

## **Образовательные ситуации как средство формирования представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников.**

*Автор статьи: воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад*

*№151 Катрань А.П.*

Образовательная ситуация - это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности. [6. с178-180]

Образовательная ситуация протекает в конкретной временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть материальными ( рассказ, рисунок, поделка, коллаж), так и нематериальными ( новое знание, образ, идея, отношение, переживание). В образовательной ситуации происходит освоение содержания обучения и способов учебной деятельности (Таблица 1.2.) [6.с179-190]

Таблица 1.2.  
Способы учебной деятельности

<b>Параметры для характеристики</b>	<b>Образовательные ситуации в организованной образовательной деятельности</b>
Направленность на решение образовательных задач	Освоение новых способов деятельности, умений, обогащение представлений детей, их систематизации и обобщения.
Продолжительность в течении дня и количества в неделю	Старшая группа - 25 мин., 13 образовательных ситуаций в неделю

Образовательные ситуации в организованной образовательной деятельности подразделяются на такие как: фронтальная и подгрупповая - форма образовательной ситуации; позиция передачи социального опыта - позиция педагога в процессе взаимодействия с детьми; активность

направленная на освоение социального опыта- позиция ребенка в образовательной деятельности. [б. с 179-180]

Образовательные ситуации могут быть направлены на решение задач одного из видов деятельности (например, физической). В этом случае происходит развитие умений, необходимых для успешного осуществления конкретного вида деятельности.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Комплексный подход к построению образовательных ситуаций способствует реализации принципа интеграции образовательного процесса детского сада. Обучение в современном дошкольном образовательном учреждении - составная часть педагогического процесса, которое может занимать разное место в режиме дня (Таблица 1.3.) [б. с180-182]

Таблица 1.3.  
Обучение в образовательной деятельности в режимных моментах

Стихийное обучение	Целенаправленное обучение	Обучение в организованной образовательной деятельности
<p>Ребенок осваивает массу информации, разнообразные представления об окружающем. (житейские), овладение речью в процессе общения и деятельности. Задачи обучения не проектируются заранее, возникают по ходу деятельности</p>	<p>1. Обучение в процессе детской деятельности, проектируемое заранее. Ребенок овладевает способами деятельности, с помощью взрослого добывает знания (опыты, эксперименты, наблюдения и пр.) 2. Самообучение ребенка в подготовленной среде (например, в дидактических играх и упражнениях)</p>	<p>Ребенок осваивает новые способы деятельности, умения, происходит обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение</p>

У детей старшего дошкольного возраста есть все предпосылки для стойкого формирования представлений о здоровом образе жизни:

- активно развиваются психические процессы, растет самооценка, чувство ответственности;

- «заметны положительные изменения в физическом и функциональном развитии; дети умеют сохранять и демонстрировать правильную осанку;

- дети способны самостоятельно выполнять бытовые поручения, владеют навыками самообслуживания, прилагают волевые усилия для достижения поставленной цели в игре, в проявлении физической активности» [9.с14-17].

Таким образом, для использования образовательных ситуаций на практике нужно рассмотреть педагогические условия.

Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельные познавательные, физкультурные и интегрированные занятия, партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня. Поэтому очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего, – к ценностям здорового образа жизни.

Основные компоненты здорового образа жизни детей включают в себя:

- Рациональный режим.

- Правильное питание.

- Рациональная двигательная активность.

- Закаливание организма.

- Сохранение стабильного психоэмоционального состояния [7, с. 56].

Таким образом, педагогические условия помогут детям, педагогам и родителям увидеть правильную структуру работы с детьми по формированию у них питания, рационального режима дня, закаливающих мероприятий и многое другое.

### Список литературы:

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под. ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой; - СПб. : Питер, 2014. – 464.
2. Баль, Л.В. Педагогу о здоровом образе жизни детей [Текст]: книга дня учителя / под ред. Л.В. Баль. - М.: Просвещение, 2005. -192 с.
3. Здоровый малыш [Текст] : программа оздоровления детей в ДОУ / под ред. З.И. Бересневой. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 32 с.
4. Дергунская, В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников [Текст] / В.А. Дергунская. -М.: Педагогическое общество России, 2006. -96 с.