**Права и обязанности ребенка с точки зрения психологии**

Воспитание детей – весьма непростая и трудоемкая задача, которая закреплена Семейным кодексом Российской Федерации. Родители «обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей» (СК РФ Статья 63).

«Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей». (СК РФ Статья 64). При этом каждая семья самостоятельно и совершенно по-разному трактует вопрос, касающийся прав и обязанностей детей. Это зависит от традиций, обычаев, уклада внутрисемейных отношений и субъективных представлений каждого отдельно взятого человека о себе как члене семьи, имеющего определенные права и наделенного своими обязанностями.

Рассмотрим вопрос об обязанностях детей. Каждый ребенок, начиная с 3 летнего возраста в состоянии брать на себя, при напоминании взрослого, простейшие обязанности, например, убрать на место игрушки, помочь маме убрать со стола. По мере взросления и развития ребенка к этим обязанностям добавляются новые, например, обеспечение личной гигиены, посильная помощь взрослым в домашних делах. Прежде чем ввести какие-либо обязанности в распорядок дня, родители должны сообщить ребенку о правилах, принятых в семье и о зонах ответственности каждого члена семьи (например, папа ремонтирует сломанные вещи, мама стирает и готовит еду и т.д.). Очень важно, в отношении домашних обязанностей, предоставлять ребенку возможность выбора; уточнять, каким образом и как часто будут выполняться эти обязанности. Чем подробнее будут разъяснения, даваемые ребенку, тем больше вероятности того, что ребенок будет систематически выполнять свои обязанности. Не требуйте и не ждите от ребенка того, что он будет все обязанности всегда выполнять самостоятельно и без лишних напоминаний. Будьте готовы постоянно напоминать и помогать своему малышу прежде чем он научится все делать самостоятельно. Как только ребенок привыкнет выполнять свои обязанности, он обретет ощущение безопасности и спокойствия. Это будет способствовать снижению внутренней тревожности и повышению уровня самооценки. В исключительных случаях, например, во время болезни, стоит относится к данному вопросу более мягко и лояльно. Однако сохраняйте бдительность: исключения не должны быть слишком частыми.

Права, которыми наделяются дети, имеют непосредственную взаимосвязь с правами их родителей. Существует так называемая «теория социального равенства». Согласно ей современные дети воспринимают себя равными родителям, точно так же заслуживающими уважения, внимания, права иметь свою собственную точку зрения и т.п. Подобные установки у детей связаны с тем, что в обществе очень активно «проповедуется» сотрудничество как основной вид взаимодействия между людьми. В семье ребенок постоянно наблюдает за дискуссиями родственников на различные темы и делает для себя выводы, на подсознательном уровне, о наличии у него таких же прав, как и у взрослых. Именно поэтому на сегодняшний день в педагогике приветствуется воспитание в духе сотрудничества, предполагающее больше возможностей для становления всесторонне развитой личности, наделенной не только обязанностями, но имеющими возможность реализовывать свои права.

Основные принципы и подходы к воспитанию через сотрудничество были сформулированы Г.Л. Лэндрет:

* Я – не всезнайка, поэтому я не буду пытаться быть им.
* Я хочу, чтобы меня любили, поэтому я буду открытым для любви своих детей.
* Я хочу больше принимать в себе ребенка, поэтому я с интересом и благодарностью позволю своим детям входить в мой мир.
* Я так мало знаю о сложных лабиринтах детства, поэтому я позволю детям учить меня.
* Я лучше всего усваиваю знания, полученные в результате собственных усилий, поэтому я объединю свои усилия с усилиями ребенка.
* Иногда мне нужно убежище, поэтому я дам убежище своим детям.
* Я люблю, когда меня принимают таким, каков я на самом деле, поэтому я буду стремиться сопереживать ребенку и ценить его.
* Я делаю ошибки. Я человек и могу ошибаться, поэтому я буду терпеливым со своим ребенком.
* Я реагирую эмоционально на мир собственной реальности, поэтому я постараюсь понять и войти в мир моего ребенка.
* Приятно чувствовать себя главным и большим и знать ответы на все вопросы, поэтому мне понадобится много работать над тем, чтобы защитить от себя детей.
* Я чувствую себя лучше всего, когда нахожусь в безопасности, поэтому я буду последователен и постараюсь дать такое же ощущение своим детям.
* Я – единственный, кто может прожить мою жизнь, поэтому я не буду стремиться к тому, чтобы всегда управлять жизнью своего ребенка.
* Я научился почти всему, что я знаю, на собственном опыте, поэтому я позволю своим детям приобретать их собственный опыт.
* Я черпаю надежду и любовь к жизни внутри себя, поэтому я буду признавать и поддерживать чувство собственного достоинства у своего ребенка.
* Я не могу сделать так, чтобы страх, боль, разочарования и стрессы ребенка исчезли, поэтому я буду стараться смягчать удары.
* Я сам чувствую страх, когда я беззащитен, поэтому я буду прикасаться к внутреннему миру моего ребенка с добротой, лаской и нежностью.

Для воспитания полноценной личности, уверенной в себе и своих действиях, необходимо чтобы в семье понимали и соблюдали основные права человека (по C. Kelley) не только в отношении взрослых, но и детей:

* право быть одному;
* право быть независимым;
* право на то, чтобы быть успешным;
* право быть выслушанным и принятым всерьез;
* право получать то, за что платишь (в смысле и материальном, и моральном);
* право иметь права, например, право действовать в манере уверенного в себе человека;
* право отвечать отказом на просьбу, не чувствуя себя виноватым и эгоистичным;
* право просить то, чего хочешь;
* право не быть напористым и уступать;
* право совершать ошибки и быть ответственным за них.

**Уважаемые родители, учите детей реализовывать свои права!**