**Перспективное тематическое планирование**

**Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Развернутое содержание работы** |
| **1** | **Мой любимый детский сад. Труд работников детского сада.** | Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).  Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.  Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).  **Итоговое мероприятие:** Поисковая работа (сбор материала о первом детском приюте, детском саде в городе).Совместный досуг детей и родителей «Мы любим тебя, детский сад!». |
| **2** | **Игрушки. Народные игры и игрушки (русские и бурятские)** | Знакомить детей с народными промыслами России, мастерством народных умельцев (русские и бурятские), народным фольклором; рассказать об истории возникновения народных игрушек; познакомить с особенностями народных игр. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).  Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).  **Итоговое мероприятие:** Выставка «Кукла–скрутка» (совместные поделки родителей и детей); |
| **3** | **Осень. Признаки осени. Осенняя одежда**  **и обувь (старинная и современная)** | Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года,  последовательности месяцев в году. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).  Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.  Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Воспитывать бережное отношение к природе.  Знакомство детей с видами демисезонной одежды, с материалами из которых они сделаны, деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года. Учить выстраивать взаимосвязь климата Сибири с выбором одежды осенью.  Формировать элементарные представления об истории человечества реконструкцию образа жизни людей разных времен (одеждаи обувьстаринная и современная).  Познакомить с профессиями модельер, художник по тканям, закройщик, швея. Учить детей ухаживать за своей одеждой. Воспитывать бережное отношение к одежде.  **Итоговое мероприятие:** Конкурс рисунков «Осень в городе». |
| **4** | **Мой край. Уникальность озера Байкал.**  **Ветры Байкала.** | Познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале.  Продолжать формировать представление о взаимосвязи воды и ветра на Байкале, через экспериментирование и практическую деятельность активизировать умение устанавливать причинно-следственные связи, о том, что огромная масса воды способствует возникновению ветров различных направлений.  Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека в Сибири во многом зависит от Байкала.расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.  **Итоговое мероприятие:** Создание книжки-малышки «Книга народных примет о Байкале»,создание коллажа «Озеро Байкал». |
| **5** | **Растительный мир Прибайкалья: деревья, кустарники, ягоды, грибы.** | Систематизировать, уточнять, обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса, его ярусности. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».  Продолжать знакомить с комнатными растениями.  Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).  **Итоговое мероприятие:** Коллективный экологический проект «Этот удивительный мир природы». Создание лепбука «Растительный мир Прибайкалья». Сбор растений для гербария. |
| **6** | **Дары осени: овощи-фрукты.** | Расширение знания детей об осени. Способствовать умению устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Обобщение и систематизация представлений у детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев, животных, людей осенью. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.  Уточнить представление об овощах и фруктах, их пользе для человека.  **Итоговое мероприятие:** Выставка поделок из овощей и фруктов «Овощные фантазии», трудовой десант «Осенние заботы». |
| **7** | **Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд** | Закрепить знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; знакомить с пословицами и поговорками о хлебе; познакомить с процессом выращивания хлеба (раньше и теперь); дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; расширять знания детей о профессиях, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов и др.).  Рассказывать детям о профессиях работников сельского хозяйства; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека- труженика.  Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.  Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.  **Итоговое мероприятие:** Творческая выставка изделий из соленого теста «Каравай». Экскурсия на хлебозавод. |
| **8** | **Мойдом (русская изба, бурятская юрта, современные строения). Моя семья. Безопасность дома.** | Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  Формировать элементарные представления об истории человечества через реконструкцию образа жизни людей разных времен (русская изба, бурятская юрта, современные строения).  Уточнить знания детей о видах домов. Закрепить названия некоторых частей дома, как строят дом, для чего он нужен, понятия многоэтажный, одноэтажный. Познакомить с профессией строитель.  Углублять представления ребенка о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.  Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.  Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Воспитывать любовь к близким людям.  Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах.  **Итоговое мероприятие:** Создание «Герба семьи».Экскурсия в музей «Тальцы». Изготовление макета «Жизнь и быт бурятского народа» |
| **9** | **Мебель (русская, бурятская и современная). Бытовая техника. Пожарная безопасность** | Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели (***русская, бурятская и современная***). Закреплять обобщающее понятие мебель. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Познакомить с назначением предметов мебели, материалами, из которых она изготовлена. Называть части мебели и их функциональное значение. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.  Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Уточнить и расширить знания детей о бытовых приборах. Закреплять обобщающее понятие бытовые приборы. Познакомить с назначением бытовых приборов, с правилами безопасности при их использовании.  Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.  Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.  **Итоговое мероприятие:** творческие работы по теме противопожарной безопасности. Создание макета дома для кукол. |
| **10** | **Посуда (старинная русская и бурятская**  **и современная). Продукты питания, русские и бурятские национальные** | Расширять и обобщать представления детей о посуде, её видах, из каких материалов изготавливают. Познакомить детей с историей создания посуды. Совершенствовать умение различать посуду по назначению, сравнивать её по внешнему виду, цвету, материалу, классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.  Расширять представления о продуктах питания, русских и бурятских национальных блюд, их значении для здоровья человека.  Способствовать развитию художественных навыков, передавать новые впечатления от полученных знаний в продуктивной деятельности.  **Итоговое мероприятие:** выставка детских работ по теме «Красивая посуда», книжки - малышки «Национальные блюда», «Полезные продукты». |
| **11** | **Домашние животные и птицы** | Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.   * Содействовать закреплению знаний детей о домашних животных, птицах и их детенышей, об их назначении и пользе для человека. Уточнить и расширить представления о внешнем виде, повадках домашних животных и птиц. Способствовать формированию представлений о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными и птицами. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.). * **Итоговое мероприятие:** Знакомство детей с контактным зоопарком, в котором живут домашние животные. |
| **12** | **Животные жарких стран** | Обобщать, систематизировать и закреплять знания детей о диких животных жарких стран и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие дикие животные жарких стран. Помочь усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни (повадки, пища, жилище).  Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Закрепить представление о месте обитания. Дать понятия хищники и травоядные животные.   * **Итоговое мероприятие:** коллаж «Африка», посещение цирка. |
| **13** | **Серебристое**  **богатство Байкала** | Обогащать представления детей о рыбном богатстве озера. Расширять представления о Сибирском комплексе рыб озера (обще сибирские виды: карповые, окунёвые, щуковые).  Продолжать знакомить детей со строением и физиологическими особенностями рыб: форма тела, чешуя и скелет, пищеварительная система, дыхательная система. Уточнить представления о миграции рыб. Дать представления о редких и исчезающих рыбах, занесенных в Красную книгу. Развивать стремление изучать богатство рыбного мира озера.  **Итоговое мероприятие:** Исследовательский проект «Рыбы Байкала» (совместно с родителями) |
| **14** | **Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы.** | Способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа.  Знакомить с народными традициями и обычаями родного края. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.  Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Формировать понятия различных элементов русской культуры и навыки практического применения знаний в различных видах деятельности.  Воспитывать познавательный интерес к культуре своей страны и региона.  **Итоговое мероприятие:**экскурсии в музей городского быта, музей – усадьбу В.П. Сукачёва, Дом ремёсел (по выбору).Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| **15** | **Мои права.** | Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организаци­ях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.  **Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Я имею право». |
| **16** | **Зима. Признаки зимы.**  **Зимняя одежда и обувь** | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.  Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).  Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  **Итоговое мероприятие:**Лепбук «Одежда и обувь наших предков », выставка детского творчества. Конкурс поделок. |
| **17** | **Любимый праздник - Новый год.** | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.  Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.  Дать представления о зимних забавах детей. Развивать интерес к зимним играм-соревнованиям. Развивать ловкость, меткость, быстроту реакции. Формировать умение детей играть в команде, действовать по сигналу и сообща. Формировать представления детей о зимних видах спорта, спортивной одежде.  **Итоговое мероприятие:** Праздник Новый год. Выставка детского творчества. Новогоднее представление в театре Народной драмы. |
| **18** | **Зимние забавы.** | Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта на свежем воздухе, играм и развлечениям, потребность в физических упражнениях и играх.Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.Закреплять знания о свойствах снега и льда.Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.  **Итоговое мероприятие:**спортивное развлечение «Игры народов Прибайкалья» |
| **19** | **Народные праздники: Рождество. Крещеные, бурятские народные праздники** | Формирование элементарных представлений о народных праздниках, характерных традициях и обычаях русского народа.Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.  **Итоговое мероприятие:** Развлечение «Коляда» |
| **20** | **Зимующие птицы Прибайкалья** | Закрепить знания детей о зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Расширять представление о зимующих птицах Прибайкалья (ворона, дятел, воробей, синица, снегирь, голубь..), учить различать их по внешнему виду. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц, обогащать словарный запас по теме, развивать умение сравнивать, выделять, обобщать. Воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам, желание им помогать.  **Итоговое мероприятие:** Конкурс «Кормушка для пичужки» |
| **21** | **Животный мир Прибайкалья.**  **Ластоногий символ Байкала.** | Систематизировать первоначальные представления о типичных представителях животного мира Прибайкалья. Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.  Формирование ценностных представлении о нерпе - как уникальном ластоногом млекопитающем, эндемике озера Байкал.  Способствовать формированию позиции защитника животных бездушно истребляемых человеком.  **Итоговые мероприятия:** Создание книг-самоделок по тематике «Дикие животные Прибайкалья». Создание плоскостных и объемных макетов по теме: «Нерпа на Байкале».  Посещение нерпинария. |
| **22** | **Животные Севера** | Обобщать, систематизировать и закреплять знания детей о диких животных севера и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие дикие животные севера. Помочь усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни (повадки, пища, жилище). Дать понятия хищники и травоядные животные. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.  Развивать умение выделять признаки сходства и различия.  Закрепить представление о месте обитания.  **Итоговое мероприятие:** создание книжек-малышек «Животные Севера», коллаж «Артика и Антарктика» |
| **23** | **Мой город (символы Иркутска).**  **Мой микрорайон.** | Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).  Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.  Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.  **Итоговое мероприятие:** Организовать посещение выставки, театра, музея (совместно с родителями). Фоторепортаж по материалам экскурсии по городу «Мы в автобус дружно сели…». |
| **24** | **День защитника Отечества.**  **Мужские профессии.** | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность: о том, как в годы войн храбро сражались **и** защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.  **Итоговое мероприятие:**Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Творческая выставка «Профессия наших пап» |
| **25** | **Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.** | Уточнять и расширять знания детей о транспорте. Формировать (закреплять) обобщающее понятие транспорт. Формировать умение детей правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию. Продолжать формировать представление о видах транспорта: наземный, водный, воздушный; грузовой, пассажирский; городской, междугородний. Формировать умения детей правильно называть детали транспорта (колесо, кабина, руль, штурвал, крыло и т.п.).  Знакомить детей и систематизировать знания о профессиях людей, работающих на разных видах транспорта.  Систематизировать знания детей об уст­ройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.  Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.  **Итоговое мероприятие:**Пешеходная экскурсия по микрорайону. Коллаж «Транспорт нашего города». Творческая выставка из бросового материала. |
| **26** | **Праздник мам. Женские профессии** | Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.  Организовывать все виды детской деятельности (игровой,  коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.  Расширение представлений о труде взрослых, женских профессиях, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.  **Итоговое мероприятие:** Праздник «День 8 марта». Творческая выставка «Профессия наших мам» |
| **27** | **Человек. Части тела. Мое здоровье** | Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.  Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Формировать положительную самооценку. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.  **Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества, фотовыставка на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», стенгазета «Мой отдых на Байкале». |
| **28** | **Мы умеем дружить** | Расширять дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, привычку играть, трудиться, заниматься сообща, помогать друг другу, уважительно относится к окружающим, закреплять вежливые слова, формировать такие чувства, как сочувствие, отзывчивость, развивать стремление радовать старших добрыми поступками, желание познавать культуру своего народа, воспитывать уважительное отношение к культуре других народов (через игры, обычаи).  **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Дружат дети на планете» |
| **29** | **Моя страна. Символы государства. Главный город-Москва** | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине —России.  Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.  Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Предлагать для рассматривания открытки, фотографии с достопримечательностями Москвы, репродукции картин.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  **Итоговое мероприятие:**Лепбук «Моя страна – Россия!» |
| **30** | **Природная лаборатория. Невидимые санитары озера Байкал.** | Формировать дифференцированные представления о разнообразии невидимых санитарах озера Байкал, местонахождении в озере.  **Итоговое мероприятие:** Коллективное панно «Незаменимые помощники Байкала» |
| **31** | **День космонавтики. Моя планета.** | Расширять представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, об истории нашей планеты. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.  Воспитывать любовь и чувство уважения к героям своей Страны.  **Итоговое мероприятие:** Выставка творческих работ. |
| **32** | **Признаки весны. Народные праздники (масленица)** | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о  прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.  Познакомить с весенними народными праздниками. Создать условия для комплексной интеграции знаний детей через ознакомление дошкольников с народными праздниками и традициями русского народа. Воспитать уважение и положительное отношение к духовно-нравственным ценностям русской народной культуры. Формировать чувства любви к большой и малой родине на основе изучения национальных культурных традиций. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).  **Итоговое мероприятие:** посещение выставки картин о природе Прибайкалья в Доме В. Рогаля;Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества. |
| **33** | **Перелётные птицы Прибайкалья** | Уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах родного края, их характерных признаках, особенностях.  Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.  Сформировать представление о том, что прилёт птиц связан с потеплением, появлением насекомых, которыми они питаются, таяньем водоемов. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.  Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.  **Итоговое мероприятие:** Творческие работы детей. Создание лепбука «Перелетные птицы нашего края». |
| **34** | **Волшебница вода. Воздух-невидимка** | Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха и воды, расширению представления детей о значимости воздуха и воды в жизни человека, животных, растений; развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.  Закрепить элементарные представления об источниках загрязнения, о значении чистого воздуха и воды для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности, развивать экологическое сознание детей; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.  **Итоговое мероприятие:** Проект «Волшебница вода» |
| **35** | **День Победы** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.  Формировать целостные представления о музеях и театрах города, памятных местах, связанных с подвигом сибиряков в годы Великой Отечественной войны. Закреплять навыки культуры поведения в общественных местах. Способствовать утверждению в сознании и чувствах детей старшего дошкольного возраста патриотических ценностей, взглядов, идеалов, уважения к старшим, развивать чувство гордости за свою Малую Родину (г. Иркутск), ее достижения и культуру, формировать бережное отношение к историческим, культурным и природным наследиям.  **Итоговое мероприятие:** Конкурс чтецов. Праздник День Победы. Выставка детского творчества.Акция «Вечная слава героям» с возложением цветов к Вечному огню. |
| **36** | **Насекомые Прибайкалья** | Систематизировать знания детей о многообразии насекомых родного края. Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения; закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.  **Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Шестиногие малыши» |
| **37** | **Цветы Прибайкалья** | Систематизировать, уточнять, обобщать представления детей об основных группах растений родного края, о росте и развитии растений сибирского леса. Углублять и систематизировать знание детей о цветах и их разнообразии: рододендрон даурский, купальница (жарок), водосбор (колокольчик), прострел (подснежник). Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения. Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные, садовые, луговые, лесные цветы. Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах. Закреплять и углублять представления об охране растительного мира, приобщать к экологической культуре.  **Итоговое мероприятие:** Коллективный экологический проект «Этот удивительный мир природы». Создание лепбука «Растительный мир Прибайкалья» |
| **38** | **По дорогам сказок (народные, волшебные, бытовые, про животных)** | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками.  Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.  Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.  Расширять представления о знаменитых иркутских книголюбах, их вкладе в культурное и научное наследие города; детских библиотеках города, правилах пользования услугами библиотеки.Содействовать формированию интереса к творчеству иркутских детских писателей, обогащению через знакомство с их произведениями знаний детей о городе, природе родного края.  **Итоговое мероприятие:** Создание книжек-малышек «Моя любимая сказка». Творческая выставка «По дорогам сказок». Театрализованное представление. Выставка книг иркутских детских писателей. Экскурсия в районную библиотеку. |
| **Летний оздоровительный период**  Летняя оздоровительная работа продолжается с 01 июня по 31 августа текущего года. Реализация образовательной программы осуществляется в полном объеме с акцентом на реализацию образовательных областей: физическое, художественно-эстетическое развитие. | | |
| **39** | **Отдых и труд на Байкале.** | Сформировать представление о профессиях лесника и ученого-эколога. Уточнить представления о местах и возможностях отдыха (организованный и дикий») и туризма (пеший, водный, автотуризм) на Байкале.  Формировать представление детей о вредоносном воздействии человека на озеро Байкал (заводы, города и поселки, стройки, водный транспорт, железная дорога, туристы и отдыхающие).  Актуализировать представление о необходимости охраны озера Байкал.  **Итоговое мероприятие:** Семейно-групповой проект «Защитим озеро Байкал!» |
| **40** | **Здравствуй, лето!** | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы.  **Итоговое мероприятие:** Праздник «Здравствуй, лето!».Экскурсия в лес. |
| **41** | **Правила дорожного движения** | Расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах; изучение правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;  Уточнять знания детей об элементах дороги: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первоймедицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.  **Спортивное развлечение: «Неразбериха в городе Дорожных знаков»** |
| **42** | **Цветочная поляна** | Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников о растительном мире, в частности – виде растений – цветы.- Расширять представление о многообразии цветов летом.  - Закреплять знания о составе цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинка).  - Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой.  - Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.  **Развлечение музыкальное «Цветочная поляна».** |
| **43** | **В гостях у солнышка** | Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года.  Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей.  Развивать связную речь детей, обогащать их словарь.  Формировать интерес к солнышку, его красоте.  Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений за солнцем.  **Развлечение (воспитатели)«В** **гостях у солнышка**». |
| **44** | **Неделя семьи** | Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.  Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями.  Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.Учить называть имена и отчества членов семьи, место работы родителей, иметь элементарные представления о профессии родителей. Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о семье.  Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких.  **Фотовыставка «Наша дружная семья»** |
| **45** | **Веселая ферма** | Cистематизировать знания детей о труде животновода, о трудовых процессах на ферме. Воспитывать у них уважение к людям труда.  Создать условия для организации совместной деятельности детей, педагога и родителей для формирования знаний дошкольников о животных.  Воспитывать гуманное отношение к животных, чувство сопереживания;  Формировать у дошкольников знания об особенностях жизни, внешнего вида и среды обитания домашних животных  Активизировать словарный запас дошкольников;  Развитие навыков связной речи;  Учить делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи  Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности.  Развивать творческие и интеллектуальные способности детей.  **Игра-викторина «Нужные профессии на селе».** |
| **46** | **Чудеса из леса** | Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимание необходимости беречь его. Обсуждение правил поведения в лесу. Систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.  **Квест – игра «Проделки Бабы Яги в царстве природы»** |
| **47** | **Путешествие в мир насекомых** | Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.  Воспитывать бережное отношение к насекомым.  Развивать у детей эмоциональную отзывчивость к живому.  Формировать элементарные навыки исследовательской деятельности.  **Викторина «Что мы знаем о насекомых».** |
| **48** | **Неделя доброты** | формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки, закреплять вежливые слова, воспитывать культуру. Формирование такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.  **Музыкальное развлечение «День добра»** |
| **49** | **На птичьих правах** | Продолжать знакомить с особенностями существования, внешнего вида, повадок представителей животного мира – птиц; воспитывать чувство сострадания к представителям фауны; создавать у детей положительный эмоциональный настрой во время проведения мероприятий; повышать творческую активность воспитанников и родителей.Расширять и обогащать знания о птицах Знакомить детей с жизнью птиц в естественных природных условиях: приспособлении к среде обитания, чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни летом.  **КВН «Птицы»** |
| **50** | **Мы спортсмены** | формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника  Расширить перечень спортивных игр, забав и развлечений, использование которых обогатит содержание прогулки в летнее время  **Спортивное развлечение.**  **«Мы - друзья спорта»** |
| **51** | **До свидания, лето!** | Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников, формирование целостной картины мира; Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.  **Музыкальное развлечение**  **«До свидания, лето!»** |