**Перспективное тематическое планирование**

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Содержание работы** |
| **1** | **Мой любимый детский сад. Труд работников детского сада.** | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы),расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар). Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).Закреплять правила поведения в детском саду. Формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками, привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, пожалуйста, до свидания, извините, спасибо и т.д.). *Расширить и уточнить знания о микрорайоне, где находится детский сад. Уточнить и закрепить представления детей о роли детских садов в жизни Иркутян.*  **Итоговое мероприятие:Совместный досуг взрослых и детей «Мы любим тебя, детский сад!»** |
| **2** | ***Игрушки. Народные игры и игрушки (русские и бурятские)*** | Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. Познакомить с понятием «Народное искусство», «Виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке, и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Формировать (закреплять) обобщающее понятие игрушки. Учить правильно, относить конкретные предметы к обобщающему понятию. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, развивать игровой опыт детей, привязанность к детскому саду, воспитывать желание выполнять правила поведения в детском саду. Закреплять знания об играх и игрушках русских и бурят.Привлечение детей к активному участию в бурятских национальных играх, ритуалах; развивать познавательную и двигательную активность.  **Итоговое мероприятие: выставка детского творчества.** |
| **3** | **Осень. Признаки осени. Осенняя одежда**  **и обувь *(старинная и современная)*** | Расширять представления детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы, линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в тёплые края. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.Дать представление о старинной современной одежде.Формировать представления детей об истории возникновения одежды, о том, какая одежда была в древности, из чего её шили. Закрепить названия тканей, изделия из разных тканей, фурнитуры.  **Итоговое мероприятие: праздник «Осень». Выставка детского творчества.** |
| **4** | ***Мой край. Уникальность озера Байкал.***  ***Ветры Байкала.*** | Познакомить с озером Байкал его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале; расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири. Продолжать формировать представление о взаимосвязи воды и ветра на Байкале, через экспериментирование и практическую деятельность, активизировать умение устанавливать причинно-следственные связи о том, что огромная масса воды способствует возникновению ветров различных направлений. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека в Сибири во многом зависит от Байкала.  **Итоговое мероприятие: тематические выставки по темам**  **«Глубинная вода Байкала».** |
| **5** | ***Растительный мир Прибайкалья: деревья, кустарники, ягоды, грибы.*** | Систематизировать, уточнять, обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса, его ярусности. Деревья: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), лиственница, берёза, ольха, рододендрон даурский, брусника, купальница (жарок), водосбор (колокольчик), прострел (подснежник), грибы.  **Итоговое мероприятие: Коллективный экологический проект «Этот удивительный мир природы»** |
| **6** | **Дары осени: овощи-фрукты.** | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.  *Воспитывать благодарные чувства к родной природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожаи. Закрепить знания об овощах и фруктах сибирского края.*  **Итоговое мероприятие: выставка работ «дары осени»** |
| **7** | **Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд** | Рассказать детям о профессиях работников сельского хозяйства. Формировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом;  - закрепить названия профессий людей, выращивающих хлеб;  -воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб;  - расширять и активизировать словарь детей, упражнять в словообразовании: хлеб – хлебороб, хлебозавод, пшеница – пшеничный, рожь – ржаной, овёс – овсяные, комбайн – комбайнёр, трактор – тракторист, печь – пекарь, жатва - жать, посев - сеять, пашня - пахать, борона – бороновать.  *Знакомство детей с сельскохозяйственным трудом в Сибири.*  **Итоговое мероприятие: выставка детского творчества.** |
| **8** | **Мойдом *(русская изба, бурятская юрта,* современные строения). Моя семья. Безопасность дома.** | Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения дома. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита). Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания телефонов «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.  *Знакомство детей с русской избой, бурятской юртой. Расширять представления детей о коренных народах Сибири – бурятах, знакомства с их историей и культурой: одеждой, бытом, традициями, воспитания у детей интереса к истории родного края, формирования нравственно-моральных, толерантных, гражданских чувств, учить детей помнить наследие прошлого, быть патриотами. Активизировать познавательно-исследовательские способности.*  **Итоговое мероприятие: создание генеалогического дерева.** |
| **9** | **Мебель *(русская, бурятская* и современная). Бытовая техника. Пожарная безопасность** | Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость –мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. *Приобщение детей к культуре бурятского народа. Расширять представления о культуре быта русского и бурятского народа.****Познакомить детей с внутренним убранством юрты, сравнить с убранством избы, предметами быта бурят и русских.***Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания телефонов «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. **Итоговое мероприятие: выставка детского творчества.** |
| **10** | **Посуда *(старинная русская и бурятская***  **и современная). Продукты питания, *русские ибурятские национальные*** | * Обогатить представления детей о мире посуды, разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная), ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением. Воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды, способах использования разных видов посуды. Расширить представление детей о продуктах питания, национальных блюдах, труде повара. Сформировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания. * ***Дать понятие о том, что пиала -традиционная посуда бурят для питья зеленого чая с молоком, тарака, арсы и бульона.  Познакомить с национальными блюдами. Формировать знания детей о русской избе.*** *Познакомить с многообразием предметов домашнего обихода, их названиями и назначением; воспитывать любознательность, интерес к истории и традициям своего народа, расширять кругозор детей.* * **Итоговое мероприятие: изготовление книжек малышек « Посуда из прошлого в будущее».** |
| **11** | **Домашние животные и птицы** | * Содействовать закреплению знаний детей о домашних животных, птицах и их детенышей, об их назначении и пользе для человека. Уточнить и расширить представления о внешнем виде, повадках домашних животных и птиц. Способствовать формированию представлений о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными и птицами. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.). *Знакомство детей с работой на ферме и птицефабрике сибирского края.* * **Итоговое мероприятие: экскурсия в Иркутский контактный зоопарк.** |
| **12** | **Животные жарких стран** | * Уточнить названия животных жарких  стран  и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются; учить образовывать названия детенышей животных. Формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к диким животным: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания; воспитывать гуманность по отношению к животному миру. * *Совершить виртуальную экскурсию в иркутский зоопарк для знакомства животными.* * **Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков.** |
| **13** | ***Серебристое***  ***богатство Байкала*** | Обогащать представления детей о рыбном богатстве озера. Расширять представление о сибирском комплексе рыб озера (обще сибирские виды: карповые, окунёвые, щуковые). Продолжать знакомить детей со строением и физиологическими особенностями рыб: форма тела, чешуя и скелет, пищеварительная система, дыхательная система. Уточнить представление о миграции рыб. Дать представление о редких и исчезающих рыбах, занесенных в Красную книгу. Развивать стремление изучать богатство рыбного мира озера.  **Итоговое мероприятие: Создание альбома-аквариума «Рыбы**  **Байкала»** |
| **14** | ***Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы*.** | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладный искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.  **Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.** |
| **15** | **Мои права.** | Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, выяснять детям значимость их труда.  **Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков.** |
| **16** | **Зима. Признаки зимы.**  **Зимняя одежда и обувь** | Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.Дать представления о зимней одежде, обуви, головных уборах. Дать представления об использовании,зимней одежды, обуви, головных уборах. Дать представления о частях одежды и обуви.  *Познакомить с красотой зимней природы Сибирского края.*  **Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.** |
| **17** | **Любимый праздник - Новый год.** | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.  *Побеседовать с детьми о том, как город Иркутск готовится к новому году.*  **Итоговое мероприятие: мастерская Деда Мороза. Праздник « Новый год».** |
| **18** | **Зимние забавы.** | Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта на свежем воздухе, играм и развлечениям, потребность в физических упражнениях и играх.Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.Закреплять знания о свойствах снега и льда.  *Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.*  **Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков.** |
| **19** | ***Народные праздники: Рождество. Крещеные, бурятские народные праздники*** | Приобщение детей к обычаям и традициям русского народа.Знакомство с элементарными представлениями о религиозных российских праздниках Рождестве Христовом и Крещении; Расширение знаний детей о народных традициях;Воспитание нравственных чувств и этического сознания: отзывчивость, доброту, сочувствие.  **Итоговое мероприятие: Создание альбома «народные праздники»** |
| **20** | ***Зимующие птицы Прибайкалья*** | формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного бережного отношения к ним. Закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Расширять представление о зимующих птицах (ворона, галка, воробей, синица, снегирь, голубь), учить различать их по внешнему виду. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц.  Воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам, воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, любовь к птицам, желание им помогать.  **Итоговое мероприятие: каждой пичужке по кормушке. Выставка детского творчества.** |
| **21** | ***Животный мир Прибайкалья.***  ***Ластоногий символ Байкала.*** | Систематизировать первоначальные представления детей о типичных представителях животного мира Прибайкалья.  Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре.Воспитывать любовь и  заботливое отношение к животным.  Формировать представления детей о нерпе – как уникальном ластоногом млекопитающем, эндемике озера Байкал.Воспитывать бережное отношение к бездушно истребляемых человеком, животных. Активизация словаря: ластоногий символ, лежбище, нерпа, потомство, браконьеры, тюлень и т. д.  **Итоговое мероприятие: Создание коллекций**  **«Животные нашего края», «Красная книга Прибайкалья».** |
| **22** | **Животные Севера** | Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, пингвин, северный олень, тюлень, морж; закрепить имеющиеся знания о внешнем виде, жизни, повадках этих животных;  Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц)  Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир).  **Итоговое мероприятие: Изготовление макета «Животные севера».** |
| **23** | **Мой город (символы Иркутска).**  **Мой микрорайон.** | Формировать у детей представления об истории города,  О достопримечательностях, социокультурных объектах, символике.  Приобщать к культуре и традициям родного города.  Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу его истории.Уточнить представления о родном городе, систематизировать знания о городских площадях, улицах, парках. Продолжать знакомить с историей родного города, гербом города, достопримечательностями. Формировать понимание выражения «малая Родина»; воспитывать гражданско-патриотические чувства.  Познакомить со знаменитыми соотечественниками – деятелями науки, искусства, спортсменами, прославившими своей деятельностью родной город; воспитывать уважение и гордость за достижения своих земляков  **Итоговое мероприятие: Выставка рисунков.** |
| **24** | **День защитника Отечества.**  **Мужские профессии.** | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.Развивать интерес к различным профессиям. Воспитывать уважение к труду взрослых. *Закрепить название военных профессий в нашем городе.*  **Итоговое мероприятие: праздник «День защитника отечества»**  **Выставка детского творчества.** |
| **25** | **Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.** | Формирование у детей представления о профессиях на транспорте. Уточнить знания детей о транспорте, что мы называем транспортом, какой бывает транспорт. Уточнять знания детей об элементах дороги проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первоймедицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».*Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.*  **Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков.** |
| **26** | **Праздник мам. Женские профессии** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщине. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.  *Побеседовать о том как отмечают праздник в Росии».*  **Итоговое мероприятие: Праздник «8марта». Выставка детского творчества.** |
| **27** | **Человек. Части тела. Мое здоровье** | Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).  Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.  Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  *Пополнить знания детей об иркутянах-героях спорта, их упорном труде для достижения побед, воспитывать уважительное отношение к спортсменам.*  **Итоговое мероприятие: день здоровья.** |
| **28** | **Мы умеем дружить** | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.Расширять представления о правилах поведения в общественных местах: об обязанностях в группе детского сада, дома.*Побеседовать о том, что наш город гостеприимный и к нам приезжают народы разных стран.*  **Итоговое мероприятие: «Дерево дружбы»** |
| **29** | **Моя страна. Символы государства. Главный город-Москва** | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.  **Итоговое мероприятие: выставка рисунков.** |
| **30** | ***Природная лаборатория. Невидимые санитары озера Байкал.*** | Формировать дифференцированные представления о разнообразии невидимых санитарах озера Байкал, местонахождении их в озере.  Воспитывать уважительное отношение к живой природе.  Активизация словаря: невидимые санитары, губки, чистильщики, рачки, моллюски, макрогектопусы и т.д  **Итоговое мероприятие: Коллективное панно «Незаменимые по-мощники Байкала»** |
| **31** | **День космонавтики. Моя планета.** | Совершенствовать у детей понятие «Космос», объяснить, что собой представляет «Солнечная система». Воспитывать у детей уважение к труду людей, связанных с освоением космоса. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса*Познакомить детей с Иркутским планетарием.*  **Итоговое мероприятие: выставка детского творчества. Виртуальная экскурсия в планетарий.** |
| **32** | **Признаки весны. Народные праздники (масленица)** | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Формировать у детей представления о народном празднике масленица. Его традициях и обычаях.  **Итоговое мероприятие: Масленица.** |
| **33** | ***Перелётные птицы Прибайкалья*** | Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада.Знакомить с птицами, обитающими в Иркутской области и с птицами, занесенными в Красную книгу.  **Итоговое мероприятие: выставка детского творчества.** |
| **34** | **Волшебница вода. Воздух-невидимка** | Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.).Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.). Формировать представления детей о воздухе и его свойствах средствами поисково-исследовательской деятельности. *Беседа о воде Байкала.*  **Итоговое мероприятие: Создание лэпбука «Капелька» «Воздух –невидимка».** |
| **35** | **День Победы** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.*Формировать знания о традиции празднования Дня Победы в России. Закреплять представления детей о военных профессиях.Вспомнить памятные места Иркутска, как празднует город это праздник.*  Итоговое мероприятие: праздник День Победы. Выставка детского творчества. |
| **36** | ***Насекомые Прибайкалья*** | Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности. Уточнить особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.Формировать желание получать удовольствие от общения с природой.  **Итоговое мероприятие: выставка детского творчества.** |
| **37** | ***Цветы Прибайкалья*** | Закреплять знания детей о цветах и травах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Дать представления о пользе лекарственных травах и цветах. Продолжать формировать знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе.Воспитывать бережное отношение к природе  **Итоговое мероприятие: Создание альбома «Цветы Прибайкалья»** |
| **38** | **По дорогам сказок (народные, волшебные, бытовые, про животных)** | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки.Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.Помогать, детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок.Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.Пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки.  Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активность. *Познакомить детей со сказками Сибирских писателей, Легендами Байкала*  **Итоговое мероприятие: Книжка самоделка со сказками.** |
| **Летний оздоровительный период**  Летняя оздоровительная работа продолжается с 01 июня по 31 августа текущего года. Реализация образовательной программы осуществляется в полном объеме с акцентом на реализацию образовательных областей: физическое, художественно-эстетическое развитие. | | |
| **39** | ***Отдых и труд на Байкале.*** | Сформировать представление о профессиях лесника и ученого-эколога. Уточнить представление о местах и возможностях отдыха (организованный и дикий) и туризма (пеший, водный, автотуризм) на Байкале. Формировать представление детей о вредоносном воздействии человека на озеро Байкал (заводы, города, посёлки, стройки, водный транспорт, железная дорога, туристы и отдыхающие). Актуализировать представление о необходимости охраны озера Байкал.Сформировать представление о профессиях людей, проживающих у Байкала, о летнем и зимнем отдыхе на Байкале.  **Итоговое мероприятие: Фотоколлаж «Как я отдыхаю на Байкале».** |
| **40** | **Здравствуй, лето!** | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.*Воспитывать любовь к природе родного края. Учить видеть в ней красоту и беречь её.*  **Итоговое мероприятие: Праздник «Лето!». Выставка детского творчества.** |
| **41** | **Правила дорожного движения** | Расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах; изучение правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;  Уточнять знания детей об элементах дороги: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первоймедицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.  **Спортивное развлечение: «Неразбериха в городе Дорожных знаков»** |
| **42** | **Цветочная поляна** | Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников о растительном мире, в частности – виде растений – цветы.- Расширять представление о многообразии цветов летом.  - Закреплять знания о составе цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинка).  - Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой.  - Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.  **Развлечение музыкальное «Цветочная поляна».** |
| **43** | **В гостях у солнышка** | Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года.  Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей.  Развивать связную речь детей, обогащать их словарь.  Формировать интерес к солнышку, его красоте.  Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений за солнцем.  **Развлечение (воспитатели)«В** **гостях у солнышка**». |
| **44** | **Неделя семьи** | Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.  Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями.  Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.Учить называть имена и отчества членов семьи, место работы родителей, иметь элементарные представления о профессии родителей. Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о семье.  Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких.  **Фотовыставка «Наша дружная семья»** |
| **45** | **Веселая ферма** | Cистематизировать знания детей о труде животновода, о трудовых процессах на ферме. Воспитывать у них уважение к людям труда.  Создать условия для организации совместной деятельности детей, педагога и родителей для формирования знаний дошкольников о животных.  Воспитывать гуманное отношение к животных, чувство сопереживания;  Формировать у дошкольников знания об особенностях жизни, внешнего вида и среды обитания домашних животных  Активизировать словарный запас дошкольников;  Развитие навыков связной речи;  Учить делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи  Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности.  Развивать творческие и интеллектуальные способности детей.  **Игра-викторина «Нужные профессии на селе».** |
| **46** | **Чудеса из леса** | Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимание необходимости беречь его. Обсуждение правил поведения в лесу. Систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.  **Квест – игра «Проделки Бабы Яги в царстве природы»** |
| **47** | **Путешествие в мир насекомых** | Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.  Воспитывать бережное отношение к насекомым.  Развивать у детей эмоциональную отзывчивость к живому.  Формировать элементарные навыки исследовательской деятельности.  **Викторина «Что мы знаем о насекомых».** |
| **48** | **Неделя доброты** | формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки, закреплять вежливые слова, воспитывать культуру. Формирование такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.  **Музыкальное развлечение «День добра»** |
| **49** | **На птичьих правах** | Продолжать знакомить с особенностями существования, внешнего вида, повадок представителей животного мира – птиц; воспитывать чувство сострадания к представителям фауны; создавать у детей положительный эмоциональный настрой во время проведения мероприятий; повышать творческую активность воспитанников и родителей.Расширять и обогащать знания о птицах Знакомить детей с жизнью птиц в естественных природных условиях: приспособлении к среде обитания, чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни летом.  **КВН «Птицы»** |
| **50** | **Мы спортсмены** | формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника  Расширить перечень спортивных игр, забав и развлечений, использование которых обогатит содержание прогулки в летнее время  **Спортивное развлечение.**  **«Мы - друзья спорта»** |
| **51** | **До свидания, лето!** | Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников, формирование целостной картины мира; Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.  **Музыкальное развлечение**  **«До свидания, лето!»** |