

В. И. Савченко

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ
В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

**Создание социальных ситуаций развития,
способствующих позитивной социализации**

Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения

ДЕТСТВО-ПРЕСС
Санкт-Петербург
2014

ББК 74.100
74.100.5
74.102
С12

Савченко В. И.

С12 Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 224 с.

ISBN 978-5-906750-08-2

В достаточно емкой серии конспектов оригинального содержания с широким применением метода художественного слова раскрыты интересные образовательные темы для старших дошкольников, создающие социальные ситуации развития в соответствии с ФГОС ДО (п. 3.1; п. 3.2.5) и реализуемые в разных базовых видах режимных моментов в течение недели. В конспектах наглядно продемонстрирована методика осуществления ОДРМ, реализующая социальную ситуацию развития с целью позитивной социализации старших дошкольников. В соответствии с ФГОС ДО1 (Стандарт) разработаны конспекты различных видов общения (п. 2.1), культурных практик (п. 2.9; п. 2.11.2) (художественной, игровой, организационной, образовательной, коммуникативной, исследовательской), создающих *социальную ситуацию развития* детей (п. 3.1; п. 3.2.5).

Кроме общеизвестных приемов организации образовательной деятельности с детьми в конспекты включены и приемы, разработанные автором книги. Серия конспектов коммуникативной деятельности включает несколько различных видов общения (п. 2.1) и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Сводные сравнительные таблицы задач воспитания культурно-гигиенических навыков и формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни в ходе ОДРМ демонстрируют сравнительную перспективу усложнения конкретной задачи от возраста к возрасту.

Издание адресовано воспитателям (как начинающим, так и опытным), с целью овладения ими (согласно Стандарту) *основными компетенциями* (п. 3.4.2), необходимыми для создания *ситуаций развития детей* (п. 3.2.5), а также может быть интересно и полезно родителям и гувернерам для реализации важного положения Стандарта: осуществление *позитивной социализации дошкольников*.

ББК 74.100
74.100.5
74.102

© В. И. Савченко, 2014
© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
оформление, 2014

ISBN 978-5-906750-08-2

Содержание

Введение. Основные аспекты образовательной деятельности в детском саду в соответствии со Стандартом.....	4
Основные требования к организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов.....	9
Примерная циклограмма содержания образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ОДРМ). Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации старших дошкольников.....	12
Примерные конспекты образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, реализующие конкретную социальную ситуацию развития, создающую условия для позитивной социализации детей в соответствии с ФГОС ДО.....	32
Примерная циклограмма различных видов общения, способствующих позитивной социализации детей, для осуществления образовательной деятельности в ходе прогулок.....	152
Примерные конспекты на неделю различных видов общения, способствующие позитивной социализации детей в ходе прогулок.....	153
<i>Приложение.</i> Сводная сравнительная таблица задач воспитания культурно-гигиенических навыков у детей в ОДРМ.....	220
Сводная сравнительная таблица задач формирования у детей в ОДРМ начальных представлений о здоровом образе жизни.....	221

Введение

Целью этой книги, написанной заместителем заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ «Детский сад № 8» комбинированного вида ст. Старощербиновской Краснодарского края, является оказание воспитателям методико-практической помощи в планировании, организации и осуществлении, в соответствии со Стандартом, образовательной деятельности, создающей социальную ситуацию развития с детьми в ходе режимных моментов, так как для большинства из них в настоящее время это представляет значительные трудности. В существующей литературе еще недостаточно разработанных и логически выстроенных практико-ориентированных материалов по этому вопросу. Значимость же этого направления образовательной деятельности возросла, поскольку, в соответствии со Стандартом, организация образовательной деятельности с учетом *возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей* должна предусматривать решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД), взаимодействия с семьями (ОДСС), но и при проведении режимных моментов (ОДРМ)¹. В Стандарте сказано: «Организационный раздел (Программы) должен... включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий...» (п. 2.11.3). Согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса (раздел XI, на который делается ссылка в Стандарте), «режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и **способствовать их гармоничному развитию**» (п. 11.4). А это возможно только при реализации образовательной деятельности не только в ходе НОД, но и во время утреннего прихода детей в организацию, в ходе прогулок, подготовки к приемам пищи и дневному сну и других режимных моментов дня.

В Стандарте отмечено, что «...организация определяет... режим работы в соответствии с **объемом решаемых задач** образовательной деятельности. Программа может реализовываться в **течение всего времени пребывания детей в организации**. При круглосуточном пребывании детей в группе реализация программы осуществляется **не более 14 часов** с учетом режима дня и возрастных категорий детей» (п. 2.5). «Требования к условиям реализации Программы... направлены на **создание социальной ситуации развития** для участников образовательных отношений» (п. 3.1). «Необходимым условием качественной реализации Программы является ее **непрерывное сопровождение** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками **в течение всего времени ее реализации** в организации или в группе» (п. 3.4.1).

Из всего этого также следует, что образовательная деятельность осуществляется непрерывно, в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, следовательно и в ходе всех режимных моментов, и обязательно предполагает создание социальной ситуации развития дошкольников.

¹ ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155, зарегистрированном в Минюсте РФ 14.11. 2013 г., регистрационный № 30384).

В помощь воспитателям разработана примерная циклограмма режимных моментов и соответствующих им видов образовательной деятельности, создающих социальные ситуации развития детей. Циклограмма выстроена в хронологической последовательности самого режима дня в детском саду (гимнастика, завтрак, НОД, прогулка и т. д.) и содержит воспитательные, развивающие и образовательные задачи педагогической работы с детьми при организации ОДРМ.

В соответствии с недельной циклограммой ОДРМ разработана серия конспектов на неделю (для понедельника — конспекты всех тем, обозначенных в таблице-циклограмме, для последующих дней недели — избирательно), наглядно раскрывающих для воспитателей методы, приемы и задачи образовательной деятельности, методику осуществления ОДРМ с учетом выбранной **темы, обозначающей конкретную социальную ситуацию развития детей**. Участниками образовательных отношений становятся и родители (п. 3.2.5.(5)).

Сводные сравнительные таблицы задач воспитания культурно-гигиенических навыков и задач формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни в ОДРМ, составленные на основе Программы¹, предоставят воспитателям возможность проследить усложнение каждой из задач от возраста к возрасту и, следовательно, своевременно и полно реализовать Программу в своей возрастной группе, результаты освоения которой обозначены в ФГОС **в виде целевых ориентиров** (п. 4.1 ФГОС).

*Стандарт обозначил очень важный аспект в деятельности современного воспитателя: создание **социальной ситуации развития** (п. 3.1) и поддержки **позитивной социализации ребенка** (п. 2.3, 2.4.), направленной на усвоение детьми *основных элементов культуры, нравственных ценностей, норм поведения в обществе, формирование социальных качеств, свойств, умений*, благодаря которым дошкольники становятся участниками социального взаимодействия. Социализация — это процесс передачи знаний о мире и одновременно процесс становления социального образа — «Я».*

Позитивная социализация (в отличие от *негативной социализации*, сопровождающейся излишней строгостью к детям, замечаниями, наказаниями) основана на получении детьми нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, вызывающим приятные эмоции. Позитивная социализация протекает легко, с удовольствием для детей благодаря использованию форм и методов, создающих положительный эмоциональный настрой, на фоне которого формируются позитивные чувства детей, сохраняются их эмоциональное благополучие и психическое здоровье.

Автором предпринята попытка разработки конспектов образовательной деятельности, создающей **социальную ситуацию детского развития** (в соответствии с ФГОС, п. 3.1), открывающую возможности для **позитивной**

¹ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Изд. 2-е, испр., доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

социализации (п. 2.3, 2.4), формирующей у дошкольников эмоциональное благополучие и положительное отношение к миру, к себе и к другим людям; способствующей личностному развитию, инициативы и творческих способностей дошкольников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в соответствующих возрасту видам деятельности; социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, формирующие правила безопасного поведения и личной гигиены (п. 4.6).

Использованы приемы поддержки *индивидуальности* и *инициативы* детей, создания условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей; установление *правил взаимодействия* в разных ситуациях развития коммуникативных способностей, позволяющих детям разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, что соответствует исполнению требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (п. 3.2.5).

Своеобразие и оригинальность конспектам придает *акцентированное использование метода художественного слова, комплексно подобранного в соответствии с каждой темой конспекта социальной ситуации развития.*

Кроме общеизвестных приемов организации образовательной деятельности с детьми в конспекты включены и *приемы, разработанные автором книги.*

Представленная серия тематических ситуаций общения в ходе прогулки включает различные варианты коммуникативной деятельности: рассказы воспитателя из опыта собственного детства, ситуативные беседы разной направленности, культурные практики в ходе экскурсий и в форме досугов, образовательные ситуации общения, ситуативные беседы-разъяснения; разговоры-убеждения и др.

В нескольких конспектах предусмотрена **индивидуализация образования детей с особыми образовательными потребностями** и **ОВЗ**, нуждающихся в *поддержке и построении их образовательной траектории*, профессиональной *коррекции* особенностей их развития. Продуманы методы оптимизации работы с группой детей.

При разработке примерных конспектов преднамеренно сделан акцент на использовании метода художественного слова, своей универсальностью способствующего обеспечению развития личности дошкольников, их мотивации и способностей в различных видах деятельности и позволяющего охватить все пять взаимодополняющих образовательных областей, введенных Стандартом и представляющих определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализовано в предложенных конспектах в соответствии со Стандартом (п. 2.7), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка). Это игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Содержание конспектов соответствует реализации заложенных в Стандарте (с учетом Конвенции ООН о правах ребенка) следующих **основных принципов** (1.2):

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

а также основных принципов дошкольного образования (1.4):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства..., обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В предлагаемых конспектах решаются следующие **задачи Стандарта** (1.6):

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования..;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В конспектах предусмотрено обеспечение развития личности детей дошкольного возраста **в различных видах общения и деятельности**, способствующих **позитивной социализации и индивидуализации**, что также соответствует требованиям Стандарта.

Учитывая богатство русского языка, с одной стороны, и происходящее обеднение речи подрастающего поколения — с другой, перед воспитателями ставится очень важная задача — своевременно привить дошкольникам любовь к красивой, образной литературной речи. Поэтому в конспектах используются богатые возможности русской поэзии.

Желание человека говорить красиво, точно и образно возникает под действием чьего-то примера яркой литературной речи. Чем раньше у ребенка появляется такой пример, возможность наслаждаться правильной речью, содержащей поэтическое слово, тем больше вероятность формирования у него умения владеть словом, постоянно обогащать свой словарь, искренне любя родную

речь. Это заложено и в требованиях Стандарта (п. 4.6, **социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка**): «Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, проявляет интерес к стихам, песням и сказкам..., эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности».

Актуальность этого вопроса обретает еще бóльшую значимость проявлением политики государственной поддержки: 28 ноября 2013 г. был утвержден **правительственный Совет по русскому языку**, который будет заниматься рассмотрением ключевых вопросов в области государственной поддержки и развития русского языка, а также выработкой предложений по совершенствованию государственной политики в указанной сфере. А в соответствии с Законом РФ «Об образовании», дошкольное воспитание является первой ступенью системы общего образования.

В Стандарте (п. 2.7) *восприятие художественной литературы и фольклора* названо как *обязательный вид детской деятельности*, посредством которого реализуется конкретное содержание указанных в Стандарте образовательных областей.

По мнению автора, в детском саду *можно и должно* использовать все возможности образовательной деятельности для погружения детей в мир русской речи — не только детские стихи, но и поэтические отрывки из произведений русских поэтов-классиков. Поэтому в представленных конспектах предпринята попытка формирования литературного вкуса у старших дошкольников с помощью педагогических приемов, позволяющих включать художественное слово в образовательную деятельность с детьми в детском саду.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

В соответствии с ФГОС ДО, организация образовательной деятельности осуществляется в пяти основных взаимодополняющих образовательных областях в разных видах деятельности и *культурных практиках*, которые содержат конкретные аспекты этой педагогической работы.

1. Физическое развитие.

- Прогулки. Игровые культурные практики.
- Комплексы закаливающих процедур:
 - оздоровительные прогулки;
 - воздушные ванны;
 - ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна;
 - контрастные ножные ванны.
- Гигиенические процедуры:

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА СОДЕРЖАНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ В ХОДЕ

Создание социальных ситуаций развития, способствующих

№ п/п	Понедельник	Вторник	Среда
1	Утренний прием		
<i>1.1</i>	<p><i>Организация утреннего приема детей с использованием метода художественного слова.</i></p> <p><i>Задачи</i></p> <p>Познакомить детей со стихотворениями на одну и ту же тему детского поэта и поэта-классика русской литературы.</p> <p>Прививать интерес к поэтически образному слову.</p> <p>Погружать в мир русской поэзии, доставлять детям эстетическое наслаждение и формировать позитивное настроение.</p> <p>Закладывать основы общей культуры</p>	<p><i>Утренняя гимнастика.</i></p> <p><i>Задачи</i></p> <p>Формировать потребность и привычку в ежедневном выполнении комплекса утренней гимнастики.</p> <p>Развивать способность к самоконтролю при выполнении физических упражнений</p>	<p><i>Организация «тематического» утреннего приема детей в форме коммуникативной культурной практики «Радужный мир»</i></p> <p><i>Задачи</i></p> <p>Создать радостное настроение у детей, одновременно формируя у них познавательно-интеллектуальный взгляд на окружающий мир, используя для этого возможности коммуникативной культурной практики.</p> <p>Расширять представления дошкольников об одной из характеристик, свойственной различным предметам, объектам и явлениям природы, — цвете, реализуя возможность комплексного подхода и обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях ФГОС.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к окружающему миру природы, как первой ступени к становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Расширять знания детей о различном цвете в различных природных объектах, используя словесные игры на основе поэтических произведений.</p> <p>Пополнять лексический запас (прилагательные).</p> <p>Развивать воссоздающее воображение.</p> <p>Стимулировать проявление детьми любознательности, выраженное в самостоятельном подборе тем для последующих совместных обсуждений с воспитателем и сверстниками</p>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ (ОДРМ)**

позитивной социализации старших дошкольников

Четверг	Пятница
Утренний прием	
<p><i>Утренняя гимнастика с элементами ритмики.</i> <i>Задачи</i> Закреплять умение соблюдать заданный темп движений. Учить красиво и грациозно выполнять физические упражнения под музыку, согласовывая с ней ритм своих движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать физические качества — быстроту и выносливость</p>	<p><i>Утренняя гимнастика с оздоровительной пробежкой.</i> <i>Задачи</i> Познакомить детей с новым видом гимнастики, содержащей короткий комплекс общеразвивающих упражнений и бег со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Поддерживать интерес к разным видам утренней гимнастики. Развивать физические качества — силу, выносливость</p>

№ п/п	Понедельник	Вторник	Среда
1.2	<p>Утренняя гимнастика в сюжетно-игровой форме. <i>Задачи</i> Формировать и развивать интерес к физическим упражнениям, используя игровую двигательную мотивацию детей. Обогащать двигательный опыт детей</p>	<p>Ситуативная беседа после гимнастики. <i>Задачи</i> Развивать представления детей о пользе физической активности для их здоровья, используя художественное слово. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни</p>	<p>Утренняя гимнастика в игровой форме. <i>Задачи</i> Учить детей выполнять движения, подсказанные им содержанием поэтического текста об осени. Способствовать развитию двигательного творчества детей под впечатлением, вызванным воздействием на детскую фантазию поэтических строк, тематически подобранных стихотворений. Развивать физические качества — гибкость и координацию. Расширять представления детей об активном отдыхе</p>
2	<p>Гигиеническое самообслуживание: обширное умывание, полоскание рта. Ситуативные разговоры с детьми о значении каждой процедуры для ребенка. <i>Задача</i> — формировать навыки безопасного поведения при проведении этого режимного момента</p>		
3	<p>Дежурство в уголке природы и по столовой. Работа с календарем природы, уход за растениями. Сервировка стола. Ситуативные разговоры. <i>Задачи</i> Продолжать вместе с детьми отражать систематические наблюдения за состоянием природы в календаре. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями; учить детей самостоятельно определять необходимость полива, рыхления почвы в горшке и аккуратно, не повреждая растение, производить эти действия. Закреплять навыки дежурства по столовой, умение правильно сервировать стол; использовать ситуативный разговор для называния каждого выполняемого трудового действия и предварительное обсуждение правильного способа его выполнения. Формировать навыки безопасного поведения при осуществлении трудовой деятельности</p>		
4	<p>Поручения или дежурство детей по подготовке к НОД, участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования. <i>Задачи</i> Формировать у детей навыки коллективного самообслуживающего труда по подготовке места, материалов и пособий для соответствующей ОД. Развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим. Воспитывать способность договариваться о совместных действиях, оказывать необходимую помощь другому ребенку. Закреплять умение самостоятельно готовить рабочее место к предстоящему виду НОД</p>		
5	<p>Ситуативная беседа при проведении умывания, подчеркивающая его необходимость и гигиеническую пользу. <i>Задачи</i> Формировать у детей элементарные понятия о здоровом образе жизни. Закреплять умения самостоятельно выполнять водные гигиенические процедуры</p>	<p>«Ситуативный монолог педагога», сопровождающий прием пищи детьми. <i>Задачи</i> Способствовать формированию детского самоконтроля при соблюдении правил приема пищи и поведения за столом. Прививать детям основы здорового питания, дать знания о полезных блюдах и продуктах</p>	<p>Тематическая индивидуально-подгрупповая ОД для детей в связи с ограниченными возможностями их здоровья (ОВЗ) «Слова-числительные в пословицах и поговорках». <i>Задачи</i> Достичь наибольшего эффекта от индивидуального взаимодействия с каждым ребенком</p>

Четверг	Пятница
<p>Ситуативная беседа о красоте движений и пользе упражнений для здоровья.</p> <p><i>Задачи</i></p> <p>Формировать у детей интерес к ритмическим упражнениям, развивающим пластику и красоту движений.</p> <p>Способствовать формированию у детей (особенно у девочек) осознанного желания двигаться плавно и красиво.</p> <p>Побуждать дошкольников к стремлению вырабатывать правильную, красивую осанку</p>	<p>Ситуативная беседа после гимнастики.</p> <p><i>Задачи</i></p> <p>Пояснить детям значение оздоровительной пробежки для их здоровья.</p> <p>Закреплять умения соблюдать заданный темп в беге.</p> <p>Формировать умения использовать бег для укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни</p>
<p>Ситуативная беседа при организации обеда.</p> <p><i>Задача</i> — формировать у детей знания о пользе для их здоровья своевременного и регулярного приема пищи по установленному режиму дня</p>	<p>Свободные диалоги воспитателя с детьми в играх и в процессе совместных видов продуктивной деятельности.</p> <p><i>Задачи</i></p> <p>Формировать культуру речевого общения, вежливого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки детей.</p> <p>Формировать умение договариваться о предстоящей совместной деятельности: обсуждать формы взаимодействия, планировать совместный результат</p>

Дети. Мы знаем! Это настольные игры. В них победу можно одержать, если тебе повезет и у тебя будет большее число ходов, чем у других игроков. Еще эти игры называют «на удачу». Такие игры лежат в этом сундучке?

Воспитатель. Сундучок открыл свою волшебную защелку, и мы можем заглянуть в него. (*Достают из сундучка игры.*) Ребята, прежде чем вы начнете играть, нужно установить очередность: кто первым начинает ход, кто следующим будет бросать кубик. Давайте воспользуемся для этого считалками. Первый раз я вам помогу. Обратите внимание, что произносить слова считалки я буду медленно, четко, не торопясь. Одновременно я буду делать движение рукой, прикасаясь к каждому из вас, чтобы точно узнать, на ком из вас закончится считалка. Тот первым и начнет игру. Слушайте и запоминайте текст этой считалки. Потом мы разучим и другие.

Ахи-ахи-ахи-ах!
Едет Ваня на волах.
— Постой, Ваня, погоди!
Почем стоят пироги —
В Москве на лотке,
На железном листке?
— Пироги-то стоят три,
А начнешь игру-то ты!

Дети, определив очередность, начинают игры: на физическую компетентность («Летающие колпачки»), «Настольный кольцеброс»), на умственную компетентность («Логическое домино на установление ассоциативных связей») и «шансовые» (лото).

8.8. Словесно-познавательная игра «Приставалка-рассуждалка» (авторская)

Обеспечение развития детей в образовательных областях ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи

1. Познакомить со стихотворениями, содержание которых вводит детей в ситуацию произведения, побуждая задуматься в поисках ответа на вопрос, сформулированный в стихотворении.

2. Развивать умение рассуждать, припоминать уже имеющиеся знания, опираться на собственные наблюдения.

3. Закреплять умение формулировать и высказывать ответы на заданный в стихотворении вопрос.

4. Учить самостоятельно искать ответы на вопросы, опираясь на собственный опыт и логику.

5. Дать детям представление о способах получения нужной им информации.

6. Стимулировать потребность в получении новых знаний.

Ход игры

Воспитатель с помощью приема использования художественного слова создает возможности для позитивной социализации ребенка (в соответствии с ФГОС).

В о с п и т а т е л ь. Жил-был мальчик. Он всегда задавал много вопросов. Вот послушайте, о чем он спрашивал.

— Отчего у мамочки на щеке две ямочки?

Отчего у кошки вместо ручек ножки?

Отчего шоколадки не растут на кровати?

Отчего у няни волосы в сметане?

Отчего у птичек нет рукавичек?

Отчего лягушки спят без подушки?

— Оттого, что у моего сыночка рот без замочка!

Это стихотворение написал русский поэт Саша Черный и назвал его «Приставалка».

Дети, а как бы вы ответили на его вопросы? (*Ответы детей.*) Вопросы задают не только дети взрослым, но и взрослые детям. Сегодня мы с вами поиграем в игру «Приставалка-рассуждалка». Я буду читать вам стихи. «Приставать» к вам с вопросом будут именно детские стихи. Стихи эти непростые: в каждом из них есть вопрос, придуманный детским поэтом для вас, мои милые дети. Внимательно послушайте, обратите внимание на этот вопрос в тексте стиха и ответьте на него. Чтобы правильно ответить, нужно подумать, порассуждать. Вот почему наша игра будет так называться — «Приставалка-рассуждалка». Внимательно послушайте первое стихотворение и подумайте над вопросом. Надо обязательно пояснить свой ответ, чтобы я и все дети поняли, почему вы так думаете. (*Прием пояснения задания детям.*)

День настал, и вдруг стемнело.

Свет зажгли, глядим в окно:

Снег ложится белый-белый...

Отчего же так темно?

В. Берестов

В о л о д я. Сильный снегопад закрывает солнечные лучи, и поэтому темнеет за окном. Когда снег просто лежит на земле, а не кружится в воздухе, то темно не бывает.

А н я. Солнце прячется за снеговые тучи, и кажется, что стало темнее за окном.

Воспитатель не дает оценку, а обращается к другим детям, чтобы стимулировать и их мыслительную активность.

В о с п и т а т е л ь. Дети, как вы думаете, правильно ответили на вопрос поэта Валентина Берестова Володя и Аня?

Д е т и. Наверное, правильно.

Воспитатель. Дети, угадайте, что получилось из кляксы? Во что она благодаря Саше (Наташе, Алле) превратилась? (*Ответы детей.*) А теперь пройдем на выставку собак. Здесь есть даже далматинец! Его я сразу узнала по пятнам, которые Коля догадался сделать методом налепа из пластилина другого цвета.

Дети рассматривают работы товарищей и высказывают свое мнение. Затем педагог предлагает пройти в «картинную галерею» на асфальтовой дорожке. Дети рассматривают рисунки, высказывают свои мнения, отмечают рисунки, которые им понравились больше других. Воспитатель хвалит всех детей.

8.7. Ситуативная беседа в ходе работы с календарем природы

Обеспечение развития детей в образовательных областях ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи

1. Формировать представления о природных явлениях и их взаимосвязи.
2. Решать задачи познавательного и речевого развития в ходе ознакомления дошкольников с некоторыми явлениями природы (тучи, ветер, дождь, гроза, радуга).
3. Формировать образное восприятие детьми природных явлений и обогащать словарный запас, используя художественное слово
4. Ввести в образовательную ситуацию работы с календарем природы «поэтические карточки» состояния погоды для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.

Материалы. Для беседы понадобятся «поэтические карточки» состояния погоды. Они представляют собой картонные прямоугольники размером 10×5 см. На лицевой стороне изображена типовая для всех календарей погоды пиктограмма, соответствующая одному из условных обозначений погоды («ясно», «пасмурно», «дождь», «снег», «ветер» и т. п.). На обратной стороне — поэтические строки, соответствующие смыслу пиктограммы (текст должен быть набран крупными печатными буквами, чтобы умеющие читать дети смогли хорошо разглядеть и прочесть его).

1. Пасмурно, сильный ветер

Дуют ветры,
Ветры буйные.
Ходят тучи,
Тучи темные.
А. Кольцов

2. Ясно и морозно

Мороз и солнце; день чудесный!
А. Пушкин

Валентина Ивановна Савченко

**Организация образовательной деятельности
со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов
*Создание социальных ситуаций развития,
способствующих позитивной социализации***

Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения.

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. Б. Кондратовская
Художник П. А. Маклакова
Корректоры Е. С. Русанова, Н. И. Григорьева
Дизайнер Ю. Б. Кулевич
Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33
E-mail: razum34@gmail.com
www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:
ООО «АРОС-СПб»
192029, Санкт-Петербург, а/я 37
Тел. (812) 973-35-09
E-mail: arosbook@yandex.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Подписано в печать 16.04.2014.

Формат 70×100 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 14,0. Тираж 10000 (1-й завод 2500) экз. Заказ № .

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.