

## Воззвание

### «Родительская педагогика в 21 веке»

Итоговый документ Двенадцатых Международных Родительских Чтений  
«Троица образования: учитель – ученик – родитель»

Москва, 8 - 9 октября 2018 года

### 1. Обращение

Дорогие Родители!

**Вы** – самые близкие люди  
для пришедшего в этот мир Ребенка!

Именно Ребенок награждает нас, взрослых, почетными званиями:

*Мама, Папа, Бабушка, Дедушка,*

независимо от нашего вероисповедания, национальности, профессии, положения в обществе. И если общественная или политическая деятельность, материальные блага нередко являются поводом к нашему разъединению, то именно Дети, Любовь к ним, Забота об их светлом будущем способны объединять нас.

Сегодня, как никогда актуально звучат слова выдающегося педагога-гуманиста Марии Монтессори, обращенные в Будущее: **«Взрослые всех положений, рас и национальностей должны участвовать в открытии детства как неперемennого элемента прогресса человечества. Не понимая ребенка, взрослый вступает с ним в постоянную борьбу».**

Согласно идеям Гуманной педагогики, Ребенок, приходя в этот мир, несет в себе духовные сокровища, «несёт в себе величайшую энергию Духа» («Манифест Гуманной педагогики», 2011).

Задача мудрых родителей, ответственных за Будущее: помочь раскрыться лучшему в Ребенке, чтобы дать человечеству новый импульс духовного развития и совершенствования!

### 2. Духовная природа Детства и отношение к нему родительства

Детство – самая важная пора в жизни, воспоминания о которой (сладкие и горькие, радостные и печальные, **прекрасные и пугающие**) хранятся в сердце каждого взрослого человека, о чем свидетельствуют письма и дневники, трепетно сохраняемые в семейных архивах, а также красноречиво говорят многочисленные художественные и научные труды. **И какими бы ни были переживания детства, взрослый человек жалеет о нем всегда, как о бесценном, навсегда утраченном сокровище!**

Детство восхищает нас **святой чистотой, близостью к Божественной природе:** искренностью, непосредственностью, нетерпимостью ко лжи, открытостью чуду и радости Жизни, верой в свои силы, стремлением творить каждую секунду бытия. Если

взрослея, люди сохраняли бы в себе **непорочность** и целостность детства, мир изменился бы к лучшему!

«Все мы родом из детства», – говорим мы, убедившись на собственном опыте, что во времени и пространстве Детства зарождается и проявляется то, что затем утвердится **во взрослой жизни**: сострадание или равнодушие, милосердие или жестокость, совесть или бессовестность, благородство или **беспутность**.

К детству своих детей, как в прошлом, так и сегодня, мы, родители относимся по-разному: для одних – это подготовка к будущей жизни, для других – это самоценный и **очень важный период человеческой жизни, не случайно значительно более длительный по сравнению с таковым в животном мире**.

Почему мир воспитывающих взрослых (родителей, прародителей) не всегда принимает эту истину, сохраняя традиционное, авторитарное отношение к Детству?

Причина такого отношения, по нашему убеждению, кроется в инерционном авторитаризме – веками сложившейся практике воспитания детей, основанной на принуждении и насилии, на принципе «кнута и пряника».

Авторитарная родительская педагогика рассматривает детство как составляющую, незрелую часть мира взрослых **членов семьи (родителей, прародителей, других родственников)**, не равноценную, обязанную подчиняться ему. Ребенок для авторитарных отца и матери – их собственность, продолжатель семейного дела, исполнитель родительской воли.

Авторитарная родительская педагогика допускает навязывание ребенку принятых взрослыми решений и выборов, приветствует тотальный контроль, строгость и наказание, без которых не мыслится воспитание детей в семье.

**Такая педагогика не может представить** детей учителями, воспитателями взрослых; дети в авторитарном измерении – чистая доска (*tabula rasa*), лишенная своего собственного **ценного** содержания. На них можно только воздействовать, транслируя им свои ценности и **смыслы**.

Под гнетом авторитарной педагогики ребенок думает: «Я *ничто*. *Чем-то* могут быть только взрослые. А вот я уже *ничто* чуть постарше. А сколько лет мне еще ждать? Но погодите, дайте мне только вырасти...” И он ждет – прозябает. Ждет – задыхается. Ждет – глотает слюнки. Волшебное детство? Нет, просто скучное, а если и бывают в нем хорошие минуты, так отвоеванные, а чаще краденые». Так пронзительно и правдиво показал чувства ребенка великий педагог Януш Корчак, указавший родителям путь Гуманной родительской педагогики. **Он призывает нас задуматься: «Что есть ребенок как духовная организация, отличная от нашей? Каковы его черты, потребности, какие в нем скрываются незамеченные возможности? Что есть эта половина человечества, живущая вместе с нами и рядом с нами в трагическом раздвоении? Мы навязываем ей бремя обязанностей завтрашнего человека, не давая ни одного из прав человека, живущего сегодня».**

**Гуманная родительская педагогика**, которую нам не понять без любящего сердца, основана на классическом педагогическом наследии и духовно-философском **мировоззрении**.

За тысячелетия Человечество накопило уникальные знания о Детстве и о воспитании детей, превратившиеся благодаря духовному подвигу великих учителей в жемчужины мудрости!

Обращаясь к своим потомкам, они нам указывают:

– Великий человек – это тот, кто не утратил своего детского сердца. **Мэн-цзы**

– Ты увидишь в них (детях) не только происшедших от нас обитателей мира и благодетелей Вселенной, но и наравне с нами соучастников Христа, царских жрецов, избранный народ, спутников ангелов, судей дьяволов, утешение небес, ужас ада, наследников небес во все века. Что можно придумать более возвышенного?" **Ян Амос Каменский**

– Мы не должны превозноситься над детьми, мы их хуже. И если мы их учим чему-нибудь, чтоб сделать их лучше, то и они нас делают лучше нашим прикосновением с ними. **Ф.М. Достоевский**

– Скажите, что может быть поучительнее, что выше, что святее духовного сближения с этим... чудным детским миром?.. О! Если бы все родители и педагоги по призванию вошли в этот таинственно-священный храм еще девственной души человека! Сколько нового и неразгаданного еще узнали бы они! Как обновились бы, как поумнели бы сами! **Н. Пирогов**

– Дитя есть отец взрослого человека...Каждый рождающийся человек есть конец одной длинной истории и начало новой. Каждый младенец есть результат деятельности родителей, жизни предков, жизни и деятельности нации и всего человечества, насколько оно представляет собой связанное целое. **П.Ф. Каптерев**

– Мы жалеем о своем ушедшем в прошлое детстве, но детства детей наших, чужого нам, но живого, настоящего детства мы не жалеем. Мы безрассудно его расточаем. Величайший грех мира, тот грех, о котором сказано, что лучше бы творящим его потонуть с повешенным жерновом на шее в пучине морской, – есть забвение и постоянное уничтожение в детях детства, постоянное убийство в детях детей. **С.Н. Дурылин**

– Уважайте, если не почитайте, чистое, ясное, непорочное святое детство! **Януш Корчак**

– Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. **В.А. Сухомлинский**

– Дети связывают нас с миром. Рождаясь, ребенок словно выныривает из вечности, и, общаясь с детьми, мы как бы приобщаемся к вечности. Детного человека легко узнать: дети ему интересны. Для бездетного ребенок – прежде всего объект воспитания. **С. Соловейчик**

– Ребенок или молодое поколение – путь к грядущей свободе всех. Это естественный зародыш и зерно всех свобод. **К.Н. Венцель**

Принимая в наследство мудрость прошлого, современники вторят:

«Дети – народ, действующий в истине» (Манифест гуманной педагогики, 2011 г.)

Педагоги-подвижники: И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, М. Монтессори, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и многие другие, произведения которых воедино собраны в «Антологию гуманной педагогики», своей жизнью явили взрослым примеры в высшей степени бережного прикосновения к миру ребенка, примеры самоотверженного служения детству.

Стоящая на плечах гигантов мысли **Гуманная родительская педагогика утверждает:** Ребенок есть союз Неба и Земли, Духа и материи. Ребенок есть полнота двух природ – духовной и материальной, в которой ведущей является Природа Духовная.

Согласно духовной природе, Ребенок есть явление (веление духа) в нашей земной жизни, носитель своего предназначения, своей миссии, в нем заключена величайшая энергия духа, возможность неограниченного духовного совершенствования.

Духовная суть Ребенка дополняется ведущими качествами его земной психологической природы: страстью к развитию, страстью к взрослению, страстью к познанию, страстью к свободе («Манифест Гуманной педагогики», 2011).

Согласно этой целостной сущности Ребенка гуманные родители строят воспитание своих детей.

**Гуманная родительская педагогика утверждает целью семейного воспитания – *вращивание* *Благородного человека.***

Благородный человек – это человек великодушный, любящий, бескорыстный, честный, добрый, отзывчивый, сострадательный, трудолюбивый, терпеливый, устремленный, **самоотверженный**. **Авторитарное** воспитание благородства невозможно, поскольку опирается на методы и средства принуждения и подавления воли **вместо ее просветления и укрепления.**

**Гуманная родительская педагогика утверждает:** Ребенок не принадлежит матери и отцу, как **собственная** вещь; он не есть безусловный продолжатель родительских дел и забот, их образа жизни, исполнитель их воли; Ребенок не обязан мыслить так, как мыслят его родители.

Каждый Ребенок – единственный такой во всем мире.

Он есть носитель своего **Сознания** и Предназначения, своего Пути в жизни, своей Миссии. Он – человек Пути.

Ребенок есть суть Свободы и Воли. Он творец Новой Жизни, он возрожденное новое бытие.

Ребенок – забота настоящего и смысл будущего.

**Гуманная родительская педагогика утверждает:** Ребенок – камень преткновения для человечности взрослых, испытание на прочность их духовно-нравственных устремлений, на чистоту помыслов матери и отца. Он – их учитель искренности, правдивости, честности, **чуткости, сердечной открытости** и благородства. **Он выявляет их преданность пути поиска Истины и Красоты Человека.**

**Гуманная родительская педагогика утверждает:** Семья – школа любви и взаимопонимания, школа Жизни и «лоно человеческой культуры», в которой почетное место занимают родители – главные защитники и хранители Детства.

**Какую педагогику выберем для воспитания детей?**

### **3. Семья - Школа Жизни и Культуры.**

Семья – великая школа тонких, сердечных взаимоотношений, составляющих главное духовно-нравственное богатство человека, общества, государства.

Жить в семье – это значит ежедневно и ежечасно соприкасаться мыслью, сердцем, чувствами с **другими людьми:** матерью и отцом, бабушками и дедушками, с мужем,

женой, с детьми; это значит трудиться на благо дома, подчиняя свои желания интересам родных людей.

Семья – это первая Школа («скале» – лестница) в жизни ребенка, по которой он восходит к Любви, возвращая в себе Человека. Сопровождаемый матерью и отцом (а также другими родственниками) в своем восхождении ребенок чувствует себя защищенным; присутствие в его жизни родителей дает ощущение прочности и надежности мира вокруг.

**Мать, материнство** – это **мудрая, жертвенная любовь**. Жертва – Вселенский Закон Жизни. Осознанное материнство способно скорректировать и улучшить характер женщины, раскрыть в девочке **Вечно-женственное Начало, ведущее к Духовному Материнству**.

**Отец, отцовство** – это великая миссия творения нового человека, олицетворение способности взять на себя ответственность за семью, страну, планету Земля. Осознанное отцовство раскрывает в мальчике **Мужчину и направляет его к ответственности за судьбу мира, за жизнь пока еще беспомощного поколения малолетних, к самоотверженному служению детям и Будущему**.

В согревающей любви матери и строгой любви отца происходит **становление человечности Ребенка**.

**Родители** – первые учителя ребенка, заботящиеся о здоровье его души и тела, наполняющие пространство Семьи достойными и благородными образами, чтобы состоялось Воспитание Человека («питание духовной оси растущего человека духовной пищей – образами»).

*«...Родители недостаточно исполняют свой долг, если научают своих детей есть, пить, ходить, говорить, украшаться одежками, ибо всё это служит только для тела, которое не есть человек, а служит хижинкой для человека. Хозяин этой хижины (разумная душа) обитает внутри; о нём и следует заботиться больше, чем о внешней этой оболочке»,* – писал в трактате «Материнская школа» Я.А. Коменский.

Нам, родителям, важно погружать Ребенка в духовно и нравственно возвышенные и прекрасные образы. Образы должны быть пропитаны верою, любовью, отзывчивостью, добротой, устремленностью к познанию и почитанием **мудрости**.

Часть **образов необходимо** творить для Ребенка специально, но **основной поток образов** должен составлять норму жизни семьи. *«Все, чем мы живем, чему радуемся, что нас огорчает, к чему стремимся и как все это проявляем – есть наш образ жизни. Образ жизни, основанный на духовно-нравственных поступках, станет достойным источником, благотворно влияющим на воспитание Ребенка»*.

Ребенка надо защищать: от дурных зрелищ, от сквернословия, от дурной музыки, от дурных поступков, от грубости и хамства.

Если Ребенок окажется в окружении безобразия, то его прекрасный Образ, который в нем от Творца, будет засорен сорняками, которые задавят в нем лучшие побуждения. *«Образ станет безобразным»*, – утверждает, обращаясь к родителям, академик РАО Ш.А. Амонашвили.

Принимая ребенка как союз Земли и Неба, нам важно с любовью созидать для него Уроки Жизни:

- уроки доброречия, прекрасноречия и мудроречия,
- уроки тишины и молчания,



- уроки слушания и послушания,
- уроки заботы и уважения,
- уроки доброты и справедливости,
- уроки бережного отношения ко всему живому,
- уроки искренности и честности,
- уроки сочувствия и снисходительности,
- уроки незлобия и терпения,
- уроки откровенности и отзывчивости,
- уроки покаяния и прощения,
- уроки мужества и героизма,
- уроки великодушия и милосердия,
- уроки благочестия, благоденствия и благодарения,
- уроки трудолюбия и смирения,
- уроки щедрости и гостеприимства,
- уроки умеренности и **выдержки**,
- уроки скромности и сдержанности,
- уроки созерцания и созидания красоты,
- уроки храбрости и героизма.

Осознавая в семейной школе духовную и материальную природу человека, мать и отец показывают ребенку пример служения Истине, Добру и Красоте; воспитывают каждую **часть** его тела (глаза, уши, язык, сердце, голову, руки, ноги), чтобы он достойно прошел свой Путь и исполнил свое предназначение.

Сопровождаемый родителями и прародителями ребенок учится заботиться о своих братьях и сестрах, относиться уважительно к старшим, получает навыки теплого, сердечного общения.

Направляемый мудрыми взрослыми он учится нести ответственность за свои мысли, слова и поступки. Поэтому так важны опрятность и красота обихода, чистота речи, искренность и **сердечные** взаимоотношения родителей.

Мать и отец, бабушки и дедушки закладывают в душе ребенка основы патриотизма, чувство гордости за героев своего народа и желание следовать их примерам.

Семья – **в потенциале** культурный «микрокосм» – **и не случайно названа** философом И.А. Ильиным «лоном человеческой культуры»; в ней отражается прошлое, создается настоящее и видится будущее человеческой нации.

В семье через старшее поколение (бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек) дети и взрослые «впитывают» культуру своего рода, нации, народа.

Семья – источник социального, экономического и духовного развития общества, потому что возвращает главное общественное богатство – человека.

Осознание этого позволило мудрецам утверждать:

*Государство – это большая семья, а семья – это маленькое государство.*

### **Конфуций**

*Семья – основная ячейка любого общества и любой цивилизации. Р. Тагор*

*Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества. Ф. Адлер*

Если семья не выполняет достойно свою миссию, то она обречена на разложение и распад. Статус семьи падает, общество погружается в состояние деструкции. Отсюда – социальные потрясения, экономическая дестабилизация, духовное обнищание. Таким образом, семья является одновременно причиной и следствием, создателем и **творением** будущего общества.

Философ И.А. Ильин, обращаясь к нам, его потомкам, писал: «История показала и подтвердила это с достаточной наглядностью: великие крушения и исчезновения народов возникают из-за духовно-религиозных кризисов, которые выражаются, прежде всего, в разложении семьи».

**Такой кризис вызывается оскудением духа семьи – творящей энергии, которая накапливается в процессе жизни семьи и вносит в семейную жизнь свой устойчивый порядок.**

Качество духа семьи определяют любовь и преданность, взаимопонимание и открытость, радость общения и сотрудничество, единение и забота друг о друге, труд и творчество, высокие духовно-нравственные ценности, доброе слово и творение добра, устремленность к прекрасному, жизнь в Культуре.

**Будущее всего человечества зависит от духовно-нравственного потенциала Семьи. Задумаемся над этим!**

#### **4. Забота о Семье – Служение Будущему**

Мы все понимаем, что мир, в который приходят наши дети, совсем не идеален. События прошедшего века и начала XXI обнажили катастрофические, непримиримые противоречия.

Значительный ущерб благополучию и правам семьи сегодня наносят такие явления как:

- разрушение традиционных семейных **отношений** и ценностей;
- широкое распространение алкоголизма, наркомании, проституции, гомосексуализма, педофилии;
- публичная пропаганда насилия, сексуальной **распущенности**, безнравственного и антисемейного образа жизни; пропаганда разводов и аборт;
- **авторитарное** вмешательство государства в жизнь семьи под предлогом защиты искаженно понимаемых прав детей;
- **недостаточное уважение** в обществе к роли родителей и **непонимание миссии родительства**, **ведущие к** разрушению семейных связей и разобщению поколений.

Семья не может быть изолирована от общества. Все более очевидно, что **проблемы человечества лежат не в материальной, а в духовно-нравственной сфере.**

**Глядя** в Будущее, Иоанн Златоуст предупреждал нас, своих потомков:

*«Обращая внимание только на житейское, и ничего не считая выше этого, отцы поневоле уже не радят о детях с их душою. Такие отцы хуже даже детоубийц... Если бы мы все усвоили себе такой образ мыслей и, прежде всего, вели детей к добродетели, считая это главным делом, а все прочее придаточным, то отсюда произошло бы столько благ, что, если бы я стал теперь перечислять их, меня почли бы хвастающим...».*

**Ничего нельзя исправить, не меняя мировоззрения!**

**И именно сейчас, когда возникла пропасть между невиданным ранее достижениями науки, техники и **упадком** духовной жизни современного общества, основой которого стал культ **денег и материального богатства** (когда происходит небывалое снижение морального уровня всего населения нашей планеты, **когда огромной властью и влиянием на массы обладают деструктивные силы**; когда осмеиваются такие добродетели как верность, честь, достоинство, благородство духа и бескорыстное служение обществу и истине; когда нравы рынка **господствуют** и в политике, и в области духа; когда извращенное понимание свободы, равенства и независимости приводит к нарушению естественных связей между народами и к кровопролитным войнам), **именно сейчас крайне важно возродить мировоззрение, в основе которого лежит вера в существование Высшего Начала всего Сущего, осознание сверхчеловеческого происхождения абсолютных нравственных ценностей и отказ от примата материальности в пользу примата духовности.****

**Будем ли отрицать, что семье необходимо оздоровление, возврат к духовным ценностям, воспитание Благородного человека?**

## **5. Детям Света нужны родители Света.**

Пока мы, взрослые, искушаемые властью, деньгами, положением, спорим и сомневаемся, поддаваясь страстям, новое Поколение детей уже приходит в нашу земную жизнь, показывая миру взрослых свои уникальные способности. Их называют Детьми Света, Звездными Детьми, Детьми с новым Космическим сознанием.

Исследователи детства показывают, что эти Дети мудры, имеют разностороннюю талантливость, проявляют раннюю развитость, у части из них есть необычные способности; они демонстрируют высоко структурированное сознание и способность к решению сложных проблем, при этом проявляя врожденное высокое чувство нравственности. Эти дети способны замечать беды и проблемы других людей, предлагать и осуществлять их решения.

Они утверждают, что Любовь – это мораль мира, что это Закон, который люди должны исполнять; что ответственные за воспитание детей взрослые должны сохранять истинные, а не мнимые ценности Жизни: Человека, Семью, **Культуру**, Природу.

Дети Света открыты и уверены в себе, обладают обостренным чувством справедливости, но они уязвимы перед грубостью и насилием. Бесцеремонность и недоверие взрослых делает их беззащитными. Ими овладевает скука в той среде, где их не понимают.

В авторитарной среде, где царит равнодушие и безразличие, и где им не верят, они ломаются, начинают душевно болеть, уходят в себя, впадают в отчаяние, нарушают порядок, становятся «гиперактивными», приобретают дурные склонности, убегают из семьи, порой кончают жизнь самоубийством.

В среде же взаимопонимания, любви и уважения их способности раскрываются быстро, они преуспевают, любят дружить и сотрудничать.

Как нам быть? Принять ли утверждение о приходе детей с новым Космическим сознанием или же объявить недоверие такому утверждению?



Мы, приверженцы Гуманной родительской педагогики, принимаем каждого ребенка как ребенка Света, и осознаем, что Дети Света нуждаются в родителях Света.

Вступая в брак, рождая детей и становясь мамами и папами, родителям важно осознать, что воспитание детей – это большой, ни с чем несравнимый, духовный труд, напряжение. Для этого нужна огромная духовная культура, духовная подготовка, школа мудрости.

Основным предметом в такой школе, по нашему убеждению, должна стать Гуманная родительская педагогика или педагогика Сердца, устремляющая родителей к сути духовно-нравственного развития личности ребенка, которое невозможно без самосовершенствования матери и отца.

Поднимаясь к вершине Духовного Отцовства и Материнства, важно очищать и воспитывать свое сердце

*открытым*, чтобы ребенок мог доверять матери и отцу;

*чувствующим*, чтобы замечать разнообразные состояния и движения души Ребенка **(радость и грусть, любовь и ненависть, порыв страсти);**

*большим*, чтобы вместить туда боль и радость Ребенка, его тайны и мечты;

*жертвующим*, чтобы отдавать и делиться всем, что есть у родителя;

*благодарным*, чтобы быть благодарным своим предкам, благодарным своему Ребенку, и каждому человеку, встретившемуся на жизненном пути, за дары Духа, за все испытания, которые несут родителям мудрость;

*горячим* (в нем так нуждаются дети, замерзающие от холода отчуждения мира взрослых!);

*бесстрашным*, чтобы бороться с пороками общества, противостоять злу, преодолевать внутренние и внешние несовершенства.

Опираясь на национальные и культурные традиции, на народную мудрость воспитания, Гуманная родительская педагогика смотрит вглубь человека, обращается к его Сердцу, к его Духовному Началу, способствует осознанию человеческого предназначения и ценности человеческой жизни, помогает раскрытию высших качеств человечности. В этом процессе в духовном содружестве участвуют и взрослые, и дети.

И если важнейшей задачей возрождения общества является сохранение института и культуры семьи, то основой обновления может и должно стать расширение сознания и принятие в практическую жизнь приоритета духовной составляющей над материальной и в отношении Ребенка, и себя самих.

**Ребенок – не наша собственность, он посланник Вечности. Эти истины трудно понять умом. Давайте постигать их любящим родительским сердцем!**

## **6. Родители всех стран – объединяйтесь!**

От нас – мам и пап, бабушек и дедушек, сестер и братьев, от нашего духовного служения ценностям семейной культуры, от нашего исполнения родительской миссии, зависит судьба не только наших семей, но и судьба Семьи человечества в целом, как «лона человеческой культуры»!

Судьба наших детей и внуков, судьба будущих поколений в наших руках!

Нам важно осознать, что строительство и сохранение Дома, Семьи – «дело, скромное по наружности, – одно из величайших дел истории... на этом деле зиждутся царства и им живут целые поколения».

**Нам важно:**

расширять своё родительское сознание и учиться мыслить и действовать согласно понятиям духовности и нравственности;

вращивать в себе любовь к Человеку, к Семье и учиться нести её красиво;

устремиться к родительскому образованию и самообразованию, используя источники педагогической мудрости: народную педагогику, святыя писания, классические труды по педагогике и психологии;

учиться сотрудничать с педагогами своих детей, помогая им понять причины детских чувств и поступков;

постоянно совершенствовать своё родительское искусство, наполняя его глубоким содержанием и изяществом исполнения;

вращивать в себе понимание, терпение, благородство, великодушие, внутреннюю культуру;

избавляться от дурных привычек и склонностей, не забывая о том, что лучший метод воспитания детей – Пример родителей.

*Входя в каждый новый день и завершая его, нам предстоит научиться задавать себе вопросы*

*– о ребенке:*

Как проявляется и развивается в каждом нашем ребенке материальная и духовная природа? Удастся ли мудро управлять страстями наших детей, развивая духовно-нравственный потенциал их личности? Помним ли мы свое детство? Как эти воспоминания помогают нам понимать и воспитывать наших детей?

*– о духовной жизни нашей семьи:*

Какие Уроки Жизни нам преподносят члены нашей семьи? Какие Уроки мы преподносим детям? Делаем ли мы это красиво? Удастся ли нам избежать грубости и критики друг друга? Укрепляет ли это дух нашей семьи? Что мы делаем для созидания духовной общности и укрепления духовных связей между поколениями в нашей семье? Какие образы мы привносим в свою жизнь, жизнь наших детей, жизнь нашей семьи; питают ли они нашу душу? Как избавляемся от образов, которые ее оскверняют?

*– об исполнении **Законов Любви и Причинности**:*

Осознаем ли мы свою ответственность перед детьми, перед обществом, в которое войдут наши дети; перед Родиной, которая нуждается в достойных сыновьях и дочерях, перед Творцом, доверившим нам свои творения.

Как мы несем любовь друг другу и принимаем ее, удастся ли нам избегать нетерпения, обид, гнева? Утончаем ли мы свое искусство любви к детям, избавляя его от условности?

Какие позитивные и негативные следствия мы наблюдаем в чувствах и поведении наших домочадцев, наших детей? Какие причины нужно посеять, чтобы избежать плохих последствий?

*– о самосовершенствовании:*

Кто несет в себе совершенные образы духовного материнства и отцовства? Как мы можем не упускать их из виду и равняться на них? Что дает нам силы совершенствовать себя как дочери, сына, супруги, супруга, как матери, отца, как бабушки, дедушки...? Кто нам может помочь в самосовершенствовании? Как помочь нашим детям на пути их саморазвития и самосовершенствования?

– о сердце:

Имеем ли сердце? Какое оно: холодное или горячее, потухшее или огненное, каменное или живое, **сочувствующее** или равнодушное, любящее или ненавидящее... Что и **как** живет в нашем сердце? Является ли оно убежищем для наших детей? Говорим ли со своим сердцем? Знают ли наши дети язык сердца? Приучаются ли наши дети **к сердечным дарам** окружающим их людям?

**Надеемся и верим, что эти вопросы не оставят **никого** равнодушным, как и само Дело сохранения Семьи и совершенствования Родительства!**

Признаком того, что родительская общественность осознает необходимость совместных активных действий в защиту семьи, в защиту национальной системы семейных ценностей, является расширение активности общественного движения родителей в странах СНГ.

Создаются общественные Родительские комитеты и движения в разных городах, проводятся форумы и митинги, собираются подписи под обращениями к **общественности** и правительствам.

## 7. О Международном движении «Родительская Забота»

В широком пространстве международного движения гуманной педагогики активно действует Международное общественное движение «Родительская забота», которое объединило людей разных поколений, **наций, вер, сфер деятельности и т.д.** в деле сохранения и развития семейной культуры, ценностей родительства.

В рамках МОД «Родительская Забота» разворачивается широкомасштабная и многогранная деятельность по распространению идей Гуманной **семейной** педагогики. Открываются и успешно развиваются Родительские университеты, академии и школы.

Ежегодно (с 2007 года) в Москве проводятся Международные родительские чтения, которые дают эстафету республиканским, региональным и городским родительским чтениям; в них принимают участие будущие и настоящие родители и прародители. Стало традицией открывать Международные родительские чтения заседанием круглого стола в Государственной Думе РФ **и продолжать в Московском доме национальностей (символ Дома Семьи народов).**

С 2013 года ежегодно проходит Международный молодежный фестиваль по осознанному родительству, объединяющий молодежь вокруг ценностей Семьи.

Международное общественное движение «Родительская Забота» активно сотрудничает с научно-исследовательскими лабораториями и объединениями, в которых ведётся научная и творческая работа, создаются пособия, программы образовательных курсов не только для родителей, но и для педагогов, ориентированных на сотрудничество с семьей.

Выпускаются сборники научных трудов, проводятся научно-практические конференции, защищаются диссертации.

Символом движения является *роза на фоне сердца* – знак любви, гармонии, родительской мудрости и заботы (зарегистрировано авторское право).

Международное общественное движение учредило звание «Служитель Сердца и Розы» и нагрудный золотой знак «Сердце и роза».

Международное общественное жюри за семь лет присвоило звание Служитель Сердца и Розы» и вручило золотой знак «Сердце и роза» 53 особо отличившимся своей общественной деятельностью на благо Семьи и приверженцам родительской Гуманной педагогики.

Мы открыты для сотрудничества с людьми и организациями, возрождающими и развивающими ценности семейной культуры и принимающими этот «Манифест».

### **Авторы «Манифеста родительской педагогики»**

**Мансурова К.Ш.** – руководитель Международного общественного движения «Родительская забота», член Координационного совета Международной ассоциации общественных объединений «Международный центр гуманной педагогики», к.х.н, Кавалер золотого знака «Служитель Сердца и Розы», Рыцарь гуманной педагогики, Москва, Россия.

**Амонашвили Ш.А.** – почетный президент Международной ассоциации общественных объединений «Международный центр гуманной педагогики», Рыцарь гуманной педагогики, Кавалер золотого знака «Служитель Сердца и Розы», Рыцарь детства, д психол.н., профессор МГПУ, академик РАО, лауреат премии Правительства РФ.

**Алексеев И.В.** – педагог дополнительного образования школы им. М. Горького, член правления культурно-просветительского центра «Гармония», Кавалер золотого знака «Служитель Сердца и Розы», Рыцарь гуманной педагогики, Клайпеда, Литва.

**Андарало О.А.**, председатель Белорусского отделения МОД «Родительская забота», кавалер золотого знака «Служитель Сердца и Розы», Рыцарь гуманной педагогики г. Могилев, Республика Беларусь

**Архангельская Т.И.** – председатель Московского отделения МОД «Родительская забота», кавалер золотого знака «Служитель Сердца и Розы», Рыцарь гуманной педагогики, преподаватель колледжа, Москва, Россия

**Баранюк М.А.** – член Координационного совета Международной ассоциации общественных объединений «Международный центр гуманной педагогики», член правления Ассоциации гуманно-личностной педагогики в Эстонии, Рыцарь гуманной педагогики, Кавалер золотого знака «Служитель Сердца и Розы», Таллин, Эстония.

**Евдокимова Е.С.** – член Координационного совета Международной ассоциации общественных объединений «Международный центр гуманной педагогики»,

руководитель Волгоградского отделения Общероссийской общественной организации «Центр Гуманной педагогики», заведующая научно-исследовательской лабораторией проблем образования родителей, к.п.н., доцент, Лауреат премии правительства города Волгограда, Рыцарь гуманной педагогики, Кавалер золотого знака «Служитель Сердца и Розы» Россия.

**Черноземова Е.Н.** – вице-президент Международной ассоциации общественных объединений «Международный центр гуманной педагогики», вице-президент Общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики», д.филолог.н., профессор, Рыцарь гуманной педагогики, Кавалер золотого знака «Служитель Сердца и Розы», Москва, Россия.

**Шишова М.И.** – вице-президент Международной ассоциации общественных объединений «Международный центр гуманной педагогики», вице-президент Общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики», Почетный работник общего образования РФ, Лауреат премии мэрии Москвы, к.п.н., Рыцарь гуманной педагогики, Кавалер золотого знака «Служитель Сердца и Розы», Москва, Россия.