

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:Заведующий МБДОУ г. Иркутскадетский сад № 133\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Кузьминых 11.01.2017 г. |

**Положение**

**o Порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида**

**1. Общие положения**

* 1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА) разработано в соответствии с:
* Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (изменения в Федеральный закон от 02.12.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»);
* приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 г. № 528-н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;
* приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 г. № 528-н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»;
	1. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА.
1. **Цель и задачи реализации ИПРА**
	1. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка- инвалида.
	2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:
* предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
* помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально- волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
* развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
* защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
* обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

**2. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

* 1. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст, индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, уровень развития адаптивных способностей и др.).
	2. Содержание психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум учреждения (далее ПМПК ДОУ).
	3. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

 учител ь-логоп ед:

* несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми,
* на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное планирование индивидуальных занятий;
* проводит анализ динамики развития в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг состояния воспитанников;

 педагог-психолог :

* проводит психологическую диагностику;
* определяет факторы, препятствующие развития личности воспитанников и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого- коррекционной, реабилитационной и консультативной).
* на основе индивидуального маршрута планирует и проводит коррекционно-развивающую работу в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

 воспитатель:

* планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ИПРА;
* проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации воспитанников, социальной адаптации в коллективе;
* на основе индивидуального маршрута планирует и проводит коррекционно-развивающую работу;

заместитель заведующего:

* изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;
* участвует в разработке и реализации плана психолого-педагогической помощи воспитанникам;
* ведет журнал регистрации ИПРА;
* обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
* координирует работу специалистов;
* осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
* проводит анализ процесса сопровождения;
* не позднее двух с половиной месяцев до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации и осуществляет обратную связь с департаментом образования.

**3. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

* диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг);
* консультирование (индивидуальное и групповое);
* развивающая работа (индивидуальная и групповая);
* коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
* психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

**4. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической**

**реабилитации или абилитации**

* 1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в группе).
	2. Диагностический этап (диагностические исследования, наблюдение, психологические тесты с целю выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
	3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психологического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации).
	4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведенной работы).

**5. Компетенция и ответственность специалистов ДОУ**

* 1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.