**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 148**

**(МАДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 148)**

|  |
| --- |
| 664053, г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333 –А, телефон/факс 50-26-35 тел заведующей 50-26-85  E-mail: mdou148irk@yandex.ru сайт: <https://rused.ru/irk-mdou148>  **ОТЧЁТ О**  **САМООБСЛЕДОВАНИИ**  **МАДОУ Г. ИРКУТСКА**  **ДЕТСКОГО САДА №148**  (2018 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД) |

Иркутск,

2019 г.

**Содержание**

**I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении**

1.1. Общая характеристика ДОУ

1.2.Правоустанавливающие документы МАДОУ г. Иркутска детского сада №148

1.3.Структура ДОУ.

1.4. Система управления ДОУ

**II. Кадровый потенциал**

2.1. Квалификационный уровень педагогов

2.2. Повышение квалификации педагогических работников

2.3. Сведения о молодых специалистах

2.4. Развитие кадрового потенциала

2.4.1 Участие педагогов в инновационной деятельности

2.4.2. Обобщение и распространение педагогического опыта педагогами на научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях

2.4.3. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

2.4.4. Участие в творческих конкурсах с воспитанниками

**III. Анализ образовательного процесса**

3.1. Годовой план работы ДОУ

3.2. Охрана и укрепление здоровья

3. 3. Взаимодействие с социальными партнёрами

3.3.1. Взаимодействие с родителями

3.3.2.Взаимодействие с различными учреждениями и организациями

**IV. Условия организации образовательного процесса**

4.1. Развивающая предметно-пространственная среда.

4.2. Материально-техническое развитие учреждения

**V. Анализ содержания и качество подготовки воспитанников**

5.1. Данные мониторинга освоения ОП по образовательным областям

5.2. Результаты диагностики психологической готовности старших дошкольников.

5.3. Обеспечение безопасного образовательного пространства

5.4. Выполнение муниципального задания

**VI. Финансовые ресурсы и их использование**

**VII. Перспективы развития ДОУ**

**I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**1.1.Общая характеристика:**

*Наименование учреждения:* Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 148 функционирует с 30 сентября 1983 года, расположено в двухэтажном здании типового проекта.

*Статус организации*: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

*Организационно - правовая форма организации:* Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

*Учредитель:* Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

*Юридический адрес:*664053 г. Иркутск ул. Розы Люксембург 333 -А, телефон, факс: 50-26-35.

*Деятельность:* Образовательная организация для детей дошкольного возраста. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8688 от 14.12.2015 г.

*Адрес сайта:* <https://rused.ru/irk-mdou148>

*Адрес электронной почты:* [mdou148irk@yandex.ru](mailto:mdou148irk@yandex.ru)

*Руководитель учреждения: з*аведующий – Сухова Ирина Николаевна.

**1.2.Правоустанавливающие документы МАДОУ г. Иркутска детского сада №148**

*В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно - правовыми документами:*

* 273-ФЗ «Об образовании » от 21.12.2012;
* Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13,с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
* ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования »(зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 0038);
* Устав МАДОУ г. Иркутска детского сада №148 г. Иркутска, утвержденного

постановлением администрации г. Иркутска с 2015 г.;

* Лицензия на образовательную деятельность №8688 от 14.12.2015 г.

Разработана **программа развития** ДОУ на 2015-2020 г.г. *«Образовательное пространство дошкольной организации – основа возможности самореализации участников образовательного процесса»*, которая является планом действий, позволяет формировать целеполагающие основы развития дошкольного учреждения.

*Целью деятельности* МАДОУ г. Иркутска детского сада №148 является: создание образовательной среды на основе включения субъектов образовательного процесса в инновационную деятельность МАДОУ с учетом

регионального компонента.

*Задачи деятельности*:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3.Структура ДОУ.**

Структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику по наполняемости:

**СТРУКТУРА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**В ДОУ функционирует 14 групп:**

1. Первая младшая группа (2-3 года) — 1 группа (№6)
2. Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) — 3 группы (№3,8,11)
3. Средняя группа (с 4 до 5 лет) -2 группы (№5,9)
4. Старшая группа (с 5 до 6 лет) — 2 группы (№2,4)
5. Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) — 2 группы (№1,10)
6. Разновозрастные группы — 2 группы (№7,12)
7. Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-6 лет) – 1 группа (№13)
8. Подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) – 1 группа (№14)

Структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику по наполняемости

**Наполняемость групп:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование групп*** | ***Количество детей*** |
| ***Младшая группа*** | |
| Первая младшая группа (с 2 до 3 лет) ***№6*** | 28 |
| ***Вторая младшая группа*** |  |  |
| Вторая младшая группа (с 2 до 3 лет) ***№3*** | 27 |  |
| Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) ***№8*** | 30 |  |
| Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) ***№11*** | 30 |  |
| ***Средняя группа*** | |
| Средняя группа (с 4 до 5 лет) ***№5*** | 30 |  |
| Средняя группа  (4-5 лет) ***№9*** | 30 |  |
|  |  |  |
| ***Старшая группа*** | |
| Старшая  группа (с 5 до 6 лет)***№2*** | 30 |  |
| Старшая группа (5-6 лет) ***№4*** | 31 |  |
| ***Подготовительная  группа*** | |
| Подготовительная группа (6-7 лет) №1 | 30 |  |
| Подготовительная группа (6-7 лет) №10 | 29 |  |
| ***Разновозрастная группа*** | |
| Средний возраст (3-5 лет) ***№7*** | 29 |  |
| Старший возраст (5-7 лет) ***№12*** | 31 |  |
| Разновозрастная для детей с ТНР (4-6 лет) ***№13*** | 21 |  |
| Подготовительная группа для детей с ТНР (6-7 лет) ***№14*** | 18 |  |

В ДОУ на 31 декабря 2018 года функционирует 14 общеразвивающих групп, посещает **394** воспитанника в возрасте от 2-х до 7 лет.

**1.4. Система управления дошкольной организацией.**

Управление МАДОУ г. Иркутска детского сада № 148 осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038), Уставом ДОУ и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения.

*Управляющая система состоит из двух структур:*

**I структура – общественное управление:**

Коллегиальные органы управления:  
- Собрание трудового коллектива;

- Педагогический совет;  
- Наблюдательный совет.  
Не коллегиальные органы управления:  
- Родительский комитет;

- Профсоюзный комитет.

Деятельность выше перечисленных органов регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

**II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.**

**I уровень** – заведующий ДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;

- правовые;

- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующий – все участники педагогического процесса.

**II уровень** – заместитель заведующего и заместитель заведующего по АХЧ;  
 Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень:**

**-** Педагогический коллектив;

- Учебно-вспомогательный персонал;

- Обслуживающий персонал.

Объект управления третьего уровня - функционирование с детским и родительским коллективом.

**Положения об органах общественного управления ДОУ:**

* [Положение](http://rused.ru/irk-mdou148/wp-content/uploads/sites/10/2019/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D0%B1-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BC-%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%94%D0%9E%D0%A3.pdf) об общем собрании ДОУ
* [Положение](http://rused.ru/irk-mdou148/wp-content/uploads/sites/10/2019/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4.%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5-%D0%94%D0%9E%D0%A3.pdf) о педагогическом совете ДОУ
* [Положение](http://rused.ru/irk-mdou148/wp-content/uploads/sites/10/2019/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82.%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%82..pdf) о родительском комитете в ДОУ
* Положение о первичной профсоюзной организации
* Положение о наблюдательном совете.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании », а так же следующими документами:

* Договором между МАДОУ г. Иркутска детский сад №148 и родителями.
* [Порядок](http://rused.ru/irk-mdou148/wp-content/uploads/sites/10/2019/02/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B0.pdf) оформления возникновения, приостановления и прекращение отношений между учреждением и родителями.
* [Порядок и основания перевода воспитанника](http://rused.ru/irk-mdou148/wp-content/uploads/sites/10/2019/02/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D0%B8-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pdf).
* [Правила внутреннего распорядка](http://rused.ru/irk-mdou148/wp-content/uploads/sites/10/2019/02/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%B2%D0%BD.%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF.%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF-%D0%BE%D0%B2.pdf) воспитанников ДОУ.
* [Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса](http://148.detirkutsk.ru/upload/148/ilovepdf_merged%20(1).pdf).
* Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
* Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
* Штатное расписание.
* Документы по делопроизводству учреждения.
* Приказы заведующего МАДОУ г. Иркутска детский сад №148.
* Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
* [Правила](http://rused.ru/irk-mdou148/wp-content/uploads/sites/10/2019/02/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%B2%D0%BD.%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4.%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF..pdf)  внутреннего трудового распорядка МАДОУ г. Иркутска детского сада №148.
* [Положение о порядке обработки и защите персональных данных в образовательном учреждении](http://148.detirkutsk.ru/upload/148/ilovepdf_merged%20(3).pdf).
* [Положение](http://rused.ru/irk-mdou148/wp-content/uploads/sites/10/2019/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D0%B1-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%9E%D0%94.pdf) об организации и осуществлении образовательной деятельности в ДОУ.
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
* [Положение](http://rused.ru/irk-mdou148/wp-content/uploads/sites/10/2019/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5-%D0%94%D0%9E%D0%A3-%D1%81%D0%BE%D0%BA%D1%80..pdf) о совете ДОУ.
* [Положение](http://rused.ru/irk-mdou148/wp-content/uploads/sites/10/2019/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D0%B1-%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5.pdf) о профессиональной этике педагогических работников.
* [Положение](http://rused.ru/irk-mdou148/wp-content/uploads/sites/10/2019/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E.pdf) о комиссии по урегулированию споров.
* [Положение](http://rused.ru/irk-mdou148/wp-content/uploads/sites/10/2019/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf) о самообследовании в ДОУ.
* [Положение](http://rused.ru/irk-mdou148/wp-content/uploads/sites/10/2019/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E.pdf) о ВСОКО.
* [Положение](http://rused.ru/irk-mdou148/wp-content/uploads/sites/10/2019/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82.%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80.pdf) о родительском собрании в ДОУ.
* [Положение](http://rused.ru/irk-mdou148/wp-content/uploads/sites/10/2019/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82.%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%82..pdf) о родительском комитете в ДОУ.

*Формами самоуправления детским садом являются:*

- Совет ДОУ;

- Педагогический Совет ДОУ;

- Родительский комитет ДОУ;

- Наблюдательный совет.

Сбор и анализ информации осуществляется в соответствии с целями и

задачами МАДОУ г. Иркутска детский сад №148.

Финансирование учреждения осуществляется на основе государственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного воспитанника.

Источниками формирования имущества и финансовых средств учреждения явились:

- собственные средства учредителя;

- бюджетные средства;

- внебюджетные средства.

**II. Кадровый потенциал**

**2.1. Квалификационный уровень педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогические  работники в т.ч.: | **Всего** | Имеющих квалификационные категории | | | | | | |
| Высшая квалификационная категория | | Первая квалификационная категория | | Аттестованных на соответствие занимаемой должности | | Не имеющих квалификационной категории |
| в 2017 г. | в 2018 г. | в 2017 г. | в 2018 г./в 2019 г. | в 2017 г. | в 2018 г. |
| Воспитатели | 24 | 0 | 0 | 0 | 6/2 (сдают в апреле) | 5 | 3 | 13 |
| Педагоги-психологи | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Учителя логопеды | 2 | 0 | 0 | 0 | 1/0 | 0 | 0 | 1 |
| Муз. руководители | 3 | 0 | 0 | 0 | 0/1 (сдает документы в апреле) | 0 | 0 | 1 |
| Инструктор по физ. культуре | 1 | 0 | 0 | 0 | 0/1 (осенью  подтверждение) | 0 | 0 | 0 |
| Учителя-дефектологи | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Инструктор по плаванию | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Другие педагоги | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого: кол-во/%** | **33/100%** | **1/3%** | **0/0%** | **2/6%** | **7/21%/**  **4/12%** | **0/15%** | **3/9%** | **16/48%** |

**Сведения**

**о педагогическом персонале.**

**Распределение педагогического персонала по уровню образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | №  стро-  ки | Всего  работников | из них имеют образование: | | | |
| высшее | из них  педагогическое | среднее  профессиональное  образование по  программам  подготовки специалистов  среднего звена | из них  педагогическое |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Численность педагогических работников — всего | 01 | 32 | 19 | 19 | 13 | 13 |
| (сумма строк 02—12) |  |  |  |  |  |  |
| в том числе: | 02 |  |  |  |  |  |
| воспитатели |  | 24 | 14 | 14 | 11 | 11 |
| старшие воспитатели | 03 |  |  |  |  |  |
| музыкальные руководители | 04 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| инструкторы по физической культуре | 05 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| учителя-логопеды | 06 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательный ценз педагогических работников:** | **2017 год** | **2018 год** |
| 1.1.численность педагогов с высшим образованием в составе педагогических работников (%) | 16/51,6% | 19/59,3% |
| 1.2. численность педагогов со средним специальным (педагогическим) образованием в составе педагогических работников (%) | 15/48,4% | 13/40,7% |
| 2. **Укомплектованность штатов** | **100%** | **100%** |

Коллектив педагогов состоит из 33 специалистов: из них педагог-психолог - 1, музыкальные руководители - 3, инструктор по физической культуре - 1, инструктор по плаванию - 1, учитель-логопед – 2, педагог дополнительного образования – 1, воспитатели -24. ДОУ укомплектовано профессиональными кадрами на 100%.

В мае 2018 года 6 педагогов награждены Почётными грамотами департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска за многолетний, плодотворный, добросовестный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, высокое профессиональное мастерство, творческое отношение к работе.

В сентябре 8 педагогов были удостоены Почётной грамоты и 1 педагог Благодарности департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска за многолетний, плодотворный, добросовестный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, высокое профессиональное мастерство, творческое отношение к работе и в связи с празднованием Дня дошкольного работника.

**2.2. Повышение квалификации педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время прохождения** | **Форма**  **повышения квалификации,**  **(курсы, семинар, другое)** | **Категория работников, прошедших повышение квалификации** | **Кол-во раб-ков** | **Кол-во часов** | **На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации (ИРО, ИПКРО и т.д.)** |
| 2018 | «Музыкальное воспитание детей в условиях ФГОС: практическая реализация в дошкольной образовательной организации» | Музыкальный руководитель | 2 | 72 ч. | ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» Институт дополнительного образования |
| 2018 г. | «Музыкальное воспитание детей в условиях ФГОС: практическая реализация в дошкольной образовательной организации». | Музык. рук-ль | 2 | 72 ч. | Сетевой институт дополнительного профессионального образования |
| 2018 г. | «Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» | Воспитатель, учитель-логопед | 2 | 72 ч. | ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» |
| 2018 г. | «Управление развитием дошкольной образовательной организации» | Воспитатели, муз.руководители, учитель-логопед | 22 | 72 ч. | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» |
| **Итого:** |  |  | **28** |  |  |

**Количество педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации, принявших участие в мероприятиях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | с 1 января 2018 года |
| Количество педагогических работников (включая должности прочих педагогических работников), осуществляющих реализацию программ дошкольного образования (человек) | **30** |
| из них: прошли профессиональную переподготовку (не менее 250 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования (человек) 1 | **3** |
| прошли повышение квалификации (не менее 16 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования 1 | **13** |
| приняли участие в отдельных мероприятиях регионального или местного уровня (семинары, конференции, мастер-классы и пр.), ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС дошкольного образования (человек) | **17** |

Таким образом, 30 человек/93,8% прошли профессиональные курсы

повышения квалификации.

**2.3. Сведения о молодых специалистах**

На 01.09.2018 г. в ДОУ - 2 молодых специалиста, 2 имеют высшее профессиональное образование (педагогическое).

Для молодых специалистов и специалистов, нуждающихся в дополнительной методической поддержке, организуются консультации заместителем заведующего, проводятся открытые просмотры занятий (авторские дни), мастер-классов педагогами – наставниками (стажистами), где воспитатели демонстрируют опыт работы с детьми.

**2.4. Развитие кадрового потенциала**

**2.4.1 Участие педагогов в инновационной деятельности**

Поиск совершенствования путей работы для нашего педагогического коллектива в инновационном режиме сегодня стало нормой жизни. Дошкольное учреждение является муниципальной ресурсной площадкой ИМЦРО г. Иркутска с 2013 (Приказ Комитета по социальной политике и культуры заместителя председателя комитет начальника департамента образования №214-08-1980/13 от 12.11.2013г. «Об открытии муниципальных ресурсных площадок») по теме «Модель гражданского воспитания дошкольников как инновационный подход в обновления содержания дошкольного образования». Педагоги активно обобщали и распространяли педагогический опыт через мастер-классы, открытые мероприятия, на методических объединениях, выступлениях (очные и заочные) на научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

В 2017 г. Приказом Комитета по социальной политике и культуры заместителя председателя комитет начальника департамента образования №214-08-9227 от 23.10.2017г. «О деятельности ресурсных и методических площадок г. Иркутска в 2017-2018 учебном году» присвоен статус муниципальной ресурсной площадки для продолжения работы по теме «Модель гражданского воспитания дошкольников как инновационный подход в обновления содержания дошкольного образования в условиях ДОУ».

Продолжаем работу в 2018 г. Приказом Комитета по социальной политике и культуры заместителя председателя комитет начальника департамента образования №214-08-963/8 от 02.11.2018 г. «О деятельности ресурсных и методических площадок г. Иркутска в 2018-2019 учебном году» по теме «Модель гражданского воспитания дошкольников как инновационный подход в обновления содержания дошкольного образования в условиях ДОУ».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата,  мероприятие, учредитель | Тема | Ф.И.О. участника | Уровень участия  (федеральный, региональный,  муниципальный, окружной | Участие очное/заочное |
| 2018 г., «Современный руководитель - в чем секрет успеха?» XII Городской образовательный форум «Иркутск – город возможностей», Департамент образования г. Иркутска | Презентация опыта работы муниципальной ресурсной площадки по теме «Дети – звено наследия нравственных ценностей поколения» | Казанович Е.В., Милицына О.В., Лихотина А.О., Кузакова Т.А., Распутина Т.А.,  Краснопольская Ю.А.,  Дорофеева А.А.,  Осипова А.В. | Муниципальный | очное |
| 2018 г.,  публикация статьи в сборнике «Связь времён и поколений»,  ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» | «Формирование гражданственности у дошкольников» | Казанович Е.В., Краснопольская Ю.А. | Международный | заочное |
| 2018 г.,  Обучающий семинар | «Маленький гражданин – большой страны» | Казанович Е.В.,  Батуева М.В.,  Рахимова Н.В. | Муниципальный | очное |
| 2018 г.,  V региональная стажировочная сессия «Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» | «Модель гражданского воспитания дошкольников как инновационный подход в обновлении содержания дошкольного образования в условиях ДОУ» | Сухова И.Н.,  Казанович Е.В.,  Кузакова Т.А.,  Милицына О.В., Осипова А.В.,  Жигалина О.А.,  Рахимова Н.В.,  Дорофеева А.А. | Региональный | очное |

**Обобщение и распространение педагогического опыта педагогами**

**на научно-практических конференциях, семинарах,**

**методических объединениях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время прохождения** | **Мероприятие** | **Категория работников** | **Кол-во раб-ков** | **Кол-во часов** | **На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации (ИРО, ИПКРО и т. д.)** |
| 2018 г. | Всероссийский научно – методический семинар «Актуальные вопросы планирования коррекционно – образовательного процесса» | Воспитатель | 2 | 4 ч. | ИГУ Центр информационно – методической поддержки образования «Профессионал +» |
| 2018 г. | 1. Научно-практическая конференция «Деятельность специалистов психолого-педагогического консилиума по организации сопровождения дошкольников и младших школьников с ОВЗ» | Учитель-логопед | 1 | 12 ч. | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» |
| 2018 г. | Участие в дискуссии по теме «Планирование образовательной деятельности в ДОО » на Всероссийском научно-методическом семинаре «Современный дидактические требования и методика проектирования совместной образовательной деятельности педагога с детьми» | Учитель-логопед | 1 | 8 ч. | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» |
| 2018 г. | Научно-методический семинар «Технология целеполагания и проектирования современного занятия в ДОО» | Воспитатель | 7 | - | ИГУ Центр информационно – методической поддержки образования «Профессионал +» |
| 2018 г. | Участие во Всероссийском научно- методическом семинаре «Современные педагогические технологии и методика проектирования совместной образовательной деятельности педагога с детьми» | Воспитатель | 1 | - | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» |
| 2018 г. | Участие в научно-методическом семинаре «Управление развитием ДОО на основе шкал ECERS-R» | Зам.заведующего, учитель-логопед | 2 | 6 ч. | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» |
| 2018 г. | БМСО-2018 «Доступность. Качество. Непрерывность» | Зам.завед., учитель-логопед, муз.руководители, воспитатели | 5 | 4 ч. | ФГАОУ ДПО «ЦРГОПиИТ» Московский международный салон образования |
| 2018 г. | Участие в дискуссии по теме «Актуальные вопросы целеполагания» на Всероссийском научно – методическом семинаре «Целеполагание, современные дидактические требования к проектированию совместной образовательной деятельности педагога с детьми» | Воспитатель | 1 | - | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» |
| 2018 г. | Научно–методический семинар «Современные дидактические требования и методика проектирования совместной образовательной деятельности педагога с детьми» | Воспитатель | 2 | 8 ч. | Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» |
| 2018 г. | Семинар – практикум «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе современных технологий и активных методов обучения» | Воспитатель | 3 | 10 ч. | Государственное бюджетное образовательное учреждение Иркутской области Иркутский региональный колледж педагогического образования |
| 2018 г. | Web-семинар «Конструктор рабочих программ для педагогов и специалистов детского сада» | Воспитатель | 2 | 3 ч. | Издательский дом «Воспитание дошкольника» |
| 2018 г. | Web- семинар «Развитие творческих способностей детей от 5-7 лет средствами кукольного театра» | Воспитатель | 2 | - |
| 2018 г. | Web-семинар «Профессиональная компетентность воспитателя ДОУ» | Воспитатель | 1 | - |
| 2018 г. | Web-семинар «ИКТ-компетентность педагога» | Воспитатель | 1 | - |
| 2018 г. | Web-семинар «Основные направления, принципы, формы организации совместной работы с родителями по освоению требований ФГОС ДО» | Воспитатель | 1 | - |
| 2018 г. | Семинар – практикум «Гендерная социализация дошкольников как условие реализации ФГОС дошкольного образования» | Воспитатель | 1 | 10 ч. | Государственное бюджетное образовательное учреждение Иркутской области Иркутский региональный колледж педагогического образования |
| 2018 г. | VII Международные Байкальские родительские Чтения «Связь времен и поколений» | Воспитатели, узкие специалисты | 9 | - | ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» |
| 2018 г. | Научно-методический семинар «Технология целеполагания и проектирования современного занятия в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» | Инструктор по физической культуре, воспитатель | 2 | 6 ч. | ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» |
| 2018 г. | Семинар СASIO «Современные технологии в электронных клавишных инструментах» | Музыкальный руководитель | 1 | 12 ч. | Проект «ИНФОУРОК» |
| 2018 г. | 1. Всероссийский научно - методический семинар «Актуальные вопросы планирования коррекционно-образовательного процесса» (тематическая открытая площадка педагогического опыта) | Воспитатели, узкие специалисты | 4 | 4 ч. | ИГУ Центр информационно-методической поддержки образования «Профессионал+» |
| 2018 г. | Вебинар «Роль игры в социализации детей дошкольного возраста | Воспитатель | 1 | 2 ч. | Издательство «Просвещение» |
| 2018 г. | 1. Вебинар «Знакомство с миром природы и социализация детей дошкольного возраста» | Воспитатель | 1 | 2 ч. | Издательство «Просвещение» |
| 2018 г. | Вебинар «Гнев - самая неоднозначная и ярко окрашенная эмоция» | Воспитатель | 1 | 2 ч. | Издательство «Просвещение» |
| 2018 г. | Вебинар «Психологическая готовность ребенка к школе» | Воспитатель | 1 | 2 ч. | Издательство «Просвещение» |
| 2018 г. | Семинар - практикум   1. «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе современных технологий и активных методов обучения» | Воспитатель | 2 | 10 ч | ГБОУ Иркутской области Иркутский региональный колледж педагогического образования |
| 2018 г. | Web-семинар «Театрализованная деятельность детей 5 – 7 лет» | Воспитатель | 1 | 2 ч. | Издательский Дом «Воспитание дошкольника» |
| 2018 г. | XII Городской образовательный форум – 2018 «Иркутск – город возможностей» проект «Игры доброй воли» по теме «Здоровьесберегающая среда ДОУ как фактор успешного взаимодействия участников образовательного процесса в физ.развитии личности ребенка» | Узкие специалисты | 8 | - | Департамент образования г. Иркутска |
| 2018 г. | Демонстрация педагогического опыта «Взаимодействие музыкального руководителя с узкими специалистами» | Узкие специалисты | 7 | - | Городской семинар «Учимся и учим в образовательной среде  г. Иркутска» |
| 2018 г. | «Современное социальное партнерство ДОУ как условие успешного развития современного дошкольника». | Воспитатели | 2 | - | Методическое объединение воспитателей Ленинского округа г. Иркутска |
| 2018 г. | VII байкальские родительские чтения «Связь времен и поколений» | Зам.завед.воспитатель, узкие специалисты | 6 | - | ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество участника** | **Должность** | **Организатор, сборник** | **Уровень** | **Название статьи** |
| Кузакова Татьяна Анатольевна | воспитатель | **Всероссийский электронный сборник** педагогических публикаций «Просвещение», №13 | Всероссийский | *Воспитание нравственности у детей дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края* |
| Краснопольская Юлия Алексеевна | воспитатель | **Всероссийский электронный сборник** педагогических публикаций «Просвещение», №13 | *Игровые технологии в ДОУ как средство обучения и воспитания дошкольников* |
| Зуева Марина Валерьевна | воспитатель | Публикации статей в печатном сборнике «Дошкольное и начальное общее образование: стратегия развития в современных условиях» | Всероссийский | *«Нетрадиционные техники изобразительной деятельности как средство развития мелкой моторики детей дошкольного возраста»* |
| Звонкова Наталья Владимировна | воспитатель | *«Особенности развития образной речи в старшем дошкольном возрасте»* |
| Закирова Регина Рашитовна | Музыкальный руководитель | Всероссийская научно-практическая конференция «Образование сегодня: векторы развития» | Всероссийский | *«Логоритмические занятия в детском саду как эффективный способ развития речи детей старшего дошкольного возраста»* |

**Участие педагогов в Неделе «Неформального образования»**

**с 1 марта по 6 марта 2018 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Время** | **Адрес проведения** | **Мероприятие (название, описание)** | **Примечания (возраст и количество участников, необходимость записи, наличия расходных материалов и др.)** | **Организация, ФИО и контактный телефон ответственного за проведение мероприятия** |
| 01.03.  2018 г. | 09.30 | г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А | Совместное мероприятие с детьми младшего дошкольного возраста в бассейне «Волшебные цветы для мамы» | Возраст – 3-4 года  Количество – 5 человек  Предварительная запись по телефону с.т. 89140062925 | МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Борисова марина Владимировна,  с.т. 89140062925 |
| 01.03.  2018 г. | 10.45 | г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А | Совместная деятельность с детьми «Фитбол – гимнастика для коррекции осанки для детей старшего дошкольного возраста» | Возраст – 5-6 лет  Количество – до 10 человек  Предварительная запись по телефону с.т. 89041480667 | МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Егель Екатерина Николаевна,  с.т. 89041480667 |
| 02.03.  2018 г. | 10.00 | г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А | Игра-развлечение для детей и родителей «Телевидение в детском саду», посвящённое празднованию Международного Женского дня 8-ое Марта | Возраст – 6-7 лет  Количество – до 10 человек  Предварительная запись по телефону с.т. 89025613870 | МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Козлова Дарья Владимировна,  с.т. 89025613870 |
| 02.03.  2018 г. | 15.30 | г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А | Мастер-класс «Весенние цветы» (открытка в технике «торцевания») | Возраст – 5-6 лет  Количество – до 10 человек  Предварительная запись по телефону с.т. 89526106838 | МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Рахимова Наталья Валерьевна, с.т. 89526106838 |
| 05.03.  2018 г. | 10. 00 | г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А | Школа юного художника «Правополушарное рисование» | Возраст – 5-7 лет  Количество – до 10 человек  Предварительная запись по телефону с.т. 89140144641 | МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Батуева Маргарита Владимировна,  с.т. 89140144641 |
| 05.03.  2018 г. | 15.30 | г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А | Мастер-класс по изготовлению обучающих материалов по методике М. Монтессори | Возраст детей – 2-3 года  Количество – 5-6 человек (молодые родители)  Предварительная запись по телефону с.т. 89834135265 или с.т. 89041378864 | МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, совместно проводят педагог-психолог Ершова Олеся Юрьевна, с.т. 89834135265 и воспитатель группы раннего возраста Безносова Дарья Викторовна, с.т.89041378864 |
| 05.03.  2018 г. | 16.30 | г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А | Совместный досуг для родителей и детей «Карлсон, который живёт на крыше», посвящённый празднованию Международного Женского дня 8-ое Марта | Возраст – 4-5 лет  Количество – до 10 человек  Предварительная запись по телефону с.т. 89041588276 | МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Закирова Регина Рашитовна,  с.т. 89041588276 |
| 06.03.  2018 г. | 09.00 | г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А | Картина «8 Марта – Международный Женский день» (коллективная работа по художественно-эстетическому направлению) | Возраст – 6-7 лет  Количество – до 10 человек  Предварительная запись по телефону с.т. 89501458191 | МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Преображенская Анжела Николаевна, с.т. 89501458191 |
| 06.03.  2018 г. | 10.00 | г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А | Занятие-игра «Экологическая тропа: растения нашей группы» | Возраст – 6-7 лет  Количество – до 10 человек  Предварительная запись по телефону с.т. 89016570888 | МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Кузакова Татьяна Анатольевна,  с.т. 89016570888 |
| 06.03.  2018 г. | 15.30 | г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А | Мастерская молодого педагога «Математические игры в работе с детьми дошкольного возраста» | Возраст детей – 3-7 лет  Количество – 5-6 человек (педагоги без опыта работы в ДОУ, начинающие)  Предварительная запись по телефону с.т. 89041215297 | МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Краснопольская Юлия Алексеевна,  с.т. 89041215297 |
| 06.03.  2018 г. | 17.30 | г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А | Гостиная для родителей «Рисуем вместе: рисование на крышках» | Возраст – 4-5 лет  Количество – до 10 человек  Предварительная запись по телефону с.т. 89500606014 | МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Лихотина Анастасия Олеговна,  с.т. 89500606014 |

**2.4.3. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Наименование конкурса** | **Ф.И.О. участников** | **Организатор,**  **уровень участия**  **(федеральный, региональный,**  **муниципальный, окружной** | **Результат участия**  **(победитель, лауреат)** |
| 2018 г. | «Экспертиза профессиональных знаний». Профессиональное тестирование в номинации: «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в  соответствии с ФГОС» | Харитонова И.В. | ΧII Всероссийский педагогический конкурс | Диплом победителя  (2 место) |
| 2018 г. | Профессиональный очный конкурс методических разработок для педагогов ДОО Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края, номинация: «Лучшая дидактическая игра» | Зуева М.В. | АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» | Диплом участника |
| 2018 г. | «Лучший педагогический проект» | Батуева М.В., Рахимова Н.В. | Всероссийский дистанционный педагогический конкурс | Диплом победителя I степени,  Диплом победителя II степени |
| 2018 г. | Творческий конкурс «Мои поделки» | Звонкова Н.В. | XII Всероссийский конкурс детского творчества «АРТ – КРЫЛО» | Диплом за подготовку победителей 1,2 и 3 степени. |
| 2018 г. | IX городской фестиваль детского творчества «Звездочки Иркутска - 2018» | Левенец А.А.,  Закирова Р.Р. | Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска | Благодарность за подготовку лауреата |
| 2018 г. | IV Всероссийский конкурс декоративно - прикладного творчества: «Забавные ежата». | Зуева М.В. | Центр Аврора г. Санкт - Петербург | Диплом,  организатора |
| 2018 г. | Открытое региональное конкурсное мероприятие: «Лучшая методическая разработка», тема: Технологическая карта ООД по формированию элементарных математических представлений для детей средних групп: «Путешествие с колобком» | Зуева М.В. | Всероссийский образовательный портал: «Просвещение», <http://pedprospekt.ru> | Диплом победителя |
| 2018 г. | Международный конкурс «Наши пальчики играют – говорить нам помогают» | Рахимова Н.В. | Международный социальный образовательный интернет – проект PEDSTRANA1.RU | Диплом, I место |
| 2018 г. | Кастинг-конкурсе «Сияние -2019» | Закирова Р.Р. | Международный,  Концертно-продюсеркий центр  <https://www.fest-info.com/services> | Диплом, III место |

**2.4.4. Участие в творческих конкурсах, выставках и др. мероприятиях с воспитанниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Наименование конкурса** | **Ф.И.О. участников** | **Организатор,**  **уровень участия**  **(федеральный, региональный,**  **муниципальный, окружной** | **Результат участия**  **(победитель, лауреат)** |
| 2018 г. | Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей. Огонь и пожар в сказках, художественных произведениях и мультфильмах” | Дмитрий Николаев | Муниципальный,  детское экскурсионное агентство «Нерпенок» при поддержке музея ГУ МЧС России по Иркутской области | Диплом победителя 3 степени |
| 2018 г. | Третий Международный дистанционный конкурс «Старт» | 8 воспитанников | Международный,  [**https://konkurs-start.ru**](https://konkurs-start.ru) | 5 шт. - Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени  Диплом 3 степени |
| 2018 г. | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Душа моя, Масленица!» | 7 воспитанников и педагогами | Организатор конкурса филиал «Дом ремесел»  МБУК «МИГИ им. А.М. Сибирякова» | Грамоты участников |
| 2018 г. | IX городской фестиваль детского творчества «Звездочки Иркутска - 2018» | Танцевальный коллектив «Ручеёк», ПДО по хореографии Левенец А.А., муз. руководитель Закирова Р.Р. | Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска | Диплом лауреата |
| 2018 г. | IV Всероссийский конкурс декоративно - прикладного творчества: «Забавные ежата». | 1 воспитанник | Центр Аврора г. Санкт - Петербург | Диплом победителя |
| 2018 г. | Конкурс-выставка «В гостях у дедушки Мороза» | 6 воспитанников и педагоги | Организатор конкурса филиал «Дом ремесел»  МБУК «МИГИ им. А.М. Сибирякова» | Грамоты за победу (по номинациям) и благодарности педагогам |

**III. Анализ образовательного процесса**

**3.1. Годовой план работы ДОУ**

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяется Основной образовательной программой, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г., принята на заседании педагогического совета (протокол №1 от 25.08.2016г.), используется УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный (презентационный), в каждом из которых отражается содержание обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет 60% и 40% части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программой предусмотрено оказание образовательной услуги для детей в возрасте от 4-ти до 7(8) лет, имеющих тяжелые нарушения речи. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности осуществляется с учетом Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Г.В.Чиркиной. Разработана Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-ти до 7(8) лет.

В ДОУ в план мероприятий по реализации ООП ДОУ входит и годовой план. Комплексный анализ реализации плана работы педагогического коллектива за 2018 - 2019 учебный год и анализ реализации годовых задач показал следующие результаты.

**Основные годовые задачи ДОУ в 2018 -2019 учебном году**:

1. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте, активно внедряя инновационные технологии в образовательный процесс ДОУ.
2. Активизировать деятельность педагогического коллектива по совершенствованию РППС, содействующей принятию многообразия в контексте гражданского воспитания дошкольников через использование современных образовательных технологий (проектная деятельность, квест-игра, интеллект-карты и др.)

3. Совершенствовать у педагогов профессиональное взаимодействие на основе совместных мероприятий с детьми и родителями.

Углублённая и серьёзная работа проводилась по ***реализации первой задачи*** годового плана  *«Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте, активно внедряя инновационные технологии в образовательный процесс ДОУ».*

Данной задаче был посвящён тематический педсовет №3 ***«РЕЧЬ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА»:*** «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

В теоретической части были заслушаны результаты и рекомендации по итогам тематического контроля «Условия для развития речи детей и подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста» в рамках выполнения программных требований по разделу  «Речевое развитие» в **группах № 1,8, 10,11, 13, 14.**

**Цель**: Определение эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей. ***Сроки проведения:*** с 05.02.18 г. по 16.02.18 г. Проверку осуществляли: **заместитель заведующего Казанович Е.В., воспитатель I КК Кузакова Т.А., воспитатель I КК Распутина Т.А., педагог - психолог Ершова О.Ю., учитель-логопед Дорофеева А.А.**

***По итогам педагогического совета были выработаны, приняты и выполнены решения:*** пополнена РППС дидактическими играми и пособиями по развитию речи, педагоги используют создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации речевой деятельности детей, модели и схемы по развитию связной речи дошкольников; оформлены стенды для родителей "Развитие связной речи дошкольника"***,*** проведены родительские собрания по теме "Развитие речи дошкольника", но, к сожалению, не во всех возрастных группах (группа №1,8).

**Смотр – конкурс** ***«Условия по развитию связной речи дошкольников»*** *(Центр грамотности)* комиссия проводила в соответствии с критериями, перечисленными положении, с положительной стороны были отмечены воспитатели почти всех групп, кроме группы №8, за добросовестную подготовку к смотру, за творческий подход в оформлении материалов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | **1** | **2** | **4** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| Итоговый балл | 25 | 20 | 22 | 26 | 18 | 28 | 21 | 24 | 23 | 30 |
| Призовое место |  |  |  | **III** |  | **II** |  |  |  | **I** |

Также в рамках годового плана для реализации поставленной задачи:

1. Проведён **Малый педагогический совет №2** (с педагогами старших и

подготовительных групп, учителями начальных классов и родителями) по теме*«Организация образовательной деятельности по развитию речи и обучению грамоте дошкольников» (в рамках преемственности между детским садом и школой);*

1. Творческой микрогруппой по здоровьесберегающему направлению под

руководством инструктора по плаванию **I КК Борисовой М.В. был организован *педагогический курьер №3* по теме *«Здоровьесберегающие технологии в развитии речевых навыков детей дошкольного возраста» в форме квест-игры.***

**В соответствии с принятыми решениями педагоги систематически планируют и используют предложенные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми в ходе образовательной деятельности, самостоятельной и в режиме дня, а также в начале следующего учебного года должны будут организовать и провести родительское собрание с применением здоровьесохранных методов и приёмов в нетрадиционной форме.** По результатам будут оформлены электронные презентации с фотографиями, видеоролики, фотоальбомы и др.

1. Под руководством музыкального руководителя **I КК Козловой Д.В.**

**творческой микрогруппой по художественно-эстетическому развитию проведён *педагогический курьер №4* по теме *«Музыка – речь – математика».***

**В соответствии с принятыми решениями с целью** всестороннего

развития ребёнка, совершенствования его речи, умения ориентироваться в окружающем мире, понимания смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя систематически будут планировать и использовать логоритмические упражнения в работе с дошкольниками; **с целью просвещения родителей (законных представителей) разработают памятки «Логоритмика для детей: чем полезна и как заниматься? (по возрастам) и «Играем дома: корректируем и развиваем речь ребёнка-дошкольника», а узкие специалисты обновят свои информационные стенды консультациями:**

***- «Использование логоритмических упражнений на занятиях по физической культуре» - инструкторы по физической культуре;***

***- «Использование логоритмических упражнений на музыкальных занятиях» - музыкальные руководители;***

***- «Использование логоритмических упражнений на логопедических занятиях» - учителя-логопеды;***

***- «Особенности использования логоритмических упражнений в работе педагога-психолога» - педагог-психолог.***

1. Просмотр открытого занятия у воспитателя разновозрастной группы

компенсирующей направленности для детей с ТНР №14 Дидур С.А. «Весна» с использованием современных методов и приёмов по развитию речи: введение в тему было представлено игровым методом в форме разрешения проблемной ситуации (дети идут, находят следы, на которых нарисованы картинки по теме), словесных – дидактическая игра «Солнышко» (каждый ребёнок должен подобрать имя прилагательное по теме), игровое упражнение «Громко-тихо», игровых – динамическая пауза «Сосульки», пальчиковая игра «Капли» и др. Хотелось бы отметить, что Светлана Александровна на протяжении всего занятия  общалась с детьми на одном уровне, поддерживала у детей интерес с помощью использования разнообразных методов и приёмов по развитию речи, помогала проявить собственную инициативу, активизировать самостоятельность детей.

1. **Консультации** для педагогов, где предлагались методические

рекомендации «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в Центре грамотности и правильной речи», «Практические советы по использованию современных образовательных технологий по развитию связной речи в работе с дошкольниками», «Современные требования к структуре занятия по подготовке к обучению грамоте», «Технологическая карта занятия по развитию речи» и др.;

1. **Школа молодой мамы:** *«Играем дома вместе с мамой»*(игры

своими руками на развитие мелкой моторики), «Нетрадиционные техники рисования» (рисование вилками).

***Решению второй задачи*** *«Активизировать деятельность педагогического коллектива по совершенствованию РППС, содействующей принятию многообразия в контексте гражданского воспитания дошкольников через использование современных образовательных технологий (проектная деятельность, квест-игра, интеллект-карты и др.)»*  был посвящен тематический педсовет №2 «**«Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса»**.

В соответствии с годовым планом работы МАДОУ г. Иркутска детского сада №148 на 2018-2019 учебный год в рамках подготовки к педагогическому совету проводился **тематический контроль** *«Организация работы воспитателя по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников»»*с 23.10.2018 г. по 23.11.2018 г. Проверку осуществляли: **заместитель заведующего Казанович Е.В., воспитатель I КК Кузакова Т.А.,** воспитатель **I КК Распутина Т.А., музыкальный руководитель I КК Козлова Д.В., учитель-логопед I КК Дорофеева А.А.**

**Цель проверки**: определение уровня воспитательно-образовательной работы по организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выявление причин и факторов, определяющих качество работы по гражданскому воспитанию дошкольников.

**Основные методы контроля:**

* Оценка профессиональных умений воспитателей (просмотр открытых мероприятий, занятий).
* Оценка создания условий в группах.
* Оценка планирования работы.
* Оценка форм взаимодействия с родителями.

**Диагностика по гражданскому воспитанию 2018 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Блок «Я»** | **Блок «Моя семья»** | **Блок «Мой детский сад»** | **Блок «Мой город»** | **Блок «Моя страна»** |
| №13 «Нерпёнок» | 93% | 83% | 90% | 80% | - |
| №12 «Звёздочка | Ст. – 70%  П. – 77% | Ст. - 47%  П. – 63% | Ст. – 80%  П. – 83% | Ст. – 80%  П. - 60% | Ст. - -  П. – 67% |
| №2 «Звонышко» | 80%90% | 87% | 83% | 53% | - |
| №14 «Подсолнухи» | 83% | 77% | 83% | 77% | 80% |
| №10 «Маячок» | 93% | 90% | 90% | 73% | 87% |
| №1 «Аистёнок» | 93% | 67% | 80% | 77% | 87% |
| №4 «Рябинка» | 83% | 80% | 90% | 80% | - |

*В ходе тематической проверки была просмотрена* ***СОД:***

1). **Область познавательное развитие: воспитатель Р.Ф. Иванова** (подготовительная группа) провела занятие на тему **«Государственные символы России»** (история герба страны). В начале ОД было введено художественное слово, детям было предложено показать на карте мира, где находится наша страна, главный город нашей страны. В ходе СОД Регина Филипповна предусмотрела разнообразную деятельность по интересам детей (дидактическая игра, ситуативный разговор, компьютерная презентация и др.). Воспитатель показала детям флаг, герб (история и характеристика элементов), прослушали гимн РФ. В конце ОД дети совместно с воспитателем исполнили гимн России.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:** **воспитатель Л.И.** **Алексеева** (подготовительная группа) провела викторину на тему **«Мы - россияне»**. Вначале было использовано художественное слово, а затем в рамках соревнований организованы различные конкурсы «Государственные символы», «Литературный», «Города России», «Народы России», «Народные промыслы», «Пословицы о Родине» и кроссворд «Реки России» с целью закрепить знания детей о нашей стране.

2). **Область «Социально-коммуникативное развитие»**: **воспитатель О.В. Милицына** (старшая группа), провела СОД на тему **«Моя семья».** Педагог построила свое занятие на основе русской народной сказки «Репка» и использовала разнообразные игровые приёмы и задания, проблемные ситуации, как в начале, так и в ходе мероприятия. Дети в конце ОД выложили из шишек цифру «7» и букву «Я» - получилось, составили ребус и разгадали – ответ «СЕМЬЯ».

3). **Область «Познавательное развитие»: воспитатель У.В. Золина** построила СОД на **тему «Путешествие по России»** с учётом возрастных особенностей детей. В ходе путешествия на поезде, дети вспомнили государственные символы нашей страны, узнали, почему на карте используются разные цвета и что они обозначают, дополняли фразы о Родине, рассматривали художественные картины. В ходе ОД были использованы: физминутка, динамическая пауза. Так же была организована индивидуальная работа с каждым ребенком (вопрос – ответ).

4). **Область «Познавательное развитие: воспитатель Н.В. Рахимо**ва провела ОД на тему «Россия». В начале СОД возникла проблемная ситуация «Письмо от инопланетян», прозвучал отрывок из песни «Моя Родина» на стихи М. Лисянского, муз. А. Долуханяна. В ходе мероприятия дети с удовольствием рассмотрели карту России и государственные символы, вспомнили, как называются виды декоративно-прикладного искусства и изделия с красивыми рисунками. Дети работали активно, заинтересованно.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: воспитатель Харитонова И.В**. занятие **«Путешествие на озеро Байкал».**  Педагогом была проведена предварительная работа, подобран тщательно наглядный материал, использовались ИКТ-технологии, художественное слово – стихотворение М Сергеева «А что это такое, такое голубое...» и разгадывание загадок, активно применялись в ходе занятия игровые приёмы и здоровьесберегающие упражнения.

5). **Образовательная область «Познавательное развитие»: воспитатель Е.И. Мингилеева «Моя Россия - моя страна».** По структуре соответствует возрасту детей 5-6 лет, направлено на развитие познавательного интереса к государственной символике, истории и культуре родной страны, формирование навыков межличностного взаимодействия. Воспитатель использовала наглядные и словесные методы в сочетании с продуктивной деятельностью. В конце занятия Екатерина Иннокентьевна месте с детьми подвела итог высказыванием «Если дружба велика – будет Родина крепка», раздала смайлики и попросила дорисовать эмоции, которые наполняли каждого из участников ОД.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» воспитатель А.О. Лихотина «Один из символов России».** Детям был предложен мастер-класс с использованием техники нетрадиционного рисования Эбру. В начале занятия Анастасия Олеговна побеседовала с детьми в ходе просмотра компьютерной презентации, а потом совместно с родителями предложила детям нарисовать флаг России.

6). **Образовательная** **область «Познавательное развитие»: воспитатель Т.А. Распутина «Мы – россияне».** В начале ОД использовано художественное слово – загадка о Родине и в ходе стихотворении В.А.Степанова «Наша Родина большая», в качестве наглядно-демонстрационного пособия - географическая карта и слайд-презентация, удачно сочетается с темой занятия и пальчиковая игра «Мы – россияне». Рефлексия была организована и проведена с помощью словесной игры «Закончи предложение».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: воспитатель Т.А. Кузакова «Право на имя».** В начале занятия педагог сразу ставит перед детьми проблемный вопрос *«Как вы думаете, а можно ли ребёнка оставить без имени?»*В ходе просмотра компьютерной презентации дети получали новые знания и закрепляли ранее изученный материал, в ходе словесной игры активизировали словарный запас, в ходе дидактической – учились называть свои полные имена, а затем Имя и Отчество, а потом имя, отчество и фамилия. Подводя итог, ребята собирали «Цветок правознания».

7). **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» воспитатель Н.К. Матель «Герб группы».**

Анализ просмотренной ОД показал, что воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей (работа в подгруппах, в парах). Дети на занятиях активны, сохраняют интерес на протяжении всего занятия. Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия.

Педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы по гражданскому воспитанию. В совместной образовательной деятельности с детьми умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Все педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Точно и доступно формулируют вопросы к детям.

Анализируя просмотренные занятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по данному направлению. Но вместе с тем анализ просмотренных занятий показал, что воспитатели недостаточно владеют информацией о разнообразии современных методов обучения дошкольников.

Рекомендации:

* Педагогам необходимо больше заниматься самообразованием, изучать

современные технологии и применять их в своей образовательной работе.

* Не забывать, что даже на итоговом (обобщающем занятии), необходимо внести

небольшую по объёму информацию (новые сведения).

**При проверке планирования:** в результате проведённого контроля было установлено:  все группы детского сада организуют патриотическую деятельность детей в соответствии ООП ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой *переработанной в соответствии с действующими ФГОС ДО* и парциальными программами:

- ***парциальная*** образовательная программа дошкольного образования ***«Байкал – жемчужина Сибири:*** педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», ФГБОУ ВО «ИГУ», Иркутск, 2016г.;

- ***программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*** Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева;

***- методическое пособие «Истоки русской народной культуры в детском саду»*** Автор-составитель И.Г. Гаврилова;

- ***программа «Я, ты, мы»*** Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.

Планирование данной работы проводится по блокам «Я», "Моя семья", «Детский сад», "Мой город", "Моя страна". Работа по каждой теме включает в себя занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочиваются к конкретным событиям и праздникам, например, Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества), обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Воспитателями запланированы ряд мероприятий, который включает беседы: «Как вести себя в группе», «Мы жители большой страны», «Человек славен трудом». Чтение и обсуждение рассказов известных детских писателей: Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Э. Успенского и др. Заучивание наизусть. Решение проблемных ситуаций «Как бы вы поступили…», «Если я дома один» и другие.

   Запланированы разнообразные игры, игры - упражнения ОД. Тематика ОД разнообразна: «Мы дружные ребята», «Как можно понять настроение человека», «Моё имя и гражданство», «Я и моя семья». Основная форма проведения ОД - беседа, рассказы педагога, детей, занятия- экскурсии, викторины, интегрированные занятия, презентации проектов «Дружная семейка», «По страницам Красной книги», «Мой город». Собеседование с педагогами показало, что работа по данной теме осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: экскурсии и целевые прогулки; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры; продуктивный труд по созданию макетов природных уголков родного края; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае).

В календарных планах отражен цикл занятий по гражданско-патриотическому воспитанию: «История герба», «Герб и флаг России», «Герб и флаг Иркутска», «Создание эмблемы своей группы», занятия по развитию речи «Семья», занятия по изобразительной деятельности «Мой город». Создание проектов различной направленности.

**Анализ РППС в группе.**

Педагоги приняли активное участие в оформлении центров по гражданскому воспитанию.

В МАДОУ накоплен определённый положительный опыт приобщения к национальному достоянию на базе патриотического воспитания об этом говорит содержание центров по гражданскому воспитанию.

Интерес педагогов к заявленной теме подтверждается результатами опроса педагогов, и анализом средовых условий групп. Работа находится на этапе активного развития. Следует продолжить поиск адекватного содержания и технологий, отказаться от привычных форм, развивать изучение механизма и этапов формирования такого сложного социального чувства, как любовь к Отечеству.

В группах в наличии дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители».

В игровых центрах имеется вся необходимая атрибутика, некоторые предметы сделаны руками детей и педагогов из бросового материала.

В группах детского сада педагоги используют дидактические плакаты.

Во всех группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с городом и его достопримечательностями, людьми, которые его прославили; с настоящим и прошлым; с Россией - культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками.

**Оценка форм взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями (законными представителями). Совместно создаются альбомы «Моя семья», «Мой родной край», «Мой город». Прикосновение к истории вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Анализ результатов проверки по работе с родителями (законными представителями) по нравственному воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно-текстовая информация; выставка методической литературы по воспитанию нравственных качеств у дошкольников; рекомендации для родителей (законных представителей) по данной проблеме; рубрика «Читаем детям», индивидуальные консультации, беседы.

Совместно с родителями (законными представителями) отмечаются общественные праздники: День матери, Международный женский день, День семьи, День России.

Перед педсоветом было проведено **анкетирование родителей** по теме «Гражданско - патриотическое воспитание ребенка». Было опрошено 30 человек.

**1. Актуальна ли в наше время проблема гражданского воспитания детей?**

ДА - 28 НЕТ - 2

2. **Какими личностными качествами/особенностями нужно обладать человеку, чтобы служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?**

 любовь и привязанность к Родине - 24;

 бескорыстие - 14;

 готовность к самопожертвованию - 4;

 чувство долга по отношению к Родине - 12;

 активная гражданская позиция - 16.

**3. Вы обладаете данными качествами?**

ДА - 16 НЕТ - 0 ЧАСТИЧНО – 13 НЕТ ОТВЕТА – 1

4. **Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель гражданского воспитания детей дошкольного возраста?**

 формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа - 21.

 воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа - 15;

 воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей - 10;

 воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну, край - 14.

Нет ответа – 2.

**5. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за гражданское воспитание детей?**

Родители - 20 Педагоги - 7 СМИ – 2 Общество - 6 Все в целом - 14

**6. Считаете ли Вы себя компетентным в вопросах гражданского воспитания?**

ДА - 9 НЕТ - 3 ЧАСТИЧНО - 19

**7. Актуальна ли для Вашей семьи тема ознакомления детей с родословной семьи?**

ДА - 26 НЕТ – 3 НЕТ ОТВЕТА - 1

**8. К каким семейным традициям Вы приобщаете своих детей?**

 уважение к старшим и родителям - 28;

 рассказы о своих предках и их достижениях, воспитание гордости за них - 14;

 изучение происхождения фамилии, своего рода - 8;

 совместные семейные праздники (дни рождения, памятные даты и т.д.) - 27;

 совместный активный отдых (отпуска, экскурсии, походы и пр.) - 21;

 другое\_\_- нет ответов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Что лично Вы делаете для гражданского воспитания своего ребенка?**

\_Всё, что можем - 3, уважение в пожилым, старшим – 4, нет ответа – 10, любовь и бережное отношение – 1, прогулки по достопримечательностям города, историей, участие в праздниках – 7, личный пример – 2, знакомство с традициями, праздниками, культурой – 4, воспитываем любовь к Родине через мультфильмы, книжки – 1, рассказываем, что такое Родина – 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

**10. Какой помощи в этом направлении Вы ждете от детского сада?**

Воспитание чувства долга – 2, нет ответа – 15, любой, а мы поможем – 2, более подробного объяснения – 3, пополнение знаний о родном крае – 2, организовывать, н-р, парад – 1, экскурсии по городу (выездные мероприятия) – 2, ознакомление с памятными датами -1, культурности – 1, любовь к Родине – 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, оказываемых в детском саду?**

ДА - 23 НЕТ - 0 ЧАСТИЧНО 7-

Если **ЧАСТИЧНО** или НЕТ, укажите причину: в подготовительной группе нет соответствующей подготовки к школе, только лишь на коммерческой основе – 1, долгое время не было постоянных воспитателей и вместо частых походов в театр, больше заниматься и разговаривать с детьми – 1, не вижу общей картины – 1.

Проанализировав ответы, можно с уверенностью сказать, что большинство родителей понимают гражданское воспитание как воспитание любви к своей Родине, родным местам, родной природе. Считают, что гражданское воспитание – это знание и уважение культурных традиций своего народа, а также знание истории страны.

При ответе на вопрос о возможности гражданского воспитания в детском саду, лишь 10% человек ответили отрицательно, а остальные родители считают, что не только возможно, но и нужно обязательное знакомство с фольклором, традициями, песнями, народным творчеством родной страны.

Быть патриотом, по мнению родителей, это значит любить свою Родину, несмотря на все трудности, жить в своей стране.

35% ответивших родителей считают, что основную ответственность за патриотическое воспитание детей должна нести семья, 25% – что семье должен помогать детский сад, и еще 40% - что ответственность за гражданское воспитание дошкольников должны нести и семья, и детский сад, и общество в целом.

На вопрос об ознакомлении с родословной семьи, родители отметили не только актуальность этой темы, но и необходимость изучения истории своей семьи, как части общества, возникновения своей фамилии. И всего лишь 10% ответили, что эта тема неактуальна.

На вопрос о семейных традициях, родители отметили, что приобщают детей к семейным традициям, в основном, это семейные праздники, дни рождения, проведение совместного отдыха, прогулки всей семьей по выходным.

Из всего вышесказанного видно, что многие родители заинтересованы в том, чтобы детям с дошкольного возраста прививали чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, города, родины. Ведь всем известно, что именно дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре.

Анализ результатов проверки по взаимодействию с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно - текстовая информация, выставка методической литературы по воспитанию нравственных качеств у дошкольников, рекомендации для родителей по данной проблеме, рубрика «Читаем детям», родительское собрание «Воспитание культуры поведения у дошкольников», индивидуальные консультации, беседы. Родители принимают участие в составлении семейных альбомов и газет. Совместно с родителями отмечаются общественные праздники: День матери, Международный Женский день, День Победы, День Защитника Отечества.

Воспитателям групп было предложено провести самоанализ и оценить свою воспитательно-образовательную работу по гражданскому воспитанию, в котором они ответили на следующие вопросы:

**Анализ работы воспитателя по гражданскому воспитанию дошкольников**

Проанализируйте и оцените СВОЮ воспитательно-образовательную работу с воспитанниками по гражданскому направлению, использую следующие критерии:

**0** – работа по показателю не организуется / \* - не организуется, так как пока не соответствует возрастным особенностям детей;

**1** – направление проработано на удовлетворительном уровне;

**2** – направление проработано отлично, имею опыт и могу им поделиться.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели для оценки**  **ВОСПИТАТЕЛЬ:** | **Самооценка педагога** | | | | | | | | **Оценка члена МС** | | | | | | | | | | | |
|  |  | **1** | **2** | **4** | **10** | **12** | **13** | **14** | | **1** | | **2** | **4** | | | **10** | **12** | | | **13** | **14** |
| **1** | Создает условия для развития эмоционально положительного отношения к родному городу, культуре, традициям, символике, природе России | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | | | **2** | **2** | | | **2** | **2** | | |
| **2** | Представляет детям возможность осваивать предлагаемую в доступной форме информацию (художественная литература, иллюстрации, наглядные пособия, экскурсии) | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | | **2** | | **2** | **1** | | | **2** | **2** | | | **2** | **2** |
| **3** | Создает условия для самостоятельной творческой деятельности дошкольников | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | | **2** | | **1** | **2** | | | **2** | **2** | | | **2** | **2** |
| **4** | Дает детям элементарные представления:  - Об истории государства и истории быта народов России  - О традициях и народных праздниках  - О народной игрушке, истории ее возникновения | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | | **2** | | **2** | **1** | | | **2** | **2** | | | **2** | **2** |
| **5** | Знакомит с устным народным творчеством | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | | **1** | | **1** | **1** | | | **2** | **1** | | | **2** | **2** |
| **6** | Дает представления об историко-географических и природных компонентах:  - Размерах страны и ее природных богатствах  - Природно-климатических зонах и условиях жизни людей в них | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | | **1** | | **1** | **1** | | | **2** | **1** | | | **2** | **2** |
| **7** | Формирует бережное отношение к природе | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | | **2** | | **2** | **2** | | | **2** | **2** | | | **2** | **2** |
| **8** | Рассказывает о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (Земля - наш общий дом, а человек-часть природы) | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | | **2** | | **2** | **2** | | | **2** | **2** | | | **2** | **2** |
| **9** | Знакомит детей с символикой государства: флагами (государственный, военно-морской, знамя Победы) и гербами (государственный, герб города, района), их назначением | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | | **2** | | **2** | **2** | | | **2** | **2** | | | **2** | **2** |
| **10** | Знакомит с историей родного города, его улицами, площадями, проспектами, достопримечательностями, зелеными зонами | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | | **1** | | **1** | **2** | | | **2** | **2** | | | **2** | **2** |
| **11** | Организует совместную деятельность детей и взрослых: игры, досуги и развлечения | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | | **1** | | **1** | **1** | | | **1** | **1** | | | **2** | **2** |
| **12** | Создает в группе соответствующую предметно-развивающую среду: дидактические игры, демонстрационный материал | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | | **2** | | **2** | **1** | | | **2** | **1** | | | **2** | **2** |
| **ИТОГО:** | | **17** | **19** | **12** | **23** | **20** | **24** | **24** | | **20** | | **19** | **17** | | | **23** | **20** | | | **24** | **24** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели для оценки**  **ВОСПИТАТЕЛЬ:** | **Самооценка педагога** | | | | | | | **Оценка члена МС** | | | | | | |
|  | **Группы** | **1** | **2** | **4** | **10** | **12** | **13** | **14** | **1** | **2** | **4** | **10** | **12** | **13** | **14** |
|  | **Итого:** | **17** | **19** | **12** | **23** | **20** | **24** | **24** | **20** | **19** | **17** | **23** | **20** | **24** | **24** |

**Результаты самоанализа следующие:** воспитательно-образовательная работа по гражданскому воспитанию ведется на достаточном уровне, отдельные направления проработаны на отлично, педагоги имеют опыт и могут им поделиться.

По вопросу о создании в группах ДОУ развивающей **предметно-пространственной среды** по гражданско-патриотическому воспитанию педагогами была проведена взаимопроверка, которая выявила, что предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию в группах организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В группах оборудованы специальные зоны: для детей младшего дошкольного возраста – центры по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, дом, детский сад, ближайшие улицы, родной город); для детей старшего дошкольного возраста – центры патриотического воспитания, содержащие материал, по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, обычаями и традициями, национальными праздниками.

Во всех группах в наличии дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. В своей работе педагоги используют дидактические плакаты.

**Таким образом**, проведённый тематический контроль продемонстрировал  эффективность воспитательно-образовательной работы в МАДОУ по вопросу «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему  нравственно-патриотического воспитания детей в целом.   Дети  старшего дошкольного возраста  на достаточном уровне владеют  нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями  и самостоятельной  деятельности  приобретают представление  о  нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся  следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО.  В группах оборудованы специальные зоны – уголки патриотического воспитания, содержащие материал, по ознакомлению с малой родиной, страной, государственной символикой. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено.

***С результатами смотра-конкурса центра*** «Маленький гражданин большой страны» (частично требования с учётом показателя по шкале ECERS-R «Содействие принятию многообразия») коллектив ознакомила воспитатель Рахимова Н.В.:

- группы №13, 14 – 1 место (**по 3 б.** за разнообразие материалов);

- группы № – 2 место (**по 2 б.** за хорошую подготовку к смотру-конкурсу и изготовление дидактических игр и пособий собственными силами);

- группы № 8,9,7,1,2,4,10,12 – 3 место (**по 1 б.** за обновление РППС в группе в соответствии с возрастом детей).

**Практическая часть:** *Деловая игра «Слабое звено», в которой педагогам в трёх раундах задавались вопросы по разделам:* краеведение, история России, народно-прикладное искусство, ФГОС ДО, с целью выявления уровня знаний по патриотическому воспитанию.

По итогам педагогического совета №2 были выработаны решения, включающие рекомендации по итогам тематического контроля в рамках реализации ООП ДОУ. Принятые решения частично выполнены в соответствии с данными сроками исполнения.

Также в рамках годового плана для реализации поставленной задачи были организованы и проведены следующие мероприятия:

Педагогический курьер №1 **«Проектная деятельность в контексте гражданского воспитания в детском саду»** под руководством воспитателя I КК Лихотиной А.О. **в форме «**морского путешествия».

**Цель:** обеспечить условия для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологии проектирования, объединить усилия коллектива детского сада для использования в практике достижений передового опыта и педагогической науки.

**Задачи:**  
- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов;  
- повышать методический уровень педагогов в овладении ими технологии проектирования;   
- способствовать творческому поиску.

Педагогический курьер №2 «**Формирование и развитие социально-значимых ценностей гражданственности и патриотизма посредством  
художественно-эстетического развития**» под руководством музыкального руководителя I КК Козловой Д.В. в форме интерактивного общения, игра – викторина «История, традиции и культура народов России».

**Цель:** Повышение профессионального уровня  педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию посредством художественно-эстетического развития.

**Задачи:**

1. Создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми по формированию патриотических чувств посредством художественно - эстетического развития.

2.      Выявить особенности воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста.

3.      Вызвать интерес педагогов к этой проблеме.

***Третья задача годового плана:*** «*Совершенствовать у педагогов профессиональное взаимодействие на основе совместных мероприятий с детьми и родителями*».

В рамках данной задачи мы опираемся на традиции нашего дошкольного образовательного учреждения по организации и проведению различных мероприятий для участников образовательного процесса:

## - Январь: Проект «Игры доброй воли». выставка совместного творчества детей и родителей «Парад Снеговиков», конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей.

## - Февраль: «Малые зимние Олимпийские игры», «День защита Отечества»,

# - Март: «Мамин день», «Маленькая мисс детского сада- 2018».

# - Апрель: Проект «Лучше всех!», конкурс «Сенсорной игрушки (группы раннего возраста), субботник.

# - Сентябрь: “День знаний – день цветов», выставка «Осенние фантазии», «День рождения детского сада», «Осенний легкоатлетический кросс».

# - Октябрь: «День пожилого человека» - концерт «Для тех, кому за 60…»

## - Ноябрь - «Лучшая семья ДОУ- 2018».

# - Декабрь: «Встреча с Дедом Морозом» (роли исполняют сами родители), смотр-конкурс «Скоро Новый год!» (оформление групп, выносной материал, участки), городская выставка-конкурс «В гостях у дедушки Мороза»;

Огонь и пожар в сказках, художественных произведениях и мультфильмах»,

**3.2. Охрана и укрепление здоровья**

Основными условиями, обеспечивающими здоровье и правильное физическое развитие организма ребёнка, являются: правильное питание, соответствующая физическая нагрузка и комплексная работа по оздоровлению. Данная работа строится на основе оздоровительной программы «Ручеёк здоровья». В целом, мы добились стабилизации в показателях снижения заболеваемости.

Позитивным моментом являются результаты мониторинга состояния

здоровья детей, в таблице №1 приведены сравнительные данные по заболеваемости ОРВИ за 3 года (за период с сентября по апрель).

**Таблица № 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительные группы** |
| 2016-2017 | 13,5% | 14,1% | 4,4% | 4,9% | 3,5% |
| 2017-2018 | 13,7% | 13,9% | 4,3% | 5% | 3,1% |
| 2018-2019 | 13% | 12,9% | 4,1% | 4,8% | 2,9% |

Повышение заболеваемости во всех группах мы связываем с эпидемией новых вирусных инфекций, а рост заболеваемости в группах младшего и раннего возраста является следствием адаптации.

Немаловажным является наличие у детей группы здоровья.

Данные распределения детей по группам здоровья на начало и конец учебного года представлены в таблице № 2 в сравнении.

**Таблица № 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **Количество детей (387) 2017-2018 год** | | | |
|  | *Начало* | | *Конец* | |
| I | **57** | **14,6%** | **51** | **13,1%** |
| II | **289** | **74%** | **298** | **76,6%** |
| III | **41** | **12,4%** | **38** | **10,3%** |
| **Группы здоровья** | **Количество детей (394) 2018-2019 год** | | | |
|  | *Начало* | | *Конец* | |
| I | **49** | **12,7%** |  |  |
| II | **308** | **77,7%** |  |  |
| III | **37** | **9,6%** |  |  |

По итогам прошлого года, как видно из представленных данных, следует: детей I группы здоровья уменьшилось на 6 человек, II группы здоровья увеличилось на 10 детей, детей III группы здоровья уменьшилось на 1 ребенка (по результатам углублённого медицинского осмотра детей узкими специалистами). На данный момент распределение по группам здоровья будет проведено в мае месяце.

Система работы способствует либо стабильным показателям, либо снижению заболеваемости, в частности ОРВИ. Вместе с тем, необходимо, как мы убедились, сотрудничество с родителями по предупреждению заболеваний, и одним из действенных мероприятий является соблюдение режима дня, организация прогулок в любое время года и полноценное питание.

Адаптация *- это сложный процесс приспособления организма к новым жизненным условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. Процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия. Для любого ребенка поступление в детский сад является трудным шагом, жизнь взрослых и детей значительно меняется****.***

**В августе и сентябре 2018 года в детский сад поступило 55 детей в возрасте с 2 до 4 лет.**

С целью обеспечения ранней адаптации, а также гармоничного, познавательного и личностного развития, на каждого ребенка были заведены адаптационные листы, в которых воспитатели записывали наблюдения за поведением детей в течение дня, недели, месяца.

Как итог моих наблюдений и наблюдений воспитателей в группе, можно сделать вывод о том: какая степень адаптации к условиям пребывания в детском саду у каждого ребенка.

**Легкая степень адаптации** — **37 детей**. Дети, которые нормально спят, едят, не отказываются от контактов со сверстниками, сами идут на контакт. Дети выполняют речевые требования взрослых, указания, проявляют речевую активность, участвуют в игровой деятельности.

**Средняя степень адаптации** — **18 ребенок**. Проявлялись выраженные нарушения в общем состоянии: плаксивость, безразличие к детям и взрослым, непродолжительный сон, долгое засыпание, замедленная речевая активность, отсутствие аппетита. Но в течение месяца появились признаки адаптированности. Дети стали легче расставаться с родителями, с аппетитом кушать, быстро засыпать.

Причины проблем, возникших в период адаптации, у этих детей являются: частые заболевания, слабая нервная система, низкий уровень навыков самообслуживания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

На данный момент у большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

По нашим наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп были проведены беседы и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями. Были проведены: родительские собрания по теме «Адаптация ребенка к детскому саду», консультации, беседы. Были составлены рекомендации для родителей, оповещающие о том, что необходимо сформировать у ребенка для безболезненной и короткой адаптации, на что обратить внимание. Детям, адаптация которых проходила сложно, мною было предложено позаниматься в кабинете психолога. Игры на сенсорику, моторику, составление пазлов и мозаик, рисование, прослушивание спокойной музыки способствовало восстановлению психо - эмоционального состояния детей.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям, адаптация детей в группах раннего возраста прошла относительно благополучно.

**3. 3. Взаимодействие с социальными партнёрами**

**3.3.1. Взаимодействие с родителями**

Для родителей систематически организовывались выставки детского творчества детей, демонстрация праздников и развлечений. Данные формы работы с родителями способствовали реализации системы взаимодействия семьями воспитанников (рекламного, диагностического, блока педагогического просвещения родителей и блок совместной деятельности коллектива детского сада и семьям воспитанников).

В течение года отмечены интересные совместные мероприятия с родителями такие как:

-«Осенний легкоатлетический кросс» среди команд дошкольных образовательных учреждений Ленинского округа (д/с №148, 75, 175 и 188 в рамках договора сотрудничества);

- конкурс «Лучшая семья детского сада» (традиция ДОУ);

- конкурс «Мисс маленькая Леди» (традиция ДОУ);

- выставка совместного творчества детей и родителей «Парад Снеговиков»;

- проект «Выборы президента»;

- конкурс «Лучше всех!»;

- активное участие родителей в выставках, фотоконкурсах, в смотрах-конкурсах в рамках тематических недель и праздничных дат.

Результатом налаженной системы работы можно считать и стабильный уровень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада, который

составляет в среднем 95% на протяжении всего учебного года.

**3.3.2.Взаимодействие с различными учреждениями и организациями**

В плане сотрудничества с социумом были проведены:

- 2018 г., проект «Малые игры доброй воли» (спортивные соревнования) среди дошкольных образовательных учреждений Ленинского округа (д/с №148 и №188);

- 2018 г., праздник, посвященный Дню защиты детей совместно с МКУ «Город»;

- 2018 г., совместные мероприятия с целью профилактики безопасного поведения на ЖД транспорте.

**IV. Условия организации образовательного процесса**

**4.1. Развивающая предметно-пространственная среда.**

В условиях Модернизации российского образования до 2025г. совершенствуется инфраструктура детского сада. Сегодня материально- техническое обеспечение включает многофункциональное предметно - развивающее пространство как в ДОУ, так и в группах, что является необходимым условием для реализации основной общеобразовательной программы (ООП) дошкольного образования, направленной на достижение планируемых результатов.

Образовательная среда ДОУ выстроена в соответствии с рядом

факторов:

требованиями СанПиНа;

образовательной программой ДОУ.

Учитывая специфику дошкольного возраста, нами реализуются следующие направления педагогической деятельности: социально-личностное и как приоритетные - физическое, познавательное, художественно-эстетическое.

Развивающее пространство способствует удовлетворению потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии и ориентировано на физическое и психическое здоровье всех субъектов образовательного процесса. Каждый компонент развивающей пространственно-предметной среды отвечает принципу функционального комфорта и основным положениям эргономики развития педагогической деятельности. Среда нашего учреждения выступает не только объектом и средством деятельности ребёнка, но и носителем культуры педагогического процесса, предоставляет возможности проявления творчества и обеспечивает социально-личностный рост. Все групповые помещения оборудованы с учетом реализации федеральных государственных требований, соответствующих следующим принципам: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Содержание центров в группах оборудовано с учетом полоролевой социализации и обеспечено не только специфичным материалом для девочек и мальчиков, но и общим. С учетом тематического планирования и комплексного подхода все пространство делится на центры активности, которые могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, все центры интегративны, открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

**- Наличие технических ресурсов**

Содержание предметно-развивающего пространства дополнено техническими и цифровыми образовательными ресурсами. Работа по информатизации пространства ДОУ проводилась по всем направлениям деятельности: административно-управленческому, методическому, образовательному, что позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, сопровождение фото и видеоматериалами.

**- Оснащение прогулочных участков.**

На групповых участках созданы оптимальные условия для прогулок: имеются постройки для самостоятельной деятельности детей - песочницы,

домики, разнообразные деревянные малые формы (пароходы, машины, корабли, паровозы и пр.), в наличии сооружения для реализации двигательной активности детей - спортивное оборудование (горки, гимнастические стенки, качели разных конструкций); в зависимости от сезона оборудуются дорожки: летом – по профилактике плоскостопия, зимой – для скольжения; для трудовой деятельности имеются грядки на огороде и цветочные клумбы в саду. Для обеспечения безопасного пребывания детей участки огорожены забором и живой изгородью из деревьев и кустарников, для культивирования которых ежегодно проводится формовочная обрезка, в зимнее время сооружаются бордюры из снега.

**- Наличие оборудованной спортивной площадки.**

Для развития общей моторики и оздоровления детей оборудована физкультурная площадка общей площадью 102 кв.м., разбитая на спортивно- игровые зоны: яма для прыжков, беговая дорожка, площадка для игр в городки, хоккейное поле, дорожка для изучения правил дорожного движения. На спортивной площадке установлен стационарный спортивный комплекс с веревочной лестницей, кольцебросом, канатом.

Согласно плану развития материально-технической базы в 2018-2019

учебном году:

- развивающая предметно-пространственная среда пополнена методической литературой, в том числе по программе «Детство»;

- приобретены канцтовары для обеспечения образовательных целей;

- приобретены игрушки и игровые пособия;

Таким образом,наличие специально - оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использование в течение дня способствует эффективному осуществлению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.

**V. Анализ содержания и качество подготовки воспитанников**

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 01.09.2018 года сформировано 14 групп.Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности – общеразвивающие и компенсирующей (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Основной контингент воспитанников ДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОУ – пятидневный с 700 до 1900, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия специалистов, педагогов, подходов к обучению дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, учитывая социальный заказ родителей.

В соответствии санитарно-эпидемиологического заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области № 38.ИЦ.06.000.Т.000045.02.14 от 06.02.2014г. режим пребывания детей в ДОУ соответствуетгосударственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В дошкольном учреждении используются современные формы организации обучения: совместная образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучения каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы образовательной деятельности скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

**5.1. Данные мониторинга освоения ОП по образовательным областям**

**Образовательная область «Познавательное развитие»** - 3,5 б.(70%)

**Рекомендации:** особое внимание уделять составу числа, разнообразию способов измерения, пространственному и временному ориентированию, активнее включать развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Х. Кьюзенера, Колумбово яйцо.

**Образовательная область «Речевое развитие»** - 3 б. (60%)

**Рекомендации**: педагогам рекомендуется больше уделять внимание развитию образной стороны речи детей (обучать пользоваться эпитетами, метафорами, сравнениями), поощрять словотворчество у детей, предлагать им сочинять загадки, сказки, стихи, рассказы; особое внимание уделять аналитико-синтетической активности дошкольников (подготовка к обучению грамоте)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** - 3,5 б. (70%)

**Рекомендации:**

**Раздел. Взаимодействие взрослых и детей.** Обратить внимание на следующие показатели «Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе»; «Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми».

**Раздел.** Социальный мир и безопасность. Обратить внимание на показатели: «Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства».

**Образовательная область «Физическое развитие»** - 3 б. (60%)

**Рекомендации:** уделить внимание на развитие у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** - 3,5 б. (70%)

**Рекомендации**: при организации изобразительной деятельности обратить внимание на предоставление детям более разнообразного материала, развивать творческие способности при создании индивидуальных поделок, разнообразить техники выполнения работ; при организации музыкальной деятельности рекомендовано предоставлять больше возможностей для участия детей в театрализованной деятельности (спектакли и постановки, привлекать родителей для совместного творчества; способствовать поддержанию интереса к прослушиванию классической и народной музыки.

**5.2. Результаты диагностики психологической готовности старших дошкольников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер группы | Количество детей | **Не готов** | **Условно да** | **Готов** |
| Гр. 8 | 27 | 6 | 10 | 11 |
| Гр. 11 | 29 | 10 | 14 | 5 |
| Гр. 13 | 10 | 3 | 5 | 2 |

По результатам, готовы к обучению в школе **– 47 детей из 66 – 71 %.** Результаты по группам представлены в таблице.

В начале 2018 учебного года было проведено диагностическое обследование детей подготовительных групп. Было обследовано 93 ребенка.

**Цель:**оценить уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности; психологической готовности детей к школьному обучению. Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению», состоящей из пяти заданий.

**Скрининг – обследование**помогает оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы. Скрининг - обследование детей подготовительных к школе групп проводилось в подгрупповой форме (по 6-8 чел).

По итогам скрининг - обследования были получены следующие результаты:

**Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения 2018-2019 гг.**

Наиболее высокие показатели были получены при обследовании таких процессов, как память, внимание, словесно-логического мышление.

У некоторых детей наблюдались отставания от возрастных нормативов развития в умение производить арифметические действия, словесно-логическом мышлении (умение сравнивать и анализировать), в речевой деятельности (составление рассказа по картинкам).

**5.3. Обеспечение безопасного образовательного пространства.**

Для создания безопасного образовательного пространства здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) и тревожной кнопкой (КТС), пропускной системой с использованием электронно-магнитного ключа и видеонаблюдением. Данные средства безопасности позволяют своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС), не допустить посторонних лиц в помещения дошкольного учреждения. Обеспечение условий безопасности в организации выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

**5.4. Выполнение муниципального задания**

Эффективность деятельности учреждения оценивается по результатам выполнения муниципального задания, в сравнении с прошлым годом показатели улучшились или являются стабильными по всем индикаторам (таблица № 3).

**Таблица 3.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование муниципальной услуги (работы) | Наименование индикатора результативности по муниципальным услугам (работам) | Значение индикаторов результативности по муниципальным услугам (работам) | Оценка в баллах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Организация предоставления услуг на получение бесплатного дошкольного образования | Соотношение фактической посещаемости, в том числе в летний период | 69,57% |  |
| Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком | 13 |  |
| Число случаев заболеваний в среднем на одного ребенка | 1,7 |  |
| Степень удовлетворенности родителей работой учреждения | 95 % |  |
| Укомплектованность кадрами | 100 % |  |
| Удельный вес численности молодых педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего количества педагогических работников | 9 человек/28,1% |  |
| Соотношение педагогических кадров с квалификационной категорией к общему количеству педагогов | 13 человек/40,6 % |  |

**VI. Финансовые ресурсы и их использование**

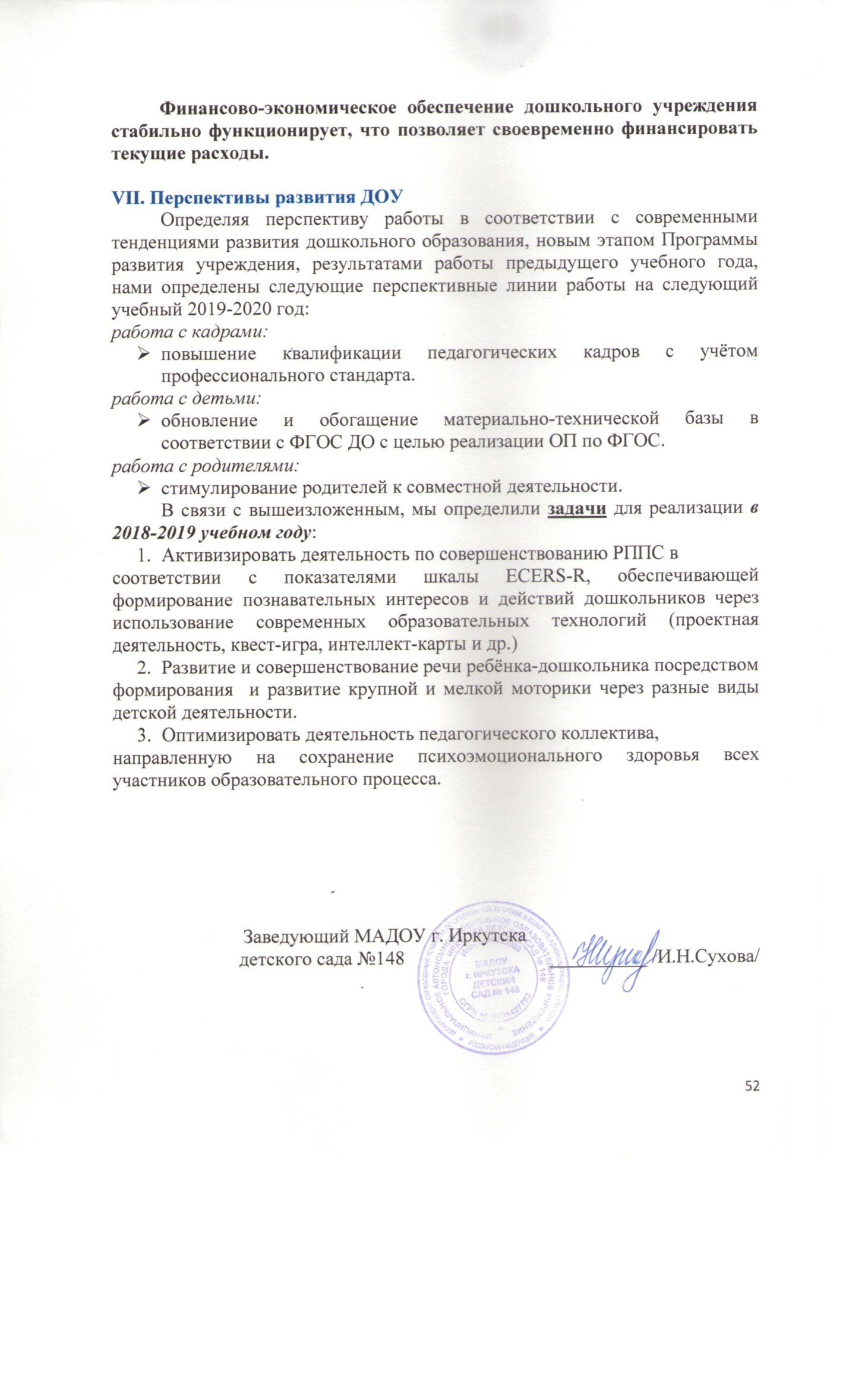
Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ оборудованием, соответствующим ФГОС ДО.

В 2018 году МАДОУ г. Иркутска детский сад №148 было приобретено:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БЮДЖЕТ** | | | |
| Флешка | 2,000.00 | |
| Дверь в комплекте | 3,625.00 | |
| Стройматериалы | 29,969.34 | |
| Посуда | 6,452.44 | |
| Запчасти на печь | 7,000.00 | |
| Хозтовары | 21,492.95 | |
| Песок | 12,000.00 | |
| Лампы, розетки | 7,789.30 | |
| Пожарные рукава. Огнетушители | 12,220.00 | |
| Стулья детские | 42,000.00 | |
| Мишень | 10,853.00 | |
| **Итого:** | | **155402.03** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СУБВЕНЦИЯ** | | | |
| Канцтовары для детей | | **60,000.00** | |
| Учебно-наглядные пособия | | 3,023.18 | |
| Игрушки | | 56,976.82 | |
| Песочницы | | 52,000.00 | |
| Стенка для лазанья | | 24,482.00 | |
| **Итого:** | | | **136,482.00** |
| **ИНЫЕ ЦЕЛИ** | | | |
|  | Песочницы | | 126,651.30 |
|  | Теневые навесы | | 570,000.00 |
|  | Ремонт в группах | | 1,023,925.18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ** | | |
|  | Терморегуляторы | 2,800.00 |
|  | Светильники | 51,018.93 |
|  | Халаты | 7,000.00 |
|  | **Итого:** | **60,818.93** |

****