

Конспект занятия "Дорога безопасности"

(старшая группа)

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- закрепить знания по правилам дорожного движения: сигналов светофора, дорожных знаков;
- развивать логическое мышление, память, речь, внимание;
- воспитывать доброжелательное отношение друг другу, уважение, желание передавать свои знания друзьям, умение самостоятельно применять свои знания ПДД в повседневной жизни.

Методические приёмы: художественное слово, сюрпризные моменты, игра, взаимодействие со сказочными персонажами, рассматривание, беседа, указание, пояснение, самостоятельная деятельность, использование различных изобразительных материалов, проблемная ситуация.

Предварительная работа: беседа о сигналах светофора, рассматривание знаков, разучивание пословиц, загадок и стихов о правилах дорожного движения, беседа на тему: «Дорожные знаки», наблюдение на прогулке за транспортом, дидактическая игра «Угадай, какой знак?».

Словарная работа: пешеходный переход, светофор, «циклист», шофёр.

Ход занятия:

Дети и воспитатель сидят на коврике с изображением дорожного движения и играют с моделями игрушечных машин.

Воспитатель: Ребята, а вы любите путешествовать? Я предлагаю вам отправиться в страну Дорожных знаков, но чтобы отправиться, нам нужно прочесть письмо. Его нам отправили из островка безопасности. Давайте его прочтем.

Все встают вокруг воспитателя. Читают письмо.

Воспитатель: «Дорогие ребята. Мы, жители Островка Безопасности, приглашаем вас в гости. Для того чтобы попасть на наш островок, нужно

выполнить задания. А чтобы справиться с ними, нужно знать правила дорожного движения. До встречи!»

Воспитатель: Да, ребята, мы живем в такое время, когда на дорогах с каждым годом появляется все больше и больше автомобилей. Чтобы ездить на них или ходить пешком нужно знать Правила Дорожного Движения.

Впервые этот документ был разработан в начале 19 века петербургской полицией. Это прообраз современных правил дорожного движения. И тех, кто нарушал тогда эти правила, били розгами, то есть прутиками, или арестовывали! Но на дорогах 200 лет назад не было машин, а были конные экипажи и циклисты (велосипедисты). И только потом уже стали появляться автомобили.

Знакомое нам слово «шофер», пришло к нам из французского языка, переводилось как кочегар. То есть водитель самодвижущихся средств, который поддерживает пламя в паровом котле.

Ну, что, ребята, справимся с заданиями, которые приготовили нам жители этого замечательного островка?

Дети: Справимся.

Воспитатель: Отправимся к ним в гости?

Дети: Да, отправимся.

Воспитатель: Ребята, мы отправимся в гости на транспорте. На каком транспорте можно путешествовать?

Дети: Автобус, трамвай, автомобиль, поезд и т.д.

Воспитатель: А на каком транспорте мы отправимся, вы узнаете, отгадав загадку, которую приготовили нам жители островка.

Воспитатель:

Что за чудо этот дом?
Окна светятся кругом,
Носит обувь из резины
И питается бензином.

Дети: Это автобус!

Воспитатель: Правильно, но смотрите, что стало с автобусом.

Показывает разрезанные части картинки с изображением автобуса.

Воспитатель: Попробуйте из частей сложить целую картину.

Дети восстанавливают картинку.

Воспитатель: А вот и автобус, на котором мы отправимся в страну Дорожных знаков. Как называется место, где садятся в автобус?

Дети: Мы садимся в автобус на остановке.

Воспитатель: А как мы найдем остановку?

Дети: По дорожному знаку, там нарисован автобус или буква А.

Воспитатель: Но прежде чем сесть в автобус, вспомним, что мы знаем о правилах поведения на остановке, в автобусе. Поиграем в игру «Разрешается – запрещается»

Проводится игра «Разрешается-запрещается».

- Играть и прыгать на остановке...
- Громко кричать на остановке...
- В автобусе вести себя спокойно...
- Уступать место старшим...
- Высовываться из окна...

Дети встают в круг, проводится физ.минутка.

За руль садится наш шофёр (*имитируют движение, показывают руль*)

И включает свой мотор.

Мы в автобусе сидим (*показывают руками окошечко*)

И в окошечко глядим.

Мы видим синие просторы, (*руки в стороны, вверх*)

Снежные равнины, горы.

Вот и речка (*приседания*)

Вся покрыта серебром.

Воспитатель: Ребята, вот мы и доехали. Кто-то нас встречает.

Светофор: Всем сигналы подаю. Есть три сигнала у меня. Как зовут меня друзья? (*Светофор*)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что означает светофор?

Дети: Слово светофор обозначает «носитель света», «несущий свет».

Воспитатель: Ребята, что-то странное произошло со светофором. У светофора перепутались цвета. Как правильно расположить их у светофора?

1 ребёнок:

Самый верхний - красный свет,
Если он горит - Стоп!
Дороги дальше нет
Путь для всех закрыт.

2 ребёнок:

Чтоб спокойно перешёл ты.
Слушай наш совет - Жди!
Увидишь скоро жёлтый
В середине свет.

3 ребёнок:

А внизу зелёный свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он – препятствий нет,
Смело в путь иди

Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились вы с заданием светофора. Давайте нашему светофорчику сделаем друзей-помощников.

Дети составляют из частей изображения дорожных знаков.

Воспитатель: Мальчики и девочки, вы так трудились! Давайте отдохнём и поиграем в игру.

Физкультминутка.

Покажу я красный цвет –
Присели! Движенья нет.
Цвет жёлтый покажу я вам
Встали. Руки все – по швам.
А зелёный! Будем вместе
Весело шагать на месте.

Игра проводится 2 раза. Когда дети шагают, звучит марш.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А виды транспорта вы хорошо знаете? Нам предлагают ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (*На печке.*)
2. Любимый вид транспорта кот Леопольда? (*Велосипед.*)
3. Какой подарок сделали родители Дяди Фёдора почтальону Печкину?

4. Во что превратилась добрая фея тыкву для Золушки? *(В карете.)*
5. На чём летал старик Хоттабыч? *(На ковре самолёте.)*
6. Личный транспорт Бабы - яги? *(Ступа.)*
7. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? *(На поезде.)*
8. Ехали медведи на велосипеде... а за ним комарики... *(на воздушном шарике)*
9. На чём добиралась Василиса Премудрая к царю во дворец? *(В карете.)*

Инсценировка «Давайте познакомимся»

Воспитатель: В одном городе жили-были дорожные знаки. Им очень хотелось познакомиться друг с другом и подружиться

Детям раздаются карточки с дорожными знаками. Они читают стихи.

(Костя К. - знак Больница, Василиса - пешеходный переход, Милана В. - знак дети, Вероника А. – «!» знак)

Воспитатель: Ребята, давайте отдохнём и поиграем в игру вопрос-ответ

- Где ездят машины? *(по дороге)*
- Где должны ходить люди - пешеходы? *(по тротуару)*
- Где разрешается переходить дорогу, улицу? *(по пешеходному переходу, по светофору)*
- Как определить, где находится пешеходные переход? *(на дороге изображены полосы, «зебра», висит знак пешеходный переход)*
- Как нужно переходить дорогу? *(спокойно, держа взрослого за руку)*

Воспитатель: Вот и добрались мы до Островка Безопасности, и закончилась наша прогулка по стране Дорожных знаков».

На дорогах трудностей так много, без сомнения.

Но их бояться нет у нас причин,

Потому что правила движения

Есть для пешеходов и машин.

И, чтоб у всех было хорошее настроение,

Соблюдайте, люди, правила дорожного движения!

Жители Островка безопасности награждают детей медалями и сертификатами «Я знаю правила дорожного движения».

Воспитатель: Нам пора возвращаться в группу, занимайте места в автобусе.

Звучит музыка, дети садятся в автобус.

Подведение итогов (награждение медалями)