**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение ООП ДО создано с учетом методических пособий к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Под ред. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016 г., и дополнительной методической литературы. Педагогический коллектив ДОУ отслеживает издание методической литературы и пособий, издаваемые авторским коллективом этой программы. Методические материалы будут пополняться ежегодно по мере издания литературы, оформляться приложением к ООП ДО МАДОУ г. Иркутска детского сада №148.

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная литература** | * 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. // СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 |
| **Дополнительная** | 1. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г. и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 2. Бабаева Т.И. / Игра и дошкольник // СПб: «Детство-пресс», 2004 3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с. 4. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. Азбука общения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. 5. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. 6. Гурович Л.М., Береговая Л.Б и др. Ребёнок и книга//СПб: ЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 7. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. 8. Буре Р.С. /Когда обучение воспитывает// СПб: «Детство-пресс», 2002. 9. Буре Р.С. / Дошкольник и труд // СПб: «Детство-пресс», 2004 10. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 11. Жукова О.Г.. Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. Азбука «Ау!»: Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. 12. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: «Акцидент», 1997. 13. Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 14. Крулехт М.В./Самоделкино // СПб: «Детство-пресс», 2004. 15. Крулехт М.В. / Дошкольник и рукотворный мир // СПб: «Детство-пресс», 2002. 16. Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 17. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту. - СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. 18. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. 19. Российский Этнографичекский музей – детям: методическое пособие/Ботякова О.А., Зязева Л.К. и др. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. 20. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 21. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 208 с. 22. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 |
| **Методические и наглядно дидактические пособия**  **и альбомы**  **издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,**  **Санкт-Петербург** | 1. Безопасность: рабочая тетрадь №1 для детей старшего дошкольного возраста. – СПБ.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 2. Безопасность: рабочая тетрадь №2 для детей старшего дошкольного возраста. – СПБ.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 3. Безопасность: рабочая тетрадь №3 для детей старшего дошкольного возраста. – СПБ.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 4. Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. – СПБ.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 5. Безопасность на улицах и дорогах: для детей старшего дошкольного возраста. Альбом./Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 32 с. 6. Безопасность для детей старшего дошкольного возраста. Альбом. Часть I. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 32 с. 7. Безопасность для детей старшего дошкольного возраста. Альбом. Часть II. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 32 с. 8. Безопасность для детей старшего дошкольного возраста. Альбом. Часть III. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 32 с. 9. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. 10. Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2010. 11. Буре Р.С. Как поступают друзья? Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 12. Демонстрационный материал. Армия России надёжный щит Родины. – 2009. 13. Демонстрационный материал. Армия России: военно-воздушные силы. – 2009. 14. Демонстрационный материал. Армия России: морской флот. – 2009. 15. Демонстрационный материал. Армия России: солдаты правопорядка. – 2009. 16. Детям о космосе. Демонстрационные картины. 17. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ. - М.:, ТЦ «Сфера», 2008. 18. Игры с детьми 3-4 лет/Под ред. Араловой М.А. – М.:, ТЦ «Сфера», 2009. 19. Игровое обучение детей 5-7 лет/Под ред. Ивановой Н.В. – М.:, ТЦ «Сфера», 2008. 20. Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 21. Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 22. Князева О.Л. Как жили люди на Руси. Рабочая тетрадь. - Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998 23. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Какой ты? Пособие для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года). – М., 2005 24. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Что тебе нравится? Пособие для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). – М., 2005 25. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Как вести себя? Пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет). – М., 2005 26. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С кем ты дружишь? Пособие для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). – М., 2005 27. Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационные картины и тексты бесед. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 28. Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Выпуск 1. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 29. Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Выпуск 1. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 30. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Машины специального назначения. 31. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Школьные принадлежности. 32. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Электроприборы. 33. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Транспорт. 34. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Игрушки. 35. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Инструменты. 36. Национальные костюмы народов России. Дидактический демонстрационный материал. – 2012. 37. Нищева И. В. Наш детский сад 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 38. Нищева Н. В. Наш детский сад 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 39. Нищева Н. В. Все работы хороши: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 40. Нищева Н.В. Кем быть?: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 41. Нищева Н.В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 42. Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТ¬ВО-ПРЕСС, 2010. 43. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта: предметные картинки: игры: конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТ¬ВО-ПРЕСС, 2010. 44. Праздники России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. 45. Наглядно-дидактическое пособие: Символы России. – 2015. 46. Наглядно-дидактическое пособие: Правила дорожного движения. – 2018. 47. Соблюдай правила дорожного движения. Демонстрационный материал. – М., 2005. 48. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Просвещение», 2000. 49. Белоусова Л.Е. Ура! Я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. 50. Толкачёва Ю.В., Ступикова Л.Г. Фантазёры. Игры для формирования представлений о рукотворных вещах. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. |

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Познавательное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная литература** | 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. // СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 |
| **Дополнительная** | 1. Образовательная область «Познавательное развитие». Учебно-методическое пособие / Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. 2. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. Сост. 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе СПб.: Детство-Пресс, 2001. 3. А. Михайлова, Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Парциальная программа. - СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 4. Логика и математика для дошкольников Авторы-составители В- А. Носова, Р. Л. Непомнящая Учеб­но-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 1997. 5. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - СПб.: Детство-Пресс, 2006. 6. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. 7. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет СПб.: Детство-Пресс, 1998 8. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. 9. «Мы» Программа экологического образования./Н.Н. Кондратьева СПб.: Детство-Пресс, 2000. 10. Михайлова 3. А., Полякова М. П., Вербенец А. М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации. М.: Центр педагогического образования, 2009. 11. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 12. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 13. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 14. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. 15. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. 16. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности /авт.-сост.: Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. - СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 17. Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 18. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. 19. Мишарина Л.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья. – Иркутск, 2007. |
| **Методические пособия**  **и альбомы**  **издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,**  **Санкт-Петербург** | 1. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 2. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З.А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М., 2010. 4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – Учебно-методическое пособие. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010. 5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – Учебно-методическое пособие. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010. 6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – Учебно-методическое пособие. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010. 7. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. – М..: ТЦ «Сфера», 2008. 8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 9. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! 5-6 лет. Комплексно-перспективное планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 10. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! 6-7 лет. Комплексно-перспективное планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 11. Хабарова Т. В., Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 12. Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. 13. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н.В.Нищева. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 14. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/Сост. Н.В.Нищева. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 15. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/Сост. Н.В.Нищева. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 16. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - Сост. Н.В.Нищева. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 17. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ Сост. Н.В.Нищева. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 18. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. 19. Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. - СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 20. Тугушева Г. И., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 21. Гоголева В. Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 22. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду. – М.% ТЦ «Сфера», 2008. |
| **Наглядно дидактические пособия**  **и альбомы**  **издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,**  **Санкт-Петербург** | 1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию для детей 4—5 лет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию для детей 5—6 лет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию для детей 6—7 лет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 4. Все о времени. Демонстрационный и раздаточный материал. – М., 2005. 5. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 6. Детские забавы. Осень: демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Издательство ООО «Книголюб», 2000. 7. Детские забавы. Зима: демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Издательство ООО «Книголюб», 2000. 8. Детские забавы. Весна: демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Издательство ООО «Книголюб», 2000. 9. Детские забавы. Лето: демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Издательство ООО «Книголюб», 2000. 10. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: обитатели морей и океанов. 11. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: зимующие и кочующие птицы. 12. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Фрукты. 13. Дикие животные. Демонстрационные картины. 14. Домашние животные. Демонстрационные картины. 15. Домашние птицы. Демонстрационный материал. – 2009. 16. Круглый год. Серия демонстрационных картин. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. 17. Наглядно-дидактическое пособие. Овощи. – 2012. 18. Наглядно-дидактическое пособие. Фрукты. – 2013. 19. Наглядно-дидактическое пособие. Животные.. – 2013. 20. Наглядно-дидактическое пособие: Водный транспорт. – 2015. 21. Наглядно-дидактическое пособие: Времена года. Природные явления. – 2015. 22. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 23. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 24. Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 25. Нищева Н. В. Мир природы. Животные: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 26. Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 27. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 28. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано 3. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995-2011. 29. Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры. Демонстрационный и раздаточный материал. – 2008. 30. Природные зоны. Растения и животные айги, смешанного и лиственного леса. Демонстрационный и раздаточный материал. – 2008. 31. Природа России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. 32. Экология России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. 33. Демонстрационный материал к счётным палочкам и логическим блокам Дьенеша. – СПб.: ООО «Корнет». 34. Финкельштейн Б.Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких. – СПб.: ООО «Корвет», 2002-2011. 35. Финкельштейн Б.Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких -2. – СПб.: ООО «Корвет». 36. Борисенкова Е.Ю. Блоки Дьенеша для малышей: маленькие логики. – СПб.: ООО «Корвет», 2011. 37. Борисенкова Е.Ю. Блоки Дьенеша для малышей: маленькие логики 2. – СПб.: ООО «Корвет», 2011. 38. Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998-2011. 39. Финкельштейн Б. Б. Лепм нелепицы: блоки Дьенеша с 4-х лет. – СПб., ООО «Корвет», 2018. 40. Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005-2011. 41. Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет, 2005-2011. 42. Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2006-2011. 43. Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: диагностический материал. — СПб.: ООО «Корвет», 2018. 44. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / — СПб.: Корвет, 1995—2011. 45. Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011. 46. Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: ООО « Корвет», 2003-2011. 47. Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. — СПб.: Корвет, 2003-2011. 48. Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008-2011. 49. Финкельштейн Б. Б. Математический планшет для малышей: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011. 50. Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: учебно-игровое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011. 51. Финкельштейн Б.Б. Лото на математическом планшете (4-8 лет). – СПб.: ООО «Корвет». 52. Финкельштейн Б.Б. Времена года на математическом планшете (4-8 лет). – СПб.: ООО «Корвет». 53. Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. — СПб.: Корвет, 2005-2011. 54. Кайе В. А. Соты Кайе: игра. - СПб.: Корвет, 2008-2011. 55. Финкельштейн Б. Б. Волшебный поясок: игра. — СПб.: Корвет, 2006-2011. 56. Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В., Сазонов Е.А. Логический экран: развивающие и обучающие игры и упражнения. — СПб.: Корвет, 2005-2011. 57. Семенова Н.Г. Чудо-кубики - 1: альбом-игра к игре «Сложи узор» от 2 до 5 лет. - СПб.: Корвет, 2008-2011. 58. Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.: Корвет, 2008-2011. 59. Семенова Н. Г. Сложи узор для малышей: альбом заданий к игре «Сложи узор». - СПб.: ООО «Корвет». 60. Сложи квадрат – 1: игра. – СПб.: ООО «ОКСВА», 2014. 61. Сложи квадрат – 2: игра. – СПб.: ООО «ОКСВА», 2014. 62. Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. — СПб.: Корвет, 2004—2011. 63. Уникуб: игра. - СПб.: Корвет, 1998-2011. 64. Двухцветный квадрат Воскобовича. Развивающая игра для детей 2-5 лет. – СПб. 65. Змейка. Игра-головоломка. – СПб. 66. Прозрачный квадрат Воскобовича. – СПб.: ООО «Рив». 67. Чудо крестики 1. Развивающие игры Воскобовича. – СПб.: ООО «Рив», 2017. 68. Чудо крестики 2. Развивающие игры Воскобовича. – СПб.: ООО «Рив», 2017. |
| **Рабочие тетради** | 1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. 4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 5. Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Лето. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 6. Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Осень. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 7. Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Зима. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 8. Никонова Н О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Весна. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 9. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 10. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2 (старший дошкольный возраст). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 11. Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 12. Астафьева Е. А. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. 13. Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно: Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 14. Михайлова 3. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 15. Михайлова 3. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Речевое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная литература** | 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования   «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. // СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 |
| **Дополнительная** | 1. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 2. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009. 3. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 4. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 5. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 6. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (старшая группа, 5-6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 7. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (подготовительная к школе группа, 6-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 8. Ельцова О.М., Волкова В.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 9. Ельцова О.М., Волкова В.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 10. Ельцова О.М., Волкова В.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 11. Ельцова О.М., Волкова В.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 12. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 13. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 14. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – 2002. 15. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 16. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. и др. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001. 17. Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера»,2009. |
| **Методические пособия**  **и альбомы**  **издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,**  **Санкт-Петербург** | 1.Белоусова Л. Е. Удивительные истории. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.   1. Белоусова Л.Е. Весёлые встречи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. 2. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 3. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1997. 4. Егорова Т.А. Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет. – В.: Издательство «Учитель», 2016. 5. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – 2017. 6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: Творческий центр «Сфера», 2019. 7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: Творческий центр «Сфера», 2019. 8. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2019. 9. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: Творческий центр «Сфера», 2019. |
| **Наглядно дидактические пособия**  **и альбомы**  **издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,**  **Санкт-Петербург** | 1. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 2. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 3. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1 (средний дошкольный возраст, 4-5 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 4. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2 (старший дошкольный возраст, 5-6 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 5. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1 (старший дошкольный возраст. 6-7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 6. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. 7. Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 8. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 9. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 10. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 11. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 12. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Неожиданный финал. Серия сюжетных картин для развития речи и чувства юмора. 13. Астафьева Е.О. Времена года. Учимся пересказывать, рассказывать и сочинять! - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 14. Большева Т.В. Учимся по сказке. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. 15. В деревне. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – 2012. 16. Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 17. Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – 2012. 18. Лексико-грамматическая тема «Зима»: демонстрационный материал. 19. Профессии. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – 2012. 20. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – 2012. 21. Великая Отечественная война в произведениях художников. Рассказы по картинкам. – 2012. 22. Ткаченко Т.А. Картины-трансформеры для составления детьми творческих рассказов. 23. Толкачёва Ю.В., Ступикова Л.Г. Фантазёры. Игры для формирования представлений о рукотворных вещах. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. |
| **Рабочие тетради** | 1. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет. - СПб.: «Детство-пресс», 2016. 2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста с 4 до 5 лет. - СПб.: «Детство-пресс», 2016. 3. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. - СПб.:, «Детство-пресс», 2012. 4. Писарева Н.Е. Мамины уроки. - СПб.:, «Детство-пресс», 2005. 5. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь №2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. 6. Финкельштейн Б.Б., Потапова З.М. Учусь читать. Грамота на математическом планшете. Рабочая тетрадь 1. – СПб.: ООО «Корвет». 7. Финкельштейн Б.Б., Потапова З.М. Учусь читать. Грамота на математическом планшете. Рабочая тетрадь 2. – СПб.: ООО «Корвет». |

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная литература** | 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. // СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016  2. Акулова О.В., Вербенец А.М. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.  3. Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.  4. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. |
| **Дополнительная** | 1. Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. 2. Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. Интегрированные музыкально-ритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт –Петербург» 2009. 4. Ермолаева Н.В. Эстетическое воспитание дошкольников через   декоративно-прикладное искусство. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011.   1. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников/Под   ред. Микляевой Н.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. |
| **Методические пособия**  **и альбомы**  **издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,**  **Санкт-Петербург** | 1. УМК к программе: Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день конспекты занятий с аудиоприложением младшая группа. Издательство «Композитор Санкт –Петербург» 2009 2. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день конспекты занятий с аудиоприложением средняя группа. Издательство «Композитор Санкт – Петербург», 2007 3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день конспекты занятий с аудиоприложением старшая группа. Издательство «Композитор Санкт – Петербург», 2008 4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день конспекты занятий с аудиоприложением подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт – Петербург», 2009 5. Конкевич С.В. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 6. Конкевич С.В. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 7. Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребёнком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 8. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 9. Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ/Под ред. Белой К.Ю., Т.С.Комаровой. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. 10. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 11. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 12. Лихачёва Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 13. Демонстрационный материал для занятий по эстетике: любить прекрасное. 14. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 15. Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. 16. Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей. Учебное пособие. «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург, 2004 17. Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей 2. Учебное пособие. «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург, 2005 18. Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей 3. Учебное пособие. «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург, 2005 19. Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей 4. Учебное пособие. «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург, 2006 20. Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей 5. Учебное пособие. «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург, 2007 21. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом СПб.: Детство-Пресс, 1997. 22. Курочкина Н.А. О портретной живописи - детям. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 23. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике СПб.: Детство-Пресс, 1997. 24. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись СПб.: Детство-Пресс, 2003. 25. Городецкая роспись. Альбом для творчества. – М.,2018. 26. Дымковская игрушка. Альбом для творчества. – М.,2018. 27. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества. – М.,2016. 28. Мастерская гжели. Альбом для творчества. – М., 2016. 29. Полхов-Майдан. Альбом для творчества. – М.,2016. 30. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества. – М.,2016. 31. Цветочные узоры. Полхов-Майдан. – М., 2015. |
| **Наглядно дидактические пособия**  **и альбомы**  **издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,**  **Санкт-Петербург** | * + 1. Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж.   Средний дошкольный возраст. Выпуск 1. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.  2.Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст. Выпуск 2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.  3.Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  4.Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.  5.Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Физическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная литература** | 1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. // СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016  2. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.  3.Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. – Спб.: «Детство – Пресс»-2003 – 80с |
| **Дополнительная** | 1. «ФИТНЕС-ДАНС». Лечебно-профилактический танец.   Учебно-методическое пособие. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. СПб.; «Детство-Пресс», 2010.   1. СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей.   Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. СПб.; «Детство-Пресс», 2000. |
| **Методические пособия**  **и альбомы**  **издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,**  **Санкт-Петербург** | 1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность   детей 3-5 лет. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017.   1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность   детей 5-7 лет. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017.   1. Еремеева Л. Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2007 2. Дмитриев В. Н., Игры на свежем воздухе. – Издательский дом МСП 1998г. 3. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья. Старшая группа. Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. 4. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. 5. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (4-5 лет). – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018. 6. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (5-6 лет). – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018. 7. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (6-7 лет). – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018. 8. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2012. 9. Куценко Т. А., Медянова Т. Ю. 365 веселых игр для дошколят. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2003. – 224с. 10. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. 11. О здоровье дошкольников. Родителям и педагогам./Сост. Нищева Н.В. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. 12. Гусева Т.А., Иванова Т.О. Картотека сюжетных картинок. Подвижные игры младший и средний дошкольный возраст. Выпуск 14. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. 13. Гусева Т.А., Иванова Т.О. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Выпуск 34. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. 14. Сивачева Л. Н. – Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. 15. Сочеванова Е. А. Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. 16. Стефанко А.В. и др. Здоровьесбережение в коррекционной о образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. – 17. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011. 18. Синкевич Е.А. Физкультура для малышей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Методические пособия по взаимодействию дошкольного учреждения**

**с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Методический кабинет  дошкольного учреждения | Группы  дошкольного учреждения |
| Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). (2)  Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары – практикумы, занятия, игры. – 2 –е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.- 228с.   1. Сидорова Л.А., Шарифуллина К.Ш.   Приходите к нам на праздник: методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. | Шитова, Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Издательство: Учитель, 2011. – 169 |

**Методическое обеспечение по организации работы воспитателя в группе раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная литература** | * + 1. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми   от 1,5 до 3 лет. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.   * + 1. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного   процесса в группе раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.   * + 1. Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации   работы воспитателя в группе раннего возраста (от 1 до 3 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.  4.Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.  5.Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/Авт.-сост.Шошина Н.А., Волкова Р.Н.. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018.  6. Можгова Е.И. Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.  7. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (1-3 года). - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.  8. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.  9. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. Кукольный театр для самых маленьких (театрализованные занятия с детьми от 1 до 3 лет). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2009. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Материально-техническое обеспечение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компьютерная техника** | | |
| Наименование | Количество | Размещение |
| Компьютер | 10 | Специализированные кабинеты, группы, музыкальный зал |
| Специализированный программно-технический комплекс воспитателя (моноблок) | 1 | Методический кабинет |
| Мультимедимедийный проектор | 6 | Музыкальный зал, группы, методический кабинет |
| Ноутбук | 2 | Методический кабинет, делопроизводитель |
| Интерактивная доска | 2 | Музыкальный зал, группа |
| Графический планшет | 1 | Кабинет  педагога-психолога |
| **Техническое оснащение** | | |
| Принтер струйный цветной | 1 | Методический кабинет |
| Принтер лазерный | 7 | Специализированные кабинеты, бухгалтерия |
| Многофункциональное устройство | 2 | Специализированные кабинеты |
| Ксерокс | 1 | Кабинет заведующей |
| Сканер | 1 | Методический кабинет |
| Брошюровщик | 1 | Методический кабинет |
| Ламинатор | 1 | Методический кабинет |
| Видеокамера | 1 | Методический кабинет |
| Телевизор | 5 | Музыкальный зал, групповые помещения |
| Видеомагнитофон | 2 | Музыкальный зал, группы |
| Музыкальный центр | 2 | Музыкальный зал |
| Магнитофон | 7 | Группы, специализированные кабинеты |
| DWD – проектор | 7 | Группы, кабинет психолога |
| Синтезатор | 2 | Музыкальный зал |
| **Цифровые ресурсы** | | |
| Цифровая фотокамера | 2 | Методический кабинет, кабинет психолога |
| Акустическая система к компьютеру | 2 | Музыкальный зал |
| Цифровая видеокамера | 1 | Методический кабинет |
| Телевизоры ЖК | 2 | Кабинет психолога, группа |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Режим пребывания детей в ДОУ**

Режим дня

в средней группе детского сада

(с 4 до 5 лет)

(холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подьем, утренний туалет | 06.30-07.30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00-08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.10-08.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.30-09.20 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.20-09.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 09.40-10.00 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, двигательная активность, самостоятельная деятельность детей и пр.)(1 раз в неделю прогулка после занятий в бассейне не проводится) | 10.10-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.25 |
| Полдник, самостоятельная деятельность детей | 15.25-15.45 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.45-16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, двигательная активность, самостоятельная деятельность детей и пр.) | 15.45-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20-17.40 |
| Прогулка, уход домой | 17.40-19.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 17.40-19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-06.30 (07.30) |

Режим дня

в разновозрастной группе детского сада

(с 4 до 6 лет)

(холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 06.30-07.30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 07.00-08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.45-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.00-09.20 (09.25) |
| Самостоятельная деятельность детей | 09.20 (09.25)-09.35 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.35 – 9.55 (10.00) |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак. | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в неделю прогулка после занятий в бассейне не проводится) | 10.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.30 |
| Полдник, самостоятельная деятельность детей | 15.30-15.45 |
| Организованная образовательная деятельность (по расписанию) | 15.45-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10-17.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.25-17.45 |
| Прогулка, уход домой | 17.45-19.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 17.45-19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-06.30 (7.30) |

Режим дня

в подготовительной к школе группе детского сада

(с 6 до 7 лет)

(холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подьем, утренний туалет | 06.30-07. 30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 07.00-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15–08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.00-09.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 09.30-09.40 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.40–10.10 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак. | 10.10-10.20 |
| Организованная образовательная деятельность  (3-е занятие по расписанию) | 10.20-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-12.30  (10.50-12.30 после 3 зан.) |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.30 |
| Полдник, самостоятельная деятельность детей | 15.30-15.45 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.45-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в неделю прогулка после занятий в бассейне не проводится) | 16.15-17.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.25-17.45 |
| Прогулка, уход домой | 17.45-19.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 17.45-19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-06.30  (07.30) |

Режим дня

в разновозрастной группе детского сада

(с 5 до 7 лет)

(холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 06.30-07. 30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 07.00-08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10-08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 - 08.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.45-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.00-09.25(09.30) |
| Самостоятельная деятельность детей | 09.25(09.30)-09.50 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак. | 09.50-10.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.00.-10.25(10.30) |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.30 |
| Полдник, самостоятельная деятельность детей | 15.30-15.45 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.45-16.10(16.15) |
| Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в неделю прогулка после занятий в бассейне не проводится) | 16.10(16.15)-17.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.25-17.45 |
| Прогулка, уход домой | 17.45-19.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 17.45-19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-06.30  (07.30) |

Режим дня

во второй младшей группе детского сада

(с 3 до 4 лет)

(холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подьем, утренний туалет | 06.30-07.30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00-08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.10-08.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.30-09.15 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.15-09.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 09.30-09.40 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.40-09.55 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 09.55-10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, двигательная активность, самостоятельная деятельность детей и пр.) (1 раз в неделю прогулка после занятий в бассейне не проводится) | 10.05-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.00 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.15 |
| Полдник, самостоятельная деятельность детей | 15.15-15.45 |
| Организованная образовательная деятельность (1 раз в неделю) | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, двигательная активность, самостоятельная деятельность детей и пр.) | 16.00-17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15-17.35 |
| Прогулка, уход домой | 17.35-19.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 17.35-19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-06.30 (07.30) |

Режим дня

в первой младшей группе детского сада

(с 2 до 3 лет)

(холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подьем, утренний туалет | 06.30-07.30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00-08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.10-08.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.30-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.00-09.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 09.10-09.35 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 09.35-09.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, двигательная активность, самостоятельная деятельность детей и пр.) | 09.50-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-11.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.50-15.00 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.10 |
| Полдник, самостоятельная деятельность детей | 15.10-15.45 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.45-15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, двигательная активность, самостоятельная деятельность детей и пр.) | 15.55-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 |
| Прогулка, уход домой | 17.30-19.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 17.30-19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-06.30 (07.30) |

Режим дня

в старшей группе детского сада

(с 5 до 6 лет)

(холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 06.30-07. 30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 07.00-08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.45 -09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.00-09.25 |
| Самостоятельная деятельность детей | 09.25-09.35 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.35 –10.00 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак. | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в неделю прогулка после занятий в бассейне не проводится) | 10.10-12.20  10.35-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.30 |
| Полдник, самостоятельная деятельность детей | 15.30-15.45 |
| Организованная образовательная деятельность (по расписанию) | 15.45-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10-17.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.25-17.45 |
| Прогулка, уход домой | 17.45-19.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 17.45-19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-06.30 (7.30) |

Режим дня

в младшей группе детского сада

(с 2 до 3 лет)

*тёплый период времени года (июнь – август)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подьем, утренний туалет | 06.30-07.30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 08.00-08.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.10-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-09.00 |
| Образовательная деятельность *(художественно-эстетического направления, сюжетно-ролевые игры, двигательная деятельность)* | 09.00-09.10 |
| Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе | 09.10-09.40 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 09.40-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка *(индивидуальная работа с детьми на свежем воздухе; физкультурные занятия, игры, развлечения; закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны, хождение босиком); стопотерапия (хождение босиком по «колючим» дорожкам, камушкам, «дорожке здоровья», обливание стоп); игры с песком и водой, подвижные игры.* | 10.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.15 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.15-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, подвижные игры. | 15.45-15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, двигательная активность, самостоятельная деятельность детей и пр.) | 15.55-16.45 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.45-17.30 |
| Прогулка, уход домой | 17.30-19.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 17.30-19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-06.30 (07.30) |

Режим дня

в средней группе детского сада

(с 4 до 5 лет)

*тёплый период времени года (июнь – август)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подьем, утренний туалет | 06.30-07.30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность на свежем воздухе | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика на воздухе | 08.00-08.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.10-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-09.00 |
| Образовательная деятельность *(художественно-эстетического направления, сюжетно-ролевые игры, двигательная деятельность)* | 09.00-09.20 |
| Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе | 09.20-09.50 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 09.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка *(индивидуальная работа с детьми на свежем воздухе; физкультурные занятия, спорт - прогулки, игры, досуги, развлечения, экскурсии; закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны, хождение босиком); стопотерапия (хождение босиком по «колючим» дорожкам, камушкам, «дорожке здоровья», обливание стоп); игры с песком и водой, подвижные игры.* | 10.00-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.15 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.15-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, подвижные игры. | 15.45-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 |
| Прогулка, уход домой | 17.30-19.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 17.30-19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-06.30 (07.30) |

Режим дня

в младшей группе детского сада

(с 3 до 4 лет)

*тёплый период времени года (июнь – август)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подьем, утренний туалет | 06.30-07.30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность на свежем воздухе | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 08.00-08.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.10-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-09.00 |
| Образовательная деятельность *(художественно-эстетического направления, сюжетно-ролевые игры, двигательная деятельность)* | 09.00-09.15 |
| Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе | 09.15-09.45 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 09.45-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка *(индивидуальная работа с детьми на свежем воздухе; физкультурные занятия, спорт - прогулки, игры, досуги, развлечения, экскурсии; закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны, хождение босиком); стопотерапия (хождение босиком по «колючим» дорожкам, камушкам, «дорожке здоровья», обливание стоп); игры с песком и водой, подвижные игры.* | 10.00-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.45 |
| Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, подвижные игры. | 15.45-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.40 |
| Прогулка, уход домой | 17.40-19.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 17.40-19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-06.30 (07.30) |

Режим дня

в старшей группе детского сада

(с 5 до 6 лет)

*тёплый период времени года (июнь – август)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 06.30-07. 30 |
| *В дошкольном учреждении* | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность на свежем воздухе | 07.00-08.10 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 08.10-08.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.20-08.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.40-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность *(художественно-эстетического направления, сюжетно-ролевые игры, двигательная деятельность)* | 09.00-09.25 |
| Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе | 09.25-09.50 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 09.50–10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка *(индивидуальная работа с детьми на свежем воздухе; физкультурные занятия, спорт - прогулки, игры, досуги, развлечения, экскурсии; закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны, хождение босиком); стопотерапия (хождение босиком по «колючим» дорожкам, камушкам, «дорожке здоровья», обливание стоп); игры с песком и водой, подвижные игры.* | 10.00-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.15 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.15-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, подвижные игры. | 15.45-17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15-17.45 |
| Прогулка, уход домой | 17.45-19.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 17.45-19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-06.30 (7.30) |

Режим дня

в подготовительной группе детского сада

(с 6 до 7 лет)

*тёплый период времени года (июнь – август)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подьем, утренний туалет | 06.30-07. 30 |
| *В дошкольном учреждении* | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность на свежем воздухе | 07.00-08.15 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 08.15–08.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.30-08.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.45-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность *(художественно-эстетического направления, сюжетно-ролевые игры, двигательная деятельность)* | 09.00-09.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 09.30-09.50 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 09.50–10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка *(индивидуальная работа с детьми на свежем воздухе; физкультурные занятия, спорт - прогулки, игры, досуги, развлечения, экскурсии; закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны, хождение босиком); стопотерапия (хождение босиком по «колючим» дорожкам, камушкам, «дорожке здоровья», обливание стоп); игры с песком и водой, подвижные игры.* | 10.00-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.15 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.15-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, подвижные игры. | 15.45-17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15-17.45 |
| Прогулка, уход домой | 17.45-19.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 17.45-19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-06.30 (07.30) |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

Методическое обеспечение (дополнительное)

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. –/ Л.Л. Мосалова СПб.: «Детство – пресс», 2013. – 80с. – (Библиотека программы «Детство».)

2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: «Детство – пресс», 2005. – 144с.

3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Детство пресс», 2012. – 128с.

4. Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А., и др. Маленьким детям – большие права Учебно – методическое пособие. Спб.:«Детство – пресс», 2007 – 144с.

5. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры/Авт. В.К. Полынова, З.С. Дмитренко, С.П. Подопригорова – СПб.: ООО «Детство – пресс», 2011. -240 с.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1.Логическая азбука для детей 4 - 6 лет./Гоголева В.Г. – СПб.: «Детство – пресс»,1998.-128с.: Ил.

2.Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – СПб: «Детство пресс», 1999 . – 128с.,87 илл. – (Библиотека программы «Детство»).

3.Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Ч. I: Смоленцева А.А. Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч.II: Игры – головоломки/сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.; «Детство - пресс»,2000.-191с., ил./(Библиотека программы «Детство»)

4.Непомнящая Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «Детство пресс», 2004. – 64с.

5. Смоленцева А.А., О.В. Суворова Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно – методическое пособие - Спб.: «Детство – пресс»,2003. – 112с., ил.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Белоусова Л.Е. Весёлые встречи: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехник Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.- СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2004.-128с.

2.Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. – 112с.

3.ЕльцоваО.М.,Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. 192с. Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008

4. Прохорова Л.Н., Путешествие по Фанталии Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников, изд. 2 – е. – СПБ.: «Детство пресс», 2003. – 160с.

5. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект.- СПб: «Детство – пресс»,2000- 188с. / (Из опыта педагога).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Актуальные проблемы развития ребёнка в дошкольном и дополнительном образовании / под ред. А.А. Майера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.- 192с.

2.Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» ,2003. -144С. ( Библиотека программы «Детство»)

3.Воробьёва Д.И. Гармония развития: Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. 3- е изд., - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003 г. – 144с. ( Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1.Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие/По ред. Орла В.И. и Агаджановой С.Н. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.

2.Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: Укрепление организма/ Худ. О.Р. Гофман. – СПб.: Детство – пресс, 1999. - 122с.: ил.

3. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья. Старшая группа: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.- 256с.

4. Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: «Детство – пресс», 1999. – 48с. (Серия «Библиотека программы «Детство»)

5. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА – ФИ - ДАНСЕ». Танцевально – игровая гимнастика для детей: Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.: – «Детство - пресс»,352с., ил.2001

6. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии/Под ред. Шапковой Л.В. – СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005, 160с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ**

**МАДОУ г. Иркутска детского сада №148 на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Группа* | *Понедельник* | *Вторник* | *Среда* | *Четверг* | *Пятница* |
| ***Разновозрастная группа***  ***№ 6***  ***(1,5-3 года)*** | 09.05-09.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка)  15.45-15.43*(1,5-2 года)*Художественно-эстетическое развитие (рисование)  15.55-16.05 *(2 -3 года)* Художественно-эстетическое развитие (рисование) | 09.10-09.20 Физическое развитие  15.45-15.43 *(1,5-2 года)* Окружающий мир (предметы, люди/природа)  15.55-16.05 *(2 -3 года)* Окружающий мир (предметы, люди/природа) | 09.00-09.08*(1,5-2 года)* Развитие сенсорной культуры/конструирование  09.15-09.25 *(2 -3 года)* Развитие сенсорной культуры/конструирование  15.45-15.43 *(1,5-2 года)* Речевое развитие  15.55-16.05 *(2 -3 года)* Речевое развитие | 09.05-09.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка)  15.45-15.43 *(1,5-2 года)* Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)  15.55-16.05 *(2 -3 года)* Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) | 09.10-09.20 Физическое развитие |
| ***I Младшая группа №3***  ***(2-3 года)*** | 08.00-09.00 Художественно-эстетическое развитие (музыка)  15.45-15.55 Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка) | 08.50-09.00 Физическое развитие  15.45-15.55 Окружающий мир / (предметы, люди/природа) | 08.50-09.00 Развитие сенсорной культуры  15.45-15.55 Речевое развитие | 08.50-09.00 Художественно-эстетическое развитие (музыка)  15.45-15.55 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование) | 08.50-09.00 Физическое развитие |
| ***11 младшая***  ***группа***  ***№ 1 (3-4 года)*** | 09.20-09.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка)  09.45-10.00 Познавательное развитие (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)/ Социально-коммуникативное развитие (представления о мире людей) | 09.00- 09.15 Познавательное развитие (математика)  09.25-09.40 Физическое развитие | 09.00-09.30 Физическое развитие  09.40-09.55 Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка) | 09.20-09.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка)  09.45-10.00 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование) | 09.00-09.15 Речевое развитие/ВХЛ  09.25-09.40 Физическое развитие |
| ***11 младшая группа***  ***№ 7 (3-4 года)*** | 08.50-09.05 Физическое развитие  09.15-09.30 Познавательное развитие (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)/ Социально-коммуникативное развитие (представления о мире людей) | 09.00- 09.30 Физическое развитие  09.40-09.55 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование) | 08.50-09.05 Художественно-эстетическое развитие (музыка)  09.15-09.30 Познавательное развитие (математика) | 08.50-09.05 Физическое развитие  09.15-09.30 Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка) | 08.50- 09.05 Художественно-эстетическое развитие (музыка)  09.15-09.30 Речевое развитие/ВХЛ |
| ***Средняя группа***  ***№ 8 (4-5 лет)*** | 09.10- 09.30 Физическое развитие  09.45-10.05 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование) | 09.15-09.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка)  09.40-10.00 Познавательное развитие (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)/ Социально-коммуникативное развитие (представления о мире людей) | 09.00-09.20 Познавательное развитие (математика)  10.30-11.10 Физическое развитие | 09.10- 09.30 Физическое развитие  09.40-10.00 Речевое развитие/ВХЛ | 09.00-09.20 Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка)  09.40-10.00 Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| ***Средняя группа № 10 (4-5 лет)*** | 09.00- 09.20 Речевое развитие/ВХЛ  09.40-10.00 Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 09.15- 09.35 Познавательное развитие (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)/ Социально-коммуникативное развитие (представления о мире людей)  09.45–10.05 Физическое развитие | 09.00- 09.20 Познавательное развитие (математика)  09.40-10.20 Физическое развитие | 09.00-09.20 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  09.40- 10.00 Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 09.00 -09.20 Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка)  09.45- 10.05  Физическое развитие |
| ***Средняя группа № 11 (4-5 лет)*** | 09.00- 09.40 Физическое развитие  09.50- 10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка) | 08.50-09.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка)  09.20-09.40 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование) | 09.00-09.20 Физическое развитие  09.30-09.50  Познавательное развитие (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)/ Социально-коммуникативное развитие (представления о мире людей) | 09.00-09.20 Познавательное развитие (математика)  09.35-09.55 Физическое развитие | 09.00-09.20 Речевое развитие/ВХЛ  10.05-10.25 Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| ***Старшая группа № 9***  ***(5-6 лет)*** | 09.00- 09.25 Познавательное развитие (математика)  10.00-10.50 Физическое развитие | 09.00- 09.25 Познавательное развитие (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)/ Социально-коммуникативное развитие (представления о мире людей)  09.40-10.05 Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 09.20-09.45 Физическое развитие  15.45-16.10 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование) | 09.00-09.25 Речевое развитие  10.10-10.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 09.00-09.25 Подготовка к обучению грамоте/ВХЛ  10.10- 10.35 Физическое развитие *(на улице)*    15.45-16.05 Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка) |
| ***Разновозрастная группа***  ***№5 (4-6 лет)*** | 09.00-09.20-09.25 Познавательное развитие (математика)  09.35-09.55-10.00 Физическое развитие  15.45-16.05-16.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка) | 09.00-09.20-09.25 Речевое развитие/ВХЛ  09.40-10.20-10.25 Физическое развитие | 09:10–09:35 Художественно-эстетическое развитие (музыка)  09.45-10.05-10.10 Познавательное развитие (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)/ Социально-коммуникативное развитие (представления о мире людей) | 09.10-09.35 Речевое развитие/Подготовка к обучению грамоте  10.00-10.20-10.25 Физическое развитие *(на улице)* | 09.10-09.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка)  09.45-10.05-10.10 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование) |
| ***Разновозрастная группа комбинированной направленности №14 (4-6 лет)*** | 09.00-09.20-09.25 Речевое развитие/ВХЛ  09.35-09.55-10.00  Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка)  15.45-16.05-16.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 09.00-09.20 Логопедическое занятие  09.30-09.55-10.00 Познавательное развитие (математика)  10.40-11.05 Физическое развитие *(на улице)* | 09.00-09.20-09.25 Познавательное развитие (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)/ Социально-коммуникативное развитие (представления о мире людей)    09.40-10.00-10.05 Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 09.00-09.20-09.25 Речевое развитие  09.35-10.00 Логопедическое занятие  15.15-15.40 Физическое развитие | 09.00-09.45-09.50 Физическое развитие 10.00-10.20-10.25 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование) |
| ***Разновозрастная группа***  ***№12 (5-7 лет)*** | 09:20–09:50 Познавательное развитие (математика) *(подготовительная)*  10.05-10.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка)  15.45-16.10-16.15 Речевое развитие/ВХЛ | 09:35–10.00-10:05 Познавательное развитие (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)/ Социально-коммуникативное развитие (представления о мире людей)  10:10–10.35-10.40 Физическое развитие  15:45-16:10-16:15Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование) | 09:00–09:25-09:30Подготовка к обучению грамоте *(старшая группа 1-3 неделя)/подготовительная еженедельно)*  10:15–10:40–10:45Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 09:00– 09:25-09:30Познавательное развитие (математика)    10:30-10:55-11:00Физическое развитие *(на улице)*  15:45-16:10-16:15 Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка) | 09:00–09:25–09:30Речевое развитие  09.55–10:45–10:50 Физическое развитие (бассейн) *по подгруппам* |
| ***Подготовительная группа***  ***№ 2 (6-7 лет)*** | 09.00-09.30 Познавательное развитие (математика)  10.35-11.05 Физическое развитие *(на улице)*  15.45-16.15 Художественно-эстетическое развитие (рисование) | 09.00- 09.30 Речевое развитие  10.10-10.40 Художественно-эстетическое развитие (музыка)  15.45-16.15 Социально-коммуникативное развитие (представления о мире людей) | 09.00- 09.30 Подготовка к грамоте  10.20-10.50 Физическое развитие  15.45-16.15 Художественно-эстетическое развитие (лепка) | 09.00-09.30 Познавательное развитие (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)  10.40-11.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка)  15.45-16.15 Развитие речи/ВХЛ | 09.00-09.30 Познавательное развитие (математика)  09.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  11.00-12.00 Физическое развитие (бассейн) *по подгруппам* |
| ***Подготовительная группа***  ***№ 4 (6-7)*** | 09.00-09.30 Познавательное развитие (математика)  10.05-10.35 10.35-11.05 Физическое развитие *(на улице)*  15.45-16.15 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование) | 09.00- 09.30 Речевое развитие  09.40-10.10 Социально-коммуникативное развитие (представления о мире людей)  10.45- 11.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 09.00- 09.30 Подготовка к грамоте  09.50-10.20 Физическое развитие  15.45-16.15 Художественно-эстетическое развитие (лепка) | 09.00- 10.00 Физическое развитие (бассейн) *по подгруппам*  10.10-10.40 Познавательное развитие (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)  15.45-16.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 09.00-09.30 Познавательное развитие (математика)  09.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование)  15.45-16.15 Развитие речи/ВХЛ |
| ***Подготовительная группа для детей ТНР***  ***группа № 13***  ***(6-7(8) лет)*** | 09.00-09.30 Речевое развитие/ВХЛ  09.40-10.10  Логопедическое  занятие  10.40-11.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 09.50-09.30 Познавательное развитие (математика)  09.40 - 10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка)  15.15-15.45 Физическое развитие *(в зале)* | 09.00-09.30 Логопедическое занятие  09.40-10.10 Речевое развитие  15.30-16.00 Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 09.00-09.30 Познавательное развитие (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)/ Социально-коммуникативное развитие (представления о мире людей)  10.10-11.10 Физическое развитие (бассейн) *по подгруппам*  15.45-16.15 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование) | 09.00-09.30 Познавательное развитие (математика)  09.40-10.10 Логопедическое занятие  10.40-11.10 Физическое развитие *(на улице)* |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.**

**ЦИКЛОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-5 ЛЕТ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие, продукт детской деятельности** | **Задачи, формы взаимодействия взрослого и детей** |
| Сентябрь | 1. Наш детский сад (игрушки, народные игры и игрушки (русские и бурятские), труд людей в детском саду)  2.Здравствуй, осень!  (признаки осени, осеняя одежда и обувь труд)  3-4. Овощи, фрукты  Дары осени: ягоды, грибы | 1.Кукольный театр  (по репертуару музыкальных руководителей)  2. Совместная выставка творческих работ детей и родителей «Осень – рыжая девчонка» - осень глазами детей и родителей в разной технике изобразительной техники  3-4.Коллективная работа  «Во саду ли в огороде», «Собери лукошко», коллективная работа по изготовлению работ из бумаги, соленого теста. | 1 1.Обучающие: формировать представления детей о детском саде, умения ориентироваться в помещениях сада.  2.Развивающие: развивать желание осваивать новые знания и действия в д/с, умение ориентироваться в пространстве; диалогическую форму речи (со сверстниками, со взрослыми); формировать образ Я, доброжелательное отношение к окружающим; приучать детей к вежливости, расширять представления детей об игрушках, их частях, материалах их которых они изготовлены.  3.Воспитательные: воспитывать у детей любовь к детскому саду, бережное отношение к игрушкам  - Чтение и разучивание произведений А. Барто «Игрушки»  - Экскурсия по детскому саду и его территории  - Беседы по теме недели: игрушки, кто работает в детском саду и др.  - Наблюдение на прогулке: что мы взяли на прогулку, кто чем играет, как обращаться друг с другом и игрушками  - Рисование, лепка (Наши игрушки, шустрые мячики) и др.  - Аппликация «Игрушками любим играть»  - Конструирование (Горка, дорога, наш детский сад)  - С/р игра ( Магазин, дом) и др.  - Д/и (« Что привезли в детский сад» на классификацию, Кто первый?» и др.  2. 1.Обучающие: формировать представления детей о временах года; о многообразии природных явлений, их изменениях, о красоте осенней природы.  2.Развивающие: развивать интерес к окружающей природе, в процессе познавательно-исследовательской деятельности интерес и активность .  3.Воспитательные: вовлекать детей в любование осенними изменениями в природе, правильно видеть их цветовую гамму.  - Беседа (Посмотри за окно…, Почему изменилась одежда, природа и др.)  - Рассматривание иллюстраций, книг с осенней тематикой  - составление рассказов (Любуемся красотой осени)  Экспериментальная деятельность : Рассмотреть осеннюю траву. Сравнить форму травинок и листочков, полюбоваться симметричностью их строения. Засушить их на память.  - Чтение и разучивание художественной литературы по теме «Осень, стихотворений об осени, Е. Благинина «Улетают, улетели…», «Осень»  Трудовая деятельность: Сбор природного материала для поделок. Сбор красивых листьев для букета уголка природы.  Рисование  Аппликация «Поспели яблоки в саду»  Лепка: «Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём», «В лес по грибы» Аппликация: «Осенний ковёр», «Укроем землю листочками» Выставка пейзажей на тему: «Осень»  3-4. 1.Обучающие: формировать обобщающие понятия «Овощи, фрукты», «Ягоды», «Грибы» закреплять названия овощей и фруктов, ягод и грибов; учить детей узнавать овощи, ягоды, по вкусу, на ощупь, по описанию.  2.Развивающие: развивать воображение и творческое мышление, речь.  3.Воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.  -Составление описательных рассказов об овощах, фруктах  -Рисование, лепка, аппликация (Консервируем фрукты, Овощи на тарелочке, хозяйка с базара пришла и др.)  - Исследование и сравнение фруктов, овощей  - Рассматривание иллюстраций Левитана, Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне»  -С/р игра «Магазин фруктов и овощей»,  Игры с разрезными картинками, на классификацию. Лото по теме – «Овощи фрукты», «Сбор урожая овощей» Сбор урожая фруктов» «Готовим салат», «Отгадай что в мешочке»  -Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворения Ю.Тувима «Овощи»  - Трудовая деятельность уборка опавшей листвы на участке(совместно с воспитателем) |
| Октябрь | 1. Птицы.  (Птицы – признаки,  среда обитания, перелетные  птицы Прибайкалья)  2-3. Животный мир готовится к зиме  (животные, изменения в жизни животного мира)  Ластоногий символ оз Байкал.  4. Мир предметов  (свойства предметов) | 1.Коллективное творчество  «Полет птиц»  3. Развлечение  «В осеннем лесу» (ранний возраст);  «Золотая осень» - (младший дошкольный возраст);  Изготовление игрушки нерпа совместно родителей и детей.  4. «Выставка поделок из разного материала»  (Металл, бумага, пластик) | 1. 1Обучающие: формировать представления детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; закреплять обобщающее понятие «птицы»,  2.Развивающие: развивать умения соотносить изменения в природе, связанные с жизнью птиц, развивать воображение и творческое мышление, диалогическую речь.  3.Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.  Рассматривание: иллюстрации по теме «Перелетные птицы».  Наблюдения за поведением птиц, стаями , голосами птиц.  Беседы «Жизнь перелетных птиц», «Куда и почему улетают птицы»,  Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, называние отличительных черт.  Художественное творчество .Лепка «Птицы», рисование, штриховка, раскрашивание.  Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Стрижи», «Улетают, улетают…»  2-3. 1.Обучающие: формировать обобщающее понятие «Дикие животные»; закреплять знания детей о том, как зимуют животные (заяц, лиса, медведь, еж); расширять представления детей о диких животных, об особенностях внешнего вида, среде обитания, способах защиты от врагов, изменении образа жизни с приходом зимы.  Способствовать формированию первичных представлений о нерпе.  2.Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательный интерес узнать о новом.  3.Воспитательные: воспитывать бережное отношение к животному миру.  Рассматривание картин: «Домашние животные (кролик с крольчатами, утка с утятами) Дикие животные (лиса, медведь, белка, ёж) Времена года ( в саду, на огороде и в поле осенью), рассматривание иллюстраций о животных  Составление описательных рассказов о животных.  Наблюдение: Продолжать наблюдать за неживой природой (дождливых дней больше, чем солнечных стало холоднее, надо теплее одеваться)  Наблюдения за птицами на прогулке, использование ТСО:(просмотр роликов о диких и домашних животных)  Художественное творчество: Рисование: « Кто живёт в осеннем лесу» «Цыплёнок и котёнок подружились», «Рыбки в аквариуме», » Как белочка грибы к зиме сушила», Лепка: «Угощение для дня рождения», Конструирование (работа с бумагой) «Зверюшки и птички в лесу» Аппликация: «Угости зайку морковкой», «Утка с утятами»  Исследование, сравнение: комнатных растений  Чтение художественной литературы: чтение песенок, потешек, стихотворений, сказок, рассказов о животных.Э. Машковская «Дело к зиме», чтение рассказа В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок», Стихотворение «Где обедал воробей», Чтение сказки Э. Блайтона «Знаменитый утёнок Тим».  Трудовая деятельность: Совместно с воспитателем уход за растениями.  4. 1Обучающие: формировать представления о том, что вещи делаются людьми, используя разные материалы, вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению свойств предметов.  2.Развивающие: развивать мышление и восприятие, умение анализировать, общий кругозор.  3.Воспитательные: воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда.  Рассматривание предметов в группе, из каких материалов они сделаны.  Составление рассказа: Описательные рассказы о предметах, отражая знания о назначении предмета, его строении назначении частей качествах и свойствах материала, выделение цвета, формы, величины.  Беседы: «Материалы, созданные человеком», «Что лучше бумага или ткань»  Д/и «Расскажи о предмете», «Из чего сделаны предметы», «Какой предмет», игры на предметную классификацию, «В мире материалов»  Исследование: Ознакомление со свойствами бумаги намокать в воде «Бумажные кораблики», Сравнение бумаги и картона. Задания детям: Найти дома предметы из дерева и метала. Дерево умеет плавать. Ручной труд: Лепка мисочек из глины Труд: вытирание пыли. |
| Ноябрь | 1. Сибирь – мой край родной!  (растительный мир Прибайкалья: деревья, кустарники, ягоды, грибы)  2.Серебристое богатство Байкала (рыбы)  3. Моя семья  4. Домашние животные и птицы | 2. Изготовление фотокнижек-малышек  «По лесам, и горам Прибайкалья»  2. Изготовление семейно-группового плоскостного макета  «Рыба – богатство Байкала».  3. Книжки-малышки «Я и моя семья»  4. Изготовление макета «Деревенский дворик» | 1-2. Обучающие: познакомить с понятием – Сибирский край, ее особенностями: погода, животный и растительный мир, оз. Байкал, реки, их признаки.  Развивающие: развивать любознательность, кругозор детей.  Воспитательные: воспитывать любовь к родному краю, желание помогать взрослым сохранить ее красоту.  Рассматривание иллюстраций о природе Сибирского края (леса, реки, поля, оз. Байкал)  Беседы о Сибирском крае, оз. Байкал, реках, о богатстве растительного и животного мира Сибирского края.  Художественное творчество: Рисование «Сибирь – мой край родной»  Наблюдения За состоянием природы поздней осенью .На прогулке обратить внимание как постепенно наступает зима, природа готовится к зиме.  Исследование: Предложить сравнить один и тот же красивый природный объект в сентябре, октябре и конце ноября.  2.1. Обучающие: Расширять представления детей о многообразии рыбного мира Прибайкалья, вызывать интерес к среде обитания рыбы, знакомить о строении, размножении рыбы. Вызывать интерес к среде обитания рыб.  3. 1.Обучающие: формировать понятие «семья», родственных отношений в семье людей, их основные обязанности в семье, на работе.  2.Развивающие: развивать умение взаимодействовать с родителями, родственниками.  3.Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к родителям, братьям, сестрам и близким родственникам.  Рассматривание семейных фотоальбомов, «Детские годы наших родителей» создание альбома или газеты – плаката «Моя семья» (фотографии и зарисовки), фотогазеты «Традиции и праздники нашей семьи»  Беседа о семье, родственниках.  Составление рассказа на тему: «Моя семья»  Рассказы детей по теме: «Наши семейные праздники»  С/р игра «Семья», «Выходные в семье» «День рождение»,  Игры: «Отгадай по признакам членов семьи»  Художественное творчество: Рисование на темы: «Портрет семьи»,«Моя семья», мои родственники, «Моя мама» «Мой папа» Аппликация по замыслу «Порадуем взрослых», Конструирование: изготовление поделок «Подарок близким».  Чтение художественной литературы: Н.Сынгаевой «Помощница»,А.Барто «Всё на всех»,Л.Квитко «Бабушкины руки», Г.Виеру «Мама почему?», С.Капутикян «Моя бабушка».  4. 1.Обучающие: формировать обобщающее понятие «домашние животные и птицы», представления о домашних животных и птицах, их внешнем виде и образе жизни.  2.Развивающие: развивать активность и самостоятельность познания нового.  3.Воспитательные: воспитывать заботливое, доброе отношение к домашним животным.  -Рассматривание картин, иллюстраций с домашними животными  -Беседы о домашних животных,домашних питомцах.  -Составление описательного рассказа по картине о домашних животных  -Составление рассказа (из личного опыта детей: «Мой домашний питомец»  -Наблюдение за птицами  -Исследование (сравнение диких птиц с домашними)  -Художественное творчество: Рисование «Цыплёнок и котёнок подружились»  -Лепка «Мягкие лапки, а в лапках царапки», Аппликация «Вышла курочка хохлатка, с нею жёлтые цыплятки», Конструирование «Собачка» (из природного материала)  -Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак «Усатый полосатый», В.Сутеев «Кто сказал Мяу» К.Д.Ушинский «Васька».  -Труд изготовление книжек –малышек по теме: «Домашние животные» |
| Декабрь | 1. Зимушка, зима, много снега принесла! (признаки зимы, зимующие птицы, труд)  2.Животный мир Земли (разнообразие животного мира жарких, холодных стран)  3. Зимние забавы  (игры, виды спорта)  4. Новый год у ворот | 1. Домики для пернатых друзей.  Фотогалерея подготовленная совместно родителями и детьми «А снег идет, а снег идет» (интересные моменты о снеге)  2. Изготовление лепбука  «В мире животных»    3. Изготовление лепбука «Наши зимние забавы»  4. Праздник «Новогодняя сказка» | 1-2. 1.Обучающие: учить детей замечать и называть изменения в природе с приходом зимы. Обобщать знания детей о зимующих птицах; закреплять обобщающее понятие «зимующие птицы», «зимующие птицы Прибайкалья», закреплять представления детей о причинах зимовки птиц, внешние характерные признаки зимующих птиц Прибайкалья.  2.Развивающие: развивать наблюдательность, любознательность, стремление прийти на помощь.  3.Воспитательные: воспитывать доброе отношение к птицам  -Рассматривание картин И. Бродская «Лес зимой в снегу», Н. Ульянов «Снегири». А. Саврасов «Зимний пейзаж», В. Суриков «Взятие снежного городка» Рассматривание иллюстраций, альбомов, буклетов, фотографий с зимними пейзажами.  -Беседы: «Наш город зимой», «Наши добрые дела в природе», «Жизнь под снегом».  -Наблюдение: Ежедневный осмотр участка. Определение погоды по приметам, сравнение погода вчера сегодня. Красота зимнего пейзажа. Красота деревьев в зимнюю погоду.  -Экспериментальная деятельность: Измерение глубины сугробов, защитные свойства снега. Измерение температуры воздуха, направление ветра (использование термометра, флюгера, вертушки). Снег, лёд и вода защищают растения от низких температур.  -Труд: Сбор снега для зимних построек, сооружение построек для кукол малышам. Изготовление построек на участке (дорожки, горки, крепости, лабиринты, изготовление цветных льдинок) Вывешивание кормушек для птиц и их подкормка. Уборка сломанных веток.  -Художественное творчество: Рисование «Расстелила зимушка зима свои белоснежные узора» «Зимний пейзаж» «Зимняя сказка» Лепка: «Зимующие птицы». Аппликация «Снежинки», Конструирование «Мост через речку»  -Чтение художественной литературы: В.Бианки «Синичкин календарь» Д.  2.Обучающие: формирование представлений о разнообразии животных, накопление фактов о жизни животных в разных средах обитания (жаркие, холодные страны)  3.1.Обучающие: познакомить детей с зимними развлечениями, с зимними видами спорта, названиями предметов для игр и их назначением (клюшка, шайба, коньки и др.). формировать учение играть в команде  2.Развивающие: развивать навыки игры, развивать ловкость, быстроту реакции, выносливость, умение соблюдать правила игры.  3.Воспитательные: воспитывать любовь к спорту, к здоровому образу жизни.  -Рассматривание картины А. Дейнека Хоккеисты, В. Суриков «Взятие снежного городка», рассматривание картин, иллюстраций, альбомов с зимними видами спорта.  -Беседы: «Русские забавы», « Как играли в старину», «Правила поведения во время игр зимой», «Моя любимая игра», «Одежда для спортсменов», « Зачем а как нужно закаляться»  -Пересказывание рассказа В. Осеевой «на Катке».  -Составление рассказов по пословицам («Любишь кататься – люби и саночки возить»)  -Наблюдение за игрой сверстников, малышами, за играми на детских площадках.  -НОД «Зимние олимпийские игры»  -Художественное творчество: Рисование «Лыжная прогулка», «Любимое занятие моей семьи зимой», «Хоккеисты». Лепка «Лыжник», «Катание на санках», «Снежная крепость». Аппликация: «Пригласительный билет на соревнование» «Мы любим зимний спорт», Конструирование: «Каток» «Площадка для зимних забав».  -Спортивные упражнения: Метание снежков; катание на лыжах, санках, по ледяным дорожкам.  -Просмотр м /фильмов по теме недели.  -Труд: Уборка участка после снегопада для проведения игр, лепка снеговиков.  4. 1.Обучающие: формировать представления детей о русских праздниках (Рождеством, святками), их происхождении; знакомить, что в каждой стране есть свои обычая встречи Нового года.  2.Развивающие: развивать речь, внимание, память, творческое мышление и воображение.  3.Воспитательные: воспитывать у детей интерес к России.  -Рассматривание атрибутов к предстоящим Новогодним праздникам.  Наблюдение за преображающимся новогодним убранством дома, сада, города.  -Беседы: «Что такое Новый год» «От куда новый год пришёл», «Новогодние традиции».  -НОД «История появления Новогодних праздников»  -С/ р «Ночное путешествие в канун Нового года»,  -Рассказы детей из личного опыта: «Как мы празднуем Новый год в семье»  -Чтение художественной литературы, заучивание стихов по теме нового года. |
| Январь | 2. Народные праздники: Рождество, Святки, Крещение, бурятские народные праздники  3. Книжкина неделя (знакомство с детей с произведениями детских писателей, знакомство со сказками)  4. Сказания о Байкале  (ландшафт, легенды Байкала)  5. Наши помощники  (ОБЖ, бытовые и электроприборы).  Пожарная безопасность | 2. Святки-колядки  3. Выставка творчества родителей. Творческие работы в любой технике «Любимая книга моего детства»    Выставка совместного творчества родителей и детей. Мини-книжки «Путешествие по любимым сказам».  Театрализация сказок  Совместное изготовление игрушек для игры с ветром  (вертушки, флюгер)  5.Фотогазеты «Я помогаю маме»  Театральные досуги «Дошкольники дошкольникам о безопасности» | 2.Обучающие: формировать представления о народных праздниках, их возникновении, особенности празднования, герои.  Развивающие: развивать кругозор.  -Чтение художественной литературы: Разучивание колядок и песен, пословиц, поговорок, связанных с приметами, обрядами.  -Рассматривание русского костюма.  -Слушание и исполнение русских песен.  -Художественное творчество: Рисование: «Украсим рубаху узорами» Аппликация: ( Коллективная) «Русская деревня»  -Ручной труд: «Изготовление домовёнка Кузи из природного материала; - Изготовление оберегов (кукла из ниток)  -Труд: Вышивание узоров на салфетке (полотенце)  3.1.Обучающие: знакомить с творчеством детских писателей с жанром сказка (С. Маршак, С. Михалков, К. Чуковский, Н. Носов, А. Барто), формировать умение слушать других при рассказывании рассказов, стихов, формировать навыки словотворчества.  2.Развивающие: развивать умение слышать прочитанное, анализировать произведение.  3.Воспитательные: воспитывать бережное отношение к книге.  -Беседы о книгах, писателях- сказочниках, художниках –иллюстраторах.  -Рассматривание иллюстраций к сказкам  -Разучивание стихов С.Маршак «Круглый год»,  -Чтение художественной литературы: русские народные сказки, сказки народов мира.  -Самостоятельный пересказ детьми сказок «Заюшкина избушка» «Зимовьё зверей»  -Обыгрывание стихов А.Барто.  -Театрализованные представления по мотивам сказок (настольный, кукольный театр)  -Инсценировка сказок  -Рассказывание из личного опыта «Моя любимая сказка…»  -Аудио прослушивание сказок, просмотр м/фильмов  -Оформление тематических выставок  -Создание книжек –малышек по произведениям писателей.  -Д/и «Путешествие по сказкам», «Из какой сказки герой», «Угадай сказку»  -С/р игры «Библиотека», «Книжный магазин»  -Художественное творчество: Рисование на темы произведений, Лепка «Колобок», «Заюшкина избушка», «Три медведя»,Конструирование игрушки из цилиндров (изготовление героев к сказкам для настольного театра).  -Труд: Изготовление книжек – малышек  4. 1. Обучающие: знакомить с поверхностью Байкала, равнина, горы, вода.  Развивающие: развивать кругозор, воображение, умение ориентироваться в картине-схеме.  5.1.Обучающие: познакомить детей с бытовыми электрическими приборами, дать обобщающее понятие по назначению электрических приборов.  2.Развивающие: развивать воображение, зрительную память, общий кругозор.  3.Воспитательные: воспитывать культуру пользования электрическими приборами.  -Рассматривание иллюстраций с изображением предметов, облегчающих труд человека.  -Беседа: «О предметах бытовой техники» (её значении и о том, как она облегчает труд человека.) «История создания предметов бытовой техники», «Как мы будем жить, если бытовая техника исчезнет» «Какие предметы делают жизнь удобной», «Незнакомые предметы» «Нужно ли беречь предметы» «Что мы знаем об электричестве», «Один дома» «Кто и зачем придумал правила поведения» «Опасные предметы».  -Целевая экскурсия в прачечную (наблюдение за работой бытовой техники)  -Д/и «Разрезные картинки», «Что лишнее», «Мы в стране предметов», «Чудо – вещи вокруг нас», «Помощники человека», «Найди пару», «Подбери пару», «Что предмет расскажет о себе», «Угадай, какой предмет задуман»,  -Цикл познавательных занятий: «Путешествия в прошлое…(«плиты, утюга, пылесоса, стиральной машины»)  -Художественное творчество: Рисование «Мамины помощники», Аппликация: «Бытовая техника», Конструирование «Бытовой техники»(из крупного и мелкого строительного материала.)  -Ручной труд: Изготовление предметов бытовой техники из бросового материала»  -С/р игры «Мамина помощница» «Маленькая хозяюшка», «В гости на чай», «Прачечная», «Повар» |
| Февраль | 1. Транспорт  (ПДД, виды транспорта  2. Мой город  (история, достопримечательности города).  Мой микрорайон  3. Дом, в котором я живу  (дом, мебель, посуда)  (Русская изба и бурятская юрта, современные строения, старинная русская и бурятская посуда, современная посуда )  4. Наши защитники | 1. Театрализованный досуг «Светофор»  Выставка «Зеленый огонек» обновление макетов улиц, дорожных знаков.  2. «Любимые места моего города и микрорайона»  3 Постройки из разных материалов «Я – построю себе дом»  4. Досуг «Папа, поиграй со мной» для родителей 1-й младшей и 2-х младших групп  Совместное спортивное развлечениес родителями среди средних групп  «А ну – ка папы!» | 1. 1.Обучающие: формировать обобщающее понятие «Транспорт», познакомить детей с видами транспорта (специальная техника), совершенствовать знания о правилах дорожного движения.  2.Развивающие: развивать наблюдательность, внимательность.  3.Воспитательные: воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, правила поведения на улице и в транспорте.  -Рассматривание альбомов: «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Опасные ситуации».  -Встречи с работником ГИБД, пожарным.  -Экскурсия к светофору, пешеходному переходу.  -Просмотр м/фильмов.  -Решение изобретательных задач: «Водитель и пешеход: «Хорошо и плохо»  -Отгадывание загадок по правилам безопасности на дороге.  -Д/игры «Зелёный огонёк», «Правильно – неправильно», «Светофор»  -Художественное творчество: Знаки – схемы по правилам ПДД (рисование, аппликация) Лепка «Светофор», «Пешеходный переход».  2. 1.Обучающие: познакомить с понятием «город», его названием, достопримечательностями (фонтаны, театры, музеи), как называют жителей города, формировать чувство любви к своему городу. Познакомить с понятием «Микрорайон»  2.Развивающие: развивать чувство гордости за свой город.  3.Воспитательные: прививать любовь к своему родному городу, бережное отношение.  Рассматривание иллюстраций (фотографий) с видом родного города, района, город Иркутск, альбома «Достопримечательности нашего города». (Напомнить детям, в каком городе они живут и как называют жителей их родного города. Сказать, что они тоже жители города.), иллюстраций, открыток с достопримечательностями родного города. Формировать у детей понятие «Город», «Улица».  -Составление описательного рассказа по иллюстрациям на тему «город»  -Беседы: «Город, в котором мы живём», по иллюстрациям о городе, просмотр видеофильмов о городе.  -Наблюдение за работой по благоустройству и уборке улиц, за строительством многоэтажного дома, экскурсии по местам культуры и отдыха в городе, по городским улицам.  -Д /И: «Кто где живёт», «Раньше и теперь» «Составь дом»  Сюжетная игра: «Строители»  Художественное творчество: Конструирование – «Мост через реку», -Рисование «Дома на нашей улице», Аппликация «Улица нашего города»  -Чтение художественной литературы: заучивание стихов о городе.  3.1.Обучающие: формировать представления детей об окружающем мире; формировать понятия о доме: соседи, улица, двор, где живет ребенок, помощниках в доме: мебель, посуда, их назначении.  2.Развивающие: развивать общий кругозор.  3.Воспитательные: воспитывать любовь к своему дому, двору, уважительное отношение к людям.  -Составление описательных рассказов на темы: «Посуда», «Мебель».  -Беседы: «Дом», о домашних адресах. Напомнить им, зачем нужно знать свой домашний адрес. Вспомнить с детьми название улицы, на которой расположен детский сад. «Путешествие в прошлое посуды», «Посуда рассказывает о своём рождении» «Хочу быть, как мама» Закреплять обобщающие понятия: «Мебель», «Посуда»  -Наблюдение: Как няня моет посуду.  -Художественное творчество: Лепка: «Чашки для кукол», Рисование «Укрась красивое блюдечко» «Украсим узором салфетки под чашки», -Конструирование: «Мебель» (работа со строительным материалом), «Домики» (работа со строительным материалом)  д/и Пазлы по тематике – «мебель» «посуда», разрезные картинки.  -Игры со строительным материалом, предложить детям построить несколько  -Д/ и «Обустраиваем дом для куклы », Лото по теме «Посуда», «Мебель» «Какая у меня есть посуда», «Какая у меня есть мебель» , «Переезжаем на новую квартиру», «Какая мебель у меня есть дома». Пазлы по тематике – «Мебель» «Посуда», разрезные картинки.  -C/ р игры «Семья» «Гости»  4.1.Обучающие: познакомить с военной техникой, ее назначение, профессиями мужчин, формировать представления о чертах мужчин.  2.Развивающие: развивать любознательность, заинтересованность.  3.Воспитательные: прививать любовь к Родине, к отцу как защитнику не только ребенка, но и всего общества.  Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы, рассказать, что у каждого народа есть своя армия, которая защищает свой народ от врагов, солдаты в армии занимаются физкультурой, чтобы быть сильными, учатся стрелять, их называют защитниками Отечества. Объяснить, что Отечество – это страна, в которой живут дети. Сказать, что все мальчики, когда вырастут, пойдут в армию, чтобы научиться защищать свой народ. Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества»  Беседы «Наша армия родная», «Защитники Отечества», «Хочу быть таким, как папа..» «Как я поздравлял (а) папу с Днём защитника отечества»  Ручной труд: изготовление подарков для пап |
| Март | 1.Мамочка, любимая моя!  2. Культура и быт русского народа  ( народно-прикладное искусство)  Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы  3. О друзьях и дружбе (неделя психологии)  4. Здравствуй, весна! (изменения живой и неживой природы) | 1. Праздник «Добрая, милая мама!»  Фотовыставка «Я и моя мама…»  2. Мастерская юных мастеров по росписи кухонной утвари  (тарелки, чашки)  3. Акция добрых дел.  4. Коллаж рисунков «Весна пришла – много красок принесла»» | 1.1.Обучающие: познакомить детей с первым весенним праздником, его традициями, прививать любовь к маме.  2.Развивающие: сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.  3.Воспитательные: воспитывать уважение к родителям.  Рассматривание иллюстраций, открыток по теме Весна, весенний праздник – 8 Марта, открытки (фотографии) с женскими портретами.  Беседы: (Побеседовать с детьми о мамах, бабушках, спросить, что мама/бабушка делают по дому. Обратить внимание на то, что у мамы/бабушки много дел, и они устают. Мамам/бабушкам нужно помогать, поинтересоваться, как дети помогают мамам/ бабушкам) Беседа о празднике 8Марта, «Я и моя мама», «Мамы есть у всех» «Чем можно порадовать маму»  Наблюдение: за трудом мамы в быту ( описательные рассказы о труде мамы)  Познакомить детей с Государственным праздником 8Марта  Д/и «Узнай свою маму» Словесная игра «Поможем нашим мамам»  Чтение художественной литературы: Чтение и заучивание стихотворений по теме недели, чтение стихотворения П.Образцова «Март», В. Берестова «Песенка весенних минут», Л.Квитко «Бабушкины руки»  Художественное творчество: рисование «Для мамы расчёску я нарисую - порадую милую, дорогую..» Лепка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Конструирование: «Бусы», «Разноцветные веточки», Аппликация «Поздравительная открытка для мамы».  Ручной труд: изготовление подарков мамам на праздник.8Марта.  2.1.Обучающие: формировать представления о русской народной культуре; знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;  приобщение к эстетической культуре;  формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;  2.Развивающие: развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь; фантазию детей на создание новых необычных композиций росписи.  3.Воспитательные: воспитывать познавательный интерес к  культуре своего и других народов.  -Рассматривание иллюстраций: «Внутреннее устройство и убранство избы», рассматривание и сравнивание старинной утвари и современной посуды, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий, открыток русских узоров и орнаментов, различных видов декоративной росписи:(гжель, хохлома, жостовская, дымковская)  - Познавательные занятия на тему: «Что за печь»,  -Беседы: «Как строили избу»,  -Чтение художественной литературы: разучивание загадок о печи, ухвате, чугунке; пословиц и поговорок о трудолюбии, красоте, аккуратности.  -Драматизация русских народных сказок  -Художественное творчество: Лепка «Петушок», «Птичница», --Декоративное рисование: «Укрась колыбель», «Укрась сарафан» «Гжельская птица», «Барыня», «Хохломские ложки», «Хохломские чудеса», «Жостовский орнамент», «Сказочная гжель», «Городецкие узоры» «Узор на миске», рисование по мотивам сказок, аппликация: «Волшебный птичий хоровод», «Гжельская роза», «Сказочная птица», Конструирование: «Русская изба»(работа с бумагой) «Печки - лавочки»  -Экскурсии в краеведческий музей, Тальцы.  -Д/и: «Украсим комнату», «Найди такой же», «Посуда», «Что в углу», -«Выставка изделий русского – народного искусства», «Составь узор», игра на ложках.  3.Обучающие: формировать понимание того, что «волшебные слова» делают человека добрее, тактичнее, вежливее, продолжать учить быть внимательными к окружающим.  Развивающие: развивать умение общаться с окружающими, прислушиваться к другим, эмоциональную отзывчивость.  Воспитательные: воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, по примеру старших выполнять правила культурного поведения.  -Беседы: «Дружба», «Что значит быть добрым», «Мои чувства», «Я могу быть другим» «С каждым поделись радостью своей…»,»Каким я себя вижу» Акция совершаем добрые поступки: (Предложить детям совершать добрые дела (помогать родителям, бабушкам, дедушкам, воспитателям, няням, друзьям)  -Акция «Поделись игрушкой с ребятами из детского дома  (Целевая экскурсия в детский дом /передачи подарков/)  -Чтение произведений художественной литературы о доброте, дружбе, разучивание пословиц и поговорок о дружбе, доброте.  -Игра «Узнай и назови своих друзей»  -Просмотр м/фильмов «Крошка Енот» «Кот Леопольд»  4.1.Обучающие: формировать представление о времени года - весна; развивать умение замечать изменения в неживой природе (увеличение светового дня, появление капели, первых проталин, первых кучевых облаков), формировать представление о ледоходе.  2.Развивающие: развивать умение устанавливать связи между этими изменениями и положением солнца, между живой и неживой природой (оживление комнатных растений, появление проталин; изменение в поведении птиц).  3.Воспитательная: воспитывать любовь к природе, любознательность и стремление к получению новых знаний.  -Рассматривание картин К. Юон «Мартовское солнце», А.Саврасов «Грачи прилетели», В. Бакшеев «Голубая весна», А.Рылов «Зелёный шум»  -Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня (моделирование этого процесса в центре природы), за изменениями в жизни животных, за солнцем на небе, изменениями снега.  -Беседы: «Март – утро года», «Сосульки, проталины, ручьи», «Три победы весны».  -Пословицы: «Увидал грача, весну встречай» «Грач на горе – весна на дворе»  -Экспериментальная деятельность: Куда тянутся корни», «Воздух занимает место», «зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещения», «Тепловые и холодовые точки у человека».  -Чтение художественной литературы: В.Бианки «Синичкин календарь», «Март», «Три весны», Ф.Тютчев «Зима не даром злиться…»Н. Сладков «Воробьишкина весна», «Весенние радости», «Зимние долги», А. Плещеев «Уж тает снег» К. Ушинский «Утренние лучи», В. Алфёров «Март», В. Сухомлинский «Весенний ветер», А. Шевченко «Гнёзда», Е. Благинина «Весны», «На моём окошке», рассказ «Наш адрес – не дом и не улица»  -Художественное творчество: Рисование «Цветущая весна», «Ранняя весна», рисование по замыслу. Аппликация «Веточки яблони», «Во поле берёзка стояла»  -Труд: Уборка участка от мусора, веток. |
| Апрель | 1. Здравствуй, весна!  (сезонная одежда, труд людей)  2. Путешествие по Вселенной  (солнечная система, ландшафт земли)  3. Земля – наш общий дом  4. Труд и отдых на Байкале | 1. Развлечение к 1 апреля  «Самый веселый день»  Смотр «Огород на окне»  2. Коллективное творчество  «Ракеты на старт!»  3. Коллективная аппликация «Дружат дети всей земли» - хоровод детей вокруг макета земли  4. Семейных фотоколлаж «Место отдыха – Байкал» | 1. Обучающие: познакомить детей с изменениями в одежде; с трудом людей весной в поле, саду и на огороде.  Развивающие: развивать умение замечать новые изменения в неживой природе, развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой .  Воспитательные: воспитывать бережное отношение к одежде, уважение к труду других людей.  -Рассматривание картин, иллюстраций по теме весна, сезонная одежда, труд людей. Картин В.М.Токарев «Весенняя сказка», В.М. Васнецов «Алёнушка» репродукции картин И. Левитана «Весна», «Большая вода».  -Наблюдения за солнцем, небом, снегом. Появляются проталинки, ручейки.Утром они покрыты льдом,а днём тают. (Спросить детей, почему лёд тает.) Обратить внимание на набухшие почки.  -Беседы: «Во что одеваемся весной» «Кто возвращается домой» (беседа о перелётных птицах), «Почему весной бывают наводнения» «Опасный лёд»(можно ли выходит на весенний лёд)  Д/и «Оденем куклу Машу на прогулку» «Где звенит капель?» «Какой листок»  -Экспериментальная деятельность: Запустить в ручей кораблик и понаблюдать, как он намокает (спросить детей, почему кораблики намокает)  -Художественное творчество: Отражать в рисунках свои впечатления о наступающей весне. Рисование «Весенние цветы» Аппликация «Плывёт кораблик», Лепка «Лодочка с вёслами»  -Чтение художественной литературы: З.Алекандрова «На солнышке согрелась ель», И.Токмакова «Осинка», «Ели», «Дуб»(стихи), Л.Толстой «Пришла весна», Л.Яхнин «Апрель»,в.Бианки «Последняя льдинка» И.Беляков «Подснежник проснулся» К.Ушинский «Пчёлки на разведке», Н.Сладков «Птицы»,заучивание стихов о весне.  -Труд Уборка с площадки кусочков льда. Уборка участка от камешков и веточек. Уход за растениями в центре природы. ( Полив, рыхление, подкормка). Проращивание и посадка семян гороха, лука, бобов, перца. Посев рассады уличных цветов (настурции). Уход за рассадой (полив, рыхление).  2. Обучающие: формировать представления о космосе, планетах, которые нас окружают; разная поверхность земли – реки, земля, горы.  Развивающие: развивать навыки рассказывания, творческого мышление, воображение.  Воспитательные: воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавтов.  -Рассматривание иллюстраций, открыток о космосе, фотографий космонавтов. Познакомить детей с праздником –Днём космонавтики.  -Дать понятие о планетах солнечной системы (Солнце, земля, луна)  -Игровой эксперимент «Солнечные зайчики»  -Наблюдение за солнцем, звёздами, луной.  Слушание космической музыки.  Художественное творчество: Рисование пальцами звёздного неба Аппликация (коллективная ) Солнечная система.  4. Обучающие: формировать представления о профессиях людей работающих на Байкале, летнем и зимнем отдыхе на Байкале. |
| Май | 1. Россия – родина моя!  (День Победы, столица России - Москва)  2-3. Я – Человек  (познание самого себя, мы все разные, ЗОЖ, ОБЖ)  4. Здравствуй, лето!  (приметы лета, растения и цветы, насекомые) | 1.Посещение праздника детей старшего дошкольного возраста  Аппликация  «Наряди мальчика и девочку»  4. Творческая выставка глазами детей «Краски лета – растения, насекомые» | 1. Обучающие: знакомить с названием страны, некоторых праздников, стихами о стране.  Развивать: любознательность, интерес к стране.  Рассматривание иллюстраций с изображением разнообразной природы России –лесов, рек, морей, полей, и т. д. Опираясь на личный жизненный опыт детей, выявить что видели дети. Обратить внимание на то, что всё это наша страна, и она называется Россией. Рассказать детям, что столица нашей Родины –Москва ( с одновременным рассматриванием альбомов  Знакомство с гимном России  Познакомить детей с праздником День Победы, объяснить значимость этого дня. (Рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий, слушание музыки)  Беседы «Наша родина Россия» (в России много городов, в городах есть красивые здания)  Ручной труд: Подарки для ветеранов,  2-3. Обучающие: формировать представления детей о человеке (ребенок, взрослый, старик, мальчик и девочка), обособенностях их внешнего вида, строение человека, назначение органов (уши, глаза, нос, конечности)  Развивающие: развивать любознательность понимание и осознание своего возраста и пола.  Воспитательные: воспитывать любовь, уважение к себе и окружающим, развивать у детей потребность заботится о своем здоровье и близких.  4. Обучающие: формировать представления о летних изменениях в природе (погода, животный и растительный мир).  Развивающие: развивать умение анализировать структуру объектов природы  Воспитательные: воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете, воспитывать любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней.  Беседы: «Я человек: я – мальчик, я –девочка», «Одежда девочек и мальчиков», «Игрушки для мальчиков и для девочек», «Чем мы похожи и чем отличаемся» «Полезные и вредные привычки», «Наши поступки»  Занятия: «Зачем нам нужен носик», «как мы дышим и зачем», «Руки –наши помощники», «Мы растём»  Д/и «Модный салон», «Одень Машеньку» «Кто, чем играет» «Кому что нужно для труда» «Назови профессию» «Кому что подходит» «Хорошо – плохо» «весело –грустно» «Полезные и вредные продукты»  Художественное творчество: Аппликация «Мальчики и девочки» Рисование «Снегурочка» «Петрушка» «Моя мама», «Мой папа» Лепка «Весёлые человечки» «Полезные продукты»  С/р игры: «Семья», «Детский сад» «Дочки –матери»  Развлечения «День здоровья» (игры с мыльными пузырями, рисование мелками на асфальте, музыкальные паузы, подвижные игры (малой и средней активности)  Беседы «Признаки лета» (одежда, погодные явления)  Наблюдение за изменениями в природе (сравнить с ранней весной)  Труд на участке (подметать дорожки, сгребать песок в песочницу) |

ЦИКЛОГРАММЫ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7(8) ЛЕТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие, продукт детской деятельности** | **Задачи, формы взаимодействия взрослого и детей** |
| Сентябрь | 1. Наш детский сад (профессии)  2.Здравствуй, осень!  (признаки осени, труд)  3-4.Овощи, фрукты  (Дары осени: ягоды, грибы) | 1.Развлечение «Путешествие в страну знаний»» - старший дошкольный возраст (старшие и подготовительные к школе группы)  2. Совместная выставка творческих работ детей и родителей «Осень – рыжая девчонка» - осень глазами детей и родителей в разной технике изобразительной техники  3. Фотоколлаж совместного творчества детей и родителей «Чудеса на грядке»  4. Коллективная работа  «Во саду ли в огороде». Собери лукошко коллективная работа по изготовлению работ из бумаги, соленого теста. | 1. 1.Обучающие: совершенствовать умение ориентироваться в помещениях сада; закреплять знания детей о названиях и назначении помещений детского сада; расширять представления детей о разнообразии профессий.  2.Развивающие: развивать зрительную память, умение ориентироваться в пространстве  3.Воспитательные: воспитывать у детей любовь к детскому саду, уважение к людям разных профессий, педагогам.  -Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии», фотоальбома «летопись нашего детского сада».  -Беседы «Кем быть», «Все профессии важны» «Кто важнее» «О происхождении профессий», «Мой лучший день в детском саду», «Чем мы любим, заниматься в детском саду».  -Целевые экскурсии «Кухня» «Прачечная», «Медицинский кабинет», «Узкие специалисты»  -Наблюдение за трудом повара, прачки, медсестры, воспитателя, няни.  -Художественное творчество: Рисование «Наш детский сад», конструирование «Детский сад моей мечты» Лепка «Украшаем детский сад» Создание фотоальбома «Сотрудники детского сада»,  -Создание макета: «Наш детский сад»  -Д/и: «Узнай по фотографии место в детском саду», «Кем быть» «Кто нас лечит», «Кто, где работает» «Кому, что нужно для работы» «Узнай по фотографии место в детском саду»  -Образовательная ситуация: «История нашего детского сада»  «Кто заботиться о нас в детском саду»  -С/ р игры: «Детский сад» «Врач», «Повар»  -Труд - дежурство (сервировка стола)  2. 1.Обучающие: расширять представления детей о многообразии природных явлений, их изменений, о красоте осенней природы; закреплять знания детей о временах года. Познакомить с сельскохозяйственными машинами (трактор, комбайн, грузовик) и профессиями (тракторист, комбайнер, шофер).  2.Развивающие: развивать внимание, мышление, воображение, общий кругозор  3.Воспитательные: воспитывать чувство любования осенним пейзажем, правильно видеть и называть его цветовую гамму.  -Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем, картин И. Грабарь «Осенний день». И. Левитан «Осень». И. Броцкая «Упавшие листья» «Осенний туман».  -Наблюдение: За осенними изменениями в природе: цвет осенней травы, листвы, неба, за листопадом («ввести понятие листопад») На участке рассмотреть опавшие листья, собрать осенние листья, выбрать красные, жёлтые, коричневые, зелёные.  -Беседы: «Чем запомниться нам это месяц», «Как лето с осенью встречается» «Приметы осени»  -Наблюдения за изменениями в природе. На прогулках предлагать детям самостоятельно находить признаки осени в окружающей природе, за погодой, за температурой и осадками.  -Экспериментальная деятельность: Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения (обрезать корнеплоды до половины, поместить в плоскую ёмкость с водой поставить в тёплое, светлое место. Дети наблюдают за ростом зелени, зарисовывают результаты наблюдения.  -Художественное творчество: Составить осенний букет из листьев, травы и цветов поместить их на «Полочке красоты», Рисование «Унылая пора! Очей очарованье!», «Я шагаю по ковру из осенних листьев», «Золотая осень», «Осенний натюрморт» «Рябиновая ветка», Аппликация: «Дары осени», «Ветка с осенними листьями», Конструирование Корзиночка (работа с бумагой) Выставка пейзажей на тему: «Осень» Лепка «Фрукты»  -Чтение художественной литературы: Разучивание стихов об осени П.Вяземский «Осень», А.Майков «Пейзаж» Н.Павлова «Растения осенью», Е.Благинина «Рябина», «Осень», Ю. Тувим «Овощи», М. Михайлов «Лесные хоромы», Н.Некрасов «Славная осень», А.Фет «Осенняя роза», И, Бунин «Осень», «Чащи леса», «Наука о доме», «Необыкновенная экспедиция», или в гости к опасным растениям».  -Трудовая деятельность: Уборка опавшей листвы на участке (совместно с педагогом),сбор семян для зимней подкормки птиц, сбор природного материала для поделок. Изготовление гербария.  3-4. 1. Обучающие: закреплять обобщающие понятие «овощи, фрукты», «ягоды», «грибы», уточнять и расширять представления детей об овощах и фруктах, ягодах и грибах их пользе для здоровья и вреде.  2.Развивающие: развивать воображение и творческое мышление, речь.  3.Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей работающих на земле.  - Рассматривание: Иллюстраций по теме осень, овощи фрукты.  -Наблюдение: Продолжать развивать у детей самостоятельно выделять признаки золотой осени.( Наблюдение за солнцем, за осадками, за ветром, за почвой.)  -Экспериментальная деятельность: Установление способности растения к поиску света. Опыты по знакомству со свойствами почвы (разный состав: глинистая, песчаная, чернозём), подвести к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав. «Вкус и запах»  -Рассмотреть кустарники и деревья в осеннем наряде, послушать, как шелестят листья на деревьях и кустарниках, как шуршит под ногами листва.  - Художественное творчество: Лепка «Консервируем фрукты», «Вишня в корзинках», рисование «Что ты осень, нам в подарок принесла?»  аппликация: «Дары осени». «Составление натюрморта» (по мотивам японских цветочных аранжировок «Морино» ,сочетание посуды с ветками, цветами, фруктами и овощами)  -Чтение художественной литературы: чтение и разучивание стихотворений об осени, М. Михайлов «Лесные хоромы», А. Майков «Люблю дорожкою лесной» Л.Толстой «Дуб и орешник», В. Василевский «В лесу», И. Бунин «Осень», В. Бианки «Белкина сушильня», Л. Толстой «Лебеди»  -Трудовая деятельность: Сбор природного материала для поделок. Сбор красивых листьев для букета уголка природы. |
| Октябрь | 1. Птицы.  (Птицы – признаки, среда обитания, перелетные  птицы Прибайкалья)  2-3. Животный мир готовится к зиме  (животные, изменения в жизни животного мира)  Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал  4. Предметный мир  (свойства предметов) | 1. Коллективная работа  «Перелетные птицы»  3.Праздник –  старший дошкольный возраст «Осенняя ярмарка», «Краски осени»  4.Выставка совместного творчества с родителями  «Мы – экологи»  (поделки из бросового материала) | 1. Обучающие: обобщить представление о птицах на основе выделения их существенных признаков, закреплять обобщающее понятие «Птицы», уточнить и расширять представления о перелетных птицах, перелетных птицах Прибайкалья.  2.Развивающие: развивать умение соотносить изменения в природе, связанные с жизнью птиц, воображение и творческое мышление.  3.Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.  Рассматривание иллюстраций, картинок, книг по теме.  Наблюдение за строением, поведением птиц.  На прогулке прислушивание к голосам птиц.  Пополнение центра познания схемами птиц.  Художественное творчество. Лепка: «Птицы в полете»  Рисование «Стаи улетающих птиц», раскрашивание, штриховки.  Чтение художественной литературы.  2-3. 1. Обучающие: закреплять обобщающее понятие «Дикие животные»; расширять представления детей о диких животных, о животном мире Прибайкалья, о ластоногом символе озера Байкал об особенностях внешнего вида, среде обитания, способах защиты от врагов, изменении образа жизни с приходом зимы.  2.Развивающие: развивать логическое мышление, память.  3.Воспитательные: воспитывать и прививать любовь к животным.  -Рассматривание картин с дикими и домашними животными.  -Беседы: «Какие чувства испытывают животные перед зимой»  -Наблюдение за птицами (какие остаются зимовать, какие улетают в тёплые края)  -Д/и «Кто как готовиться к зиме» «Что было бы если бы не было леса» (лесные цепочки), «Что было бы если бы у совы не было крыльев, острого клюва, больших глаз, когтей» «Куда спрятался жучок», «Пищевые цепочки» (Кто чем питается) «Чьи шубки» - (животные готовясь на зиму меняют шубки)  -Художественное творчество: Рисование «Летят перелётные птицы», -Лепка «Птицы и животные» Аппликация «Лебединое озеро», «Сказочная птица», «Царство диких зверей», Конструирование «Дома для животных»  -Чтение художественной литературы: «Лиса и медведь» (мордовская сказка, А. Барто «Вам нужна сорока» Е. Пермяк «Чижик – пыжик», Х.К Андерсен «Гадкий утёнок» В. Гаршин «Лягушка – путешественница»  4. 1. Обучающие: закреплять знания детей о назначении предметов о названии материалов, из которых они сделаны, поддерживать стремление использовать обследовательские действия (погладить, надавить) изучая свойства окружающих предметов.  2.Развивающие: развивать мышление и восприятие, умение анализировать, обозначать словом особенности предметов и материалов.  3.Воспитательные: воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда.  -Рассматривание из чего сделано строение (здание)  -Беседа: «Какая бывает посуда»  -НОД: «Бумага и её свойства и качество» (история создания бумаги; установление причинно – следственных связей между качеством бумаги и её назначением), «Как люди используют кожу и дерево»  -Д/и «Из чего это сделано» «Что лишнее» «Из чего делается посуда», «Что предмет расскажет о себе», «Разная бумага», «Узнай по описанию», «Меня зовут Стеклянчик», «Путешествие в мир стеклянных вещей», «Раздели предметы на группы»  -Экспериментальная деятельность: Опыт с металлом и пластмассой.  -Художественное творчество: Рисование «Дом моей мечты » (из какого материала он бы мог быть сделан.) Лепка: «Посуда», «Дом», «Гараж» аппликация «Дом моей мечты» |
| Ноябрь | 1. Сибирь – мой край родной!  (растительный мир Прибайкалья: деревья, кустарники, ягоды, грибы)  2.Серебристое богатство Байкала (рыбы)  3. Моя семья  4. Домашние животные и птицы | 1. Изготовление фото-книжек-малышек «По лесам и горам Прибайкалья»  Совместное мероприятие с ДОУ №168. Викторина среди детей подг. к школе групп «Мой край родной!»  2. Совместное познавательно-развлекательное мероприятие родителей и детей старших групп«Сохранить природу в наших силах!»  «Вы слыхали о воде?» - познавательный урок, посвященный Году экологии. Изготовление семейно-группового плоскостного макета «Рыба – богатство Байкала».  3. Мини презентация «Моя семья»  4. Изготовление макета «Деревенский дворик» | 1-2. 1. Обучающие: познакомить с понятием –Сибирь, ее особенностями - погода, животный и растительный мир, оз. Байкал, его история, характерные особенности.  2.Развивающие: развивать любознательность, заинтересованность беречь и охранять природу края.  3.Воспитательные: воспитывать любовь к родному краю, желание сохранить ее красоту.  -Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий, книг с изображением по теме недели.  -Экспериментальная деятельность: с водой – Какая вода?, Есть ли у воды запах?, Наживка для льда, с ветром, камнями «Что будет, если камушек положить в воду», «Попробуй нарисовать на камушке».  -Чтение художественной литературы: «Сказки Байкала» «Ветры Байкала», «Быт, традиции, культура народов Сибири»  «Растительный и животный мир Сибири»  -Художественное творчество: Рисование Животные Сибири, «Кто как готовится к зиме» Аппликация «Сибирские деревья», «Сибирская тайга», Коллективное творчество «Сибирский лес» (нетрадиционное рисование, аппликация) Создание красной книги растений и животных Сибирского края и фотоальбома.  -С/р игра «Рыбаки на Байкале», «Лётчики составляют карту Байкала» -«Подводная фотоохота на Байкале», «Аптека Байкальских трав»  -Труд Оформление книжного центра к тематической неделе.  3. 1.Обучающие: познакомить детей с понятием «генеалогическое дерево», закреплять понятие «семья», родственные отношения в семье людей, их основные обязанности в семье, на работе.  2.Развивающие: развивать положительную самооценку, уверенность в себе, умение взаимодействовать с родителями  3.Воспитательные: воспитывать уважение к родителям, прививать умения заботится о старшем поколении, прививать семейные ценности.  -Беседы: «Будь чутким» «Не огорчай словом», «Учись быть добрым» «Что такое семья» «Радуй маму», «Почитай родителей» «Маме помогаем».  - «Моя родословная», «Моя семья»  -Художественное творчество: рисование «Моя семья», «Самая лучшая мама», «Самый сильный папа», «Самая заботливая бабушка» «Самый добрый дедушка», «Любимое занятие моей семьи», Аппликация «Букет для моей семьи» Конструирование «Мой дом»  -Просматривание фотоальбомов «Наша семья» , «Когда я был маленький»  -Д/и: «Кому что нужно?» «Чей предмет», «Родословная», «Подарки всей семье»  -Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Старый дед и внучек», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Э. Шим «Брат и младшая сестра», О. Григорьев «Бабушка», разучивание пословиц, поговорок о родном доме, о близких людях, о семье.  -С/ р игра: «Семейные праздники»  -Ручной труд: «Подарки для близких».  4. 1.Обучающие: закреплять и пополнять знания, учить сравнивать домашних животных и птиц, их детенышей( пища, жилище, внешний вид), их пользе ; формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе.  2.Развивающие: развивать речь, внимание, память, творческое мышление и воображение.  3.Воспитательные: продолжать воспитывать любовь к животным, бережное к ним отношение.  -Составление рассказов: « Мой любимец», «Мой самый лучший друг».  -Рассматривание фотографий, альбомов, иллюстраций, картин с домашними животными.  -Наблюдение за повадками домашних животных.  -Экспериментальная деятельность: «Как кошка чистит себе шёрстку» (см. План – программу образовательно – воспитательной работы в ДОУ стр.189)  -Художественное творчество: Рисование «Домашние животные» «Мой питомец», Лепка «Домик для питомца», «Корм для домашних животных», коллективная лепка: «Скотный двор», Конструирование работа с бумагой – (Оригами) «Домашние животные».  -С/р игры: «Скорая помощь для домашних животных», «Птичница», «Ветеринар».  -Труд уход за домашними питомцами. |
| Декабрь | 1. Зимушка, зима, много снега принесла! (признаки зимы, зимующие птицы, труд)  2.Животный мир Земли (разнообразие животного мира жарких, холодных стран)    3. Зимние забавы  (игры, виды спорта)  4. Новый год у ворот | 1. Изготовление домика для пернатых друзей.  Фотогалерея подготовленная совместно родителями и детьми «А снег идет, а снег идет» (интересные моменты о снеге)    2. Изготовление лепбука  «В мире животных»  3. Изготовление лепбука  «Наши зимние забавы»  4. Праздник «Новогодняя сказка» | 1-2. 1.Обучающие: учить детей замечать и называть изменения в природе с приходом зимы. Обобщать знания детей о зимующих птицах; закреплять обобщающее понятие «зимующие птицы», «зимующие птицы Прибайкалья», закреплять представления детей о причинах зимовки птиц, внешние характерные признаки зимующих птиц Прибайкалья.  2.Развивающие: развивать наблюдательность, любознательность, стремление прийти на помощь.  3.Воспитательные: воспитывать доброе отношение к птицам  -Рассматривание картин И. Бродская «Лес зимой в снегу», Н. Ульянов «Снегири». А. Саврасов «Зимний пейзаж», В. Суриков «Взятие снежного городка» Рассматривание иллюстраций, альбомов, буклетов, фотографий с зимними пейзажами.  -Беседы: «Наш город зимой», «Наши добрые дела в природе», «Жизнь под снегом».  -Наблюдение: Ежедневный осмотр участка. Определение погоды по приметам, сравнение погода вчера сегодня. Красота зимнего пейзажа. Красота деревьев в зимнюю погоду.  -Экспериментальная деятельность: Измерение глубины сугробов, защитные свойства снега. Измерение температуры воздуха, направление ветра (использование термометра, флюгера, вертушки). Снег, лёд и вода защищают растения от низких температур.  -Труд: Сбор снега для зимних построек, сооружение построек для кукол малышам. Изготовление построек на участке (дорожки, горки, крепости, лабиринты, изготовление цветных льдинок) Вывешивание кормушек для птиц и их подкормка. Уборка сломанных веток.  -Художественное творчество: Рисование «Расстелила зимушка зима свои белоснежные узора» «Зимний пейзаж» «Зимняя сказка» Лепка: «Зимующие птицы». Аппликация «Снежинки», Конструирование «Мост через речку»  -Чтение художественной литературы: В.Бианки «Синичкин календарь» Д. Ринку  Земааре «Добрый снег»  2. Обучающие: накоплять представления о жизни животных в разных климатических условиях (пустыня, север).  Развивающие: развивать кругозор, познавательную активность  3.1.Обучающие: знакомить детей зимними развлечениями, с зимними видами спорта, названиями предметов для игр и их назначением (клюшка, шайба, коньки и др.)  2.Развивающие: совершенствовать развитие навыков игры в команде, развивать ловкость, быстроту реакции, выносливость, умение соблюдать правила игры.  3.Воспитательные: воспитывать любовь к спорту, к здоровому образу жизни.  -Рассматривание картины А. Дейнека Хоккеисты, В. Суриков «Взятие снежного городка», рассматривание картин, иллюстраций, альбомов с зимними видами спорта.  -Беседы: «Русские забавы», « Как играли в старину», «Правила поведения во время игр зимой», «Моя любимая игра», «Одежда для спортсменов», « Зачем а как нужно закаляться»  -Пересказывание рассказа В. Осеевой «на Катке».  -Составление рассказов по пословицам («Любишь кататься – люби и саночки возить»)  -Наблюдение за игрой сверстников, малышами, за играми на детских площадках.  -НОД «Зимние олимпийские игры»  -Художественное творчество: Рисование «Лыжная прогулка», «Любимое занятие моей семьи зимой», «Хоккеисты». Лепка «Лыжник», «Катание на санках», «Снежная крепость». Аппликация: «Пригласительный билет на соревнование» «Мы любим зимний спорт», Конструирование: «Каток» «Площадка для зимних забав».  -Спортивные упражнения: Метание снежков; катание на лыжах, санках, по ледяным дорожкам.  -Просмотр м /фильмов по теме недели.  -Труд: Уборка участка после снегопада для проведения игр, лепка снеговиков.  4. 1.Обучающие: познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, святками), объяснить их происхождение и назначение; объяснить, что в каждой стране есть свои обычая встречи нового года.  2.Развивающие: развивать речь, внимание, память, творческое мышление и воображение.  3.Воспитательные: воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу.  -Рассматривание атрибутов к предстоящим Новогодним праздникам.  Наблюдение за преображающимся новогодним убранством дома, сада, города.  -Беседы: «Что такое Новый год» «От куда новый год пришёл», «Новогодние традиции».  -НОД «История появления Новогодних праздников»  -С/ р «Ночное путешествие в канун Нового года»,  -Рассказы детей из личного опыта: «Как мы празднуем Новый год в семье»  -Чтение художественной литературы, заучивание стихов по теме нового года. |
| Январь | 2. Народные праздники: Рождество, Святки, Крещение, бурятские народные праздники  3. Книжкина неделя (знакомство с детей с произведениями детских писателей, знакомство со сказками)  4. Сказания о Байкале  (ландшафт, легенды Байкала)  5. Наши помощники  (ОБЖ, бытовые и электроприборы).  Пожарная безопасность | 2. Святки-колядки  3.Выставка творчества родителей. Творческие работы в любой технике «Любимая книга моего детства»  Выставка детского творчества «Мои любимые сказочные герои»  Конкурс чтецов «Сергей Михалков - детям»  Выставка совместного творчества родителей и детей. Мини-книжки «Путешествие по любимым сказам»  4. Совместное изготовление игрушек для игры с ветром  (вертушки, флюгер)  5. Фотогазеты «Наши помощники дома»  Театральные досуги «Дошкольники дошкольникам о безопасности» | -Беседы: Познакомить детей с народными праздниками. Рассказать историю возникновения этих праздников.  -Чтение художественной литературы: Разучивание колядок и песен, пословиц, поговорок, связанных с приметами, обрядами.  -Рассматривание русского костюма.  -Слушание и исполнение русских песен.  -Художественное творчество: Рисование: «Украсим рубаху узорами» Аппликация: ( коллективная) «Русская деревня»  -Ручной труд: «Изготовление домовёнка Кузи из природного материала; - Изготовление оберегов (кукла из ниток)  -Труд: Вышивание узоров на салфетке (полотенце)  3. 1. Обучающие: поддерживать интерес к книгам, обогащать читательский опыт детей (виды сказок), совершенствовать художественно-речевую деятельность (выразительность речи), формировать избирательное отношение к произведениям художественной литературы определённого содержания и стиля; знакомить с творчеством детских писателей (С. Маршак, С. Михалков, К. Чуковский, А. Барто, Н. Носов) знакомить с особенностями литературных жанров (стихи, сказки, рассказы, быль)  2.Развивающие: развивать способность выражать отношение к героям сказок в разных видах деятельности, самовыражение в театрализованной игре; развивать умение слышать прочитанное, анализировать произведение, детское словотворчество (сочинение сказок, рассказов).  3.Воспитательные: воспитывать желание прийти на помощь, делать добрые дела как в произведениях детской лит-ры; воспитывать бережное отношение к книге  -Беседы «Кто рассказывает сказки», «Кто сочиняет сказки», «Эти мудрые русские сказки»  -Рассматривание иллюстраций к сказкам.  -Чтение художественной литературы: Чтение Русских – народных сказок, сказок народов мира, малых фольклорных форм, поэтических сказки, отгадывание загадок о героях сказок.  -Обсуждение прочитанных сказок  -Обыгрывание сказок разными видами театров: (Театр резиновой игрушки, настольный, бибабо, кукольный, пальчиковый, театр на фланелеграфе.)  -Драматизация сказок  -Рассказывание из личного опыта «Мама читает мне сказки..», «Моя любимая сказка»  -Художественное творчество: Рисование героев любимых сказок, коллективное рисование «Путешествие в мир сказок»  - Беседы о книгах, писателях - сказочниках, художниках –иллюстраторах, «Откуда пришла книга», «История создания книги»  -Рассматривание иллюстраций к сказкам  -Чтение художественной литературы: русские народные сказки, сказки народов мира, поэтические сказки.  -Театрализованные представления по мотивам сказок (настольный, кукольный театр)  -Драматизация сказок  -Рассказывание из личного опыта «Моя любимая сказка…» «Мама мне читает сказку..»  -Пересказ сказок  -Оформление тематических выставок  -Создание библиотеки в группе  -Художественное творчество: Рисование «Библиотека»,  Викторина «Книголюбы»  -Проектирование (детское книгоиздательство, детская библиотека)  -Д/и «Путешествие по сказкам», «Из какой сказки герой», «Угадай сказку»  -С/р игры «Библиотека», «Книжный магазин»  4. Продолжать формировать представления о местности Байкала, его особенностях ландшафта, связи воды и ветра.  5.1.Обучающие: познакомить детей с бытовыми электрическими приборами, дать обобщающие понятие по назначению электрических приборов.  2.Развивающие: развивать воображение, зрительную память, общий кругозор.  3.Воспитательные: воспитывать культуру пользования с электрическими приборами.  -Рассматривание иллюстраций с изображением предметов, облегчающих труд человека.  -Беседа: «О предметах бытовой техники» (её значении и о том, как она облегчает труд человека.) «История создания предметов бытовой техники», «Как мы будем жить, если бытовая техника исчезнет» «Какие предметы делают жизнь удобной», «Незнакомые предметы» «Нужно ли беречь предметы» «Что мы знаем об электричестве», «Один дома» «Кто и зачем придумал правила поведения» «Опасные предметы».  -Целевая экскурсия в прачечную (наблюдение за работой бытовой техники)  -Д/и «Разрезные картинки», «Что лишнее», «Мы в стране предметов», «Чудо – вещи вокруг нас», «Помощники человека», «Найди пару», «Подбери пару», «Что предмет расскажет о себе», «Угадай, какой предмет задуман»,  -Цикл познавательных занятий: «Путешествия в прошлое…(«плиты, утюга, пылесоса, стиральной машины»)  -Художественное творчество: Рисование «Мамины помощники», Аппликация: «Бытовая техника», Конструирование «Бытовой техники»(из крупного и мелкого строительного материала)  -Ручной труд: Изготовление предметов бытовой техники из бросового материала»  -С/р игры «Мамина помощница» «Маленькая хозяюшка», «В гости на чай», «Прачечная», «Повар» |
| Февраль | 1. Транспорт  ( ПДД, виды транспорта)  2. Мой город  (история, достопримечательности города).  Мой микрорайон  3. Дом, в котором я живу  (дом, мебель, посуда)  (Русская изба и бурятская юрта, современные строения, старинная русская и бурятская посуда, современная посуда )  4. Наши защитники | 1.Познавательно-спортивное мероприятие с сотрудником ГИБДД «В гости к Дяде Степе –милиционеру» для детей ст. дошк. возраста.  Выставка «Зеленый огонек» обновление макетов улиц, дорожных знаков.  2. Фотогазеты совместно с родителями «Любимые места моего города и микрорайона»  3. Выставка детских работ  « Я - архитектор» (изготовление макетов из разных материалов)  4.Развлечение к 23 февраля «Наша армия  Проект «Рыцарский турнир», посвященный Дню Защитников Отечества с родителями и детьми подготовительных к школе группы | 1. 1.Обучающие: формировать обобщающее понятие «Транспорт», познакомить детей с видами транспорта (специальная техника), совершенствовать знания о правилах дорожного движения.  2.Развивающие: развивать наблюдательность, внимательность.  3.Воспитательные: воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, правила поведения на улице и в транспорте  -Рассматривание альбомов: «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Опасные ситуации».  -Встречи с работником ГИБД, пожарным.  -Экскурсия к светофору, пешеходному переходу.  -Просмотр м/фильмов.  -Решение изобретательных задач: «Водитель и пешеход: «Хорошо и плохо»  -Отгадывание загадок по правилам безопасности на дороге.  -Д/игры «Зелёный огонёк», «Правильно – неправильно», «Светофор»  -Художественное творчество: Знаки – схемы по правилам ПДД (рисование, аппликация) Лепка «Светофор», «Пешеходный переход».  2.1. Обучающие: продолжать обогащать социальные представления о жизни родного города, о работе организаций города, название улицы, сравнение с разными населенными пунктами. Уточнение знаний о своем городе, микрорайоне, домашнем адресе.  2.Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу, чувство любви к городу, сформировать понятие «Мы Иркутяне»  3.Воспитательные: Воспитывать любовь к родному городу, его архитектуре, символам, достопримечательностям и памятникам.  -Упражнения - ориентировки по схеме микрорайона, работа со схемой микрорайона «Как дойти до детского сада», работа с картой города (красной фишкой отметить район, улицу, дом, где ты живёшь)  -Познавательные занятия: «наш микрорайон – часть города», «Наши знаменитые земляки»,  -Беседы: «Кто и как управляет городом», «Достопримечательности нашего города», «О домашних адресах».  -Экскурсии по городу (по микрорайону: (почта, школа, магазин, детская площадка)  -Наблюдение за работой дворников (наведение порядки придомовых территорий)  -Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций со знаменитыми людьми нашего города, с достопримечательностями, с озеленением города.  -Выставка детских работ: «Мой двор, моя улица»  -Просмотр в /фильмов о родном городе, о микрорайоне.  -Составление рассказов: «Я расскажу тебе о нашем городе», «О чём поведало это здание», «Двор моей мечты»  -Чтение произведений художественной литературы о родном городе, заучивание стихов о городе  -Моделирование микрорайона города  -Художественное творчество: Рисование «Старинные здания нашего города», «Улицы города» Аппликация «Мой микрорайон», « Ночной Иркутск», Конструирование: «Город», «Мой микрорайон», «Мой двор»  -Д/и «Найди объект», «Кто быстрее», «Знаешь ли ты город»  -Труд: Хозяйственно – бытовой труд по наведению порядка на территории.  3.1.Обучающие: продолжать обогащать представления о жилье человека-дом; расширять представления детей о мебели и посуде, их назначении, частях, материале из которых они изготовлены.  2.Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, речевые функции, познавательную сферу.  3.Воспитательные: прививать любовь к родному дому, формировать навыки сотрудничества, трудолюбия, самостоятельности.  Познавательные занятия: «Путешествие во времени» (история жилища).  «Путешествие в прошлое…(мебель, посуды)  -Беседы: по иллюстрациям, отражающим специфику жилища в разные исторические эпохи.  -Составление описательных рассказов: «Разное жилище»  -Организация экспериментальной деятельности: по изучению различных свойств строительных материалов (глина, камень, дерево).  -Чтение художественной литературы: Отгадывание загадок о предметах освещения, отопления, мебели, посуды.  «Места проживания наших предков, строительство жилища», «Столяр», «Строитель», «Маляр»  -Д/и: «Сказочный дворец», «Собери домик», «Разделим пары», «Найди пару», «Кому, что нужно для работы», «Подбери предмет», «найди пару», «Каждому предмету своё время», «Как можно использовать предмет по другому», пазлы, разрезные картинки по тематике.  Создание алгоритма прошлое жилище: (пещера, шалаш, деревянный дом, кирпичный дом, панельный дом)  -Художественное творчество: Рисование: «Никакого на свете зверь, не ворвётся в эту дверь», «Сервизы всех порадуют и позовут на чай», -Аппликация: «Кухонные принадлежности», «Строим дом», -Конструирование «Домик»  -Труд: Наведение порядка в центрах.  4.1.Обучающие: познакомить детей с разными родами войск, обогащать представления детей о видах военной техника на вооружении Родины.  2.Развивающие: развивать познавательный интерес к военным профессиям.  3.Воспитательные: воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за Армию.  -Занятие на тему: «Наши защитники», «Военные профессии»,  -Д/и «Мы защитники» «Русские богатыри»  -Беседы: «О наших защитниках», «Защитники земли русской», «От кольчуги до мундира», «Русские богатыри» «Служба пограничников»  -Составление рассказов по картине В.Васнецова «Богатыри»  -Чтение художественной литературы: Разучивание пословиц о Родине, доблестных защитниках, разучивание стихотворений.  -Встреча с военным.  -Художественное творчество: Рисование «Российский флот», Лепка: «Русские войны», Конструирование «Крепость», Аппликация: «Маленький солдат»  Эстафеты, соревнования, подвижные игры в соответствии с тематикой.  -Ручной труд: Изготовление подарков для пап. |
| Март | 1. Мамочка, любимая моя!  2. Культура и быт русского народа  (народно-прикладное искусство)  Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы  3. О друзьях и дружбе  (неделя психологии)  4. Здравствуй, весна!  (изменения живой и неживой природы) | 1.Праздник  «Моя мама самая, самая…!»  Фотовыставка «Самая родная…»  Встречи с интересными людьми (мамы с разными профессиями).  2. Мастерская юных мастеров по росписи кухонной утвари (тарелки, чашки)  Викторина «Знатоки пословиц и поговорок с детьми подг. к школе групп  Родительский клуб. Посиделки «Культурное наследие Сибири»  (Мероприятие с родителями и детьми с целью возрождения и сохранения социокультурных ценностей нашего народа, традиций, праздников). старшие группы.  3. Акция «Спешите делать добро»  Музыкальный флешмоб с участием родителей групп ДОУ № 51 в рамках недели психологии.  Творческая выставка ребят по изобразительной деятельности «Я и мой друг»  4. Коллаж рисунков «Весна пришла – много красок принесла»» | 1.1.Обучающие: уточнить и расширить знания о понятии «семья»;  формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества; расширять представления о традициях в первый весенний праздник; поздравления всех женщин.  2.Развивающие: сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.  3.Воспитательные: воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уважение к труду мам.  -Беседы: «Женщина – труженица», «Сколько мам в твоей семье?»  -Художественное творчество: Рисование: « Мамочка милая, мама моя», «Портрет мамы», аппликация: «Подарок для мамы», «Поздравительная открытка», Коллективная аппликация: «Подарочный букет », Лепка: «Лепим вазу для цветов». Конструирование: «Волшебный цветок»», «Кулон из бересты», (работа с бумагой и природным материалом)  -Чтение художественной литературы: Разучивание песен и стихов о мамином празднике  -Просмотр музыкального фильма «Мама»  -С/р игра: «Женский праздник», «Салон красоты», «Модный салон».  2.1.Обучающие: формировать представления о русской народной культуре; освоение историко – культурного наследия России через памятные даты народного календаря;  знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников; приобщение к эстетической культуре; формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;  2.Развивающие: развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь; фантазию детей на создание новых необычных композиций росписи.  3.Воспитательные: воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.  -Рассматривание иллюстраций: «Внутреннее устройство и убранство избы», рассматривание и сравнивание старинной утвари и современной посуды, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий, открыток русских узоров и орнаментов, различных видов декоративной росписи:(гжель, хохлома, жостовская, дымковская)  - Познавательные занятия на тему: «Что за печь»,  -Беседы: «Как строили избу»,  -Чтение художественной литературы: разучивание загадок о печи, ухвате, чугунке; пословиц и поговорок о трудолюбии, красоте, аккуратности.  -Драматизация русских народных сказок  -Художественное творчество: Лепка «Петушок», «Птичница», --Декоративное рисование: «Укрась колыбель», «Укрась сарафан» «Гжельская птица», «Барыня», «Хохломские ложки», «Хохломские чудеса», «Жостовский орнамент», «Сказочная гжель», «Городецкие узоры» «Узор на миске», рисование по мотивам сказок, аппликация: «Волшебный птичий хоровод», «Гжельская роза», «Сказочная птица», Конструирование: «Русская изба»(работа с бумагой) «Печки - лавочки»  -Экскурсии в краеведческий музей, Тальцы.  -Д/и: «Украсим комнату», «Найди такой же», «Посуда», «Что в углу», -«Выставка изделий русского – народного искусства», «Составь узор», игра на ложках.  3. 1.Обучающие: продолжать обучать уместно, в зависимости от ситуации, употреблять вежливые слова, общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению к окружающим.  2.Развивающие: развивать чувство такта в общении, при совершении поступков.  3.Воспитательные: воспитывать уважение к окружающим.  Составление письма заболевшему товарищу  -Беседы: «Дружба», «Что значит быть добрым», «Мои чувства», «Я могу быть другим» «С каждым поделись радостью своей…», «Каким я себя вижу», «Как мы помогли больным животным», «Как мы с другом помогали пожилым людям», «Что нельзя допускать в общении с людьми» Акция совершаем добрые поступки: ( Предложить детям совершать добрые дела (помогать родителям, бабушкам, дедушкам, воспитателям, няням, друзьям)  -Акция «Поделись игрушкой с ребятами из детского дома  (Целевая экскурсия в детский дом /передачи подарков/)  -Чтение произведений художественной литературы о доброте, дружбе, разучивание пословиц и поговорок о дружбе, доброте.  -Составление рассказов «Давайте говорить друг другу комплименты»  -Решение ситуаций: «Девочка плачет, как её успокоить», «Сколько хороших дел можно сделать за 5 минут», «Как бы поступил я…»  -Игра «Узнай и назови своих друзей»  -Просмотр м/фильмов и в /фильмов. О дружбе доброте.  4.1.Обучающие: формировать представление о разных периодах весне; развивать умение замечать новые изменения в неживой природе (увеличение светового дня, появление капели, первых проталин, первых кучевых облаков), формировать представление о ледоходе.  2.Развивающие: развивать умение устанавливать связи между этими изменениями и положением солнца, между живой и неживой природой (оживление комнатных растений, появление проталин; изменение в поведении птиц).  3.Воспитательная: воспитывать любовь к природе, любознательность и стремление к получению новых знаний.  -Рассматривание картин К. Юон «Мартовское солнце», А.Саврасов «Грачи прилетели», В. Бакшеев «Голубая весна», А.Рылов «Зелёный шум»  -Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня (моделирование этого процесса в центре природы), за изменениями в жизни животных, за солнцем на небе, изменениями снега.  -Беседы: «Март – утро года», «Сосульки, проталины, ручьи», «Три победы весны».  -Пословицы: «Увидал грача, весну встречай» «Грач на горе – весна на дворе»  -Экспериментальная деятельность: Куда тянутся корни», «Воздух занимает место», «зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещения», «Тепловые и холодовые точки у человека».  -Чтение художественной литературы: В.Бианки «Синичкин календарь», «Март», «Три весны», Ф.Тютчев «Зима не даром злиться…»Н. Сладков «Воробьишкина весна», «Весенние радости», «Зимние долги», А. Плещеев «Уж тает снег» К. Ушинский «Утренние лучи», В. Алфёров «Март», В. Сухомлинский «Весенний ветер», А. Шевченко «Гнёзда», Е. Благинина «Весны», «На моём окошке», рассказ «Наш адрес – не дом и не улица»  -Художественное творчество: Рисование «Цветущая весна», «Ранняя весна», рисование по замыслу. Аппликация «Веточки яблони», «Во поле берёзка стояла»  -Труд: Уборка участка от мусора, веток. |
| Апрель | 1. Здравствуй, весна!  (сезонная одежда, труд людей)  2. Путешествие по Вселенной  (солнечная система, ландшафт земли)  3. Земля – наш общий дом (разнообразие народов)  4. Труд и отдых на Байкале | 1. Развлечение к 1 апреля  «Самый веселый день»  Смотр «Огород на окне»  2. Викторина «Я познаю космос»  3. Изготовление книги-панорамы «Жизнь людей разных народов»  4. Семейный фотоколлаж «Место отдыха – Байкал» | 1. Обучающие: расширять знания детей об изменениях в одежде; труде людей весной в поле, в саду и на огороде, видами работ, инструментами для работы  Развивающие: Формировать причинно – следственные связи в сезонных изменениях. (одежда, труд людей)  Воспитательные: воспитывать любовь к труду, уважение к труду других людей.  -Беседы: «Апрель – месяц бурного пробуждения расцвета»  -Рассматривание: иллюстраций, картин по теме недели по теме: Весна  -Наблюдение: за всходом семян, (ведение фенологического календаря), за пробуждением природы.  -Эспериментальная деятельность: «Есть ли у растения органы дыхания»  -Художественное творчество: Рисование «Прилёт грачей», Аппликация + конструирование из бумаги: «Весенний ручеёк. Кораблик»  -Д и «Тележурналисты» - «Весной в лесу», «Как мы одеваемся весной»  Занятия: « Весной на лесной полянке. В гостях у Лесовичка»  -Чтение художественной литературы: Н.Сладков «Весенний радости» Э.Шим «Солнечная капля», Г.Скребицкий. «На лесной полянке», «Весна», «Счастливый жучок»  -Труд: Уход за огородом на окне.  2. 1.Обучающие: познакомить с понятиями «космос», «вселенная», «космическое пространство», с планетами, которые нас окружают; «планета Земля», с ее происхождением и как на ней зарождалась жизнь; разная поверхность земли – ландшафт.  2.Развивающие: развивать навыки творческого рассказывания, творческое мышление, воображение.  3.Воспитательные: воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавтов.  -Беседы: «День космонавтики», «Этот загадочный космос», «Знакомство с первым космонавтом»  -Экспериментальная деятельность «Звёзды светят постоянно» «Почему кажется, что звёзды движутся по кругу?»  -Рассматривание карты Космоса, знакомство с названиями планет солнечной системы  -Занятие на тему: «Путешествие в Космос»  -Художественное творчество: Рисование «Космический сон», Лепка «Планеты солнечной системы», «Покорители космоса», --Конструирование «Космодром», Аппликация «Ракета на старте».  Д/и «Парад планет» (по типу разрезных картинок)  -С/ р игры: «Полёт в космос», «Приключения на космическом корабле».  3-4. Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего построения индивидуализации образования- поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; для оптимизации работы с группой детей.  Для проведения педагогической диагностики используются различные методы: беседа, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация.  3. Формирование первичных представлений о многообразии стран и народов мира: понимание многообразия россиян разных национальностей – особенности внешнего вида, одежды.  4. Уточнить представления о некоторых профессиях, местах отдыха на Байкале. Формировать представления о вредном воздействии человека на природный и растительный мир Байкала. |
| Май | 1. Россия – родина моя!  (День Победы, столица России - Москва)  2-3. Я – Человек  (познание самого себя, мы все разные, ЗОЖ, ОБЖ)  4. Здравствуй, лето!  (приметы лета, растения и цветы, насекомые) | 1. Праздник «Мы помним…»  Фотовыставка, посвященная празднованию Дня победы «Мой дед сражался за мир на Земле».  3. Совместное спортивное мероприятие детей и родителей старших групп и 1й младшей группы  4. Творческий калейдоскоп «Вот и лето пришло»  Познавательно-спортивное развлечение «Летние спортивные игры» | 1. 1.Обучающие: формирование первичных представлений о малой родине: государственные символы, президент, столица, крупные города; знакомство с яркими фактами из истории и культуры страны; обобщать материал по теме «День Победы»; систематизировать знания о столице России – Москва, ее основных достопримечательностях, символике родной страны.  2.Развивающие: развивать навыки творческого рассказывания, логическое мышление.  3.Воспитательные: воспитывать любовь к Родине; уважительное отношение к защитникам нашего Отечества; чувство патриотизма.  -Просмотр видео фильмов, слайдов, рассматривание альбомов Столица нашей Родины, произведений изобразительного искусства о Великой Отечественной войне.  -Д/и: «Историческое лото», «Мы защитники», «Защитники девочек»,  -Занятия: «Государственные символы», « 9 Мая - День победы».  -Беседы: «Победа в воздухе вьётся – руками достаётся», «Кому спасибо говорим», «Не даром помнит вся Россия», «Велика Отечественная война»  -Викторина «День победы»  -Художественное творчество: Лепка: «Военный парад на красной площади»  -Чтение художественный литературы: Н.Асеев. Москва – Россия.  Н.Колпакова. Моя Москва.  И.Черницкий «Есть на свете город»  2-3. 1.Обучающие: расширять знания о человеке (познакомить детей со строением тела и органами человека, их значением, функциями в жизни человека); множеством разных людей живущих на земле (расы), правила ЗОЖ и ОБЖ  2.Развивающие: развивать любознательность понимание и осознание своего возраста и пола, содействовать становлению способов проявления доброжелательного, заботливого отношения к людям.  3.Воспитательные: воспитывать любовь, уважение к себе и окружающим, развивать у детей потребность заботится о своем здоровье и близких.  -Беседа: «Кто такой человек», «Как растёт человек», «Что я знаю о себе», «Сохрани своё здоровье сам», «Полезная и вредная пища», «Витамины укрепляют организм», «Где работает огонь», «Если ты гуляешь один», «Наши руки», « Мой настроение», «Подружись с зубной щёткой», «Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить», «Осанка – красивая спина», «Спорт – это здоровье».  -Д/и «Я один дома», «Спасатели», «Опасные предметы», «Кто нас лечит»,  -Экспериментальная деятельность: «Определение частоты дыхания», «Определение струи воздуха», «Посчитай пульс»  -Художественное творчество: аппликация - «Добрый доктор Айболит», «Вредная и полезная пища», лепка: «Физкультура и спорт», создание альбомов по ОБЖ (дома, в д /с, на улице).  -Чтение художественной литературы: Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий по содержанию тематической недели.  4. 1.Обучающие: закреплять знания детей о травах и цветах. расширять представления о частях цветка, группировкой их по месту произрастания; закреплять обобщающее понятие «насекомые», названия насекомых, особенности их внешнего вида, передвижения, звучания; изучение пользы насекомых для природы и человека; выделить насекомых-вредителей.  2.Развивающие: развивать навыки составления описательного рассказа о природе (рассказ по плану и образцу, творческое рассказывание  3.Воспитательные: воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете, воспитывать любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней.  -Рассматривание иллюстраций, картин по теме: Лето  -Беседы: «Назови признаки лета» «Какие пословицы и поговорки мы знаем о лете», «Чем заняты летом насекомые», «Что происходит летом с растениями»  - Наблюдение за изменениями в природе, солнцем, насекомыми растениями.  -Чтение художественной литературы: Чтение стихов, отгадывание загадок о лете, А.Толстой «Иван да Марья», М.Пришвин «Роса», «В гостях у солнышка. (словацкая народная сказка), В. Бианки «Лесные домишки», «Купание медвежат», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»  -Художественное творчество: лепка «Дудочка и кувшинчик», Рисование «Летнее настроение», «Летний вечер», рисование на асфальте: «Весёлые классики», Конструирование +аппликация «Воздушный змей»  -Д/ и «Бабочки и цветы», «Выявление общих понятий», «Подбери нужное»  -С/р игры: «Телевизионный репортаж о приходе лета в наш город» (в лес, на луг, на участок детского сада), игры из цикла «Семья»- «Собираемся на прогулку в лес», «Семейный отдых на даче», Игры из цикла «Большое морское путешествие» |