**Реестр психодиагностического инструментария**

**педагога-психолога ДОУ (диагностический минимум)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психодиагностический инструментарий** | **Направление и цель психодиагностического обследования и исследования** | | **Возраст** | **Форма проведения** |
| **ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ** | | | | |
| А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. | Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. | | От 2 до 4 лет | Индивидуальная / групповая |
| **ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ** | | | | |
| «Классификация предметов» (К. Гольдштейн, видоизменение Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник) (детский вариант). | | Исследование процессов обобщения, абстрагирования, анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий, особенностей памяти, объема и устойчивости их внимания, личностных реакций на свои достижения и неудачи. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Метод «корректурных проб» Анфимова-Бурдона, кольца Ландольта. | | Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности задачи, удержания и коррекции программы деятельности. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная / групповая |
| Кубики Кооса. | | Диагностика комплекса качеств восприятия, [моторики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0), зрительно-моторной координации, пространственных представлений и эвристических способностей, оценка способности к выполнению основных мыслительных операций сравнение, анализ, синтез, умозаключения, экстрополяции, интрополяции, получить интегральную характеристику практического, наглядно-действенного мышления, выявить уровень развития невербального интеллекта, исследование обучаемости | Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет | Индивидуальная |
| Доска Сегена. | | Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, ориентационной основы деятельности, зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости. | Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет | Индивидуальная |
| Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» Е.Д. Хомской.  или  Альбом «Нейропсихологическая диагностика ВПФ» (Л.С. Цветкова)  или  Альбом нейропсихологической диагностики в детском возрасте А.В. Семенович  (для специализированных садов). | | Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного состояния. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| «Простые аналогии». | | Диагностика понимания логических связей и отношений между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач. | Модификация для детей дошкольного возраста от 4 лет | Индивидуальная |
| Соотношение пословиц, метафор и фраз Б.В. Зейгарник. | | Методика применяется для исследования мышления. Выявляет понимание переносного смысла, умение вычленить главную мысль во фразе конкретного содержания, а также дифференцированность, целенаправленность суждений. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Установление последовательности событий методом А.Н. Бернштейна. | | Методика предназначена для выявления умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Классификация фигур предложена Ю.Ф. Поляковым для переработана А.Я. Ивановой по принципу обучающего эксперимента. | | Исследования процесса обобщения в наглядном и словесном плане. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия. | | Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Тест Торренса «завершение картинок»(адаптация А.Н. Воронина). | | Диагностика творческого мышления. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. [Руденко](http://www.childpsy.ru/lib/authors/id/21681.php) , Н.Н.[Павловой.](http://www.childpsy.ru/lib/authors/id/21680.php) | | Комплексное обследование познавательных процессов. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой | | Изучения уровня познавательного развития. | Для детей от 2 до 7 лет. | Индивидуальная |
| Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д. | | Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка. | Для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Тест Дж. Равена. | | Измерение уровня интеллектуального развития. | С 5 лет. | Индивидуальная |
| **ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ** | | | | |
| «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. | Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмо­ционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца. | | Старший дошкольного возраст | Индивидуальная / групповая |
| Сборник методик «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6 – 7 летнего возраста к обучению в школе» /составитель Г.Ф. Кумарина. | Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. | | Модификация для детей дошкольного возраста 6-7 лет | Индивидуальная |
| Скрининговая программа диагностики готовности к школе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). | Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. | | Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет | Индивидуальная/групповая |
| Скрининговая программа диагностикисформированности предпосылок учебной деятельностиЕ.А. Екжановой  (по запросу городского комитета). | Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. | | Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет | Индивидуальная/групповая |
| Беседа о школе Т.А. Нежновой. | Исследование отношения к школе. | | Для детей подготовительных групп | Индивидуальная |
| «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга. | Исследование учебной мотивации. | | Для детей подготовительных групп | Индивидуальная |
| А.Л. Венгер «Мотивационная готовность». | Исследование учебной мотивации. | | Для детей подготовительных групп | Индивидуальная |
| **ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ** | | | | |
| Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. | Эмоциональное принятие новой социальной ситуации. | | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д. Б. Эльконину)  Схемы наблюдения Г.А. Урунтаевой или Р.Р. Калининой. | Диагностика совместной групповой деятельности, соблюдение правил, умение задавать правила и сюжеты, оценка сформированности сюжетно - ролевой игры. | | Модификация для детей дошкольного возраста | Групповая |
| Методика Я.З. Неверович «Психологический анализ формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста».  Оценка уровней поведения детей при запоминании поручения по А. А.Смирновой. | Диагностика уровня сформированности совместной деятельности, общения, особенности поведения и взаимоотношений детей в процессе труда при разных его целях. | | Старший дошкольный возраст | Групповая |
| Схема анализа совместной деятельности разработана на основе критериев, выделенных Т.А.Репиной, Л.Н. Башлаковой.  Наблюдение детей в совместной игровой, трудовой и учебной деятельности (Диагностика способности детей к партнерскому диалогу А. М.Щетининой). | Диагностика совместной деятельности и общение со взрослыми и сверстниками | | Старший дошкольный возраст | Групповая |
| Диагностика дезадаптации в ДОУ  Методика Лисиной М., Шерьяздановой X. «Специфика восприятия и общения у дошкольников»  Рисование на тему «Мой воспитатель».  Рисование на тему «Моя группа».  Рисование на тему «Ребенок - детское общество». | Диагностика эмоционального благополучия и адаптации в ДОУ. | | Старший дошкольный возраст | Групповая |
| Социометрические методики («Два домика», «Капитан корабля») | Оценка структуры отношений в группе. | | Старший дошкольный возраст | Индивидуальная |
| **ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ** | | | | |
| Восьмицветовой тест Люшера. | Исследование эмоциоанльного состояния ребенка. | | Старший дошкольный возраст 5-7 лет | Индивидуальная |
| Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. | Диагностика самооценки. | | Старший дошкольный возраст 5-7 лет | Индивидуальная |
| Сравнительная оценка нравственных качеств у себя и сверстников методом Т.А. Репиной. | Диагностика самооценки личностных качеств и позиции в общении. | | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Исследование тревожности в дошкольном возрасте (Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен). | Исследование ситуативной и личностной тревожности. | | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Методика «Метаморфозы» (изучение «образа Я» ребенка, отношения к значимым взрослым, автор Ж. Руайер). | Исследование эмоционально-личностных особенностей. | | С 4 лет. | Индивидуальная |
| Тест «Сказки» Л. Дюсса. | Исследование эмоциональной сферы. | | Старший дошкольный возраст 5-7 лет | Индивидуальная |
| Проективный тест выявления эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контактах «разноцветные домики» Н.И. Гоношенко, И.В. Тихомирова. | Диагностика эмоциональной сферы. | | С 4 лет. | Индивидуальная. |
| Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой. | Диагностика страхов ребенка. | | С 3 лет. | Индивидуальная. |
| **ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ** | | | | |
| Проективная методика «Рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений, автор Г.Т. Хоментаускас).  «Семья в образе животных» | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Методика «Почта» (диагностика отношения ребенка к членам семьи. Модификация А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой). | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | | Модификация для детей старшего дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Фильм-тест Р. Жиля. | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | | Модификация для детей старшего дошкольного возраста | Индивидуальная |
| * [Тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье"](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/60-diagnosis-of-family-relationships/602-test-diagnostics-emotional-relations-in-the-family) Авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой). | Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей. | | Для детей с 4 лет. | Индивидуальная |

**Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:**

* Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих

особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

* Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного

воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)

* Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
* Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
* Тест семейная социограмма Эйдемилира.
* Методика диагностики родительского отнощения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)

**Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ:**

* Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
* Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
* Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (MBI) адаптация Водопьянова Н.Е.
* Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
* Шкала самоманиторинга М. Снайдера
* Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
* Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
* Опросник способов совладания WCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк).
* Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
* Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
* Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
* Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
* Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
* Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
* Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
* Диагностика временных ориентация и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
* Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.