**Развитие мышления у детей дошкольного возраста**

Мышление — это процесс получения знаний в результате установления связей между явлениями и их причинами.

Чем старше становится ребенок, тем легче ему решать в уме поставленные задачи, а не только совершать операции с наглядными предметами. Он начинает систематизировать знания, усваивает цикличность, причины происходящего.

При помощи взрослых малыш получает первые навыки в группировании, анализе и сравнении предметов. Но не стоит давать ребенку готовых решений, чтобы у него правильно формировалось умение анализировать и устанавливать причинно – следственные связи. Впоследствии это облегчит восприятие пространственных и временных связей.

Какие бы способы развития дошкольника не применялись, важно помнить, что важно научить ребенка ставить простые опыты, делать из них выводы, отстаивать свое мнение и уважать чужое.

**Игры для развития мышления у дошкольников**

**Развитие способности быстро устанавливать связи между знакомыми предметами; создавать новые образы из отдельных элементов.**

Игра «Придумай название»

Инструкция:Для нее необходимо подготовить несколько небольших детских стихотворений. Прочитайте ребенку стихотворение, не называя заголовка. Предложите ему самому придумать каждому стихотворению какое-то название. Эта игра научит ребенка обобщать и выделять главную мысль в стихотворении.

Игра «Составление предложений»

Инструкция:Составить как можно больше предложений, обязательно используя названные педагогом трислова, не связанные друг с другом по смыслу (например, озеро, карандаш, медведь).

Игра «Поиск общего»

Инструкция: Назвать как можно больше общих признаков(например, тарелка и лодка).Ответы могут быть стандартными и необычными, позволяющими увидеть знакомые предметы в новом свете.

**Формирование вариативности мышления.**

Игра «Поиск аналогов»

Инструкция: Назвать как можно больше аналогов, т. е. предметов, сходных с указанным педагогом (например, с вертолетом) по различным существенным признакам, и систематизировать их по группам на основании того, какой сходный признак их объединяет (например, вертолет, птица, бабочка — все они летают; вертолет, автобус, поезд — это транспортные средства).

Игра «Найди лишнее слово»

Инструкция: Прочитайте ребенку серию слов. Каждая серия состоит из четырех слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено. Предложите определить слово, которое является «лишним».

1. Яблоко, слива, огурец, груша.

2. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.

3. Платье, свитер, рубашка, шапка.

4. Береза, дуб, земляника, сосна.

5. Мыло, зубная паста, метла, шампунь.

6. Хлеб, молоко, творог, сметана.

7. Час, минута, лето, секунда.

8. Ласточка, ворона, курица, сорока.

Обязательное условие: ребенок должен четко аргументировать свой выбор.

Примечание: если ребенку трудно воспринимать задание на слух можно использовать картинки.

Игра «Поиск предметов по заданным признакам»

Инструкция: Назвать как можно больше предметов, обладающих заданными признаками и с этой точки зрения похожих на два—три названных предмета. Например, «Назовите предметы, которые выполняют две противоположные функции, например, дверь (она закрывает и открывает помещение) и выключатель (зажигает и гасит свет)».

**Развитие гибкости ума**

Игра «Отгадай, что я хочу сказать»

Инструкция: Предлагается 10 слогов: по-, за-, на-, ми-, му-, до-, че-, пры-, ку-, зо-.

Если ребенок легко и быстро справляется с заданием, то предложите ему придумывать не одно слово, а столько, сколько сможет.

Например, по-лет, по-ло-тен-це, по-душ-ка.

Фиксируйте не только правильность ответов, но и время, которое является показателем мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности.

Игра «Бывает – не бывает»

Инструкция: Для игры вам понадобится мяч. Вы называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то ловить мяч не нужно. Ситуации можно предлагать разные, например: Папа ушел на работу. Поезд летит по небу.

Игра «Угадай по описанию»

Инструкция: Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: это овощ, он красный, сочный (Помидор). Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами. Ребенок находит нужное изображение.