**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ**

**С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает:

– развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

– формирование познавательных действий, становление сознания;

– развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает

– владение речью как средством общения и культуры;

– обогащение активного словаря;

– развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

– развитие речевого творчества;

– развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

– знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

– становление эстетического отношения к окружающему миру;

– формирование элементарных представлений о видах искусства;

– восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

– стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

– реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает

– приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

– способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

– формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

– становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В младших группах и группах раннего возраста сентябрь и часть октября – период адаптации детей, входная педагогическая диагностика осуществляется индивидуально, по мере вхождения ребенка в коллектив.

В средних, старших и подготовительных дошкольных группах первые две недели сентября отдано на входную педагогическую диагностику, затем начинаются занятия, и последние две недели мая (по окончанию образовательного процесса) воспитателями проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. Диагностика детей может осуществляться в индивидуальной или фронтальной (на занятии) форме.

Программа предусматривает осуществление образовательной деятельности в двух основных организационных моделях:

• непосредственно организованной образовательной деятельности (совместную деятельность взрослого и детей) в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач., и в ходе режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного обра­зования;

• самостоятельную деятельность детей.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Общий объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Программа реализуется в летнем каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Дни психолого-эмоциональной разгрузки проводятся не реже 2-х раз в год в течение одной недели. При необходимости сроки проведения подобных дней меняются.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе, материал для освоения предоставляется максимально доступными для детей способами.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста и условий реализации ФГОС.

Дни психолого-эмоциональной разгрузки проводятся не реже 2-х раз в год в течение одной недели. При необходимости сроки проведения подобных дней меняются.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

На каждом возрастном этапе педагогом решаются разные задачи развития детей и роль его гибко меняется. В одних случаях задачи развития решаются успешнее только с помощью взрослого – прямое обучение. В других педагог создает специальную среду и ситуации для познавательной активности ребенка, организует его познавательно- исследовательскую деятельность. Иногда личным примером ведет ребенка за собой, показывая общепринятые образцы поведения, при этом поддерживает детскую инициативу, формируя у ребенка уверенность в собственных силах.

*Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми,* при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрено использование различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Выбор форм работы обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности и осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Воспитатель использует все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывает конкретные организационные ситуации. Качественный результат образовательной деятельности зависит не только от программы, а прежде всего от личности взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду для освоения ребенком той или иной области знаний (режимные моменты, самостоятельная детская деятельность). Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

– для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

– в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности (игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность). Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

С детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы) интегративно используются разные виды деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская (опыты, эксперименты, коллекционирование, моделирование, исследования,), восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а также выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Воспитатели стараются наполнить деятельность детской группы интересными темами, делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации его интересов и жизненной активности.

Основной формой непосредственно образовательной деятельности является «**образовательная ситуация».**Образовательная ситуация – это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и специально организовывается педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация рассматривается как увлекательное, занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Образовательные ситуации используются:

– в непосредственно организованной образовательной деятельности – в процессе организации различных видов детской деятельности детей, заданных ФГОС. Они направлены на формирование у детей знаний, умений рассуждать, делать выводы, на развитие умений в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественно литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной)**;**

– в ходе режимных моментов и направлены на закрепление имеющихся знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение регламентируемой и свободной, нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки*** соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

***Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день***включает:

* непосредственно организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности, заданных ФГОС;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Описание образовательной деятельности**

**по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей связана с необходимостью оказания квалифицированной помощи по коррекции недостатков в психическом (речевом) развитии для детей, имеющих проблемы в речевом развитии (дети с ТНР), и обеспечения равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

***Цели и задачи деятельности групп компенсирующей направленности***

Для обеспечения коррекции недостатков речевого развития и оказания помощи детям этой категории в освоении программы, в учреждении функционирует две группы компенсирующей направленности: старшая и подготовительная к школе группа. Зачисление детей в группы осуществляется в соответствии с протоколами городской МППК.

Цель коррекционно-речевой работы: коррекция ОНР у детей, предупреждение сопутствующих нарушений и подготовка к обучению в школе.

Задачи коррекционной работы связаны со своеобразием речевых и когнитивных потенций старших дошкольников с ОНР 2-3 уровней (группы компенсирующей направленности).

Задачи коррекционно-речевой работы:

* практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
* формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных укладов, овладение слоговой структурой слов различной сложности, развитие фонематического восприятия и фонематического слуха);
* формирование навыка звукового анализа как базы для подготовки к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
* развитие навыков связной речи;
* формирование предпосылок к учебной деятельности;
* организация взаимодействия с семьями детей для обеспечения полноценного речевого развития детей – оказывать консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОНР.

Реализацию данных задач обеспечивает «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2008).

***Ребёнок подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в конце года умеет:***

* свободно составлять рассказы, пересказывать;
* владеет навыками творческого рассказывания;
* адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные распространённые предложения, усложняя их придаточными причины, следствия, однородными членами и т. д.;
* понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
* понимает и употребляет в речи все лексико-грамматические категории;
* владеет навыками словообразования разных частей речи и переносит эти навыки на другой лексический материал;
* оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
* владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи;
* владеет навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
* владеет графо-моторными навыками;
* владеет элементарными навыками чтения и письма

**Формы и средства организации образовательной деятельности.**

Коррекционно-речевая работа включает ***3 направления***.

1 – Развитие фонетики и фонематического слуха (старшая и подготовительная к школе группы)

2 – Развитие навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа)

3 – Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью (старшая и подготовительная к школе группы).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает

– индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также

– самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

***Организация коррекционно-развивающей среды*** заключается в создании комфортной обстановки, стимулирующей речевое развитие ребёнка. В группах оборудованы речевые зоны, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобран наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам, основным фонетическим группам, имеются сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания, различные пособия для ручного праксиса, зрительной памяти и фонематического слуха.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Основная задача индивидуальных логопедических занятий – формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуля­ционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррек­ция произношения искаженных и дифференциация смешивае­мых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психо­логической базы речи и мелкой моторики. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

План индивидуальной логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребенка с ТНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). При планировании индивидуальных занятий учитываются структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные особенности.

В индивидуальном плане отражаются направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.