**Перспективное комплексно – тематическое планирование**

**средняя группа (от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Недели** | **Тема недели** | **Педагогические задачи** |
| **1.** | **Мой любимый детский сад. Труд работников детского сада.** | Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентировать в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.  Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе, как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении и группы и зала, участка детского сада (как красиво и нарядно смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.д.). привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию её символики и традиций.  *Уточнять и закреплять представления детей о роли детских садов в жизни иркутян (Экскурсия по микрорайону «Детские сады микрорайона»)*  **Итоговое мероприятие:** выставка рисунков «Наш любимый детский сад |
| **2.** | **Игрушки** | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки). Учить рассказывать о свойствах материалов (гладкая, твёрдая, мягкая). Закреплять умение выделять предмет по нескольким сенсорным признакам. Учить составлять описательный рассказ о любимой игрушке с опорой на предмет. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение делится игрушками друг с другом.  Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Учить детей играм, направленным на закрепле­ние представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравни­вать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).  *Продолжать привлекать внимание детей к игрушкам, которыми играли их родители, бабушки и дедушки, формировать у них интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с ней (Создание альбома «Игрушки моих родителей»)*  **Итоговое мероприятие:** фотовыставка «Моя любимая игрушка» |
| **3.** | **Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь. Деревья** | Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.  Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).  Привлекать к участию в сборе семян растений. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза клен и др.).  Обогащать представления детей об одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о материалах, из которых изготовлена одежда, обувь, головные уборы. Формировать представление детей о сезонных изменениях в одежде. Учить описывать предметы одежды и головных уборов, подбирать одежду и головной убор по сезону.  *Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе города Иркутска (Экскурсия в осенний лес)*  **Итоговое мероприятие:** выставка детского творчества «Осенний лес» |
| **4.** | ***Осень на Байкале. Уникальность озера Байкал.*** | Познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале; расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири. Способствовать познанию ребёнком объектов неживой природы, свойств природных материалов – воды, глины, почвы.  Формировать умение поддерживать свободный разговор ребёнка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений.  Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.  **Итоговое мероприятие:** фотовыставка «Осень на Байкале», макет «Озеро Байкал» |
| **5.** | **Дары осени: овощи.** | Расширять представления об овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.)  Расширять и обогащать знания детей об овощах. Дать понятия, где созревают овощи.  Расширять коммуникативные и творческие способности детей. Учить детей беречь природу, испытывать благодарность к людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.Познакомить с правилами безопасного поведения в огороде.  **Итоговое мероприятие:** конкурс поделок «Дарит осень чудеса!» |
| **6.** | **Дары осени: фрукты.** | Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.)  Расширять и обогащать знания детей о фруктах. Дать понятия, где созревают фрукты. Расширять коммуникативные и творческие способности детей. Учить детей беречь природу, испытывать благодарность к людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.Познакомить с правилами безопасного поведения в саду.  **Итоговое мероприятие:** осенний праздник, выставка творчества «Урожай в саду» |
| **7.** | **Дары осени: ягоды, грибы. Растительный мир Прибайкалья** | Расширять представления детей об особенностях внешнего вида грибов, ягод и месте их произрастания; опасностями, связанными с ядовитыми грибами и ягодами Значение в природе и жизни человека.  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  *Знакомить детей с многообразием родной природы. Формировать первичные представления о растительном мире Прибайкалья, о растениях смешанного сибирского леса: сосна обыкновенная, сосна сибирская, кедр, береза, рябина.*  **Итоговое мероприятие:** выставка творческих работ |
| **8.** | **Мой дом. Моя семья. Безопасность дома.** | Расширить представлений о семье, доме как о месте, где живёт семья. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).  Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (уби­рать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).  Знакомить с частями дома. Расширить представление детей о различных зданиях (этажность, материал, части дома, назначение помещений). Углубить знания детей с правилами поведения с незнакомыми людьми.  Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.  *Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.*  **Итоговое мероприятие: с**оздание фотоколлажа «Моя семья») |
| **9.** | **Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность** | Обобщать и уточнять знания детей о мебели, доме, расширить и активизировать словарный запас по данной теме, обращая внимание на умение различать мебель: столовую, кухонную и мебель для гостиной. Закрепить представления детей об электрических приборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.  Закрепить знания детей о том, что электрические приборы могут угрожать жизни и безопасности людей. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.  Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.  **Итоговое мероприятие:** изготовление книжек-малышек «Спички детям не игрушки». |
| **10.** | **Посуда. Продукты питания.** | Расширять запас слов по теме «Посуда»; формировать первичные представления об истории возникновения посуды. Познакомить детей с разновидностью посуды (чайная, столовая, кухонная); составные части посуды. Дать представление детям о том, как и почему появилась посуда, и из какого материала была изготовлена. Обогащение представлений детей о разных материалах, из которых изготавливают ложки (дерево, железо, пластмасса).  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.  **Итоговое мероприятие:**Выставка творческих работ «Такая разная посуда» |
| **11.** | **Домашние животные и птицы.** | Расширять представления о домашних животных и их детёнышах (особенностях поведения, передвижения; чем питаются; какую пользу приносят людям). Формировать умение детей группировать животных и птиц по определенным признакам.  Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.).  *Поощрять в детях познавательную активность. Воспитывать бережное отношение и любовь к домашним животным.*  **Итоговое мероприятие:** создание книжки-малышки «Моё любимое домашнее животное» |
| **12.** | **Дикие животные. Животный мир (звери) Прибайкалья.** | Способствовать формированию первичных представлений о содержании мира животных Прибайкалья.  Формировать представления о зависимости роста и развития животных от среды обитания.Воспитывать любовь и заботу к животным.  **Итоговое мероприятие:** создание альбома «Дикие животные Прибайкалья» |
| **13.** | ***Серебристое богатство Байкала.*** | Расширять представление детей о многообразии рыбного богатства озера. Обогащать знаниями о сибирских рыбах: омуль, сиг, хариус.  Вызывать интерес к среде обитания рыб.  рыб. Уточнить представления о строении рыб, размножении (икринками).  **Итоговое мероприятие:** создание коллажа «Рыба – сребристое богатство Байкала» |
| **14.** | ***Знакомство с народной культурой и традициями.*** | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомит с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  *Познакомить дней с промыслами и традициями народов Сибири.*  **Итоговое мероприятие:** выставка детского творчества «Орнаменты народов Сибири». |
| **15.** | **Мои права.** | Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).  Дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности; совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи.  **Итоговое мероприятие:** выставка детского творчества «Мои права» |
| **16.** | **Зима. Признаки зимы.** | Расширять представление детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой природы и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.  Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.  Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.  *Расширять знания детей о родном городе, сделать акцент на красоту и достопримечательности г. Иркутска в зимний период времени.*  **Итоговое мероприятие:** выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» |
| **17.** | **Любимый праздник – Новый год.** | Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике, рассказать о традициях Нового года. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Создать праздничную атмосферу в группе.  *Знакомить с традициями празднования Нового года в городе Иркутске. Познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники.*  **Итоговое мероприятие:** участие в конкурсе поделок «Символ года» Новогодний праздник |
| **18.** | **Зимние забавы.** | Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.  *Продолжать учить рассказывать о зимних забавах «Дети и взрослые на зимней прогулке в родном городе» (Выставка рисунков, фотографий)*  **Итоговое мероприятие:** выставка детского творчества «Зимние забавы», спортивное развлечение на улице. |
| **19.** | **Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы** | Обогащать представления детей об одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Развивать умения правильно называть предметы одежды, её части. Продолжать знакомить детейс материалами, из которых изготовлена одежда, обувь, головные уборы. Формировать представление детей о зимней одежде.  Учить описывать предметы одежды и головных уборов, подбирать одежду и головной убор по сезону.  *Познакомить детей с традиционной зимней одеждой народов Прибайкалья*  **Итоговое мероприятие:**изготовление книжек-малышек «Традиционная одежда народов Прибайкалья» |
| **20.** | ***Зимующие птицы Прибайкалья.*** | Способствовать формированию представлений о различных видах птиц, зимующих в Прибайкалье.  Расширять представления детей о жизни птиц зимой: зимой птицам сложно найти корм, необходимо подкармливать их. Люди заботятся о птицах: делают кормушки, очищают их от снега, ежедневно насыпают корм. Учить детей наблюдать за птицами: в морозную погоду сидят, нахохлившись, сбиваются стайкой и прилетают ближе к жилью человека, издают различные звуки: воробьи чирикают, синички свистят, вороны каркают; на какие деревья садятся, какой корм предпочитают. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.  *Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к зимующим птицам в родном городе.*  **Итоговое мероприятие:** выставка детского творчества,акция *«Накорми птиц зимой!»* |
| **21.** | ***Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал.*** | Способствовать формированию первичных ценностных представлений о нерпе, строении её тела, способах передвижения, питания, заботе о потомстве. Устанавливать связи между внешним видом животного и средой обитания. Развивать познавательный интерес, желание знать о нерпе больше.  **Итоговое мероприятие:** развлечение «В гостях у нерпы» |
| **22.** | **Мой город. Мой Микрорайон.** | Продолжать знакомить детей с родным городом, микрорайоном. Рассказывать детям о самых красивых местах г. Иркутска, его достопримечательностях.  Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.  **Итоговое мероприятие:** конкурс книжек-малышек «Достопримечательности г. Иркутска» |
| **23.** | **Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.** | Расширять представления о видах транспорта и его назначении.Расширять представления о профессиях людей, связанных с транспортом.  Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о наличии светофора и работе полицейского. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.  *Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения на улицах родного города. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.*  **Итоговое мероприятие:** викторина «Внимательный пешеход» |
| **24.** | **День защитника Отечества. Мужские профессии.** | Познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.  **Итоговое мероприятие:** выставка детского творчества, изготовление подарков для мужчин. |
| **25.** | **Профессии** | Продолжать закреплять понятие профессия. Дифференцировать предметы по их отношению к определенной профессии. Узнавать, называть людей разных профессий, давать элементарные пояснения.  Продолжать развивать к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.  Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать трудолюбие и желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать трудности.  **Итоговое мероприятие**: создание альбома «Профессии моих родителей» |
| **26.** | **Праздник мам. Женские профессии.** | Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Закрепить знание основных женских профессий, подчеркивая значимость их труда в семье и в обществе. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.  **Итоговое мероприятие:** праздник 8 марта, выставка детского творчества. |
| **27.** | **Человек. Части тела. Моё здоровье.** | Формировать представления детей: о себе как человеке (имя, фамилия, отчество). Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («Я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).  Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.  **Итоговое мероприятие:** спортивное развлечение |
| **28.** | **Мы умеем дружить.** | Расширять представления детей о дружбе. Учить детей ценить друзей, дружбу, заботиться о близких людях.  Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Продолжать работать над созданием дружного и сплоченного коллектива, доверительных взаимоотношений, понимания и уважения друг к другу.  *Формировать представления детей о Прибайкалье как многонациональном регионе России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.*  **Итоговое мероприятие:** развлечение «Когда мои друзья со мной» |
| **29.** | **Моя страна.** | Развивать у детей интерес к истории и традициям своей страны. Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество, формировать у детей чувство любви к своей родной стране. Закрепить знания детей о государственных символах России. Закрепить знания детей о природе России, о русских народных инструментах, о народных умельцах.  *Познакомить детей с некоторыми выдающимися людьми г. Иркутска, прославившими Россию.*  **Итоговое мероприятие:** выставка детского творчества |
| **30.** | ***Природная лаборатория. Невидимые санитары озера Байкал.*** | Формировать представления о байкальской воде как среде обитания невидимых санитаров озера. Развивать познавательный интерес к его обитателям.  **Итоговое мероприятие:** составление коллективного панно «Подводные тайны Байкала». |
| **31.** | **Признаки весны.** | Расширять представлений детей о весне. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представлений о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.  *Формировать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе Прибайкалья*  **Итоговое мероприятие:** выставка детского творчества «Весна в моем городе» |
| **32.** | **Волшебница вода.** | Познакомить детей с основными свойствами воды путем организации опытно-экспериментальной деятельности (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.).  Рассказать детям о значении воды в жизни человека и других живых организмов. Продолжать формировать знания детей об обитателях водоемах, а именно рыбах, их внешнем виде, чем питаются, как размножаются.  *Продолжать знакомство с реками нашего региона и их значением в жизни человека.*  **Итоговое мероприятие:**создание альбома «Подводный мир» |
| **33.** | ***Перелётные птицы Прибайкалья.*** | Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умениесоотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать умение строить причинно-следственные связи.  Расширять представления детей о поведении птиц весной (птицы строят гнезда, выводят птенцов и т.д.). Упражнять в различении и назывании птиц по внешним признакам.  *Формировать желание наблюдать за поведением птиц Прибайкалья в природе и создавать для них условия гнездования на участке.*  **Итоговое мероприятие:** выставка детского творчества, лепбук «Птицы Прибайкалья» |
| **34.** | **Воздух – невидимка. Ветры Байкала.** | Формировать понимание того, что воздух есть вокруг и внутри нас. Дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер - это движение воздуха. Обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха.  Познакомить детей с таким природным явлением на Байкале, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира.Пополнить словарный запас детей такими словами, как «Верховик», «Култук», «Сарма», «Баргузин», побуждать их активно использовать слова, характеризующие байкальский ветер.  **Итоговое мероприятие:** выставка детского творчества |
| **35.** | **День Победы.** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.  *Формировать добрые чувства, уважительное отношение к своему старшему поколению.*  **Итоговое мероприятие:** выставка детского творчества «Спасибо за победу!» |
| **36.** | ***Насекомые Прибайкалья.*** | Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые» (божья коровка, бабочка, жук, муравей и др.).  Уточнить особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания об образе жизни, пользе и вреде, защите от врагов. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.  **Итоговое мероприятие**:выставка детского творчества «Божья коровка, черная головка» |
| **37.** | ***Цветы Прибайкалья.*** | Формировать первичные представления детей о цветах, растущих в Прибайкалье.  Развивать экологическое и эстетическоевоспитание детей. Дать понятие, что такое цветок. Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом).Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию, речь,воображение и творческую активность. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.  **Итоговое мероприятие:** акция «Посади цветок» |
| **38.** | **По дорогам сказок.** | Продолжать знакомить со сказками; раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка». Формировать у детей знания о русских народных сказках. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, прививать любовь к книге.  **Итоговое мероприятие:** тематическое развлечение «В гостях у сказки» |
| **Летний оздоровительный период**  Летняя оздоровительная работа продолжается с 01 июня по 31 августа текущего года. Реализация образовательной программы осуществляется в полном объеме с акцентом на реализацию образовательных областей: физическое, художественно-эстетическое развитие. | | |
| **39.** | ***Отдых на Байкале.*** | Сформировать представление о профессиях людей, проживающих у Байкала, о летнем и зимнем отдыхе на Байкале, о необходимости защиты озера Байкал от загрязнения.  **Итоговое мероприятие:** создание фотоальбома «Отдых на Байкале» |
| **40.** | **Здравствуй, лето!** | Расширять представления детей о лете, о летних изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. В процессе различных видах деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши  Знакомить с летними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении в лесу.  **Итоговое мероприятия:** спортивное развлечение. |
| **41** | **Правила дорожного движения** | приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.  расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;  изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;  формирование практических умений пешеходов;  формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;  освоение детьми, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.  формирование культуры участника дорожного движения;  воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.  развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;  развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти  **Итоговое мероприятие «Страна Правил Дорожного Движения»** |
| **42** | **Цветочная поляна** | Сформировать знания детей о цветах и их разнообразии, цветении и уходе за цветами;  Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом); Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами, умение заботиться.  Учить детей правильно сажать и выращивать цветы;  Отметить значение цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.  Развивать умение передавать в творческой деятельности свое отношение к природе;  Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов; Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому  **Итоговое мероприятие** «**Планета цветов**» |
| **43** | **В гостях у солнышка** | Обогащение знаний детей о солнце, о его значении в жизни природы и человека  Развивать интерес к природным явлениям, объектам природы.  Развивать связную речь детей, обогащать их словарь.  Воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к ней.  Воспитывать любознательность, сочувствие.  Расширять знания детей о солнце, как источнике тепла и света.  Учить устанавливать причинно-следственную связь.  Формировать интерес к солнышку, его красоте.  Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений за солнцем.  **Итоговое мероприятие**«В **гостях у солнышка**». |
| **44** | **Неделя семьи** | Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.  Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями.  Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.  Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях  **Итоговое мероприятие «Наша дружная семья»** |
| **45** | **Веселая ферма** | Систематизировать представления детей о домашних животных; познакомить детей с новой профессией – фермер.  Создать условия для организации совместной деятельности детей, педагога и родителей для формирования знаний дошкольников о животных.  Воспитывать гуманное отношение к животных, чувство сопереживания;  Формировать у дошкольников знания об особенностях жизни, внешнего вида и среды обитания домашних животных  Активизировать словарный запас дошкольников;  Развитие навыков связной речи;  Учить делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;  Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности.  Развивать творческие и интеллектуальные способности детей.  **Итоговое мероприятие «Фермерское хозяйство»** |
| **46** | **Чудеса из леса** | Расширять знания о лесе и его обитателях; закреплять правила поведения на природе. развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки; развивать умение давать полный содержательный ответ на вопросы. воспитывать эстетический вкус, познавательный интерес;  воспитывать бережное отношение к природе.  **Итоговое мероприятие«В гостях у леса»** |
| **47** | **Путешествие в мир насекомых** | Расширять и обогащать знаний детей о мире насекомых.  Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы.    Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения.  Воспитывать бережное отношение к насекомым.   Развивать у детей эмоциональную отзывчивость к живому.  Формировать элементарные навыки исследовательской деятельности.  **Итоговое мероприятие «Путешествие в мир насекомых»** |
| **48** | **Неделя доброты** | Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.  Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  Формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки общения;  Развивать уверенность в себе и своих возможностях;  Формировать у детей положительное отношение к людям;  Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека;  Закреплять знания правил вежливого общения;  Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей);  Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.  Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.  **Итоговое мероприятие «День добра»** |
| **49** | **На птичьих правах** | Расширять и обогащать знания о птицах  Знакомить детей с жизнью птиц в естественных природных условиях: приспособлении к среде обитания, чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни летом. Закрепить представление о внешнем виде, частях, их строении (частях тела), способах передвижения.  Активировать в речи названия птиц и птенцов.  Упражнять в использовании полученных знаний в самостоятельной игровой деятельности.  Воспитывать бережное отношение к живому, развивать любознательность эмоциональную отзывчивость.  **Итоговое мероприятие «Птицы — наши друзья».** |
| **50** | **Мы спортсмены** | формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника;  Расширить перечень спортивных игр, забав и развлечений, использование которых обогатит содержание прогулки в летнее время  **Итоговое мероприятие «Мы — спортсмены»** |
| **51** | **До свидания, лето!** | Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников, формирование целостной картины мира;  продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения и безопасности в детском саду, взаимоотношения со сверстниками;  формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим людям.  развивать у детей познавательную мотивацию и активность, интерес к разным видам совместной деятельности, творческие и коммуникативные способности.  **Итоговое мероприятие«До свидания, лето»** |