ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ КАК КАТЕГОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ДОУ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Соломинская М.Н., заведующая МБДОУ
Шипнягова О.В., старший воспитатель МБДОУ

Психологическое сопровождение - сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Представления о сопровождении как образовательной технологии, общей для многих специалистов, изложены в работах Е. И. Казаковой. Автор считает, что базой для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системно-ориентированный подход, в частности, важнейшее его положение о приоритете опоры на внутренний потенциал развития субъекта. Исходя из этого, Е. И. Казакова под сопровождением развития понимает такую помощь, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы. Сопровождение - это мультидисциплинарный метод, обеспечиваемый единством усилий всех участников педагогического процесса. В данном контексте процесс сопровождения выступает как совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за его реализацию.

На современном этапе методологическими основами системы психолого-педагогического сопровождения выступает ряд подходов.

Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К. Роджерс, И. С. Якиманская, Е. В. Бондаревская, В. А. Калягин, Ю. Т. Матасов, Т. С. Овчинникова) определяет приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей. Отличительной особенностью личностно-ориентированного подхода к психологическому сопровождение является ориентация на потребности и интересы конкретного человека, логику его развития, а не на заданные извне задачи.

Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В. И. Слободчиков, Б. С. Братусь), предполагает целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития в контексте его связей и отношений с другими. Принцип развития — динамическое преобразование систем связей и отношений в со-бытийной общности в процессах социализации (отождествления) и индивидуализации (обособления). При этом индивидуализация определяется как процесс оформления уникального и неповторимого Я, приобретения индивидом все

большей самостоятельности, относительной автономности. Социализация трактуется как врастание индивида в мир человеческой культуры и общественных ценностей. В рамках этой парадигмы человек является непреходящей ценностью. В процессе воспитания и обучения, учитываются, прежде всего, интересы и индивидуальные особенности как ребенка и его родителей, так и педагога.

Концепция психического и психологического здоровья (И. В. Дубровина, В. Э. Пахальян, Т. Н. Клюева, Р. В. Овчарова, Т. Яничева), рассматривает в качестве предмета работы практического психолога в образовании проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья.

Проектный подход в организации психолого-социального сопровождения (Г. В. Бурменская, М. Р. Битянова, С. Г. Косарецкий, Е. А. Козырева, А. И. Красило), ориентируется на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

При разработке системы психологического сопровождения мы опирались на проектный подход, который дает возможность для комплексного, системного сопровождения, создания условий для полноценного развития всех участников образовательного процесса. Сущностной характеристикой сопровождения при этом является усиление позитивных факторов развития и ослабление негативных, подкрепление внутреннего потенциала субъекта развития. Результатом сопровождения развития человека становится приобретенный опыт разнопланового взаимодействия, способствующий социально-психологической адаптации, самореализации, решению проблем жизнедеятельности.

Образовательный процесс в современных поликультурных условиях требует от педагога кроме общепедагогических знаний и умений наличие межкультурной компетентности и толерантного сознания.

Исследователи Ильина Т.Б, Синякова М.Г. определяют поликультурное образовательное пространство как биполярное, включающее как процессы дезинтеграции, так и процессы интеграции. В качестве дезинтеграционных процессов выделяются: многоязычие; проблемы адекватности перцепции интерпретации различных экономических, политических и социальных проблем; процессы снятия и закрепления различий, сосуществование разных этносов как в форме диалога культур, так и в форме их конфликта; неясность педагогических проблем и возможностей, требующее постоянного напряжения и рефлексии; дефицит педагогических и образовательных технологий. Характеристиками, способными обеспечить процесс интеграции исследователи называют: приобретение нового опыта межкультурной коммуникации; творческое взаимообогащение ролевых сценариев педагогов; изучение особенностей других культур; необходимость поиска новых технологий и методов организации образовательного процесса;

возможность культурного самоопределения, саморазвития, этнической и личностной самоидентификации.

Для того чтобы направить развитие поликультурного образовательного процесса в русло интеграционного развития важно развивать характеристики, способствующие процессу интеграции.

В рамках психологического сопровождения с позиции управления интеграционными процессами в ДОУ одним из основных направлений является работа над сопровождением развития профессионально важных качеств педагогов.

В основе профессионально важных качеств педагогов для психологического сопровождения их развития в условиях поликультурной образовательной среды мы выделяем такие характеристики, как:

- Общая культура педагога, которая определяет характер и стиль педагогической деятельности, выявляется в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни педагога;
- Тип направленности личности - свойство личности, обусловленное потребностью в достижении того или иного результата. Истинно педагогическая направленность проявляется в интересе к воспитанникам, всем участникам образовательного процесса, к творчеству, связанному с развитием личностных качеств;
- Эмпатийность, которая проявляется в умении воспринимать внутренний мир воспитанников, всех участников образовательного процесса Эмпатия является основой развития коммуникативных педагогических способностей;
- Рефлексивность – способность к самовосприятию и самоанализу, способность к пониманию психики других людей;
- Толерантность – умение без раздражения и негативизма относиться к чужим взглядам, характеру, привычкам. Важна также фрустрационная толерантность, как способность противостоять различного рода педагогическим трудностям;
- Волевой самоконтроль, как мера овладения собственным поведением в различных ситуациях.

Модель реализации психологического сопровождения развития профессионально важных качеств педагогов включает реализацию трех этапов работы.

Первый этап – планово-аналитический, включает в себя: анкетирование педагогов с целью выявления информированности по вопросам поликультурного взаимодействия, выявления запроса на информационное и психологическое сопровождение; тестирование с целью выявления направленности личности, личностных особенностей педагогов; анализ результатов тестирования и анкетирования; постановка цели и задач; составление плана практической работы.

Второй этап – практический. Данный этап включает проведение лекториев, теоретических семинаров, семинаров-практикумов, практических

занятий и консультаций, тренингов, направленных на развитие профессионально важных качеств педагогов в условиях поликультурной образовательной среды.

Третий этап – контрольно-аналитический. Третий этап содержит повторное тестирование и анкетирование, анализ результатов, отработку дальнейших направлений деятельности.

Системная работа по развитию профессионально важных качеств педагогов не только способствует стабилизации состояния поликультурной среды образовательного учреждения, но и повышает творческий потенциал педагогов, благоприятно сказывается на состоянии психологического климата в коллективе.

Литература

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. - М. : Совершенство, 1997. - 420 с.
2. Ильина, Т. Б. Синякова, М. Г. Развитие профессионально важных качеств педагогов в условиях поликультурного образовательного пространства / Т. Б. Ильина, М. Г.Синякова // Педагогическое образование в России. – 2013. - №2. – С.97-102.
3. Синякова, М. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагога в поликультурном образовательном пространстве / М. Г. Синякова // Педагогическое образование в России. – 2014. - №2. – С.68-73.