

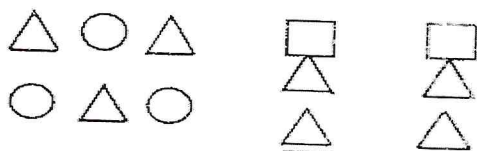
Спереди пяточок,
 Сзади крючок,
 Посередине спинка,
 А на ней щетинка.
 (свинья)

Трав копытами касаясь,
 Ходит по лесу красавец.
 Ходит смело и легко,
 Рога раскинув высоко.
 (лось)

С бородой, а не старик.
 С рогами, а не бык.
 Доят, а не корова.
 (коза)

Он как маленькая лошадь,
 Он упрямый, но хороший.
 (ослик)

3. Зрительный диктант (стр 32)



4. Итог - Молодцы ребята, вы выполнили все задания и успешно возвратились домой.

Литература:

1. Астапова В.М., Микадзе Н.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. - СПб, 2001.
2. Балобанова В.П., Богданова Л.Г, Венедиктова Л.В. и др. - Диагностика нарушений речи детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2001.
3. Бессонова Т. П. Методы обследования речи у детей. - М. 1992
4. Волкова Л. С. , Шаховская С. Н. Логопедия.-М.: Владос. 1999.
5. Волкова М. С., Селиверстов В. И. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997.
6. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: Сб. упражнений по исправлению недостатков чтения и письма.-СПб.:Дельта,1997.
7. Заика Е.В. Упражнения для формирования навыка чтения у младших школьников.// Вопросы психологии, 1995, №6 с.43 - 54
8. Каше Н. С. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда. М.: Просвещение, 1985.
9. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5 - 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - м.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- 10.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. -СПб: Изд. дом "Литера", 2001.
- 11.Лобок А.М. Диалог с Л.С. Выготским по поводу письменной речи // Вопросы психологии, 1998, №5 с. 41 - 46.
- 12.Локалова Н.П. Психодиагностика трудностей в обучении и их преодоление. // Вопросы психологии, 1998, №5с.130 - 137.
- 13.Лаврова Г.Н. Психолого - педагогические технологии разработки индивидуальных программ для детей с проблемами в развитии условиях специального (коррекционного) ДОУ: Учебное пособие: 2-ое изд., испр. и доп. - Челябинск: ИИУМЦ "Образование", 2002.
- 14.Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд -во МГУ, 1973.
- 15.Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. Учебное пособие. - СПб, фирма "Стройлеспечать", 1995
- 16.Мисаренко Г.Г Технологии коррекции письма: трудности кодирования слова и способы их преодоления.// Логопед, 2004, №4 с.13 - 25.

17. Михайлова Е.А. Основные направления коррекционно - профилактической работы по предупреждению оптических нарушений письменной речи у дошкольников с ОНР. //Логопед в детском саду, 2004, №1 с. 54 - 57.
18. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. – СПб: Детство-Пресс, 2009.
19. Основы логопедической работы с детьми. / Под ред. Чиркиной Г.В.- М.:АРКТИ, 2002.
20. Павлова Т. А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. - М. Школьная Пресса, 2004.
21. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение предпосылок дисграфии у детей. - СПб: Лениздат. Издательство "Союз", 2001.
22. Писарева Н.Е. Развитие слухового и зрительного внимания в профилактике дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи.//Дошкольная педагогика, 2004, №5 (20) с. 41 - 44.
23. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие - М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
24. Сальникова Т.П. Методика обучения грамоте: Учебно -методическое пособие для преподавателей и студентов пед. уч. заведений. - М. "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996.
25. Трубникова Н.М. Логопедическое обследование дошкольников, детей , страдающих олигофренией и детским церебральным параличом. - Уральский педагогический институт; 2-е изд., испр., и доп. Екатеринбург, 1992.
26. Фесюкова Л.Б. Год перед школой.- Харьков; М. АСТ, 2000.
27. Филичева Т. Б. , Чевелева Н. А. , Чиркина Г. В. Основы логопедии. М.: Просвещение, 1989.
28. Фотекова Т. А. Сочетание нарушений познавательной и речевой сфер в структуре дефекта у детей с ОНР. //Дефектология, 1994 №2 с. 9-13.
29. Филичева Т. Б. , Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. М.: Изд. АЛЬФА, 1993.
30. Филичева Т. Б. , Чиркина Г. В. Изучение детей с ОНР в специальном детском саду. //Дефектология, 1985 №6 с. 55-62.
31. Филичева Т. Б. Недоразвитие речи у дошкольников и пути его преодоления.: Автореф. дж. канд. наус., М., 1974 .
32. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребёнка думать и говорить.- НПФ "Унисерв", М., 1993.