РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Иркутск
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 153
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 153)

664033, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 333 Б., e-mail: mdou153.2010@mail. ru тел.: 42-45-53

Принято
Решением Педагогического совета
МБДОУ № 153
Протокол № 3 от 19.12 20 17 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 153
Соломинская М.Н.
Приказ № 57 от 26.12 20 17 г.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях ДОУ

Составила: педагог-психолог Антипова Татьяна Анатольевна

Иркутск

Оглавление

Пояснительная записка 3
Материально-техническое обеспечение 5
Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства 5
Возраст от 2 до 3 лет 6
Возраст от 3 до 4 лет 6
Возраст от 4 до 5 лет 7
Возраст от 5 до 6 лет 7
Возраст от 6 до 7 лет 8
Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР 8
Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса 10
Основные направления деятельности педагога-психолога 10
Психологическая диагностика 10
Психологическая профилактика 10
Коррекционная и развивающая работа 10
Психологическое консультирование 11
Психологическое просвещение 11
Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей 12
Организация взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса в МБДОУ 13
Работа с детьми 13
Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ 13
Взаимодействие с семьями воспитанников 15
Планируемые результаты 15
Целевые ориентиры, входящие в зону компетенции педагога – психолога 15
Критерии результативности деятельности педагога – психолога в ДОУ 16
Использованная литература 17
Приложения 18
Приложение № 1 18
Циклограмма работы педагога-психолога Антиповой Т.А. 18
Приложение № 2 19
Примерный перечень тем психологического просвещения 19
Приложение № 3 20
Примерный перечень тем психологической профилактики 20
Приложение № 4 21
Примерный перечень диагностических методик 21

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений в образовательном процессе выступает создание условий, обеспечивающих формирование и укрепление здоровья детей. Помимо физического и социального принято выделять психологическое здоровье, являющееся важным условием развития и функционирования человека.

Охрана и укрепление психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия является одной из ведущих задач, на решение которых должна быть направлена деятельность всех участников процесса взаимодействия с воспитанниками в ДОУ.

Данная программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями/ законными представителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативному; познавательному; речевому; художественно-эстетическому; физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях ДОУ разработана на основе нормативно – правовых документов федерального уровня:

- ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- постановления Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- приказа Министерства образования РФ от 17.10.2013г.№1155 г. «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г;
- методического письма Министерства образования РФ от 02.06.1998г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- письма Министерства образования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- инструктивно — методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющего требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели;
- письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- письма Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОУ.

Общее количество групп в МБОУ г. Иркутска детский сад № 153 – 14, и них 2 группы - компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Приоритетным направлением деятельности психолога является обеспечение единого процесса социализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Основными целями деятельности педагога-психолога в ДОУ являются:

- охрана и укрепление психологического здоровья детей на основе создания условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения ООП ДОУ;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; психологической готовности к обучению в школе;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих психологических возрастов дошкольников.

Исходя из поставленных целей были выделены и сформулированы задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психологического развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.); личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, реализуемый через деятельность ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основными принципами Программы, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- тесное сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение

Для построения качественной работы педагога-психолога имеется кабинет. Кабинет расположен на первом этаже здания, доступен для детей, педагогов и родителей и соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности учреждения дошкольного образования, Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. В холле перед кабинетом есть зона ожидания, оснащенная мягким уголком, информационным стендом для ознакомления с режимом работы педагога – психолога и памятками для родителей/ законных представителей.

В кабинете имеется:

- рабочая зона педагога – психолога, которая включает в себя набор необходимой мебели, оргтехнику, справочный, диагностический и методический материал;
- корекционно – развивающая зона, которая предназначена для непосредственной работы с детьми и способствует всестороннему развитию основных психических функций у воспитанников ДОУ (дидактические игры, шнуровки, строительные наборы, пирамидки, наборы фигурок и т.д.).

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психологического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психологической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

Тяжелые нарушения речи(ТНР) – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи,

фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Речь: для детей с ТНР характерно строгое ограничение активного словаря, стойкие аграмматизмы, несформированность навыков связного высказывания, тяжелые нарушения общей разборчивости речи; затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи.

Внимание: у детей с ТНР наблюдается низкий уровень развития основных свойств внимания (направленность, объем, распределение, сосредоточенность, устойчивость, концентрация и переключаемость). Они не всегда замечают неточности в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредоточивается и удерживается их внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространные, неконкретные объяснения, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности.

Память: при относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Сосредоточение и запоминание на непроизвольном уровне происходит значительно лучше.

Двигательная сфера: у значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Восприятие: часто наблюдаются нарушения зрительного гнозиса: отклонения в восприятии цвета, формы, величины. Большие трудности вызывают задания, требующие сформированности пространственного праксиса, что напрямую связано с нарушениями речи, ибо она (ее развертывание, переход от внутренней речи к внешней) построена по принципу пространственных схем. Пространственные нарушения также обуславливают выраженные и стойкие расстройства письменной речи (дислексию, дисграфию), нарушения счета (акалькулию).

Мышление: характеризуя мышление как деятельность, следует отметить, что у детей с ТНР она носит плохо управляемый характер, нарушен контроль над выполнением исходной программы, страдает ориентировка в условиях задачи. Формирование наглядно-действенных форм мышления, в структуру которых рано входит слово, у детей описываемых категорий происходит неоднозначно. Часть детей может решать наглядную ситуацию, не владея при этом речевыми обозначениями, у других эта способность отсутствует. Основы понятийного мышления детей с ТНР также дефектны: обобщение внутри каждой группы предметов производится ими не по существенным признакам, а по пути их ситуационного увязывания. Семантическим недоразвитием обусловлены трудности в формировании у детей описываемой категории и операции классификации.

Личностная сфера ребенка: следует отметить значительные трудности в понимании таким дошкольником контекста и подтекста социальных ситуаций. Это проявляется, в частности, в неумении считывать сложные эмоции (как свои собственные, так и других

людей). Простые же эмоциональные состояния понимаются детьми описываемой категории лишь в случае их утрированного предъявления. Снижена потребность в общении, не сформированы формы коммуникации (диалогическая и монологическая речь).

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Основные направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психологического развития для организации и координации работы в подготовительной группе;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей старшей группы;

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно -образовательного процесса.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психологическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

- Проведение НОД с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих НОД с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности.
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

• Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

• Создание информационных стендов в пространстве ДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию основных направлений развития детей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера компетентности педагога – психолога: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения к окружающим; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в социуме.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сфера компетентности педагога – психолога: развитие познавательной мотивации; развитие воображения; формирование первичных представлений об отношениях объектов окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сфера компетентности педагога – психолога: владение речью как средством общения; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сфера компетентности педагога – психолога: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сфера компетентности педагога – психолога: выполнение упражнений, направленных на развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни; сохранение и укрепление психологического здоровья ребенка, профилактика

нарушений психологического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

Организация взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса в МБДОУ

Работа с детьми

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

- Участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения.
- Определение потребности в психологическом сопровождении воспитательно-образовательного процесса, уточнение форм и методов работы, наиболее эффективных для данного образовательного учреждения.
- Осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- Индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Составление индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Анализ психологического компонента в организации воспитательной работы в учреждении и определение путей наиболее эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участие в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Разработка мероприятий по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- Участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Разработка мероприятий по созданию в коллективе психологического комфорта
- Консультирование по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представление отчетной документации установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

- Психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
- Психологическое сопровождение внедрения и адаптации новых программ работы.
- Участие в организации и проведении открытых мероприятий местного, районного и городского уровней на базе ДОУ (день открытых дверей, методобъединения)

С педагогами

- Психолого – педагогическое просвещение. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ
- Консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Организация психопрофилактических мероприятий по предупреждению психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей)
- Содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников
- Оказание помощи в разработке индивидуальных образовательных маршрутов дошкольника.
- Составление психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и консультирование по проблемам личностного и социального развития воспитанников
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий
- Осуществление психологического сопровождения в процессе самообразования.
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом (предупреждение эмоционального выгорания, навыки бесконфликтного общения,

культура общения с родителями т. д.).

С музыкальным руководителем

- Оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помощь в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
- Участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Оказание консультативной помощи в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга.
- Осуществление психологического сопровождения на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.
- Участие в проведении музыкальной терапии.
- Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- Психолого – педагогическое просвещение: психологические аспекты формирования понятия здорового образа жизни
- Психологическое сопровождение при проведении массовых спортивных мероприятий, внедрении в работу новых здоровьесберегающих технологий;
- Организация психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем – логопедом

- Проведение и обсуждение результатов диагностики в рамках психолого - педагогического консилиума ДОУ;
- Психологическое сопровождение индивидуально-ориентированного маршрута психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных;
- Психологическое сопровождение при проведении коррекционно-развивающих занятий;
- Повышение психологической культуры родителей и педагогов

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Социологическое анкетирование родителей
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу)
- Психолого – педагогическое просвещение среди родителей
- Индивидуальное консультирование родителей дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
- Совместная деятельность: Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Планируемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт в качестве требований к результатам освоения Программы предъявляет ряд целевых ориентиров, представляющих собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры, входящие в зону компетенции педагога – психолога

Ранний возраст

- Интерес ребенка к окружающему миру
- Эмоциональная вовлеченность в процесс взаимодействия с окружающим миром
- Настойчивость в достижении результата своих действий
- Активное включение в общение со взрослыми и сверстниками

Этап завершения дошкольного образования

- Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- Обладание установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства
- Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх
- Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты
- Обладание развитым воображением, реализуемым в различных видах деятельности
- Умение подчиняться различным правилам и социальным нормам
- Способность к волевым усилиям
- Умение пользоваться вербальными средствами общения (речью)

- Развитие образно – логического мышления (способность анализировать, устанавливать причинно – следственные связи)

Критерии результативности деятельности педагога – психолога в ДОУ

1. При работе с детьми:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы выявления и псхолого – педагогического соровождения одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2. При работе с родителями/ законными представителями

- повышение психологической компетентности родителей;
- приобретение родителями опыта конструктивного взаимодействия с детьми;
- создание условий для активного взаимодействия родителей и их детей (расширение возможностей понимания своего ребенка);
- согласованность ценностных основ воспитания ребенка;
- согласованность поведенческих воздействий в отношении ребенка, определение зон ответственности родителей и педагогов;
- создание условий для активного взаимодействия родителей/ законных представителей с ДОУ

3. При работе с педагогами

- формирование психологической культуры и осведомленности (компетентности) педагогов ДОУ;
- построение педагогического процесса с учетом способностей и состояния здоровья детей;
- организация благоприятного эмоционального климата в группах;
- установление эмоционального контакта между педагогом и психологом;
- формирование этики взаимоотношений в коллективе, способствующей наиболее качественному выполнению педагогом своих должностных обязанностей;
- приобретение опыта конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Использованная литература

1. Андреева, Т.Н., Вельев, А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ - Чебоксары, ЧРИО, 2005.
2. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
3. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
4. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
5. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
6. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998
7. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
8. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
9. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
10. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
12. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
13. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
14. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
15. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000
16. Хочу вырасти счастливым. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет) - Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2005.
17. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.:Книголюб, 2004.
18. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.: Книголюб, 2004.
19. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
20. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002.

Приложения

Приложение № 1

Циклограмма работы педагога-психолога Антиповой Т.А.

День недели	Вид деятельности
Понедельник	8:00 – 9:00 –индивидуальная работа с родителями 9:00 – 10:00 – индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 10:15 – 10:45 – подгрупповая работа с группой Журавлики (подгруппа № 1). 11:00 – 12:00 – индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 12:00 – 13:00 – работа с документацией 13:00 – 15:00 – консультирование педагогов по запросу 15:00 - 16:00 – методическая работа (подготовка к занятиям, подборка стендовой информации)
Вторник	8:00 – 9:00 - наблюдение и анализ педагогического процесса, группы 9:00 – 10:30 – индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 10:30- 11:00 – подгрупповая работа с группой Звездочки. 11:00 – 12:00 – индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 12:00- 14:30 – работа с педагогами 14:30 – 16:00 - работа с документацией
Среда	8:00 – 9:00 – методическая работа (обработка диагностик, составление психолого-педагогических заключений и рекомендаций) 9:00–10:00 - индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 10:20 – 10:50 - подгрупповая работа с группой Лучики 11:00 – 12:00 – индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 12:00 – 13:00 – работа с документацией 13:00 -14:30 – работа с педагогами (релаксационный час) 14:30 – 15:30 – работа с документацией
Четверг	12:00 – 15:00 – участие в планерных совещаниях, методических мероприятиях 15:00 - 16:00 - наблюдение и анализ педагогического процесса 16:00 -16:30 – подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми группы Журавлики (подгруппа № 2). 17:00 – 18:00 – индивидуальна работа с родителями
Пятница	8:00 – 14:00 – методическая работа (работа с документацией, изучение литературы, повышение квалификации, посещение методических объединений)

Приложение № 2

Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители/ законные представители	Педагоги
«Адаптация ребенка в ДОУ»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Помощь ребенку в период адаптации»	«Возрастные особенности детей 2-3 лет»
«Игры с ребенком»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Детские капризы»	
«Поощрение и наказание»	«Роль развивающих игр для детей младшего дошкольного возраста»
«Выходной день вместе с ребенком»	«Игры и упражнения для развития основных психических процессов»
«Формирование у детей навыков самообслуживания: рекомендации родителям»	«Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду
«Общение с ребенком в семье»	«Игры и упражнения в сенсорном развитии»
«Мальчики и девочки»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивости, сопереживания»
«Приучаем ребенка к дисциплине»	«Развитие коммуникативных навыков общения»
«Неполная семья»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Родительские установки: влияние на развитие»	«Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в ДОУ»
«Родительский авторитет или авторитаризм?»	«Развитие у детей инициативности и самостоятельности»
«Роль отца в воспитании детей»	«Развитие любознательности у детей»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Агрессивное поведение детей»
«Тревожный ребенок»	«Формирование социально адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Гиперактивный ребенок»	«Изучение индивидуальных особенностей детей как залог воспитания и обучения»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Сказки как источник творчества детей»
«Кризис 3 лет»	«Психологические проблемы детей с ТНР»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»	«Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»
«Кризис 7 лет»	«Психологические предпосылки развития инициативности и самостоятельности у дошкольников»
«Секреты общения»	«Переутомление ребенка: что это такое и что с ним делать»
«Советы для родителей бедующих первоклассников»	«Формирование основных компетенций будущего первоклассника»

Приложение № 3

Примерный перечень тем психологической профилактики

- Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении
- Посещение занятий педагогов МДОУ в группах
- Анкетирование педагогического состава для выявления потребностей во взаимодействии с педагогом - психологом
- Исследование психологического климата в коллективе
- Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников
- Тренинг по профессиональному выгоранию
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов
- Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
- Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
- Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка (по итогам проведенной диагностики)
- Анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности услугами ДОУ

Приложение № 4

Примерный перечень диагностических методик

	Название методики	Цель
1	Мяч	исследования особенностей общего моторного развития и развития зрительного восприятия
2	Нанизывание	исследования особенностей общего моторного развития, развития зрительного восприятия и координации глаз-рука
3	Знание частей тела	исследования уровня процессов выделения себя, знания частей своего тела, понимании обращенной речи
4	Оценка соотнесения по цвету Е.А. Стребелевой	исследования уровня сформированности представлений о цвете, способах и стратегиях, используемых детьми, развитии процессов зрительно-моторной координации и развития моторных функций
5	Методика для оценки соотнесения по величине Е.А. Стребелевой (методика «Матрешки»).	исследования уровня сформированности представлений о величине, способах и стратегиях, используемых детьми, развитии процессов зрительно-моторной координации и развития моторных функций
6	«Коробка форм» (Детский центр Венгера)	выявление уровня развития восприятия форм и пространственных отношений.
7	«Пирамидка» (Детский центр Венгера)	изучение уровня восприятия величины и овладение предметными действиями
8	«Мисочки»	выявление уровня развития восприятия цвета, предмета по величине; уровень развития предметных действий.
9	«Разрезные картинки» (Центр Венгера)	изучение уровня развития восприятия целостного образа, степени овладения зрительным синтезом
10	«Конструирование по образцу» (Лаврентьева)	определение уровня развития пространственного восприятия
11	Рисунок «Кактус» (А.М. Панфилова)	выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
12	Беседа «Какой Я» (Немов Р.С.)	изучение самооценки ребёнка-дошкольника
13	«Цветовой тест отношений. (Эткинда А.)	изучение субъективных коррелятов цветового портрета, под которыми подразумевается специфическое отношение, вкладываемое в определенный цвет.
14	«Два дома» (Вандвик И.)	определение круга значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы
15	«Кинетический рисунок семьи» (Кауфман)	выявление особенности восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи
16	«Лесенка» (Щюр В.)	изучение самооценки ребёнка-дошкольника
17	«Цветовой тест» (Люшер)	изучение направленности испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности
18	«Тест тревожности» (Дорки В.Теммл Р.)	исследование характерной для ребенка тревожности в типичных для него жизненных ситуациях
19	«Рисунок человека» (Махорев К.)	определение индивидуальных особенностей личности.
20	«Детский Апперцептивный тест Кат» (Беллак Л.)	психологическая диагностика эмоционального состояния, потребностей и личности детей

21	«Диагностика страхов» (Захаров А. И.)	выявление и уточнение преобладающих видов страхов
22	Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич	изучение познавательной активности детей
23	Упражнения на повторение фигур из пальцев	сформированность крупной и мелкой моторики рук развитие графических навыков
24	Упражнения на дорисовывание	
25	Работа с бумагой	содружество обеих рук в работе координация движений рук уровень развития мелкой моторики
26	«Ладонь, кулак, ребро» Посолим капусту Катание шарика	
27	Методика определения уровня развития мотивации к продуктивной деятельности у дошкольников	сформированность мотивов к продуктивной деятельности
28	«Чего не хватает на этих рисунках?»	Уровень развития восприятия
29	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Уровень развития восприятия
30	«Чем залатать коврик?»	насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи
31	«Найди и вычеркни»	продуктивность и устойчивость внимания.
32	«Проставь значки»	переключение и распределение внимания ребенка
33	«Запомни рисунки»	объем кратковременной зрительной памяти
34	«Выучи слова»	динамика процесса заучивания
35	«Нелепицы»	элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира
36	«Что здесь лишнее?»	процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка
37	«Обведи контур»	уровень развития наглядно-действенного мышления
38	Рассказ по картинке	уровень понимания восприятия сюжетного изображения, развития связной речи
39	Диагностика уровня сформированности пространственных представлений Мусейибовой Т.А.	Сформированность пространственных представлений
40	Беседа по методике Е.И.Щербаковой.	уровня сформированности временных представлений
41	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.
42	«Свободная классификация»	определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения.
43	«Самое непохожее» (Л.А. Венгер)	изучение мышление и восприятие детей
44	«10 слов» (А.Р. Лурия)	оценка состояния памяти испытуемых, утомляемости, активности внимания.
45	«Изучение целенаправленности деятельности» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А)	изучение целенаправленности деятельности

46	Стандартизированные «Эталоны» (О. М. Дьяченко)	определение степени овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам
47	«Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская)	выявление уровня развития перцептивных действий моделирующего типа
48	«Схематизация» (Р.И. Бардина)	исследование уровня развития наглядно-образного мышления, содержит задачи на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве
49	«Систематизация» (Н.Б. Венгер)	оценка овладения элементами логического мышления
50	«Домик» (Гуткина Н.)	определение уровня развития произвольного внимания, выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умения точно скопировать его, что предполагает определенный уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
51	«Графический диктант» (Эльконин Д.Б.)	исследование ориентации в пространстве
52	Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М.)	оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
53	Беседа о школе" (Нежнова Т. А.)	выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», принятия 6–7-летним ребенком возрастного статуса