В 2017-2018 году в программу необходимо внести изменения в ООП МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156:

1. Полностью изменить пункт 1.1.3. "Характеристика особенностей развития детей воспитывающихся в ДОУ" в соответствии с приказом ДО о видовом разнообразии групп

2.Внести изменения в пункт 2.3."Описание деятельности детского сада по оказанию психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам" : исключить название программы «По тропинкам счастливого детства»

3. Пункт 2.4.2. «Авторские и парциальные программы реализуемые в ДОУ», дополнить перечнем авторских программ (текст прилагается, приложение №1)

4. Пункт 2.4.5. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» полностью изменить. (текст прилагается)

5. Внести изменения в пункт 3.6.1. «Особенности организации от слов «инструментарий до слов физическое развитие»

***Приложение №1***

**Перечень авторских программ и технологий**

Педагогом психологом, воспитателями, проводится диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, способствующей получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализуется ряд авторских программ по данным направлениям:

1.Программа «Профилактика отклоняющегося (девиантного) поведения у детей старшего дошкольного возраста» Принята на заседании педагогического совета МБДОУ г.Иркутска детского сада № 156 28.08.2016г.

2. Коррекционно –развивающая программа на снижение уровня тревожности у дошкольников «Спокойно и радостно в детском саду» Автор- составитель педагог психолог Бизимова Е.В. , утверждена заведующей МБДОУ г.Иркутска детского сада № 156 01.09.2016г.

3. Коррекционно –развивающая программа на снижение уровня агрессивности у дошкольников «Дружно. Весело игрем» Автор- составитель педагог психолог Бизимова Е.В. , утверждена заведующей МБДОУ г.Иркутска детского сада № 156 01.09.2016г.

4. Коррекционно – развивающая программа на снижение уровня гиперактивности и страхов у дошкольников «Спокойно, весело играем». Автор- составитель педагог психолог Бизимова Е.В. , утверждена заведующей МБДОУ г.Иркутска детского сада № 156 01.09.2016г.

5. Коррекционно – развивающая программа развития познавательных процессов и творческих способностей у детей дошкольного возраста «Учусь знать и уметь все на свете». Автор- составитель педагог психолог Бизимова Е.В. , утверждена заведующей МБДОУ г.Иркутска детского сада № 156 01.09.2016г.

6. Коррекционно –развивающая программа с детьми с заниженной самооценкой «Вверх по ступенькам» Автор- составитель педагог психолог Бизимова Е.В. , утверждена заведующей МБДОУ г.Иркутска детского сада № 156 01.09.2016г.

7. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей и родителей по адаптации детей раннего возраста «Без мамы, без папы в детском саду». Автор- составитель педагог психолог Бизимова Е.В. , утверждена заведующей МБДОУ г.Иркутска детского сада № 156 01.09.2016г.

8. Программа индивидуальных и подгрупповых занятий по арт - терапии в работе с детьми «группы риска». Автор- составитель педагог психолог Бизимова Е.В, утверждена заведующей МБДОУ г.Иркутска детского сада № 156 01.09.2016г.

***Приложение №2***

**Взаимодействие ДОУ и семьи**

Раннее и дошкольное детство — это уникальный период в жизни человека, когда происходит становление личности, «закладываются основы физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Неоспорим тот факт, что для обеспе­чения гармоничного развития ребенка необходимо единство и согла­сованность двух социальных институтов: семьи и дошкольной образо­вательной организации. На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образо­вательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 17.10.2013 №1155; далее ФГОС ДО) проблема сотрудничества образовательной организации с семьей является актуальной. Усилена государственная поддержка семей, которая выражается в доступности дошкольного об­разования, квалифицированной консультативной помощи, психолого-педагогической поддержке семьи, в повышении компетентности роди­телей в вопросах развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Сегодня воспитатель должен уметь «выстраивать партнерское взаи­модействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, исполь­зовать методы и средства для их психолого-педагогического просвеще­ния» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессио­нального стандарта „Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», п. 3.2.1.).

***Представленная в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 156 (далее ДОУ)модель процес­са педагогического партнерства образовательной организации и семьи с целью обеспечения эмоционального, физического и социального бла­гополучия ребенка, содержит следующие структурные компоненты: целевой, организационный, содержатель­ный, технологический, результативный; раскрываются цель, задачи, принципы и система партнерства семьи и ДОУ.***

**Проблема педагогического партнерства ДОУ и семьи**

Семья —это первый и наиболее значимый воспитательный инсти­тут в жизни человека (Т. А. Маркова, О.М Айванхов, А. Н. Ганичева, О.Л. Зверева, Я. Корчак и др.). Именно семья играет определяющую роль в становлении личности ребенка, в приобщении к системе общече­ловеческих ценностей. В соответствии с Федеральным законом от 29 де­кабря 2012 года №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллекту­ального развития личности ребенка (ст. 44, п. 1). Однако современные родители часто испытывают трудности в воспитании ребенка, допуска­ют типичные ошибки.

Как показывает практика и многочисленные психолого-педа­гогические исследования для обеспечения полноценного развития лич­ности ребенка педагоги дошкольных организаций должны осуществлять взаимодействие с родителями с целью их систематического просвеще­ния и формирования педагогической компетентности.

В начале 90-х годов XX века семье стала отводиться ведущая роль в воспитании ребенка и на государственном уровне это отразилось в Законе РФ «Об образовании» (от 10.07.1992 №3266-1): «родители являются первыми педагогами. Они обязаны за­ложить основы физического, нравственного и интеллектуального раз­вития личности ребенка в раннем возрасте» (ст. 18 п. 1). В «Концепции дошкольного воспитания» (В. А. Петровский, В. В. Давыдов, 1989) акцентируется внимание на «установлении доверительного делового кон­такта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагога...».

Философия взаимодействия детского сада и семьи сегодня заклю­чается в том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а детский сад призван помочь, поддержать и направить их воспитатель­ную деятельность. Согласно ФГОС ДО, педагоги должны профессио­нально оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повы­шать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Поэтому остается актуальной не­обходимость организации такого взаимодействия, которое бы, с одной стороны, удовлетворяло потребности родителей, а с другой - объединя­ло усилия обеих сторон в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка.

Теоретические основы вопроса взаимодействия семьи и детского сада описаны в трудах К. Д. Ушинского, П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева, Е. А. Аркина, А. В. Запорожца, Т. А. Марковой, Т. А. Репиной. Научно-методические условия оптимизации содержания и форм сотрудниче­ства детского сада и семьи освещаются в работах отечественных пси­хологов и педагогов: Е. П. Арнаутовой, Т. В. Антоновой, О. Л. Зверевой, В. П. Дубровой, Е. П. Милашевич, Т. Н. Дороновой, Е. С. Евдокимовой, Н.В. Додокиной, Е.А. Кудрявцевой, М. В. Крулехт, О.Ф. Островской, Н. В. Микляевой.

В связи с потребностью практики в технологиях сотрудничества пе­дагогов с родителями с целью обеспечения *физического благополучия* детей были:

* разработаны теоретические основы сотрудничества детского сада и семьи по физическому воспитанию (М. Д. Маханева, 2000; Т. Л. Богина, 2000);
* разработана и апробирована экспериментальная технология, на­правленная на эмоциональное сближение детей и родителей на физ­культурных занятиях (М.Н. Попова, 1999);
* обоснована программа образования дошкольников 5—6 лет в об­ласти физической культуры на основе интеграции семьи и коллектива ДОО (И.Н. Моргун, 2001);
* разработаны формы взаимодействия ДОО и семьи по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в условиях групп крат­ковременного пребывания (Г. В. Глушкова, 2003);
* разработана методика занятий физическими упражнениями де­тей раннего возраста совместно с родителями в условиях детского сада (А. М. Демиденко, 2003);
* теоретически обоснована и экспериментально проверена техноло­гия взаимодействия детского сада и семьи в формировании основ здоро­вого образа жизни у детей дошкольного возраста (Н. А. Андреева, 2005, Т.Е. Сергиенко, 2007);
* обоснованы содержание, структура и педагогические условия фор­мирования традиций физического воспитания в современной семье, проживающей в условиях северо-восточного региона РФ (И. О. Гарипова (2005);
* обоснованы содержание, формы и способы педагогического пар­тнерства семьи и ДОО в формировании основ физической культуры де­тей (З.П. Красношлык, 2006);
* теоретически обоснована модель процесса сотрудничества педа­гогов ДОО и родителей при проведении традиционных русских на­родных праздников с целью формирования культуры здоровья детей (М.В. Меличева, 2006).

Сотрудничество педагогов с родителями с целью обеспечения эмоци­онального и социального благополучия рассматривается в диссертаци­онных работах. Ученые обосновали педагогические условия эффектив­ного взаимодействия специалистов ДОО с родителями воспитанников с целью оптимизации семейной социализации (М. М. Рамазанова, 2004).

Опираясь на факторы, тормозящие развитие взаимодействия педа­гогов с родителями, описанные Е. П. Арнаутовой, и результаты анкети­рования педагогов и родителей, обозначим существующие проблемы в организации сотрудничества семьи и ДОО в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка.

1. Со стороны педагогов:

* недостаточная подготовленность педагогов в вопросах оздоровле­ния, социального и психофизического развития детей;
* неготовность осуществлять новые подходы к взаимодействию с ро­дителями как участниками педагогического процесса;
* низкий уровень педагогического общения с родителями;
* некомпетентность в педагогических методах и приемах работы с родителями;
* игнорирование пожеланий родителей, отсутствие обратной связи с педагогами.

2. Со стороны родителей:

* непонимание важности периода—дошкольное детство;
* недооценка роли сотрудничества с педагогами образовательной организации и игнорирование сотрудничества;
* низкий социально-культурный уровень родителей;
* некомпетентность в вопросах оздоровления, психофизического и социального развития детей.

3. Со стороны руководства детского сада:

* отсутствие системы повышения педагогической компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, их психофи­зического развития;
* отсутствие системы совместной работы специалистов ДОО (инструктора по физической культуре, педагога-психолога, медицин­ской сестры, социального педагога) и воспитателей.

Кроме того, в процессе взаимодействия семьи и дошкольной орга­низации наблюдаются следующие противоречия:

* между стремлением специалистов ДОО (психолога, социального педагога) к оказанию помощи семьям по вопросам психологического и физического благополучия и игнорированием родителями этой помощи;
* между низким уровнем педагогической компетентности родителей в вопросах психофизического развития детей и отсутствием системы взаимодействия педагогов с семьей;
* между пассивностью родителей и незнанием воспитателями мето­дов активизации педагогической позиции родителей и формирования педагогической рефлексии.

***Под педагогическим партнерством дошкольной образовательной организации и семьи понимается система взаимодействия педагогов с родителями воспитанников с целью обеспечения эмоционального, фи­зического и эмоционального благополучия детей.***

*Эмоциональное благополучие-* результат процесса гармонизации детско-родительских отношений. Основные составляющие:

* эмоциональное принятие ребенка (безусловная любовь к ребенку, уважение его индивидуальности);
* наличие эмоциональной атмосферы в семье (доминирование по­ложительных эмоций);
* эмоциональная близость детей и родителей (развитая эмпатия родителей, оказание эмоциональной поддержки ребенку, удовлетворе­ние потребности в эмоциональном контакте (стремление к телесному контакту)).

*Физическое благополучие* — результат приобщения ребенка к здоро­вому образу жизни в условиях детского сада и семьи. Основные состав­ляющие:

* закаливание ребенка в детском саду и семье;
* соблюдение режима дня в детском саду и семье;
* соблюдение правильного режима питания в детском саду и семье;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* поддержание двигательной активности ребенка.

В *основе социального благополучия* лежит социально-нравственное развитие ребенка и обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Основные составляющие:

* морально-нравственная сфера старших дошкольников
* основы безопасного поведения дома, на улице, природе

Грамотное выстраивание отношений между ДОУ и семьей позволит добиться максимальной пользы для эмоционального, физического и социального благополучия ребенка на ступени раннего и дошкольного детства.

**Модель педагогического партнерства ДОУ и семьи**

Модель педагогического партнерства семьи и ДОО в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка представляет собой совокупность взаимосвязанных структурных ком­понентов: целевого, организационного, содержательного, процессу­ального.

*Целевой компонент*

Данный компонент определяет цель и задачи партнерства между двумя социальными институтами: семьей и образовательной органи­зацией.

*Цель* партнерства —оптимизация деятельности педагогического коллектива ДОУ по реализации взаимодействия с родителями в вопро­сах обеспечения эмоционального, физического и социального благопо­лучия ребенка.

*Задачи* педагогического партнерства:

* повысить потенциал взаимного доверия в системе отношений «се­мья—дошкольное образовательное учреждение»;
* повысить уровень педагогической компетентности родителей в во­просах обеспечения эмоционального, физического и социального бла­гополучия ребенка в условиях семьи и ДОО;
* гармонизировать детско-родительские отношения в семьях с деть­ми раннего и младшего дошкольного возраста, изменить восприятие ро­дителями личности ребенка в положительную сторону;
* снизить риск реальных и потенциальных факторов семейного не­благополучия и применения насильственных методов воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Общие принципы партнерства семьи и образовательной организации:

* принцип сотрудничества (общение «на равных», доверительное от­ношение, безоценочный стиль отношений);
* принцип открытости (свободный доступ родителей в детский сад с целью ознакомления с деятельностью ребенка в условиях ДОО, вовле­чение родителей в педагогический процесс);
* принцип согласованного взаимодействия (возможность выска­зывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах вос­питания);
* принцип вариативности содержания, форм и методов образования родителей.

Принципы, используемые при планировании и организации взаи­модействия с семьей:

* принцип систематичности и последовательности (совместные формы работы педагогов с родителями планируются и организуются в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду);
* принцип активности (участие коллектива ДОО и родителей в по­иске современных форм и методов сотрудничества с семьей, личная за­интересованность родителей);
* принцип сознательности (осознание общих целей, интересов и форм взаимного сотрудничества, способствующих развитию гармонич­ного и здорового ребенка);
* принцип актуальности (ориентация на актуальные проблемы, вли­яющие на укрепление здоровья детей, учет запросов и пожеланий роди­телей);
* принцип индивидуального подхода (индивидуальный подход к каж­дому ребенку и семье, учитывающий интересы и способности ребенка, структурные и психологические особенности каждой семьи).

*Содержательный компонент*

Содержательный аспект процесса взаимодействия педагогическо­го коллектива с родителями разрабатывался с опорой на нормативные документы, образовательные программы дошкольного образования, учебно-методические пособия. С целью повышения уровня педагоги­ческой компетентности родителей в вопросах обеспечения эмоцио­нального, физического и социального благополучия ребенка были раз­работаны тематические блоки, определяющие направление и формы взаимного сотрудничества.

*Цели и содержание* сотрудничества ДОУ с семьей отражены в нормативно-правовых документах. Условно разделим их на три группы: документы концептуального харак­тера, документы федерального и регионального уровня.

Документы концептуального характера:

* «Концепция дошкольного воспитания» (В. В. Давыдов, В. А. Пет­ровский), с выходом которой были изменены подходы к взаимодей­ствию общественного и семейного воспитания. Функция просвещения в работе с родителями была заменена функцией сотрудничества: «Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом»;
* «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ № 1351 от 09.10.2007). В разделе «Цели, принципы, задачи и основные направления демогра­фической политики Российской Федерации на период до 2025 года» го­ворится о том, что одной из основных задач демографической политики является укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений. Ставится акцент на много­образии форм предоставления услуг системы дошкольного образования, более полном использовании образовательного потенциала семей;
* «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (утв. Распоряжением Правительства от 17.11.2008 № 1662-р). В разделе «Развитие челове­ческого потенциала» одним из приоритетных направлений государ­ственной демографической политики является развитие образования, сохранение и укрепление здоровья населения, формирование здорово­го образа жизни.

Нормативно-правовые документы федерального уровня:

* «Государственная программа Российской Федерации „Развитие образования на 2013—2020 годы"». В разделе «Прогноз развития сферы образования на период до 2020 года» акцент ставится на поддержке се­мей по вопросам раннего развития детей и предшкольной подготовки (5—7 лет), которая имеет критическое значение для успешного обучения в начальной школе;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-Ф3 «Об обра­зовании в Российской Федерации» (гл. 4, ст. 44), в котором говорится о том, что родители (законные представители) несовершеннолетних име­ют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед все­ми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нрав­ственного и интеллектуального развития личности ребенка;

Федеральный государственный стандарт дошкольного образова­ния направлен на решение следующих задач:

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повы­шение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В разделе ФГОС ДО «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования» указывается на то, что в со­держательном разделе программы должны быть описаны особенно­сти взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспи­танников.

В разделе «Требования к условиям реализации основной образова­тельной программы дошкольного образования» говорится о необходи­мости непосредственного вовлечения родителей в образовательную дея­тельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки об­разовательных инициатив семьи;

• Указ Президента РФ №761 от 1 июня 2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы». В разделе «Здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни» го­ворится о доступности и качестве дошкольного образования, о создании системы психолого-педагогической поддержки семьи.

Нормативно-правовые документы регионального уровня:

Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в Иркутской области.

*Организационный компонент*

С целью организации процесса партнерства семьи и образователь­ной организации в пособии четко обозначены позиции родителей и пе­дагогов, определены функции воспитателей, специалистов и руководи­телей ДОУ в осуществлении взаимодействия с семьей.

В соответствии с новой философией взаимодействия ДОУ и семьи при­знается приоритет семейного воспитания (Т. А. Куликова). Взаимодействие образовательной организации и семьи будет эффективным, если родители будут выступать не только в роли «заказчика образовательных услуг», но и «партнера педагогов в вопросах психофизического воспитания». А педагог, в свою очередь, может занимать следующие позиции:

* «аналитик» (изучает семью, определяет, какими психолого-педагогическими знаниями владеют родители, осуществляет сбор, ана­лиз запросов и потребностей родителей);
* «консультант» (оказывает индивидуальную помощь или организует подгрупповую консультацию для родителей);
* «организатор» (осуществляет планирование и организацию позна­вательных и информационных форм сотрудничества с семьей);
* «аниматор» (организует досуговые формы сотрудничества с семьей).

В ДОУ осуществляется слаженная совместная работа воспитате­лей, специалистов и медицинского персонала. В содержании ФГОС ДО определены функции педагога, которые сводятся к психолого-педагогической поддержке, вовлечению родителей в образовательный процесс, поддержке их образовательных инициатив.

*Процессуальный компонент*

Нами выделяется 3 направления работы с семьей:

* информационно-аналитическое;
* просвещение и информирование;
* совместная деятельность «педагоги-родители-дети». Каждое направление имеет свои задачи и формы взаимодействия с родителями (табл. 1).

*Таблица 1*

**Система взаимодействия педагогического коллектива с семьей в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка дошкольника, в том числе с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления****работы с семьей** | **Основные характеристики направления** |
| **Задачи** | **Формы****взаимодействия** | **Ожидаемый****результат** |
| Информационно-аналитическое | Знакомство с семьями воспитанников.Выявление реальныхпотребностей и интересов родителей в образовательныхи оздоровительныхуслугах. Определениеуровня педагогической компетентностиродителей. Изучение и оценка работы педагогичес- кого коллектива ДОУ с родителями, прогнози- рование дальнейшегосотрудничества. | -беседы, анкетирование, сочинения; -посеще­ние педагогами семей воспитанников; -организация дней открытых дверей в детском саду; -родительские собрания, -сбор данных о семье, составление социального паспорта ребенка, группы, ДОУ. -планирование педагогами взаимодействия с семьями воспитанников, с использованием разнообразных форм и видов работы и с учетом полученных данных и интересов всех участников ВОП. | Сокращение психологической дистанции между педагогами и родителями. Появление уродителей желаниязаниматься физическим воспитанием ребенка в семье, осознание важности сотрудничества с педагогами в вопросахпсихофизическоговоспитания ребенка. |
| Просвещение и информирование | Расширение объема элементарныхпедагогических знаний и практических умений родителей по вопросам воспитания развития детей. Знакомство родителей с оздоровительными и образовательными услугами образовательной организации, с содержанием и методами воспитания детей по всем образовательным областям в детском саду и дома. | Совет ДОУ, родительские соб- рания, собрания родительского комитета ДОУ, дни открытых дверей. Консультационный пункт для родителей детей не посещающих детский сад "Будущий воспитанник детского сада"Школа пап и мамЕдиный консультационный деньДень самоуправленияМастер-классыИнформирование и просвещение при получении информации из различных источников: стендов, газет, тематических выставок, письменных консультаций, разнообразных буклетов, интернет-сайтов и д.р.Отчетная выставка - презентация из жизни группыСтудия "Успешный педагог". Использование ИКТ в просвещении и информировании | Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах оздоровления и физического воспитания, обмен опытом семейного воспитания.Объективная оценкародителями деятельности педагогов в осуществлении психофизического развития и воспитания детей в условиях образовательной организации. |
| Совместная деятельность «педагоги — родители —дети» | Оказание помощи ро-дителям в изучении спортивных и познавательных интересов детей. Вовлечениеродителей в совмест-ную двигательно-иг-ровую и творческуюдеятельность с ребен-ком. | День самоуправления Спортивные соревнования "Папа, мама и я -спортивная семья!" Физкультурные и музыкальные праздники, постановка спектаклей Физкультурно-музыкальные досуги. Мероприятия по программе по социально -педагогической поддержке, профилактике и коррекции преддевиантного и девиантного поведения.Использование ИКТ в совместной деятельностиВолшебная книжкаПроектная деятельность | Установлениедоверительныхотношениймежду родителямии педагогами, гармонизация детско-родительскихотношений в семьеи в группе образова-тельной организа-ции. |

**Мероприятия при взаимодействии ДОУ и семей дошкольников,**

 **в том числе с ОВЗ.**

Информационно- аналитическое направление:

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для обоюдного познания воспитательного потенциала дает специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием:

* бесед, анкетирования, сочинений;
* посеще­ние педагогами семей воспитанников;
* организация дней открытых дверей в детском саду;
* родительские собрания, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых родительских собраний является разностороннее знакомство "педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами"
* сбор данных о семье, составление социального паспорта ребенка, группы, ДОУ проводится методами анкетирования, беседы.

С учетом полученных данных, интересов семей воспитанников осуществляется планирование педагогами взаимодействия с семьями воспитанников, с использованием разнообразных форм и видов работы. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников в детском саду №156 отражается в годовом плане работы (представлено в приложении к ООП №12) и КТП воспитателей и специалистов.

Просвещение и информирование

В вопросах просвещения и информирования родителей традиционными для ДОУ являются такие формы работы как **Совет ДОУ**, **родительские собрания**, по группам и общие родительские собрания ДОУ, **собрания родительского комитета** ДОУ, **дни открытых дверей**.

Успешно реализуются и новые формы работы:

Консультационный пункт для родителей детей не посещающих детский сад "**Будущий воспитанник детского сада"** на консультацию приглашаются родители дети которых подлежат зачислению в детский сад. С родителями обсуждаются вопросы адаптации ребенка к детскому саду, составляется индивидуальный план адаптации ребенка, обсуждаются другие организационные вопросы.

**Школа пап и мам** (по плану педагога-психолога)

Это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Данная форма интересна тем, что тематика заседаний школы может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. В работе Школы Пап и Мам принимают участие различные специалисты ДОУ, в том числе и приглашенные (психолог, медицинские работники, логопед, и др.), а также родители воспитанников, дети.

Родителям это необходимо, для того чтобы научиться понимать ребенка, воспитателям - чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, учатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с детским садом, план работы "Школы пап и мам" ежегодно обновляется и представлен в приложении №11.

**Единый консультационный день,** организуется раз в квартал, в этот день родители воспитанников ДОУ и родители детей, не посещающих детский сад могут получить консультацию любого специалиста детского сада.

**Мастер-классы.**

Мастер-класс - особая форма презентации специа­листом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внима­ния родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными родителями - представителями других профессий. Эту форму работы можно отнести и к совместной деятельности в системе ребенок-родители-воспитатели- специалисты.

 **Отчетная** в**ыставка - презентация** из жизни группы по времени года. Оформляется в виде фото выставки, по итогам работы с детьми и родителями. Экскурсии, совместные праздники, мероприятия для родителей, детей, фото ООД, режимных моментов, итоговые мероприятия по КТП, и т.д. отражены в тематических презентациях "Осень в детском саду", "Зима в детском саду", "Весна в детском саду", "Лето в детском саду". Материалами выставки-презентации пополняется фото банк детского сада и группы.

**Информирование** родителей осуществляется не только при непосредственном общении входе бесед, консультаций, на собраниях, и д.р. но и опосре­дованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, тематических выставок, письменных консультаций, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю, среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения.

 К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе, консультативные материалы узких специалистов.

Опе­ративная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выход­ного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Размещение этого вида информации возможно не только на стендах, но и во всем пространстве группы (приемной, в уголках для родителей, в центрах развития). Красочные, эстетично оформленные материалы (фото, альбомы, выставки, папки -передвижки, "раскладушки", результаты совместной продуктивной деятельности) могут стать украшением интерьера группы, разнообразить совместную и самостоятельную деятельность детей.

Для своевременного информирования воспитывающих взрослых, важная информация дублируется на сайте детского сада.

Большое внимание уделяется просвещению педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. В годовом плане отражена работа по формированию у педагогов достаточной подготовленности в вопросах оздоровле­ния, социального и психофизического развития детей, умению осуществлять новые подходы к взаимодействию с ро­дителями как участниками педагогического процесса, учитывать потребности и интересы родителей. Вопросы повышения педагогической грамотности в системе дети- родители -педагоги отражены в годовом плане. По плану педагога психолога осуществляются занятия в **студии "Успешный педагог".**

Совместная деятельность в системе ребенок-родители-воспитатели- специалисты.

**День самоуправления** проводиться с целью педагогического просвещения родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДОУ через инновационные формы работы. Привлечение родителей к образовательной работе детского сада необходимо прежде всего для детей. Дети с любовью и благодарностью смотрят на своих родителей, которые так много умеют, знают, которые раскрываются совершено с иной стороны, чем в домашней обстановке. «Воспитателям» из числа родителей представляется возможность погрузиться в воспитательно-образовательную среду, почувствовать важность и ответственность педагогического процесса и изнутри посмотреть на деятельность педагогов и всего персонала детского сада. Понаблюдать за своим ребенком, увидеть, как он ведет себя в детском коллективе, какие взаимоотношения складываются у него с другими детьми. Такая связь между детским садом и семьей идет на пользу детям, а родителей превращает в первых помощников воспитателя.

**Спортивные соревнования "Папа, мама и я -спортивная семья!"** давняя традиция нашего детского сада, ежегодно наши семейные команды принимают участие в муниципальных соревнованиях и занимают призовые места.

Традиционнымиявляются такие формы работы как проведение **физкультурных и музыкальных праздников, постановка спектаклей** с участием детей и родителей, познавательные физкультурно-музыкальные досуги.

С целью профилактики и консультативной помощи в детском саду разработана и реализуется комплексная психолого-педагогическая **программа** по социально -педагогической поддержке, профилактике и коррекции преддевиантного и девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**.**

Разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом позволяет **использование средства информационно-коммуникативных технологий**. ИКТ используются и как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. В детском саду имеется три интерактивные доски, которые используются в ООД с детьми и педагогических мероприятиях для педагогов и родителей. Интересным направлением работы стало вовлечение родителей в процесс создания мультфильмов. Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с семьями дошкольников:

 • минимизация времени доступа родителей к информации;

 • возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;

• обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;

• оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;

• рост объема информации;

• оперативное получение информации родителями;

• обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;

 • оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Главной целью внедрения информационно-коммуникативных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители . Внедряя в практику разнообразные формы коммуникативно-информационных технологий можно существенно повысить степень участия родителей образовательно-воспитательном процессе.

**Портфолио -** продукт совместной деятельности детей, родителей и педагогов. Это копилка достижений и впечатлений ребенка. В папку собираются работы ребенка в детском саду, фотографии и рисунки об экскурсиях, семейных прогулках и путешествиях, о членах семьи. Тематику предлагает воспитатель в соответствии с КТП, каждая страничка используется в совместной и индивидуальной деятельности, служит живым материалом. В конце учебного года семья и ребенок получает в подарок свою Волшебную книжку, в которой отражены впечатления и достижения ребенка за прошедший год.

**Проектная деятельность.**

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», владеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; до­стичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

 Грамотное выстраивание отношений между двумя социальными ин­ститутами—семьей и дошкольной образовательной организацией по­зволит добиться максимальной пользы в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия детей на ступени раннего и дошкольного возраста. Об эффективности подобной работы свидетельствует увеличение количества родителей, понимающих важность обеспечения физического и социального благополучия ребенка в до­школьные годы; посещающих совместно с ним мероприятия в ДОУ; стремящихся рассказать о собственном опыте психофизического раз­вития и воспитания ребенка; предлагающих необходимые коррективы в совместной работе с педагогами.