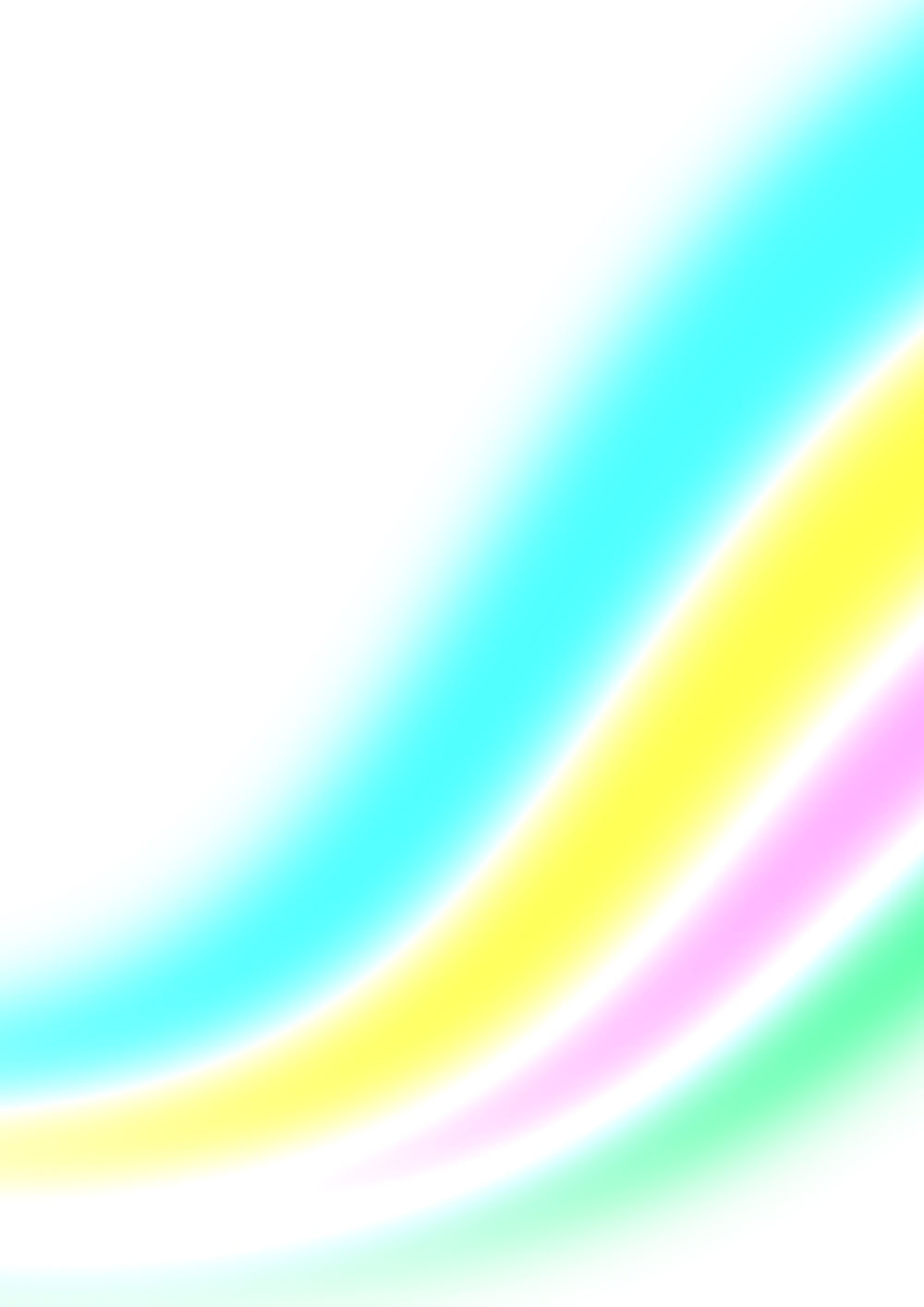
***Игры и упражнения***

***на стекле***

******

***Упражнение «Давай познакомимся»***

**Задачи:**Знакомство с пособием, со свойствами стекла; развитие коммуникативных навыков.

**Описание осваиваемого приема:** Взрослый и ребенок (или два ребенка) через стекло прикладывают свои ладони (пальчики) друг к другу.

***Упражнение «Догони ладошку»***

**Задачи:**Развитие прослеживающей функции глаз, фиксации взора и ориентировки в пространстве (вверх, вниз, справа, слева).

**Описание осваиваемого приема:**Ребенок прикладывает свою ладонь к стеклу в разных местах мольберта (вверху, внизу и т.д.) Второй ребенок должен «поймать» ладонь через стекло. Дети по очереди меняются ролями.

***Упражнение «Идёт дождик»***

**Задачи:**развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации. Умение располагать штрихи в указанном направлении (сверху вниз, слева направо, справа налево)

**Описание осваиваемого приема:**Ребенок кончиками пальцев наносит на стекло штрихи, имитирующие падающие дождевые капли.

**Аналогичные упражнения:**«Пальчик шагает», «Светит солнышко», «Зайчик прыгает», «Снегопад».

***Упражнение «Деревья»***

**Задачи:**Развитие межполушарного взаимодействия, воображения.

**Описание осваиваемого приема:** Взрослый рисует ствол, а дети ладошками крону.

***Упражнение "Снеговик"***

**Цель:** формирование умения дорисовывать изображения до целостного образа, используя традиционную технику рисования кистью (прием "примакивание", рисование кончиком кисти, рисование волнистых линий); расширение активного и пассивного словарного запаса ребенка

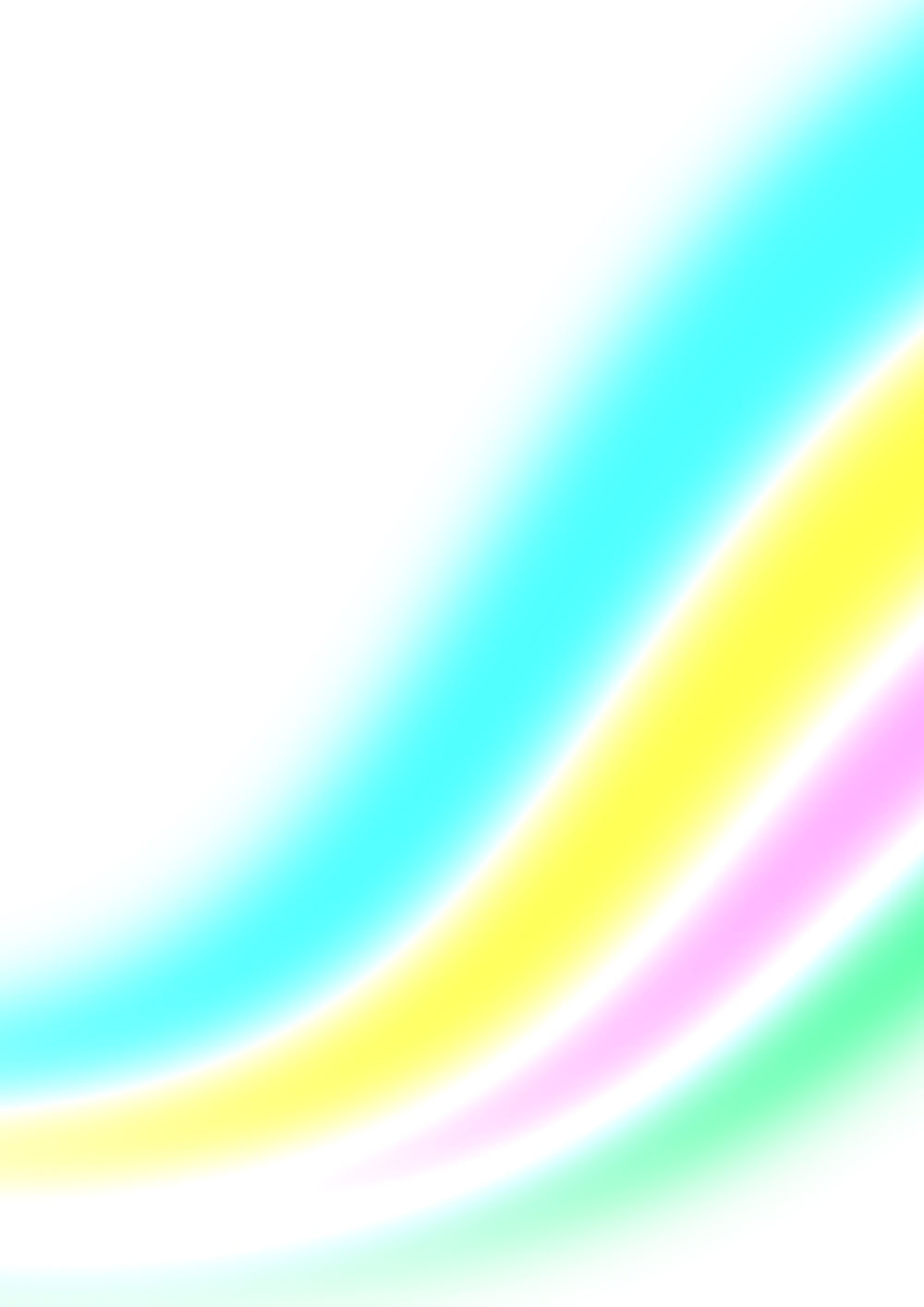
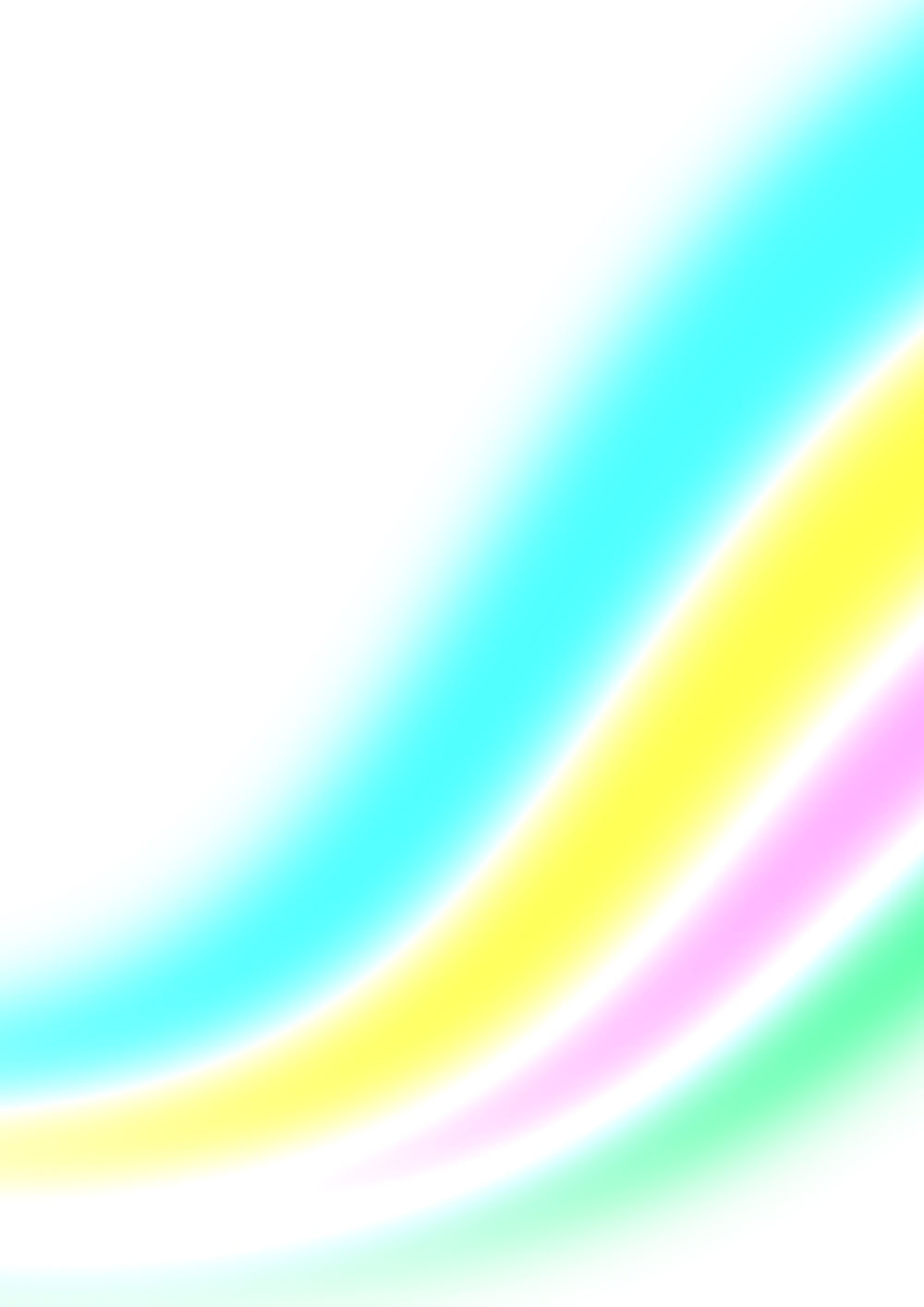
***Упражнение "Домик"***

**Задачи:** упражнять в различении признаков предметов; формировать коммуникативные навыки, развивать предпосылки творчества.

**Описание осваиваемого приема:** воспитатель рисует домик, а дети – яркие, желтые окна.

***Упражнение «Соедини по точкам»***

**Задачи:**Развитие координированных движений глаз и рук.

** Описание осваиваемого приема:**Ребенку предлагается провести линии через точки, нанесенные на стекло или прикрепленный с обратной стороны стекла лист с контурными изображениями предметов

***Упражнение «Рисуем портрет»***

**Задачи:**Ориентировка в пространстве, развитие зрительно - моторной координации.

**Описание осваиваемого приема:**Ребенок рисует на стекле контуры и элементы  лица другого ребенка глядя на него.

***Упражнение «Укрась ёлку»***

**Задачи:**Развивать умение выполнять инструкцию, ориентироваться на плоскости.

***Упражнение "Дождик, дождик, кап, кап, кап"***

**Цель:** обучение приемам "пальцевой живописи"; развитие зрительно - двигательной координаций; формирование умений адекватно относиться к изобразительному материалу (не есть краски, не разбрызгивать воду и краски, не размазывать краски по телу или по столу), подрожать действиям педагога, принимать помощь с его стороны.

**Техника изображения:** "пальцевая живопись".

**Описание осваиваемого приема:** нанести краску одного цвета на один палец, ритмично нанести оттиски, сохраняя ритм посредством использования речевых конструкций (например, "так-так-так", "кап-кап-кап" и др.).

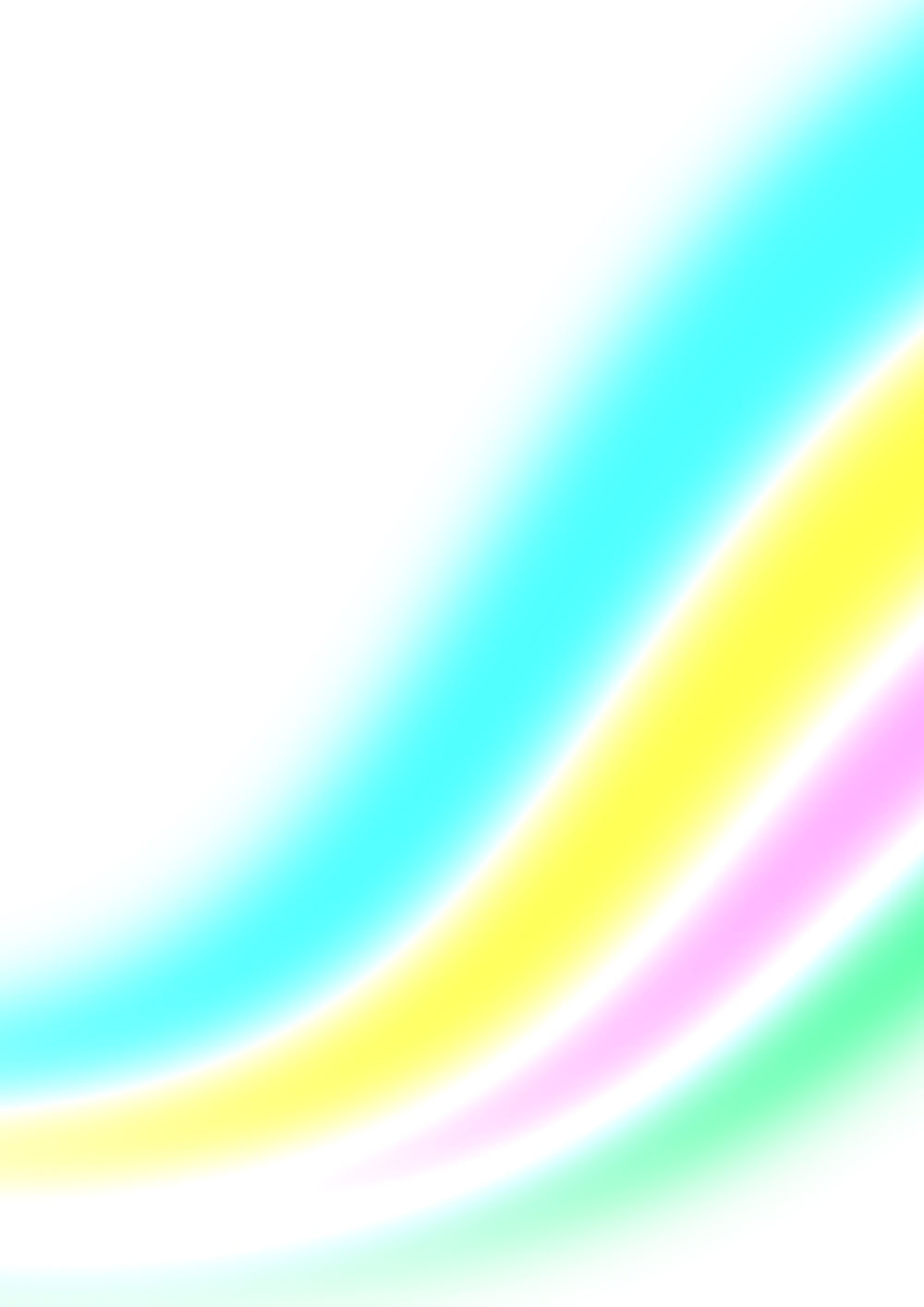
***Упражнение "Рисуем вместе"***

**Задачи:** развитие навыков ориентирования на вертикальной плоскости, сотрудничества; формирование творческой активности.

**Описание осваиваемого приема:** дети с разных сторон рисуют одинаковые предметы, после чего объединяют рисунки совместным сюжетом. Например: "у белки день рождения" - дети рисуют шарики для белки, а затем проводят ниточки к ее лапкам. Воспитатель, побуждая детей работать совместно, формирует у них коммуникативные навыки, развивает предпосылки творчества.

***Упражнение «Необыкновенные следы»***

**Задачи:** обучение приемам "пальцевой живописи"; развитие навыков ориентирования на вертикальной плоскости, сотрудничества; формирование творческой активности.

 **«Идут медвежата»** — ребенок рисует кулачками

**«Прыгают зайцы»** — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности стекла, двигаясь в разных направлениях.

**«Ползут змейки»** — ребенок расслабленными пальцами проводит по поверхности стекла (в разных направлениях).

**«Бегут жучки-паучки»** — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых.

***Упражнение «Бусы для мамы»***

**Задачи:** обучение приемам "пальцевой живописи"; развитие навыков ориентирования на вертикальной плоскости, сотрудничества; формирование творческой активности.

**Описание осваиваемого приема:** Провести линию на стекле, а потом «нанизывать» разные по форме или величине геометрические фигуры.

***Упражнение «Страна слов»***

**Задачи:** развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации.

**Описание осваиваемого приема**: На поверхности стекла написано слово с пропущенной буквой. Ребенку предлагается написать пропущенную букву.