**Перспективное комплексно-тематическое планирование**

**2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **недели** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **1**03.09-07.09 | **Мой любимый детский сад. Труд работников детского сада.** | Вызывать у детей радость от возращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.Воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада,стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.*Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней, через знакомство с ближайшим окружением – детским садом, помочь лучше узнать и полюбить его.Развивать интерес к профессиям людей родного города, воспитывать уважение к их труду.***Итоговое мероприятие:** развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. *Коллаж «Наш любимый детский сад!»*  |
| **2**10.09-14.09 | **Игрушки.** | Продолжать знакомство с окружающейсредой группы, с предметами ближайшего окружения - игрушками, их функциями и назначением.Побуждать вычленять некоторые особенности игрушек, проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме, устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает возможность ее использования.Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие «игрушки».Формировать дружеские,доброжелательные отношения между детьми. Воспитыватьбережное отношение к игрушкам, умение играть сообща, делиться игрушками, после завершения игры убирать игрушки по местам.*Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры) - магазин игрушек. Способствовать приобщению детей к национально-культурным традициям, познакомить с русскими народными игрушками; развивать интерес к народным игрушкам (дымковская игрушка, матрешка, тряпичные куклы и др.).Воспитывать интерес и бережное отношение к народным промыслам.***Итоговое мероприятие:** коллективная художественная работа «Магазин игрушек». *Выставка-музей «Народные игрушки»* |
| **3**17.09–21.09 | **Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь. Деревья.** | Расширять представления детей об осени (сезонныеизменения в природе, одежде людей,на участке детского сада) Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Знакомить с правилами безопасного поведенияна природе. На прогулке предлагать детямсобирать и рассматривать осеннюю листву.Разучивать стихотворения об осени.Развивать умение замечать красоту осеннейприроды, вести наблюдения за погодой.Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликации на осенние темы.*Дать элементарные представления о деревьях родного края, их строении; познакомить с характерными особенностями деревьев в осенний период. Вызвать эмоциональную отзывчивость на красоту осенней природы при проведении экскурсии и восприятии произведений изобразительного творчества художниковродного края.  Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере). Воспитывать любовь к природе родного края, желание заботиться о ней.***Итоговое мероприятие:** творческая выставка поделок из природного материала; *Коллаж из листьев «В нашем парке – листопад»* |
| **4**24.09–28.09 | ***Осень на Байкале. Уникальность озера Байкал.*** | Познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале; показать красоту осенней природы на Байкале; расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.**Итоговое мероприятие:**макета «Чистое озеро Байкал»; *лэпбук: «Байкал-жемчужина Сибири»; фотоальбом «Наш Байкал»* |
| **5**01.10–05.10 | **Дары осени: овощи.** | Расширять представления детей об осени – как о времени сбора урожая (овощей). Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и называть их.Знакомить с сельскохозяйственными профессиями на огороде, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи названия и обобщающее понятие «овощи».Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.*Познакомить с выращиванием овощных культур в нашем регионе, их пользе для человека.Побуждать детей к рассказам из личного опыта.Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. Вызвать желание оказывать посильную помощь родителям при сборе урожая.***Итоговое мероприятие:** выставка поделок из овощей «Дары нашего огорода»; Коллаж «Урожай на нашем огороде» |
| **6**08.10-12.10 | **Дары осени: фрукты.** | Расширять представления детей об осени – как о времени сбора урожая (фруктов). Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты и называть их.Знакомить с сельскохозяйственными профессиями в саду, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи названия и обобщающее понятие «фрукты».Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.*Познакомить с особенностями выращиванияфруктовых культур в нашем регионе, их пользе для человека. Побуждать детей к рассказам из личного опыта. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. Вызвать желание оказывать посильную помощь родителям при сборе урожая.***Итоговое мероприятие:** осеннее развлечение; выставка поделок из фруктов «Дары нашего сада» |
| **7**15.10–19.10 | **Дары осени: ягоды, грибы. Растительный мир Прибайкалья.****Растительный мир Прибайкалья: деревья, кустарники, грибы, ягоды** | Расширять представления детей об осени – как о времени сбора урожая в лесу: ягодах и грибах, их пользе для человека. Знакомить с названиями, особенностями внешнего вида грибов, ягод и месте их произрастания; опасностями, связанными с ядовитыми грибами и ягодами. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи названия и обобщающие понятия «Лес, грибы, ягоды».Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.*Знакомить детей с многообразием родной природы. Дать первичные представления о растительном мире Прибайкалья; о кустарниках и деревьях смешанного сибирского леса (сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), берёза, осина, рябина).Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе родного края.***Итоговое мероприятие**: выставка творческих работ «Дары природы родного края»;«Наш поход в лес» |
| **8**22.10–26.10 | **Мой дом. Моя семья. Безопасность дома.** | Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): домом; с предметами домашнего обихода. Способствовать развитию первоначальных представлений о своей семье, её членах, родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.); гендерного представления. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей через беседы с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения в быту;знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).Вызывать чувства привязанности и любви к дому, семье, добрых отношений и благодарности за заботу; желание оказывать посильную помощь родным в работе по дому.**Итоговое мероприятие:**выставка рисунков «Я и моя семья», Оформление ширмы «Домашняя безопасность»  |
| **9**29.10–02. 11 | **Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность** | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (предметы домашнего обихода):мебелью ибытовой техникой,их функциями и назначением. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи названия и обобщающее понятие «мебель», «бытовая техника». Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Формировать первичные представления о правилах пожарной безопасности, продолжать знакомить с источниками опасности дома, о безопасном использовании бытовой техники.Воспитывать бережное отношение к предметному миру; осознанное безопасное поведение ребёнка в быту.*Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры) пожарной частью.Рассказать о профессии пожарного, о значимости для жителей города его труда; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые ему помогают трудиться.***Итоговое мероприятие:** Выставка творческой деятельности детей. Конкурс семейного творчества «С огнём играть опасно - это всем должно быть ясно!» |
| **10**05.11–09.11 | **Посуда. Продукты питания.** | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (предметами домашнего обихода): посудой, о способе ее назначения и использования;учить выделять существенныепризнаки (форма, цвет, размер). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи названия и обобщающее понятие «Посуда»; группировать (кухонная, чайная, столовая); называть некоторые материалы, из которых сделана посуда (стекло, глина), качество поверхности (гладкая, шероховатая).Знакомить детей с разнообразием продуктов питания, способами их приготовления.Расширять представление о продуктах здорового и нездорового питания.Воспитывать культуру поведения за столом, бережное отношение к посуде. Вызвать желание соблюдать элементарные нормы этикета. *Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры) столовая, кафе.Рассказать о профессии повара, о значимости для жителей города его труда; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые ему помогают трудиться.***Итоговое мероприятие:**проект «Ложечка точеная-ручка золоченая». Выставка поделок по теме «Посуда» - «Вторая жизнь одноразовой посуды»; конкурс книжек-малышек «О здоровом питании» |
| **11**12.11–16.11 | **Домашние животные и птицы.** | Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.Способствовать формированию элементарных представлений о домашних животных и птицах, их внешнем виде и образе жизни (способе передвижения питании, частях тела особенностях поведения, что едят),об их назначении и пользе для человека. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи названия животных и их детенышей; обобщающее понятие «Домашние животные».Воспитание заботливого отношения к животным.*Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами деревенской инфраструктуры)- фермой. Рассказать о профессиях людей нашего региона, которые ухаживают за животными (ветеринар, доярка, конюх, пастух и т.п), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Побуждать детей к рассказам из личного опыта.Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать посильную помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.***Итоговое мероприятие:** Изготовление книжек-малышек «Ферма»; фото - альбома «Мое любимое животное», «У бабушки в деревне» |
| **12**19.11–23.11 | **Дикие животные. Животный мир (Звери)Прибайкалья** | Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, заяц и др.), их внешнем виде, особенностями питания, повадками,образе жизнив зависимости от сезона, зимовке диких животных.Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи названия животных и их детенышей; обобщающее понятие «Дикие животные». *Способствовать формированию первичных представлений о содержании мира диких зверей Прибайкалья. Формировать представления о простейших взаимосвязях в природе (зависимости роста и развития зверей от среды обитания). Воспитывать любовь и заботу к животным.***Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ по теме «Дикие животные нашего края».Альбом «Животный мир Прибайкалья». Театрализованное представление «Бабушка- загадушка»(по мотивам русского фольклора про диких животных)  |
| **13**26.11–30.11 | ***Серебристое богатство Байкала.*** | Расширять представление детей о многообразии рыбного богатства озера.Обогащать знаниями о сибирских рыбах: омуль, сиг, хариус. Вызывать интерес к среде обитания рыб. Уточнить представления о строениирыб, размножении (икринками).Воспитывать любовь и заботу к живому миру озера Байкал.**Итоговое мероприятие:**Выставка детского творчества «Серебро Байкала»; Семейно - групповой проект макета«Рыба - серебристое богатство Байкала». |
| **14**03.12–07.12 | ***Знакомство с народной культурой и традициями.*** | Знакомить детей с народными традициями и обычаями нашего края.Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор).Способствовать умению слушать и напевать колыбельные песни, понимать смысл пословиц. Воспитывать интерес к культуре и традициям родного края. **Итоговое мероприятие: В**ыставка детского творчества. Изготовление совместно с детьми книжек- самоделок «Сказки народов прибайкалья» |
| **15**10.12–14.12 | **Мои права**. | Способствовать постепенному формированию у детей представлений о себе как о человеке; начальных гендерных представлений образа «Я» («я - мальчик», «я - девочка»). Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Дать детям элементарные представления о правах и обязанностях. Познакомить детей с правом на имя,правом на семью и воспитание в ней. Научить применять это право в жизни. Продолжатьрасширить знания детей о семье, ее членах и поведение в ней. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи; самоуважения и уважения к окружающим. **Итоговое мероприятие:** выставка творчества «Мое веселое детство» |
| **16**17.12–21.12 | **Зима. Признаки зимы.** | Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Расширять представления о зиме, о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Формировать познавательный и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. зимней природы родного края. Учить отражатьполученные впечатления в речи и продуктивных видахдеятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.*Вызвать эмоциональную отзывчивость на красоту зимней природы при проведении экскурсии и восприятии произведений изобразительного творчества художниковродного края.  Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере). Воспитывать любовь к природе родного края, желание заботиться о ней.***Итоговое мероприятие**: выставка детского творчества  |
| **17**24.12–28.12 | **Любимый праздник – Новый год.** | Приобщать детей к праздничной культуре отмечать государственные праздники (Новый год).Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. *Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут самые любимые места посещения в праздничные дни. Познакомить с традициями празднования,обычаями встречи новогоднего праздника в родном городе, его атрибутикой и персонажами.Воспитывать патриотические чувства, любовь к малой Родине.***Итоговое мероприятие:** выставка детского творчества «Мастерская ДедаМороза»; Творческий конкурс «Новогодняя игрушка на городскую ёлку»; Новогодний утренник.  |
| **18**07.01–11.01 | **Зимние забавы.** | Расширять представления о зиме. Продолжать знакомить с характерными особенностями зимнего времени года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Знакомить сзимними видами спорта, зимними развлечениями. Закрепить понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Вызвать желание участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.Формировать представленияо безопасном поведении зимой.Содействовать развитию исследовательского интереса в ходе экспериментирования со снегом и льдом;творческих и конструктивных способности детей. *Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они проводят выходные дни, в какие зимние игры играют с родителями.* **Итоговое мероприятие:**выставка детского творчества; создание коллажа совместно с родителями на тему: «Зимние забавы нашей семьи». |
| **19**14.12–18.12 | **Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы** | Продолжать расширять представления о зиме, о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду); На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас;уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов; учить понимать обобщающие слова. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества (цвет, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства, местоположение. Воспитывать у детей аккуратность к своему внешнему виду, заботливое отношение к своему здоровью.*Познакомить детей с историей традиционной русской зимней обуви – валенок. Заинтересовать детей в сохранении традиций; вызвать интерес к народному быту.***Итоговое мероприятие:**выставка детского творчества «Русский валенок» |
| **20**21.01–25.01 | ***Зимующие птицы Прибайкалья.*** | Способствовать формированию первичных представлений о содержании мира зимующих птиц Прибайкалья. Формировать представления о простейших взаимосвязях в природе (зависимости роста и развития птиц от среды обитания). Познакомить детей с некоторыми представителями зимующих птиц (сова, кедровка, оляпка, ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), с особенностями питания, повадками, их жизни в зависимости от сезона. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие «Зимующие птицы». Воспитывать любовь и заботу к животным родного края.**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ по теме «Дикие птицы Прибайкалья». Размещение на площадке кормушек для птиц.  |
| **21**28.01-01.02 | ***Ластоногий символ озера Байкал.*** | Способствовать формированиюпервичных ценностных представлений о нерпе, строении её тела, способах передвижения, питания, заботе о потомстве. Устанавливать связи между внешним видом животного и средой обитания. Развивать познавательный интерес, желание знать о нерпе больше.**Итоговые мероприятия:**развлечение «В гостях у нерпы»; Конкурс на лучшую игрушку нерпы (совместно с родителями) |
| **22**04.02-08.02 | **Мой город.** **Мой Микрорайон.** | Способствовать расширению первичных представлений детей о малой родине;закреплению знания детей о названии родного города, микрорайона. Познакомить с флагом Иркутска, основными достопримечательностями;с ближайшим окружением (основными объектами): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; с доступными пониманию детей профессиями (врач, полицейский, продавец, парикмахер, шофер). Напоминать детям название микрорайона, в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой город, желание сохранять чистоту, порядок в своем городе, в своём микрорайоне. **Итоговое мероприятие:**выставка детского творчества «Мой город» |
| **23**11.02-15.02 | **Транспорт.** **Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.** | Знакомить с работой водителя, видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе с городскими;специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина», их функциями и назначением. Способствовать формированию элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимос­ти выполнения этих правил.Дать представление детям об улице (проезжая часть, тротуар), о пешеходном переходе, светофоре (учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).Развивать познавательный интерес, любознательность детейкПДД.*Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.Рассказать, о значимости для жителей города их труда; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые им помогают трудиться.***Итоговое мероприятие:**выставка детского творчества «Машины моего города»; Макет улицы; лэпбук «Что мы знаем о ПДД» |
| **24**18.02-22.02 | **День защитника Отечества.** **Мужские профессии.** | Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества; с Российской армией и, её ролью в современном обществе; с «военными» профессиями, рассказать об особенностях службы моряков, лётчиков,танкистов, пограничников и их подготовки к защите Отечества (воспитаниетрудолюбия, смелости, храбрости, ловкости и умения управлять сложнойтехникой). Способствовать формированию первичные гендерные представления (стремление мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). *Воспитывать гордость за свою страну, уважение и чувство гордости за наших героических предков и сегодняшних защитников Отечества; вызвать доброе отношение к папе, дедушке.* **Итоговое мероприятие:**Изготовление подарков для мужчин; Выставка детского творчества и совместных работ родителей и детей; Праздник, посвященный дню защитника Отечества.  |
| **25**25.02–01.03 | **Профессии.** | Формировать положительное отношение к труду взрослых.Знакомить с доступными пониманию детей профессиями(воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец, повар, шофер, строитель, полицейский, парикмахер), расширять и обогащать представленияотрудовых действиях, результатах труда.Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, дежурство. Труд в природе).*Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.***Итоговое мероприятие:**Выставка детского творчества и совместных работ родителей и детей «Профессия моихродителей» |
| **26**04.03–08.03 | **Праздник мам. Женские профессии.** | Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (8 марта).Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего на­строения.Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы с6емьи, любви к маме, бабушке. Подготовить детей к поздравлению своих мам и бабушек, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, желание порадовать их добрыми делами; формировать первичные гендерные представления; познакомить с доступными пониманию ребенка   профессиями (доктор или продавец)*Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.***Итоговое мероприятие:**праздник 8 марта «Поздравляем наших мам» |
| **27**11.03–15.03 | ***Человек. Части тела. Моё здоровье.*** | Способствоватьпостепенномуформированиюу детей представлений о себе как о человеке; начальных гендерныхпредставлений образа «Я» («я - мальчик», «я - девочка»).Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Развивать умение различать и называть части тела, органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать начальное представление о ценностиздоровья, здоровом образе жизни; потребности человека вподдержании чистоты тела, здоровом питании, закаливании, двигательнойактивности и физическом совершенствовании.Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Воспитыватькультурно-гигиенические навыки, бережное отношение к себе,своему организму; желание вести здоровый образ жизни,соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.*Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры) больница.Рассказать о профессии врача, о значимости для жителей города его труда; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.* **Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение. Фотовыставка«Папа, мама, Я – спортивная семья» |
| **28**18.03-22.03 | **Мы умеем дружить.** | Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощ­рять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Формировать у детей понятия «я и друзья», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Способствовать формированию умения различать «друзья», «дружба». Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях, воспитывать потребность в общении со сверстниками. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формироватьдоброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих пос­тупков. Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помо­гать друг другу.Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо­дарить за помощь).**Итоговое мероприятие:**выставка детского творчества  |
| **29**25.03–29.03 | **Моя страна.** | Формировать у детей представления о России. Дать первоначальные представления о государственной символике (герб, флаг), о государственных праздниках страны.*Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни.Воспитывать патриотические чувства.***Итоговое мероприятие:**выставка детского творчества. Фотоальбом «Наша Родина- Россия»    |
| **30**01.04–05.04 | ***Природная лаборатория. Невидимые санитары озера Байкал.*** | Формировать представления о байкальской воде как среде обитания невидимых санитаров озера.Развивать познавательный интереск его обитателям.**Итоговое мероприятие:**составление коллективного панно «Подводные тайны Байкала» |
| **31**08.04–12.04 | **Признаки весны.** | Расширять представления детей о весне, как времени года; показать изменение в поведении птиц; животных, насекомых; развивать представления о простейших связях в природе (от тепла растаял снег, разливаются реки, зазеленела травка, появились первые листочки, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.)*Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы родного края. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.* **Итоговое мероприятие:** выставка детского творчества «Весна-красна» |
| **32**15.04–19.04 | **Волшебница вода.** | Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).  Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.). Дать представления о свойствах снега (холодный, белый, от тепла - тает).Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).Способствовать умению отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.**Итоговое мероприятие:** Совместное изготовление лепбука«Капелька воды». Выставка детского творчества.  |
| **33**22.04–26.04 | ***Перелётные птицы Прибайкалья.*** | Уточнять и расширять представления детей о перелётных птицах Прибайкалья, об их жизни в весенний период. Развивать умения сравнивать и обобщать простейшие причинно-следственные связи. Анализировать влияние смены времени года на жизнь птиц, классифицировать птиц на зимующих и перелётных. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи названия и обобщающее понятие «птицы». Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, и др.). Воспитывать у детей бережное отношение к природе родного края, учить заботится о птицах, с помощью взрослого кормить птиц.**Итоговое мероприятие:**выставка детского творчества. Лепбук «Птицы нашего края» |
| **34**29.04–03.05 | **Воздух – невидимка.****Ветры Байкала.** | Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, (прозрачный, невидимый, чистый воздух не имеет запаха, переносит запахи, безвкусный, легкий, имеет вес), способами обнаружения в окружающей обстановке, ролью в жизни человека. *Познакомить детей с таким природным явлением на Байкале, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира; учить детей самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы, в дидактических играх; пополнить словарный запас детей такими словами, как «Верховик», «Култук»,**«Сарма», «Баргузин», побуждать их активно использовать слова, характеризующие байкальский ветер.***Итоговое мероприятие:**Выставка детского творчества «Ветер- ветер - ты могуч...» |
| **35**06.05-10.05 | **День Победы.** | Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Осуществлять              патриотическое воспитание.  Воспитывать любовь   к Родине. Формировать представления о   празднике, посвященном   Дню Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны. **Итоговое мероприятие:**Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями) «Спасибо деду за победу». Выставка детского творчества.  |
| **36**13.05–17.05 | ***Насекомые Прибайкалья.*** | Знакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания; упражнять в употреблении существительных множественного числа; учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию. Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Продолжать знакомить с правилами поведения в природе: не рвать растения, цветы, не трогать насекомых и т.д. **Итоговое мероприятие**: Выставка детского творчества. Проект «Бабочки» |
| **37**20.05–24.05 | ***Цветы Прибайкалья.*** | Формировать представления детей о цветах Прибайкалья. Развиватьлюбознательность детей, сопереживание в процессе знакомства с растительным миром. Развивать эмоциональную отзывчивость, удивление в процессе наблюдений за цветами.Формировать представления о растениях, как живом организме, об условиях необходимых для роста и развития, о функциях частей растения.Познакомить детей с опасными растениями *(с колючками – шиповник; жгучими – крапива; ядовитыми – подснежник)*. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: поливать комнатные растения, растения на грядках.**Итоговое мероприятие:**выставка детского творчества «Цветочные фантазии» |
| **38**27.05–31.05 | **По дорогам сказок.** | Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произве­дения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.Побуждать детей разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки, читать наизусть небольшие стихотворения.Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьмииллюстрации.*Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным сказкам,в том числе сказкам народов Прибайкалья, желание внимательно их слушать.***Итоговое мероприятие:**показ мультфильма  «Красная шапочка»  |
| **39**03.06–07.06 | ***Отдых и труд на Байкале.*** | Сформировать представление о профессиях людей, проживающих у Байкала, о летнем и зимнем отдыхе на Байкале, о необходимости защиты озера Байкал от загрязнения.**Итоговое мероприятие:**Сюжетно-ролевая игра «Путешествиена Байкал» |
| **40**10.06–14.06 | **Здравствуй, лето!** | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, на участке детского сада (жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.) Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.Формировать познавательный и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. *Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы родного края.***Итоговое мероприятие:** праздник «Лето».  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Младшая группа |
| Общее количество недель | 40 |
| Количество недель по вариативной части | 16 (40%) |