**Конспект интегрированного занятия по ВХЛ в подготовительной группе:**

**чтение сказки «Богатырь Байкал»**

***Глушач О.А.***

*МБДОУ города Иркутска детский сад №15*

Занятие будет способствовать расширению лексического запаса и развитию образности речи детей, мышления дошкольников, воспитанию любви к родному краю и сибирскому народному творчеству. В ходе занятия используется ИК–технология, позволяющая детям услышать звуки озера увидеть образы сказочных героев. Занятие может быть использовано в работе воспитателей детского сада.

 **Цель:** учить воспринимать художественную литературу, расширять лексический запас и развивать образность речи детей, умение подбирать определение – описание к сказочному персонажу.

**Задачи:** продолжить знакомство с детей с сибирским народным творчеством, способствовать пониманию эмоционально-образного содержания произведения, осмысливать характеры и поступки персонажей; обратить внимание на языковое богатство сказки.

**Материалы и оборудование**: выставка книг бурятских народных сказок, мультимедийный проектор, ноутбук, слайды с изображением озера Байкал, иллюстрации к сказке «Богатырь Байкал», альбомы, кисти, краски, салфетки.

**Интеграция областей:** в.х.л., познавательная, изо.

**Содержание организованной деятельности детей.**

1. **Организационный момент**

- Сегодня день у нас особый

Я приглашаю вас, друзья.

А вы со мной идти готовы?

В чудесный мир зову вас я!

*Воспитатель просит детей встать в круг, выполнить пальчиковую гимнастику «Будем вместе мы играть!».*

Раз, два, три, четыре, пять,  (***Дети загибают поочередно пальцы на обеих руках***. \_
Будем вместе мы играть,  ***(Разгибают пальцы поочередно на обеих руках.)***
 Будем вместе мы играть,  (***Сжимают и разжимают кулачки.)***В сказку будем попадать***.  (Поднимают руки вверх.)***

1. **Познавательная деятельность**

 Ребята, сегодня мы с вами отправляемся на берег самого большого озера нашего края.

- Как называется это озеро?

- А что такое озеро и чем оно отличается от реки?

- А еще про Байкал говорят Море Байкал, как вы думаете почему?

- Давайте вспомним, что мы знаем об озере Байкал?

 Ребята, садитесь на стульчики, закройте глаза и представьте себе, что мы стоим на берегу озера, плещут волны, слышно как они ударяются о камни, и тихонько откатываются назад *(включается фонограмма шум прибоя воды. На фоне прибоя воды, воспитатель начинает свой рассказ и параллельно показывает слайды с изображением коренных жителей Байкала, шторма на Байкале, спокойного озера)*

 Очень давно поселились люди на берегах озера Байкал. Они восхищались чистой воды озера, его красотой, переживали и пугались того что не могли объяснить: шторм ли начнется или случится землетрясение, и стали люди придумывать легенды и сказки о Байкале, пытаясь объяснить некоторые явления природы и рассказать о величии и красоте родного края. *(слайд с изображением рассказов легенд детям).*

- Как могли представить озеро Байкал в своих сказках люди?

- Образ, какого сказочного героя он мог бы принять?

 Много рек впадают в озеро. А вытекает из него только одна река - Ангара *(слайд с изображением реки Ангары).*

 Она берет из него начало, как вы начинаетесь от своих родителей.

- Кем может приходиться Ангара Байкалу? Вытекает Ангара из Байкала и течет по нашему краю Сибирь. А впадает в другую реку Енисей.

- Енисей это мужское имя или женское? Значит, кем может быть в сказке Енисей?

**-** А давайте ребята, с вами немного поиграем, изобразим Енисея, Ангару и Байкала. *(Педагог читает стихи из игры, а дети сопровождают движениями)*

**3. Игровая деятельность**

**Игра малой подвижности «Море волнуется»**

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

Фигуру сказочного героя, покажи!

- Молодцы! Вот каких замечательных героев вы изобразили!

- Сейчас давайте все присядем, где кому удобно и я прочту вам эту сказку. Слушайте внимательно.

Слетелись птицы с моря,

Садились у нас на заборе,

Пели птицы, сказывали сказки,

Были там и небылицы.

Одну я там переняла, да Вам принесла.

Это ещё не сказка. Сказка вся впереди.

 *Чтение сказки «БОГАТЫРЬ БАЙКАЛ»* *(Чтение сказки сопровождается показом иллюстраций к сказке - слайды).*

*В старые времена могучий Байкал был веселым и добрым. Крепко любил он свою единственную дочь Ангару.*

*Красивее ее не было на земле.*

*Днем она светла — светлее неба, ночью темна — темнее тучи. И кто бы ни ехал мимо Ангары, все любовались ею, все славили ее. Даже перелетные птицы: гуси, лебеди, журавли — спускались низко, но на воду Ангары садились редко. Они говорили:*

*— Разве можно светлое чернить?*

*Старик Байкал берег дочь пуще своего сердца.*

*Однажды, когда Байкал заснул, бросилась Ангара бежать к юноше Енисею.*

*Проснулся отец, гневно всплеснул волнами. Поднялась свирепая буря, зарыдали горы, попадали леса, почернело от горя небо, звери в страхе разбежались по всей земле, рыбы нырнули на самое дно, птицы унеслись к солнцу. Только ветер выл да бесновалось море-богатырь.*

*Могучий Байкал ударил по седой горе, отломил от нее скалу и бросил вслед убегающей дочери.*

*Скала упала на самое горло красавице. Взмолилась синеглазая Ангара, задыхаясь и рыдая, стала просить:*

*— Отец, я умираю от жажды, прости меня и дай мне хоть одну капельку воды…*

*Байкал гневно крикнул:*

*— Я могу дать только свои слезы!..*

*Сотни лет течет Ангара в Енисей водой-слезой, а седой одинокий Байкал стал хмурым и страшным. Скалу, которую бросил Байкал вслед дочери, назвали люди Шаманским камнем. Там приносились Байкалу богатые жертвы. Люди говорили: «Байкал разгневается, сорвет Шаманский камень, вода хлынет и зальет всю землю».*

*Только давно это было, теперь люди смелые и Байкала не боятся…*

- Дети, вы прослушали сказку. Скажите кто главные герои сказки **(Байкал, Ангара, Енисей)**

- Кто такая Ангара **(дочь Байкала),** как ее можно описать? **(светлая чистая, все ей любовались)** *(по ответам детей - вывешивание иллюстраций к сказке с изображением сказочных героев)*

- А Енисей **(юноша, которого полюбила Ангара)**

Какими словами описывается Байкал вначале сказки? **(могучий, веселый и добрый)**

Каким он стал в конце сказки **(злой, седой, хмурый, страшный)**

При необходимости повторное чтение и повторение детьми

**-** А какой эпизод в сказке вам запомнился больше всего? Почему?

- Как вы думаете, чему учит эта сказка? (выводы помогает сделать воспитатель)

- Ну а нам пора прощаться,

И со сказкой расставаться.

**Художественно-творческая деятельность детей**

- А для того, чтобы сказка осталась с нами, каждый сейчас нарисует, того сказочного героя или тот эпизод сказки, который ему понравился больше всего.

**Итог занятия.**

- Назовите произведение, с которым мы познакомились. Можно ли сказку «Богатырь Байкал» считать волшебной?Что больше всего вам понравилось?

- Давайте положим наши работы друг с другом так, чтобы получилась книжка по сказке. Посмотрите, какая красочная книжка у нас получилась. (*Все рисунки рассматриваем вместе с детьми, отмечаем наиболее выразительные, вывешиваем в холле для родителей).*