**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт Программы | 3 |
| 1.Информационная справка | 6 |
| 2.Анализ реализации программы развития за 2010-2014 г.г. | 12 |
| 3.Проблемный анализ работы дошкольного учреждения | 19 |
| 4.Концепция развития дошкольной организации | 30 |
| 5. Стратегия и тактика деятельности ДОУ в период развития | 32 |
| 6. Процессуально-технологические подходы к реализации программы развития | 43 |
| 7. Ресурсное обеспечение программы | 49 |
| Литература | 51 |
| Приложение 1. Положение о Совете по организации инновационной деятельности | 53 |
| Приложение 2. Ценностные основы личности дошкольника | 56 |
| Приложение 3. План реализации Программы развития на 2015-2016 уч. год | 57 |
| Приложение 4.Диагностика по выявлению уровня сформированности ценностных ориентаций дошкольников по краеведению. | 59 |
| П П Приложение 5. Анкета для воспитателей. | 64 |
| Приложение 6. Анкета для родителей. | 66 |
| Приложение 7. Анализ насыщения предметно-пространственной развивающей среды ДОУ региональным содержанием. | 67 |
| Приложение 8. Пополнение центров развития материалами по краеведению. | 69 |
| Приложение 9. Тематические блоки программы. | 75 |
| Приложение 10. Темы инновационных проектов. | 76 |

**ПАСПОРТ**

**программы развития МБДОУ № 156**

Настоящая программа определяет стратегию развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 156 и действия по ее реализации. Она представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, и определяющий основные тенденции и направления развития дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) на ближайшие 5 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименованиепрограммы | Реализация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на основе краеведческого подхода |
| 2. | Основание для  разработки  программы | Определение уровня актуального и направлений потенциального развития ДОУ. Определение практических подходов к развитию ДОУ. |
| 3. | Заказчик  программы | Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрация города Иркутска |
| 4. | Разработчик  программы | Совет по организации инновационной деятельности |
| 5. | Исполнители  программы | Члены педагогического коллектива МБДОУ № 156 |
| 6. | Особенности  руководства  программой | – Общее руководство управления Программой осуществляет созданный Совет по организации инновационной деятельности, возглавляемый заведующей.  – Заместителем руководителя Совета по организации инновационной деятельностиявляется старший воспитатель и выполняет функции координации и контроля по вопросам реализации Программы.  – Задачи периодического контроля и постоянного мониторинга хода выполнения Программы осуществляет аналитическая мониторинговая группа из числа педагогов ДОУ. Аналитическая группа проводит текущий анализ состояния работ, готовит информацию для принятия решений и оперативного управления реализацией Программы. |
| 7. | Цель создания  Программы: | Включение коллектива ДОУ в инновационную деятельность, направленную на создание условий для эффективного социокультурного (социального и культурного) и этноэкологического (этнического и экологического) развития детей дошкольного возраста в процессе реализации образовательной деятельности на основе краеведческого подхода. |
| 8. | Ключевые идеи  Программы развития | – Развитие ребенка через присвоение социокультурных и этноэкологических ценностей;  – формирование оптимальной предметно-пространственной развивающей среды сопровождения гражданского становления личности дошкольника;  – продуктивное взаимодействие ДОУ и родителей в социокультурном и этноэкологическом развитии детей. |
| 9. | Направления деятельности ДОУ в инновационном режиме | – Культурологическое насыщение (обогащение) и регионализация содержания дошкольного образования и предметно-пространственной развивающей среды;  – организация образовательного процесса, обеспечивающего развитие у детей социокультурных и этноэкологических понятий и ценностных ориентаций, на основе использования современных образовательных технологий, разнообразных форм организации детской деятельности;  – повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в управлении социокультурным и этноэкологическым развитием воспитанников.  – личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие в фор­ме сотрудничества взрослых (воспитателей, узких специалистов) с детьми в организованной образовательной деятельности;  – организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах социокультурного и этноэкологического развития детей;  – разработка и внедрение системы контроля, направленной на оценку качества условий обеспечения позитивных изменений социокультурного и этноэкологического развития воспитанников;  – совершенствование управленческого механизма, поддерживающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение членов коллектива в реализации Программы развития. |
| 10. | Принципы  управления  программой  развития | – Согласованности и комплексности решения стратегических задач;  – взаимосвязи финансовых, методических и кадровых ресурсов;  – установления приоритетов и последовательности в решении поставленных задач;  – достижения конкретного конечного результата и получения необходимых социальных и образовательных развивающих эффектов. |
| 9. | Сроки реализации программы | 2015-2020 учебный год. |
| 10. | Объемы и источники финансирования  программы | Бюджетное и внебюджетное финансирование (консолидированный бюджет, добровольные пожертвования физических и юридических лиц, гранты). |

**1. Информационная справка об образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 156 функционирует с 1989 года. Со дня ввода в эксплуатацию детский сад принадлежал администрации города Иркутска и относится к Правобережному округу, расположено по адресу: 664080 г. Иркутск, м-н Топкинский, 32.

Учредитель: Комитет по социальной политике и культуре администрации города Иркутска. МБДОУ города Иркутска детский сад № 156 функционирует на основании Устава зарегистрированного 06.02.2009 г. и локальными актами:

– договоры с Учредителем, родителями, специалистами;

– правила внутреннего трудового распорядка;

– должностные инструкции;

– договоры с другими организациями.

Здание рассчитано по проекту на 14 групп.

**Видовое разнообразие групп**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название групп*** | ***Возраст детей*** | ***Количество групп*** | ***Количество детей*** | ***Время пребывания детей в группе*** |
| 1 | 1-ая младшая | 2 – 3 года | 1 | 31 | 7.00 – 19.00 |
| 2 | 2-ая младшая | 3 – 4 года | 2 | 60 | 7.00 – 19.00 |
| 3 | средняя | 4 – 5 лет | 2 | 67 | 7.00 – 19.00 |
| 4 | старшая | 5 – 6 лет | 5 | 114 | 7.00 – 19.00 |
| 5 | подготовительная | 6 – 7 лет | 4 | 78 | 7.00 – 19.00 |
| 6 | Старшая ТНР | 5 – 6 лет | 1 | 19 | 7.00 – 19.00 |
| 7 | Подготовительная ТНР | 6 – 7 лет | 1 | 18 | 7.00 – 19.00 |
|  | итого |  |  | 387 |  |

МБДОУ имеет физкультурный и музыкальный залы, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, фитобар, бассейн, ряд служебных помещений.

МБДОУ – отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса микрорайона Топкинский.

На его территории расположены: 14 групповых участков, территория озеленена деревьями, газонами, цветникиками, асфальтированные дорожки имеют разметку по правилам дорожного движения, различных классиков, лабиринтов и пр. На участках расположены песочницы, спортивное оборудование, малые формы для различных игр.

Ближайшее окружение: школа № 50, детский сад «Сказка», «Берегиня», детская школа искусств №9, детская библиотека № 37. Кроме того, ДОУ взаимодействует: с кукольным театром «Аистенок», детским экскурсионным агентством «Нерпенок», педагогическим колледжем № 1, музеем города Иркутска имени Сибирякова.

Режим работы учреждения – пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00час.

Наполняемость МБДОУ на 01.09.2014г. составляет 387 человек.

**Законодательная база для разработки программы развития ДОУ*:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (с изм. и доп.);
3. [Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015. Постановление правительства РФ от 20.12.2011 № 1034](http://mon.gov.ru/dok/prav/obr/8311/);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
7. [Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025.](http://detsad-s.ucoz.ru/publ/pedagogicheskaja_masterskaja/nacionalnaja_doktrina_obrazovanija_v_rossijskoj_federacii_do_2025_goda/3-1-0-15) Утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751;
8. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.
9. Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156.
10. Локальные документы ДОУ.

**Основные данные по количеству работников ОУ:** всего 64 сотрудника, из них 34 педагога.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в МБДОУ № 156, выявил, что детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 93 %.

***Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива***

**Таблица 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **2014-2015 год** |
| **Численность педагогического персонала** | 34 человек |
| **Образование**  Высшее  Высшее педагогическое специальное профессиональное дошкольное образование.  среднее – специальное  учатся в педколледже | 18 - 53%  3 - 9%  12 - 35%  1- 3% |
|  | |
| **Квалификационная категория**  Вторая  первая  высшая  не имеют | 4 – 12%  10 – 29%  7 – 21%  13 – 38% |
|  | |
| **Стаж**  от 0 до5  от 5 до10  от 10 и более | 3 - 9%  11 - 32%  20 - 59% |
|  | |

Количество педагогов с высшим образованием и высшей категорией увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом.

8 педагогов награждены государственными наградами: 5 педагогов - нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», 1 педагог - Почётной грамотой Министерства образования РФ, 2 педагога - Благодарностью Министерства образования РФ. Межотраслевые награды имеют 10 человек.

За три последних года 23 педагога повысили свою квалификацию путем обучения на курсах при ИПКРО и др.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары-практикумы, медико-педагогические совещания, деловые игры, дискуссионные круглые столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

- совершенствование педагогического мастерства;

- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Работа методического кабинета строится на основе концепции дошкольного воспитания. Главной задачей развития коллектив ДОУ считает разработку новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Ключевые позиции состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей, гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми: раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы ДОУ составляются на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Социологическое обследование показало, что из 387 семей по составу:

- полных семей – 57%;

- неполных – 42%;

-опекуны-1%

- рабочих – 35%;

- служащих – 46%;

- предприниматели – 6%;

- домохозяек – 13%;

- образование высшее – 57%;

- среднее профессиональное – 43%

- имеют отдельное жилье – 62%;

-снимают жилье-19%

- живут с родителями – 19%

- в семье один ребенок – 61 %;

- в семье два ребенка – 30%;

- в семье три и более детей – 9%

**Достижения ДОУ в период 2012- 2015:**

Диплом за первое место 2012 г. за участие в городском конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья»

Лучший воспитатель ДОУ 2012 г. Орехова С.В.

Премия Губернатора 2012г. Орехова С.В.

Почетный работник общего образования 2012 г. Орехова С.В,

Свидетельство «Ведущее образовательное учреждение России» 2013 г.

Почетный работник общего образования 2013 г. Агафонова Н.В.

Лучший воспитатель ДОУ 2013г. Головных Н.А

Премия Губернатора 2013г. Агафонова Н.В.

Премия Губернатора 2013г. Симонова В. М.

Премия Губернатора 2014 г. Маковская Л.Г.

Участники родительской благодарности в 2014, 2015 году Маковская Л.Г, Алексеева Е.А.

Почетный работник общего образования 2014 г. Колесова Л.В.2015

Почетный работник общего образования 2015 г. Маковская Л.Г.

Постоянные участники городского фестиваля «Звездочки Иркутска»

Постоянные участники и победители городских, всероссийских, международных конкурсов творчества и методических разработок.

Опубликованы статьи педагогов:

- педагог-психолог Е.В.Бизимова публикация в сборнике работ педагогов г.Иркутска «Воспитание духовности в современном мире» 2012 г. статья «Духовно-нравственное здоровье современной российской семьи в условиях духовного кризиса общества»

- педагог-психолог Е.В.Бизимова, Л.В. Колесова публикация в сборнике работ педагогов г.Иркутска «Педагогические проекты. Социализация, проблемы, перспективы». Статья «Особенности социализации и психологического сопровождения детей – иностранцев в период адаптации в ДОУ» 2012г.

- Л.В.Колесова, Е.В.Бизимова, Е.А.Алексеева, М.В.Симонова, О.К.Епищина публикация в сборнике материалов Байкальских родительских чтении, статья «Школа пап и мам «Счастливые родители» как современная форма работы ДОУ с родителями»2012г

- А.Г. Коробицкая, Т.В. Пермякова публикация в сборнике материалов победителей городского конкурса «Лучшая авторская разработка родительского собрания в ДОУ». 2013 г.

- Е.А.Алексеева, Л.В.Колесова, Ю.В.Шаравина публикация в сборнике «Педагогические проекты: инновации в образовании» статья «Спортивно-оздоровительная работа по проекту «Школа мяча»

- Н.В. Агафонова, С.В. Орехова публикация в сборнике материалов городской научно-практической конференции 2011 года статья «Организация работы с дошкольниками по проекту «Русская изба»

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

**2. Анализ реализации программы развития**

**«Развитие компетентностной сферы детей дошкольного возраста в системе микросоциума» в МБДОУ г. Иркутска детского сад № 156, реализованной в период с 2010-2011 по 2014-2015у.г**

**Целью программы развития ДОУ** было создание и внедрение модели социально-педагогического комплекса микрорайона во главе с ДОУ как организующим центром, обеспечивающей повышение уровня развития компетентностной сферы у детей дошкольного возраста.

Реализация данной цели осуществлялось с учетом современных тенденций развития дошкольного образования, направленных:

– на реализацию гуманистической концепции образования, которая признает уникальность, индивидуальность, безусловную ценность каждого единичного человеческого бытия, каждой личности;

* на признание самоценности детства, исходя из того, что детство это полноценная часть человеческого бытия, которая должна быть прожита «по-детски», не форсируя развитие ребенка, поскольку это наносит вред целостности его личности;
* реализацию идей культуросообразности обеспечивая условия развития личности в соответствии с ее внутренней природой, с внутренними потребностями, ценностями и потребностями ближайшего социокультурного окружения;
* на формирование культуры отношений ребенка к обществу и себе как активному субъекту культуры;
* обучение детей жить рядом с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально-компетентными членами данного общества;
* на реализацию идей взаимодействия всех субъектов, участвующих в образовательном процессе ДОУ и обеспечивающих траектории индивидуально-личностного развития детей.

**Поставленные задачи программы**:

1. Обновление программного обеспечения образовательной программы: а) введение программы общеобразовательного типа, реализующей компетентностный подход, б) разработка и внедрение программ инновационной деятельности ДОУ, в) реализация программ дополнительного образования; оснащение образовательного процесса методическими материалами, сопровождающими данную программу.

2. Разработка и реализация модели социально-педагогического комплекса микрорайона (СПКМ) во главе с ДОУ как организующим центром, направленной на расширение и упорядочение системы социокультурных связей микрорайона за счет расширения системы дополнительного образования дошкольников.

3. Создание программы инновационной деятельности ДОУ на основе включения педагогического коллектива в систему педагогического проектирования по установлению и реализации социокульутрных связей микрорайона.

4. Переход на программно-целевую идеологию развития, внутри дошкольного планирования и управления на основе повышения качества образовательных услуг в контексте компетентностного подхода.

В самом обобщенном виде целевые установки в процессе создания и обобщения системы предполагали:

* создание содружества образовательных учреждений : МОУ СОШ № 50, ЦБС библиотека № 37, школа искусств № 9 , МДОУ детский сад «Сказка», с целью использования положительного потенциала пространства микрорайона и обеспечения эффективного взаимодействия учреждений в социокультурной среде для активного общения детей и взрослых в среде микрорайона;
* создание структур в пространстве СПКМ, ответственных за   
  социально-психологическую адаптацию и реабилитацию детей в рамках МДОУ и школы;
* проектирование воспитательного пространства как фактора компетентностного развития ребенка;
* создание системы воспитывающей деятельности в пространстве воспитания СПКМ на основе интеграции учебной и воспитательной деятельности учреждений СПКМ и воспитательного потенциала пространства микрорайона, различных организаторов воспитания.

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Задачи (реализуемые программой развития)*** | ***Позитивные результаты (результаты инновационной деятельности в соответствии с критериями реализации программы развития)*** |
| Управленческие | | |
| 1 | Повышение профессиональной компетентности педагогов | За данный период 89% педагогов прошли курсовую подготовку.  Опубликованы статьи педагогов:  - педагог-психолог Е.В.Бизимова публикация в сборнике работ педагогов г.Иркутска «Воспитание духовности в современном мире» 2012 г. статья «Духовно-нравственное здоровье современной российской семьи в условиях духовного кризиса общества»  - педагог-психолог Е.В.Бизимова, Л.В. Колесова публикация в сборнике работ педагогов г.Иркутска «Педагогические проекты. Социализация, проблемы, перспективы». Статья «Особенности социализации и психологического сопровождения детей – иностранцев в период адаптации в ДОУ» 2012г.  - Л.В.Колесова, Е.В.Бизимова, Е.А.Алексеева, М.В.Симонова, О.К.Епищина публикация в сборнике материалов Байкальских родительских чтении, статья «Школа пап и мам «Счастливые родители» как современная форма работы ДОУ с родителями»2012г  - А.Г. Коробицкая, Т.В. Пермякова публикация в сборнике материалов победителей городского конкурса «Лучшая авторская разработка родительского собрания в ДОУ». 2013 г.  - Е.А.Алексеева, Л.В.Колесова, Ю.В.Шаравина публикация в сборнике «Педагогические проекты: инновации в образовании» статья «Спортивно-оздоровительная работа по проекту «Школа мяча»  - Н.В. Агафонова, С.В. Орехова публикация в сборнике материалов городской научно-практической конференции 2011 года статья «Организация работы с дошкольниками по проекту «Русская изба»  Реализуя программу развития в ДОУ педагогами разработаны проекты:  -«Никто не забыт, ничто не забыто»  -«Русская изба»  -«Школа мяча»  разработаны авторские программы: -«Успешный педагог»  -«Школа пап и мам»  -оздоровительная программа «Сибирячок»  организованы мини-музеи  -Боевой славы  -Русская изба  *В ходе анкетирования педагогов выявлен ряд проблем:*  *-недостаточный уровень квалификации педагогов, связанный с отсутствием специального образования по профилю*  *-слабое владение педагогами компьютерными технологиями,*  -недостаточное использование современных образовательных технологий для развития познавательной активности, любознательности воспитанников и освоения содержания образования региональной направленности;  – несоответствие предметно-пространственной развивающей среды групповых комнат современным требованиям и возможностям реализации регионального компонента в образовательном процессе;  – недостаточная заинтересованность педагогов в расширении сферы дополнительного образования; |
| 2 | Психологический мониторинг и педагогическая диагностика уровня | Детский сад работает по основной общеразвивающей программе детского сада № 156; внедряется парциальная программа «Приобщение к русским истокам» О.А. Князевой. Качество освоения образовательных программ и технологий:   * положительная динамика физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (от 75 до 95 %) * познавательная деятельность детей * новые образовательные технологии /планирование и реализация в деятельности педагогов/   *В ходе диагностики выявлен ряд проблем:*  *-низкий уровень развития у детей нравственно- патриотических чувств, этико-экологического представления об окружающем мире;*  *-пассивный интерес детей к истории малой Родины;*  *-недостаточно ПМО по данной проблеме.* |
| 3 | Создание условий для эффективного взаимодействия с родителями. | Использовались традиционные и нетрадиционные формы работы:  беседы, собрания; создан Совет ДОУ (имеется план работы на текущий год), проводятся совместные мероприятия: досуги, праздники «Масленица», «Встреча весны», праздники мам и пап.; семейные гостиные; вечера вопросов и ответов (заведующий, специалисты, медицинские работники); совместное участие в конкурсах рисунков и поделок как в детском саду, так и в округе, городе; участие родителей в спортивных соревнованиях: «Спортивная семья» и др.; проведение опросов, тестов, диагностических исследований с родителями; систематическое ведение наглядной агитационной работы: «уголок для родителей», советы и рекомендации, выставки детских работ, «папка-передвижка», наличие библиотечки для родителей (педагогическая литература).  Проанализировав семьи воспитанников можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи.  С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ применяется технология работы с родителями, включающая :  -адаптационный период  -выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы  -создание «школы пап и мам»  *Но не смотря на это анкетирование показало, что только 30% семей выделяет нравственно-патриотические ценности в семейном воспитании; у родителей недостаточно знаний по краеведению, пассивный интерес к истории малой Родины* |
| 4 | Преемственность между дошкольным и начальным образованием, создание единой материально-технической базы. | Взаимосвязь между содержанием, методами и организационными формами развития и обучения в детском саду и школе создали условия для того, чтобы переход детей из детского сада в школу был безболезненным и адаптация проходила успешно. Сотрудничество детского сада и школы во многом определило уровень подготовленности дошкольников, в том числе по вопросам экологического воспитания. Непосредственные, неформальные контакты с учителями и учениками, разнообразие форм сотрудничества значительно повысили интерес к школе. Этому способствуют также заинтересованность учителя в определенном уровне развития дошкольников, их органичном включении в учебный процесс школы, в создании оптимальных семейных условий для подготовки ребенка к поступлению в первый класс. Разработаны перспективные планы по преемственности работы детского сада и школы, включены разнообразные формы сотрудничества: экскурсии, викторины, тематические встречи, организация выставок, праздники.  Как показывают учителя уровень готовности к школе и успеваемость выпускников в первом классе   * качество знаний от 80% и выше   Интеллектуальная компетентность обеспечена за счет решения задач:  – развития познавательной деятельности (установление причинно-следственной связей, осуществление переноса в новые условия, самостоятельная творческая активность, экспериментирование, моделирование, реализация замысла);  – ориентации в окружающем мире;  – использования доступных средств познания и получения информации;  – проявления познавательного интереса и активности, любознательности, стремления овладеть новыми источниками информации;  – элементарной учебной деятельности (умение слушать педагога, принимать учебную задачу, следовать инструкции, задавать вопросы, самостоятельно выполнять задание, стремиться к достижению результата  При формировании компетентности физического развития выполнены следующие задачи:  – соблюдения личной гигиены, культуры питания;  – определения и поддержания состояния здоровья, физической культуры;  – соблюдения правил безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности и ситуациях;  – разумного поведения в непредвиденных ситуациях;  – оказания элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи |
| 5 | Преемственность между МБДОУ № 156 и МБДОУ № 100 и «Сказка» | Разработаны перспективные планы по преемственности работы детских садов. Проводились совместные спортивные праздники, различные конкурсы, выставки. Результатом реализации программы развития по преемственности дошкольных учреждений является обеспечения эффективного взаимодействия учреждений в социокультурной среде для активного общения детей и взрослых в среде микрорайона. |
| 6 | Преемственность между МБДОУ № 156 и школой искусств №9 | Благодаря внедрению нетрадиционных форм сотрудничества /семейные гостиные, праздники, вечера вопросов и ответов, встречи за «круглым столом», концерты/ воспитанники поступают в различные кружки: хореография, вокал, игра на музыкальных инструментах. При формировании социальной компетентности решается задача соблюдения и использования культуры общения и поведения со сверстниками и взрослыми. |
| 7 | Преемственность между МБДОУ № 156 и библиотекой № 37 | Благодаря использованию нетрадиционных форм сотрудничества /семейные гостиные, диспуты, дискуссии, презентации опыта семейного воспитания, вечера вопросов и ответов, встречи за «круглым столом», заседания родительских клубов, посвящение в юные читатели»/ более 60% воспитанников являются читателями библиотеки.  При формировании социальной компетентности решается задача проявления познавательного интереса и активности, любознательности, стремления овладеть новыми источниками информации. |

Вывод: проанализировав выполнение поставленных задач, мы считаем, что миссия работы ДОУ: реализация модели ДОУ как социально-педагогического комплекса микрорайона, направленной на развитие компетентностной сферы дошкольников выполнена.

Но выявлен ряд недостатков, на которые следует обратить серьезное внимание:

-недостаточный уровень квалификации педагогов, связанный с отсутствием специального образования по профилю.

-слабое владение педагогами компьютерными технологиями,

--недостаточное использование современных образовательных технологий для развития познавательной активности, любознательности воспитанников и освоения содержания образования региональной направленности;

– несоответствие предметно-пространственной развивающей среды групповых комнат современным требованиям и возможностям реализации регионального компонента в образовательном процессе;

– недостаточная заинтересованность педагогов в расширении сферы дополнительного образования;

-низкий уровень развития у детей нравственно-патриотических чувств, этико-экологического представления об окружающем мире;

-пассивный интерес детей к истории малой Родины;

-недостаточно ПМО по данной проблеме.

только 30% семей выделяет нравственно-патриотические ценности в семейном воспитании;

- у родителей недостаточно знаний по краеведению, пассивный интерес к истории малой Родины.

**3. Проблемный анализ работы дошкольного учреждения**

МБДОУ детский сад города Иркутска № 156 осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии серия № 7756,  от  19.05.2015 г.г. выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия лицензии бессрочно.

МБДОУ детский сад города Иркутска № 156 размещается в типовом здании, введенным в эксплуатацию в с 1989 году, общей площадью 3111,6 кв.м.

В 2014-2015 учебном году воспитывалось 387 детей дошкольного возраста. Для организации учебно-воспитательного процесса детский сад имеет 14 групп, оснащенных учебно-методическими и наглядными пособиями, техническими средствами. Характер оборудования, пособий и методических материалов соответствует требованиям ФГОС ДО содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении и требованиям СанПин.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь устойчивых результатов снижения заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы: наличие в ДОУ медицинского кабинета, оснащенного современным медицинским оборудованием, фитобара; физкультурного зала; бассейна, кроме того в штате ДОУ имеется инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, медсестра бассейна, старшая медсестра. С целью снижения заболеваемости также проводятся мероприятия по профилактике ОРЗ: фитотерапия, прием поливитаминов, щадящее закаливание, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика. Физкультурные занятия во всех группах включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики плоскостопия, нарушений осанки. Обращается внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами-специалистами.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет большое внимание организации образовательного пространства детского сада, этому способствует рационально организованная в группах предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС дошкольного образования, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Для того чтобы дети чувствовали себя в группе как дома в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Общее руководство деятельностью дошкольным учреждением осуществляет Совет родителей воспитанников. В структуре управления функционируют: педагогический совет; административное совещание; временные творческие группы воспитателей.

Современные условия диктуют необходимость постоянного повышения уровня качества дошкольного образования. В связи с этими требованиями ДОУ осуществляет работу как многофункциональное учреждение, ориентированное на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей, как детей, так и родителей.

Творческая работа педагогического коллектива по созданию предметно-пространственной развивающей среды ДОУ направлена на разработку условий, способствующих комплексному развитию социально адаптированной личности. Так в ДОУ создана библиотека детской художественной литературы, выставочный комплекс для творческих работ детей, родителей и педагогов, музей боевой славы, зона ознакомления с правилами безопасной жизнедеятельности. Однако при этом обозначенные условия в неполной мере позволяют удовлетворить запросы родителей на развитие функциональной (начальные ключевые компетенции) и творческой личности.

При определении содержания образования в ДОУ основным нормативным документом является примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2014), а также коррекционная программа «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Кроме того, в педагогическом процессе ДОУ используются парциальные программы: «Безопасность» авт. Н.Н. Авдеева, О.М. Князева, Р.Б. Стеркина «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, «Ориентировочная региональная программа знаний о растениях и животных Прибайкалья» Л.А. Мишарина, В.А. Горбунова, программа «По родному Прибайкалья» С.А.Калиниченко, А.С.Жидкова, Ю.Ж. Модебадзе. Реализация этого комплекса программ в настоящее время позволяет достаточно эффективно решать поставленные перед ДОУ задач.

***Проблемный анализ осуществлялся по нескольким направлениям:***

- физическое развитие детей;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- взаимодействие с семьей и другими социальными институтами.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

Физическое развитие – процесс изменения форм и функций человеческого организма. Одним из проявлений этих функций являются *физические качества* – быстрота, ловкость, сила, выносливость и др. Другой показатель физического развития определяется *антропометрическими и биометрическими* данными ребенка.

Диагностика проводилась путем изучения документации (медицинские карты).

Рост, масса, телосложение детей изменяются с возрастом. Значительные индивидуальные различия по этим показателям наблюдаются и между одногодками. Поэтому выделены три основных типа детей по показателям физического развития. Большие (Б), т.е. имеющие высокие показатели массы и длины тела; средние (С) и маленькие (М) соответственно, что отражено в таблице:

*Рост, масса тела у детей старшего дошкольного возраста*

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип ребен-ка | Допустимое отклонение (см.) | Допустимое отклонение (кг.) | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
| Средний рост (см.) | Масса  (кг.) | Средний рост (см.) | Масса (кг.) | Средний рост (см.) | Масса (кг.) |
| Б | 2,7 | 2,3 | 125,4 | 26,9 | 125,0 | 26,2 | 125,8 | 26,5 |
| С | 2,5 | 1,9 | 117,8 | 20,6 | 118,2 | 21,2 | 117,6 | 20,8 |
| М | 2,2 | 2,1 | 111,9 | 16,1 | 112,3 | 17,0 | 112,5 | 16,4 |

Отставание или превышение массы и роста тела детей на протяжении нескольких лет остаются в пределах допустимых отклонений.

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | Мальчики (норма) | Девочки (норма) | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
| 3 | 53,6 | 53,0 | 53,4 | 53,0 | 53,5 | 53,0 | 53,6 | 53,1 |
| 4 | 54,2 | 54,4 | 54,2 | 54,2 | 54,2 | 54,0 | 54,2 | 54,2 |
| 5 | 56,4 | 55,9 | 56,4 | 55,4 | 56,2 | 55,2 | 56,3 | 55,5 |
| 6 | 58,0 | 57,2 | 57,9 | 57,0 | 58,0 | 57,0 | 57,9 | 57,2 |

Средние показатели окружности грудной клетки детей не отклоняются от нормы физического развития.

Для определения физических качеств и навыков детей, которые они получили на физкультурных занятиях, в ходе проведения утренней гимнастики, на спортивных праздниках и развлечениях, во время физкультурных пауз и подвижных игр, отследили следующие результаты:

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | 2012-2013 | | | 2013-2014 | | | 2014-2015 | | |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
|  | | | | | | | | | |
| Бег 30м | 46 | 32 | 22 | 54 | 28 | 18 | 56 | 34 | 10 |
| Прыжок в длины с места | 12 | 71 | 17 | 19 | 68 | 13 | 27 | 65 | 8 |
| Метание мешочка с песком | 3 | 77 | 20 | 12 | 64 | 14 | 18 | 62 | 10 |
| Бег на выносливость | 11 | 62 | 27 | 16 | 64 | 20 | 15 | 76 | 9 |
| Гибкость | 70 | 30 |  | 62 | 34 | 4 | 80 | 17 | 3 |
|  | | | | | | | | | |
| Бег 30м | 25 | 61 | 14 | 21 | 64 | 15 | 24 | 67 | 9 |
| Прыжок в длины с места | 36 | 52 | 12 | 41 | 48 | 11 | 42 | 51 | 7 |
| Метание мешочка с песком | 9 | 72 | 19 | 15 | 73 | 12 | 16 | 74 | 10 |
| Бег на выносливость | 16 | 70 | 14 | 21 | 66 | 13 | 25 | 65 | 10 |
| Гибкость | 81 | 12 | 7 | 79 | 16 | 5 | 81 | 15 | 4 |

Вывод: в результате анализа уровня физического развития детей можно видеть что рост, масса тела, окружность грудной клетки, т.е. антропометрические данные, соответствуют нормам (Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович). Наблюдается стабильный прирост показателей физических качеств, дети старшей и подготовительной группы, они соответствуют среднему уровню развития по всем двигательным качествам, это происходит за счет естественного прироста, а также целенаправленной и систематической работы по физической культуре.

Чтобы продолжать получать положительные результаты в воспитании подрастающего поколения необходимо:

- Продолжать целенаправленно и систематически проводить работу по формированию двигательной активности дошкольников на занятиях.

- Пополнить оборудование спортзала спортивным инвентарем.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Для определения уровня речевого развития детей была проведена диагностика. Результаты получились следующие.

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | 2012-2013 | | | 2013-2014 | | | 2014-2015 | | |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| Речевое развитие | 31 | 52 | 17 | 36 | 54 | 10 | 40 | 52 | 8 |

Диагностика показала, что уровень речевого развития детей стал выше.

Из этого можно сделать вывод, что в ДОУ ведется целенаправленная работа по речевому развитию детей.

Однако результаты показывают, что низкий уровень речевого развития составляет более 8%. Причиной низкого уровня развития речи может быть: ежегодное увеличение количество детей с дефектами речи, которым необходима помощь логопеда; недостаточное использование воспитателем индивидуальных форм работы с детьми по ЗКР, недостаточное внимание родителей к речи своих детей.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Для определения уровня познавательного развития детей была проведена диагностика по всем основным направлениям. Результаты получились следующие.

Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | 2012-2013 | | | 2013-2014 | | | 2014-2015 | | |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| Конструирование | 31 | 52 | 17 | 36 | 54 | 10 | 40 | 52 | 8 |
| РЭМП | 34 | 63 | 3 | 39 | 52 | 9 | 39 | 55 | 6 |
| Патриотическое воспитание | 35 | 59 | 6 | 45 | 50 | 5 | 55 | 43 | 2 |
| Окружающий мир | 30 | 60 | 10 | 34 | 57 | 9 | 49 | 44 | 7 |

Диагностика показала, что уровень познавательного развития детей стал выше. В математическом развитии старшие дошкольники добились значительных результатов. У них развиты познавательные и творческие способности: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, предвидеть результат. Средний уровень математического развития за последние годы составляет 57%, низкий – 6%, высокий – 37%.

В освоении знаний об окружающем мире дети уверенно показывают знания не только фактов, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Дошкольники охотно участвуют в экологически ориентированной, познавательно-исследовательской и природоохранной деятельности.

По результатам диагностики можно увидеть, что средний уровень патриотического развития за последние годы составляет 57%, низкий – 7%, высокий – 36%. Что говорит о необходимости продолжения работы по данной проблеме.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Таблица10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | 2012-2013 | | | 2013-2014 | | | 2014-2015 | | |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| Художественно-творческая деятельность | 22 | 69 | 9 | 39 | 53 | 8 | 58 | 38 | 4 |
| Эстетическое воспитание | 63 | 27 | 10 | 50 | 42 | 8 | 52 | 42 | 6 |
| Музыкально-театрализованная деятельность | 24 | 64 | 12 | 45 | 47 | 8 | 65 | 32 | 3 |

Диагностика художественно-творческой деятельности детей показывает устойчивый интерес к книгам, что развивает их творческие способности и умения. Эти способности дети реализуют в ролевых играх, в инсценировках и драматизациях, выразительном чтении стихов, рисовании и других видах исполнительской деятельности. Высокий уровень развития повысился на 36%, низкий - снизился на 5%.

Проявления творческого отношения к музыке наблюдается у детей через передачу образов в музыкальных играх и хороводах, применении новых сочетаний знакомых танцевальных движений, импровизации попевок. Дети в повседневной жизни используют выученный репертуар, музицируют на инструментах, поют, танцуют.

На основе анализа результатов можно сделать вывод, что ведется систематическая работа по художественно-эстетическому развитию детей через организованные формы обучения, используя традиционные и нетрадиционные формы организации детей, методы и средства воспитания.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Таблица 11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | 2012-2013 | | | 2013-2014 | | | 2014-2015 | | |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| Социальный мир | 37 | 54 | 9 | 42 | 50 | 8 | 53 | 42 | 5 |
| Краеведение | 22 | 64 | 14 | 32 | 58 | 10 | 35 | 57 | 8 |
| Нравственное  воспитание | 17 | 78 | 5 | 52 | 48 | 10 | 57 | 37 | 8 |

На основе анализа результатов диагностик, анкетирования родителей, бесед с детьми можно сделать вывод, что 95% детей старших и подготовительных групп имеют хорошие знания о своей семье, её интересах. А вот знания о своём городе составили 8.5%. В ходе диагностики выявлен ряд проблем:

1. отсутствие нравственно – патриотических ориентиров развития  
   ребёнка (только 30% семей выделяет нравственно-патриотические ценности в семейном воспитании);
2. низкий уровень развития у детей нравственно - патриотических чувств, этических представлений; пассивный интерес детей к истории малой Родины;
3. недостаточно ПМО по данной проблеме.

Поэтому педагогическому коллективу необходимо уделить особое внимание проблеме нравственно-патриотического воспитания.

Чтобы получить положительные результаты в воспитании подрастающего поколения необходимо:

1. Пересмотреть существующие подходы к формированию у детей нравственных норм.
2. Организовать просветительскую работу для повышения педагогической компетенции родителей и воспитателей по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей.
3. Улучшить оснащение предметно-пространственной развивающей среды ДОУ, пополнить ПМО.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ И ДРУГИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ**

Дошкольное детство это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» и Типовым положением о ДОУ одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Для оценки направлений работы с родителями, для успешного установления контактов и взаимодействия с родителями было проведено специальное изучение, в ходе которого был составлен социальный портрет родителей, дети которых посещают ДОУ:

Таблица 12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристика родительского коллектива** | **Наименование** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| 1 | Уровень образования | высшее | 21 | 30 | 57 |
| Среднее-профессиональное | 57 | 55 | 43 |
| 2 | Социальное  положение | служащие | 44 | 47,3 | 46 |
| предприниматели | 8 | 15 | 6 |
| рабочие | 32 | 30 | 35 |
| домохозяйки | 15 | 6,7 | 13 |
| 3 | Состав семьи | полные семьи | 79 | 74 | 57 |
| не полные | 21 | 26 | 42 |
| опекуны | 2,5 | 2,8 | 1 |
| 4 | Жилищные условия | отдельное жилье | 52 | 58 | 62 |
| съемная квартира | 26 | 24 | 19 |
| живем с родителями | 22 | 18 | 19 |

Возраст родителей колеблется в интервале от 20 до 40 лет, но преобладает количество родителей, возраст которых достигает 20 - 30 лет. В основном воспитанники детского сада живут в полных семьях, но все-таки больше семей, где только один ребенок, хотя растет количество семей, где уже двое и трое детей.

Данные, приведенные выше, показывают, что родители достаточно грамотные люди, имеют в большинстве своем собственное жилье, лишь небольшой процент семей считаются безработными, все другие имеют стабильный, постоянный доход.

Связь с родителями строится на принципах сотрудничества. В работе с родителями сложились определенные традиции: тематические выставки детских работ, выставки поделок из природного материала, родительские собрания, дни открытых дверей, консультации, беседы, анкетирование, спортивные праздники и развлечения, семейные гостиные.

Но, не смотря на желание педагогов разнообразить формы работы, вовлекать родителей в педагогический процесс, не всегда наши стремления совпадают с желаниями семьи.

Итоги анкетирования, опроса показали, что большинство родителей не осознают значимость нравственно-патриотического воспитания детей, отсутствие нравственно – патриотических ориентиров развития ребёнка (только 30% семей выделяет нравственно-патриотические ценности в семейном воспитании);

Большинство семей сегодня ставят цель: подготовить ребенка к  
школе, развить его интеллектуальные способности. Родители, обремененные житейскими заботами, в основном ограничивают воспитание детей просмотром мультипликационных фильмов и взрослых сериалов, не обсуждают с детьми их детские проблемы.

Широкий анализ ситуации взаимодействия детского сада и семьи, семейных отношений показал следующее:

1. многие проблемы взаимоотношений в семье связаны с нетерпимым отношением родителей к индивидуальным особенностям своих детей (36%),
2. нежеланием родителей строить процесс воспитания на демократических принципах (72%),
3. неумением организовать общение и игровое взаимодействие со своим ребенком (54%).
4. Одной из серьезных проблем современной семьи является отсутствие заинтересованности родителей в воспитании патриотических чувств и любви к Родине у детей (81%).

Окружающая среда ДОУ социальная микро среда играет немаловажную роль в постановки и решении задач учебно-воспитательной работы.

Большое значение администрация и педагогический коллектив уделяют налаживанию творческих контактов с родителями, для удовлетворения интересов и потребностей детей, что позволяет воедино соединить усилия для максимального развития ребёнка в соответствии с его возможностями и интересами.

ДОУ ежегодно взаимодействует со школой искусств № 9, театром кукол «Аистенок», школой № 50, Краеведческим музеем города Иркутска и т.д.

Но необходимо установить сотрудничество с организациями и учреждениями по вопросам изучения родного края.

Методическая работа в ДОУ ведется согласно годовому плану, по программе развития ДОУ, основной программе ДОУ, примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2014).

В процессе анализа деятельности педагогического коллектива были выявлены следующие проблемы:

* не все педагогические работники имеют специальное профессиональное дошкольное образование (47%);
* не разработано перспективное планирование по патриотическому воспитанию;
* предметно – пространственная развивающая среда требует пополнения (региональный компонент).

Можно сделать вывод, что проведенная диагностика по выявлению уровня сформированности ценностных ориентаций дошкольников по краеведению, показала, что у детей не сформированы в должной степени представлений о малой родине. Знания о растительном и животном мире, о традициях, культуре, истории народов Прибайкалья разрознены, не сформировано нравственно-патриотическое и этико-экологическое детей окружающему их миру (региональному природному и соуиокультурному окружению). Выявилась слабая заинтересованность родителей в воспитании интереса к малой Родине у дошкольников и низкая методическая компетентность педагогов в решении данной проблемы, а также недостаточная наполняемость региональным содержанием предметно-пространственной развивающей среды ДОУ**.**

Таким образом, системный анализ внутренней и внешней среды выявил сильные и слабые стороны управления ДОУ:

SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ № 156

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБДОУ** № 156 | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| – отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС ДО.  -отмечена заинтересованность родителей в данной области воспитания детей  – создана система педагогической работы, обеспечивающая учет индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, использование разных форм занятий (подгрупповые, индивидуальные, фронтальные).  – педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.  – создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи и, как следствие, отсутствие текучести кадров. | -недостаточное использование игр народов Прибайкалья на физкультурных занятиях и прогулках, отсутствие развлекательных досуговых спортивных мероприятий с использованием регионального компонента.    -отстраненность родителей от управления качеством образования детей и низкого уровня их компетентности в вопросах социализации личности с учетом региональной истории, культуры, традиций, природы и экологии;  – неэффективность использования современных образовательных технологий для развития познавательной активности, любознательности воспитанников и освоения содержания образования региональной направленности;  – несоответствие предметно-пространствен-ной развивающей среды групповых комнат современным требованиям и возможностям реализации регионального компонента в образовательном процессе;  – недостаточная заинтересованность педагогов в расширении сферы дополнительного образования;  -недостаточное количество запланированных и организуемых мероприятий (традиций, акций, конкурсов и др.), направленных на формирование социокультурных и этноэкологических ценностных ориентаций дошкольников. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка перспектив развития МБДОУ № 156** | |
| **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| Поддержка развития детского сада обеспечивается:   – готовностью педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности;  – готовностью довольно большого числа родителей к сотрудничеству с коллективом ДОУ по организации образовательной деятельности;  – готовностью социальных учреждений города к сотрудничеству через реализацию сквозных образовательных программ. | В развитии МБДОУ № 156, необходимо учесть следующие риски:  – недостаточный уровень компетентности родителей воспитанников в вопросах формирования ценностного отношения детей к социальному и природному окружающему миру;  – неправильное использование современных педагогических технологий не сможет обеспечить высокий уровень присвоения детьми социокультурных и этноэкологических ценностей;  – перевод дополнительного образования на платную основу может затруднить его доступность. |

Проведенный нами комплексный анализ показал, что в детском саду возникла объективная потребность повышения социокультурной (социальной и культурной) и этноэкологической (этнической и экологической) адаптации дошкольников к жизни как представителей подрастающего поколения. Были выявлены **противоречия** между:

– осознанием того, что социокультурное (ценностное) и этноэкологическое развитие ребенка, как требование современного общества, невозможно без целенаправленных действий взрослых (педагогов детского сада и родителей) в этом направлении и недостаточностью координации взаимодействия между ними;

– признанием необходимости выстраивания образовательного процесса с дошкольниками на основе краеведческого подхода и несработанностью в должной степени механизма осуществления данного процесса в ДОУ.

Для разрешения обозначенных противоречий, на наш взгляд, необходимо организовать инновационную деятельность педагогов, направленную на внедрение краеведческого подхода в организации образовательного процесса ДОУ.

Таким образом, **актуальность внедрения новой программы развития** связана с необходимостью внесения изменений в прежний ход развития **ДОУ** для достижения новых результатов качества образования, соответствующих современным требованиям и выражающихся в эффективном социокультурном (социальном и культурном) и этноэкологическом (этническом и экологическом) развитии детей дошкольного возраста.

Исходя из выше сказанного, нами были определены концептуальные положения, регулирующие деятельность ДОУ в период развития.

**4. Концепция развития дошкольной организации**

 Детство – каждодневное открытие мира,

поэтому надо сделать так, чтобы оно стало,

прежде всего, познанием человека

и Отечества, их красоты и величия.  
*В.А. Сухомлинский*

Родина!.. Когда мы произносим это слово, перед мысленным взором встаёт великая держава с её историей, богатствами, трудовыми свершениями … Однако, у каждого человека есть и свой, милый сердцу уголок земли, где он родился, сделал первые шаги, познал красоту природы и человеческих отношений. Этот уголок земли нельзя противопоставить другим, но именно с него, дорогого отеческого порога начинается для нас Родина. У человека нет ничего дороже, чем Родина, красота и тайны которой открылась для него в детстве как чудо.

Ребенок – это социальное существо, которое принадлежит к определенной нации, является гражданином определенного государства, носителем конкретной культуры и, наконец, человеком мира. Для его становления и развития как человека, гражданина и будущего профессионала становятся актуальными ценностные ориентиры, лежащие в основе его природного начала и сферы взаимоотношений с окружающим миром, формирование социального, исторического, патриотического, экологического сознания через ознакомление с историей, культурой, традициями, природой родного края. Необходимость социокультурного (социального и культурного) и этноэкологического (этнического и экологического) развития дошкольников связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его истории, жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родной страны.

Понятие социокультурное развитие состоит из двух основ: социо и культурный. ***Социо*** – значит «общественный, имеющий непосредственное отношение к обществу, отношениям внутри него, его развитию». ***Культурный*** – «относящийся к культуре». Таким образом, понятие ***социокультурный*** предполагает, что личность объединяет основные характеристики современного ей общества и культурного наследия.

Сущность процесса этноэкологического (этнического и экологического) развития личности выражена в обретении ребенком устойчивости, как элемента некой общности: семьи, коллектива, общины, этноса[[1]](#footnote-2), к воздействию внешней (социальной и природной) среды и понимается как приобретение коллективного опыта выживания. Овладение ребенком комплексом этноэкологических ценностей, традиций обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка со средой обитания и может стать основой построения качественно нового подхода к природопользованию, образованию и воспитанию, в основе которых лежит народная система воспитания.

С введением ФГОС дошкольного образования эта проблема приобретает особую значимость. Стандартом предусмотрено, что содержание образовательной программы, реализуемой ДОУ, должно определяться не только общими целями и требованиями дошкольного образования, но и культурными традициями, как общечеловеческими, так и российскими, региональными (социально-культурными, в том числе национальными, природными).

Современные исследования, посвященные проблемам социального развития (Т.Н. Антонова, Т.Т. Зубова, Е.П. Арнаутова и др.), патриотического воспитания детей дошкольного возраста (О.А. Князева, Н.В. Виноградова, М.Д. Маханева), приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города (а через него Отечества), осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина и др.), восприятия детьми мира предметов (О.А. Артамонова), формирования знаний о трудовой деятельности взрослых (М.В. Крулехт), и т.д. в качестве значимого фактора интеграции социальных и педагогических условий рассматривают краеведческий подход. Поэтому возможность эффективного социокультурного и этноэкологического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОУ мы связываем с процессом реализации в образовательной деятельности краеведческого подхода, способствующего воспитанию на основе регионального содержания духовно богатой, высококультурной и нравственной личности.

Реализация краеведческого подхода в образовательном процессе ДОУ дает возможность:

– организовать взаимодействия детей не только и не столько с так называемыми основами наук, сколько с ветвями региональной культуры – основами социально-коммуникативной, языковой, художественной (музыкальной, изобразительной), информационной, гражданской, экологической культур родного края (своего региона);

– гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском (содержательном), но и эмоциональном плане (И.А. Колесникова и др.).

Краеведческий подход в дошкольном образовании сохраняет уникальную способность формирования личности через преемственность исторического, социального опыта поколений, несет в себе глубокий адаптационный потенциал, как в рамках социализации личности, так и в более широких пределах, охватывающих в ходе этногенеза время (историю), пространство (ландшафт) и традиционный этнический стереотип поведения (мироощущение) народа. Знакомясь с историей, культурой, традициями, природой родного края, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры (Г.Т. Алифанова,  И.М. Гревс, Л.К. Ермолаева, О.В. Солнцева, , Н. М. Лебедева, О. Л. Романова и др.).

Эффективность реализации краеведческого подхода в дошкольном образовании определяется сбалансированным соединением краеведческой и технологической составляющей образовательного процесса и кроится в решении триединой задачи: природосообразность (сущность), культуросообразность (связи) и целесообразность (отношения).

**5. Стратегия и тактика деятельности ДОУ в период развития**

**Основное назначение** ДОУ(миссия) в рамках реализации Программы развития заключается в том, чтобы обеспечить эффективное формирование социокультурных и этноэкологических понятий и ценностных ориентаций каждого воспитанника для более успешной социализации в сложном современном мире.

**Цель деятельности** ДОУ в период развития – включение коллектива ДОУ в инновационную деятельность, направленную на создание условий для эффективного социокультурного (социального и культурного) и этноэкологического (этнического и экологического) развития детей дошкольного возраста в процессе реализации образовательной деятельности на основе краеведческого подхода.

**Задачи,** обеспечивающие реализацию цели:

1. Информационное культурологическое насыщение и регионализация содержания дошкольного образования и предметно-пространственной развивающей среды.

2. Организация образовательного процесса, способствующего развитию у детей социокультурных и этноэкологических понятий и ценностных ориентаций на основе современных образовательных технологий.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в управлении социокультурным и этноэкологическым развитием воспитанников.

4. Привлечение родителей (законных представителей) к совместному с детским садом решению вопросов социокультурного и этноэкологического развития детей.

5. Организация контроля реализации условий и процесса развития социокультурных и этноэкологических понятий и ценностных ориентаций детей.

6. Совершенствование управленческого механизма, поддерживающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение членов коллектива в реализации Программы развития.

***Проектирование программы развития ДОУ*** осуществлялось с учетом современных тенденций развития дошкольного образования, обеспечивающих:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;

– реализацию гуманистической концепции образования, которая признает уникальность, индивидуальность, безусловную ценность каждой личности;

– формирование познавательных интересов и действий, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

– учет этнокультурной ситуации развития детей, сотрудничества ДОУ с семьей в вопросах приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, родного края, общества и государства;

* реализацию идей природосообразности – создание условий развития личности в соответствии с ее внутренней природой, с внутренними потребностями и ценностями;

– содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– обеспечение возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Методологическую и теоретическую основу** инновационной деятельности ДОУ составили:

* учение о личности как субъекте ценностного освоения действительности (В.Г. Афанасьев, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган и др.) и образовательного процесса (А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, Н. И. Болдырев, Л. С. Выготский, В. П. Зинченко, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн и др.);
* теория социальной природы ценностей (С.Ф. Анисимов, В.П. Тугаринов),

– теории социокультурной и этнокультурной идентичности личности (Ю. В. Арутюнян, Б. Е. Винер, Л. М. Дробижева, Н. М. Лебедева, Д.С. Лихачев, О. Л. Романова, Н. Г. Скворцов, Т. Г. Стефаненко, В. Ю. Хотинец, Э. Эриксон и др.);

– исследования Г.Т. Алифановой,  И.М. Гревс, Л.К. Ермолаевой, О.В. Солнцевой,  посвященные вопросом освоения детьми  краеведческого содержания;

* идеи о развитии дошкольников в разных видах деятельности (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, О.М. Дьяченко, М.А. Васильева, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Сакулина, А.П. Усова, Е.А. Флерина, Д.Б. Эльконин и др.);
* положение о роли сотрудничества и субъект-субъектных отношений педагогов и детей, в образовательном процессе (Ш.А. Амонашвили, Г.М. Андреева, Я.Л. Коломинский, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский, Т.А. Репина, Е.Л. Федотова и др.).

Д.С. Лихачев писал: «Краеведение вносит в окружение человека высокую степень духовности, без которой человек не может осмысленно существовать». Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край – живая, деятельная частица великого мира.

**Краеведческий подход** предполагает формирование ценностного и на его основе ответственного отношения ребенка к окружающему миру, как основы для «вхождения» в мир отечественной Культуры; организацию образовательного процесса и создание предметно-пространственной развивающей среды с учетом конкретных региональных условий жизнедеятельности ребенка; влияние через содержание образования на развитие у детей представлений об истории, культуре, традициях, природе родного края (В.П. Голов, П.И. Истомин, A.A. Остапец-Свешников). Его педагогическая направленность – освоение социокультурных и этноэкологических ценностных ориентаций как системы действующих ценностей в специально организованной педагогом совместной образовательной деятельности с детьми.

Краеведение рождает чувство патриотизма – глубокой любви к Родине, родному краю. Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает (с позиций разрабатываемой нами Программы развития):

– ***содержательный компонент*** – овладение детьми доступным их возрасту объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории, культуре, традициях своего народа, этноса, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны (России), родного города (Иркутска);

– ***эмоционально-побудительный* *компонент*** – переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру (любви к родному городу Иркутску, Прибайкалью, стране, гордости за трудовые и боевые успехи земляков, уважения к историческому прошлому родной страны, восхищения народным творчеством, любви к родному языку, природе Прибайкалья), проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

– ***деятельный компонент*** – реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Реализация краеведческого подхода поможет ребенку (И.С. Матрусов, A.A. Остапец-Свешников, А.З. Сафиулин, В.Е. Туманов):

* осознать окружающий мир как систему вза­имодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным ми­ром (рис. 1);

Родной край (город, село)

Культурный облик города, села (архитектура, памятники, промышленность, народные промыслы)

Мир природы (ландшафт)

Деятельность человека (труд, бытовые праздники)

Результат деятельности человека

Преобразующая роль деятельности человека

Практическая ценность природного ландшафта

Рис. 1

* усвоить существенные взаимо­связи между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фак­тор – деятельность человека);

– приобрести системные зна­ния о природе, социальных явлениях, ко­торые являются предпосылкой для фор­мирования социокультурных и этнокультурных понятий и ценностных ориентаций.

Основные **педагогические условия***,* обеспечивающие эффективность реализации краеведческого подхода в образовательном процессе ДОУ (механизмы реализации Программы развития):

***1)*** ***Культурологическое насыщение (обогащение) и регионализация содержания дошкольного образования и предметно-пространственной развивающей среды.***

***Информационная культурологическая насыщенность*** может быть обеспечена за счет интеграции ***содержания образования***, предполагающей объединение, соединение, взаимопроникновение познавательной информации из отдельных научных областей (культурных практик) в единое целое, благодаря чему происходит взаимообогащение имеющихся представлений и рождение качественно новых знаний, формируется целостное восприятие мира. Таким образом, организуется взаимодействие детей не только и не столько с так называемыми основами наук, сколько с ветвями культуры – основами нравственной, филологической, языковой, математической, художественной, физической, информационной, гражданской и экологической культурами.

Регионализация содержания предполагает отражение этнокультурных традиций при широком межкультурном взаимодействии и способствует формированию национального самосознания через уважение к истории народа, его обычаям, ментальности; к особенностям семейного уклада жизни; природе родного края и т.д.

Информационная культурологическая насыщенность и регионализация содержания как путь формирования социокультурных и этноэкологических представлений и ценностных ориентаций, познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников позволяет предоставить детям возможность ярче проявлять себя в том или ином виде детской деятельнос­ти.

В основу разработки содержания ознакомления детей с род­ным краем нами были положены следу­ющие принципы:

– энциклопедичности. Он обеспе­чивает отбор содержания знаний из раз­ных областей действительности (приро­да, социальный мир, культура и т. д.);

– уникальности места («вырази­тель» краеведческого подхода в социо­культурном аспекте). Территория регио­на рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной. Изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности своего края, связи с пред­шествующими поколениями (народные традиции, творчество) является важным условием формирования культуры лично­сти. Данный принцип предполагает изу­чение специфики природного и культур­ного наследия, духовных ценностей, историко-культуpных. этнокультурных особенностей развития региона (Н. Ф. Ви­нокурова, В. В. Николина). Значение принципа определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности бу­дущего гражданина;

– комплексности знаний (Н. Ф. Вино­курова). Он предполагает установление соотношения между информацией есте­ственно-научного характера разных образовательных областей и сведени­ями о человеческой деятельности. Реа­лизация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;

– динамики преемственных свя­зей. На каждой возрастной ступени он означает отбор наиболее актуальных для каждого года обучения знаний и их по­степенное усложнение, при этом учиты­вается специфика изменения социально­го опыта детей разного дошкольного воз­раста.

Культурологическая насыщенность и регионализация содержания образования предполагают ориентацию на освоение культурных способов взаимодействия детей-дошкольников с миром идей, миром людей, миром искусства, миром природы, техники и науки. При этом под освоением культуры понимается не отбор особо выдающихся или минимально необходимых сведений, достижений и произведений, а именно средств и способов, созданных человечеством, в том числе и жителями конкретного региона России, для понимания, освоения и преобразования духовного и материального мира.

***Культурологическое насыщение (обогащение) предметно-пространственной развивающей среды*** предполагает особое включение в устройство и организацию предметно-пространственного окружения субъектов образовательного процесса материальных объектов – носителей региональной культуры.

Она должна обеспечить максималь­ный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возмож­ности для реализации его права на свободный выбор вида деятельно­сти, степени участия в ней, спосо­бов ее осуществления и взаимодей­ствия с окружающими. В то же вре­мя помочь воспитателю решать конкрет­ные образовательные задачи, во­влекая детей в процесс овладения социокультурными и этноэкологическими знаниями, умениями и навыками.

Предметно-пространственная среда – своего рода территория социального, культурного национального и регионального наследования, где смыкаются характеристики культуры и образования, где признаки культуры репрезентируются в признаки образования, создавая условия для формирования человека, выстраивающего свое взаимодействие с миром на основе социокультурных и этноэкологических ценностных ориентаций.

***2) Организация образовательного процесса, обеспечивающего развитие у детей социокультурных и этноэкологических понятий и ценностных ориентаций, на основе использования современных образовательных технологий, разнообразных форм организации детской деятельности.***

Мы считаем, что развитие социокультурных и этноэкологических ценностных ориентаций дошкольников должно проходить в ***специально организованной педагогом деятельности детей*** на уровне культур (социально-нравственной, художественно-эстетической, этнической, познавательной, экологической). Поэтому технологическая организация образовательного процесса,способствующая социокультурному и этноэкологическому развитию детей должна строиться, на наш взгляд, на основе деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), при котором личность рассматривается как субъект деятельности, и сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

Реализация деятельностного подхода обеспечивается за счет:

– вовлечения детей в различные виды и формы организации детской деятельности, способствующие овладению содержательной стороной знания на уровне активного познания, через активизацию внутренних резервов каждой личности (развивающие занятия, целевые прогулки и экскурсии, игры-занятия, коллекционирование, экспериментирование, создания ситуаций творчества (игры-фантазии, рисование, лепка, аппликация, конструирование, придумывание загадок, вопросов, гипотез), моделирование, коллективно-творческие дела, конкурсы, викторины и др.);

– организации сотрудничества (продуктивного субъект-субъектного взаимодействия взрослых (педагогов, родителей) с детьми при решении образовательных задач;

– использования в образовательной деятельности адекватных культуросообразному содержанию образования педагогических технологий, основанных на методах диалогическом взаимодействии субъектов и текстов культуры, методах вовлечения детей в процесс са­мостоятельного поиска и "открытия" новых знаний; методах проб­лемного обучения и овладения новыми способами деятельности; методах использования разнообразных форм работы; методах активизации творческой деятельности), а также методах формирования познавательных инте­ресов в процессе взаимодействия педагога с детьми. К таким технологиям можно отнести ТРИЗ-технологию, проектную технологию, технологию проблемного обучения, технология исследовательского обучения и др.

***3)*** ***Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие в фор­ме сотрудничества*** ***взрослых*** (воспитателей, узких специалистов) ***с детьми в организованной образовательной деятельности.***

Важным фактором, определяющим успешность социокультурного и этноэкологического развития детей-дошкольников, является ***личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие взрослых*** (воспитателей, узких специалистов, родителей) с ребенком и между собой на основе «интеграционного согласования опытов».

Образовательная деятельность в фор­ме партнерской деятельности взрослого с детьми – это специально организуемое познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством. Это процесс взаимодействия педагога с детьми, направленный на усвоение ценностно-ориентированной, социальной культурологической, этноэкологической информации различного уровня, формирование познавательных сил и способностей, выработку положительного отношения к процессу познания.

Предметным результатом партнерской познавательной деятельности взрослых (педагогов, родителей) с детьми являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает ребенок. Воспитательно-развивающий результат состоит в интеллектуально-нравственном развитии личности, приобретении опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, формировании потребности в знаниях и познании как деятельности.

4***) Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах социокультурного и этноэкологического развития детей.***

Семья занимает ведущее место в системе духовно-нравственного, патриотического воспитания детей. Но многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому нам необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, что именно родители ответственны в первую очередь за воспитание детей.

Реализация краеведческого подхода предполагает организацию ***взаимодействия работ­ников ДОУ с родителями*** в форме сотрудничества на основе единства интересов и потребно­стей обеих сторон, преемствен­ности воспитания в семье и в дет­ском саду. Формированию актив­ной позиции родителей способ­ствуют следующие свойства обра­зовательного процесса:

– направленность педагогов и ад­министрации ДОУ на повыше­ние педагогической культуры ро­дителей, повышение их компетентности по вопросам социокультурного и этноэкологического развития детей, изучение опыта семей­ного воспитания и использова­ние его элементов в образова­тельном процессе;

– использование педагогами спе­циальных активизирующих мето­дов и приемов, традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями (родительские собрания, занятия с участием родителей, совместные экскурсии, Дни общения, анкетирование, индивидуальные консультации, вечера вопросов и ответов, встречи за “круглым столом”, деловые игры; наглядные формы работы: информационные стенды, родительские гостиные, оформление тематических познавательных фотомонтажей, папки-передвижки, выставки детских работ и литературы и др.)

Пра­вильно организованное взаимодействием взрослых (педагогов, родителей) обще­ние способствует формированию социально-значимых ценностей, повышает детскую любознатель­ность, исследовательское поведение, увеличивает активность ребенка во взаимодействии с региональным миром людей, культуры, природы.

***5) Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в управлении социокультурным и этноэкологическым развитием воспитанников.***

Для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в управлении социокультурным и этноэкологическым развитием воспитанников, должно быть выстроена методическая предусматривающая ***использование различных организационных форм и методов, направленных***:

– осмысление, обобщение, передачу социокультурных и этноэкологических знаний (теоретический семинар, консультация, тематический педсовет, дискуссия, «круглый стол», методический «мост», ярмарка педагогических идей);

– формирование, совершенствование практических умений и навыков социокультурныго и этноэкологического развития воспитанников (семинар-практикум, мастер-класс, деловая игра, смотры-конкурсы, анализ и решение конкретных педагогических ситуаций, педагогический марафон – ознакомление педагогического коллектива с методическими находками коллег);

– организацию процесса самообразования (стендовая информация; тематическая подборка материалов; картотека для самостоятельной работы по изучению методической литературы, обобщению передового опыта на основе изучения периодических педагогических изданий, материалов Интернет; разработка методического портфолио);

– разработка программного, методического и дидактического обеспечения процесса социокультурного и этноэкологического развития детей.

***6) Разработка и внедрение системы контроля, направленной на оценку качества условий обеспечения позитивных изменений социокультурного и этноэкологического развития воспитанников.***

***7) Совершенствование управленческого механизма***, поддерживающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение членов коллектива в реализации Программы развития, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе социокультурного и этноэкологического развития личности каждого ребенка.

Принципы управления Программой развития:

– согласованность и комплексности решения стратегических задач;

– взаимосвязи финансовых, методических и кадровых ресурсов;

– установления приоритетов и последовательности в решении поставленных задач;

– достижения конкретного конечного результата и получения необходимых социальных и образовательных развивающих эффектов.

Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

– развитие структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОУ;

– создание Совета по организации инновационной деятельности, определение его функций в общей управленческой структуре;

– оказание методической поддержки педагогическим работникам ДОУ при освоении новых программ и педагогических технологий; помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемых методических и дидактических материалов; стимулирование педагогов на разработку авторских методик работы с детьми; организация творческого поиска; изучение и обобщение опыта специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива.

**Ожидаемые результаты и критерии оценки**

**эффективности Программы**

Для отслеживания эффективности реализации Программы развития использована система критериев и показателей.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ:**

Реализация краеведческого подхода в ДОУ позволит осуществить триединую цель: воспитание культурного человека (субъекта культуры), свободного гражданина (субъекта истории, гражданского общества), творческой индивидуальности (субъекта деятельности, саморазвития).

Об эффективности реализации Программы можно судить через:

а)  проявление у детей основ патриотических чувств и духовности – появление любви к родному дому, городу (Иркутску), краю (Прибайкалье), Родине (Россия);

б) проявление у детей чувства социальной значимости человека в мире: понимания того, что человек – творец (может многое создать, изобрести), роли человека в культуре, техническом прогрессе, в сохранении народных и региональных традиций, природы;

в) наличие элементарных географических, обществоведческих, природоведческих и исторических представлений о родном крае;

г) проявление положительного отношения к социокультурному, этническому, природному региональному богатству родного края (Прибайкалья);

д) стремление и готовность отразить полученные знания в деятельности через создание поделок, коллекций, конструкций и моделей на темы, связанных с искусством, культурой, историей и природой родного края;

е) наличие основ социального и правового сознания;

ж)  проявление потребности и способности общения с социокультурным и природным миром на основе гуманистических ценностей и идеалов.

Методы оценки:наблюдение, диагностика, анализ продуктов детской деятельности.

**Модель выпускника**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* ***Критерии изменения профессионального уровня педагогов.***

Показатели***:***участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.), посвященных реализации краеведческого подхода в ДОУ; разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических и методических проектов; обобщение опыта работы; публикации; владение приемами эффективного взаимодействия с коллегами и родителями по вопросам социокультурныго и этноэкологического развития воспитанников; состояние социально-психологического климата в коллективе.

Методы оценки***:***диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

* ***Критерии изменений в образовательном процессе.***

Показатели:наличие информационной базы по направлениям социокультурного и этноэкологического развития воспитанников, накопления практического материала по краеведению; изменения содержания и форм работы с семьей на основе совместного проектирования и реализации различных типов проектов; наличие передового педагогического опыта по использованию краеведческого подхода и социокультурного и этноэкологического развития воспитанников.

Методы оценки:наблюдение, опрос, профессиональные конкурсы.

* ***Критерии взаимодействия ДОУ и семьи.***

Показатели:мотивированность родителей на взаимодействие с ДОУ; заинтересованность родителей в психолого-педагогическом просвещении; участие родителей в совместных проектах краеведческой направленности; участие родителей в процессе планирования мероприятий, направленных на социокультурное и этноэкологическое развитие детей, в обслуживании проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

Методы оценки**:**наблюдение, диагностика, анкетирование.

• ***Критерии изменений во взаимодействии ДОУ с социумом.***

Показатели***:***участие в организации и проведении конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских краеведческого содержания; сотрудничество (совместные проекты) педагогов ДОУ и школы; наличие заинтересованных спонсоров, оказывающих помощь в развитии материально-технической базы ДОУ; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др.

Методы оценки:анкетирование.

* ***Критерии изменения предметно-пространственной развивающей среды.***

Показатели***:***включенность в предметно-пространственное окружение материальных объектов – носителей региональной культуры; эстетичность, информативность, экологичность материалов

Методы оценки:наблюдение, профессиональные конкурсы.

• ***Критерии изменений* к системе управления *ДОУ.***

Наличие управленческого механизма, поддерживающего рост творческого потенциала, профессиональной компетентности членов коллектива в процессе реализации Программы развития.

Показатели***:***

– Управление Программой развития осуществляется на принципах согласованности и комплексности решения стратегических задач; взаимосвязи финансовых, методических и кадровых ресурсов; установления приоритетов и последовательности в решении поставленных задач; достижения конкретных социальных и образовательных развивающих результатов деятельности.

– Создан и выполняет свои функции Совет по организации инновационной деятельности.

– Продуман контроль за реализацией условий и процесса социокультурного и этноэкологического развития детей.

– Продумана система методической работы с педагогическим коллективом, обеспечивающая повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по созданию условий для эффективного социокультурного (социального и культурного) и этноэкологического (этнического и экологического) развития воспитанников.

– Продумано стимулирование педагогов за творческий поиск, обобщение передового педагогического опыта по вопросам социокультурного (социального и культурного) и этноэкологического (этнического и экологического) развития воспитанников.

Методы оценки:анализ документов, показателей деятельности ДОУ.

**6. Процессуально-технологические подходы**

**к реализации программы развития**

***Сроки реализации Программы: 2015-2016 по 2019-2020 у.г.***

Направления деятельности ДОУ в инновационном режиме:

– организация процесса социокультурного и этноэкологического развития дошкольников в условиях реализации краеведческого подхода в образовательном процессе ДОУ;

– совершенствование профессионального мастерства и личных качеств педагогов для создания организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное социокультурное и этноэкологическое развитие детей;

– создание в ДОУ атмосферы творческого поиска за счет разработки и внедрение инновационных педагогических проектов, авторских программ, апробации технологий, методов и форм работы;

– создание набора альтернативных образовательных услуг краеведческой направленности в соответствии с познавательными интересами детей и запросами их родителей.

– включение семьи в процесс руководства социокультурного и этноэкологического развития детей;

– создание материально-технической базы, достаточной для формирования оптимальной предметно-пространственной развивающей среды.

**Основные действия ДОУ по реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление**  **преобразований** | **Основные действия** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| ***2014/15 уч. г. – 1 этап. Разработки концепции и предварительного планирования*** | | | | | |
| 1 | Разработка Программы развития | 1. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление его сильных и слабых сторон  2. Сбор и обработка информации по проблеме социокультурного и этноэкологического развития личности.  3. Анализ социального заказа (анкетирование родителей, детей, педагогов; выявление требований социума).  4. Выявление противоречий, проблем.  5. Изучение нормативных документов, интереса воспитателей к работе в инновационном режиме.  6. Формирование банка данных по реализации краеведческого подхода в работе с дошкольниками на основе изучения опыта работы других дошкольных организаций.  7. Оформление концепции и Программы развития ДОУ.  8. Разработка плана поэтапного перехода в режим развития.  9. Составление и утверждение «Положения о Совете по организации инновационной деятельности» | 2014-2015 | Заведующая  Ст. воспитатель  Совет по организации инновационной деятельности  Педагогический коллектив | |
| 2 | Организация творческих групп | 1. Изучение профессионального уровня и личностных особенностей педагогов (способность к педагогическому творчеству, уровень самооценки, отношение к инновациям, уровень овладения психолого-педагогическими и краеведческими знаниями).  2. Разработка педагогических проектов по созданию организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное социокультурное и этноэкологическое развитие детей.  3. Обсуждение на педсовете положения о творческих группах.  4. Определение состава временных творческих групп, утверждение плана работы.  5. Определение состава Совета по организации инновационной деятельности.  5. Формирование содержания деятельности ДОУ в режиме развития – плана реализации программы развития на ближайший год. | 2014-2015 | Ст. воспитатель | |
| 3 | Методическая подготовка педагогов к реализации Программы развития | 1. Утверждение плана работы методической службы по сопровождению инновационной деятельности ДОУ в реализации Программы развития.  2. Отбор регионального социокультурного и этноэкологического содержания образования с учетом возрастных и образовательных потребностей воспитанников.  3. Проведение семинара для воспитателей и родителей по ознакомлению их с содержанием и целями краеведческого подхода в реализации образовательной программы.  4. Определение технологий, методов, форм организации разных видов детской деятельности для реализации краеведческого содержания.  5. Моделирование содержания предметно-пространственной среды, наполненной региональным содержанием. | 2014-2015 | Ст. воспитатель  Совет по организации инновационной деятельности  Педагогический коллектив | |
| **4** | Обеспечение материально-технической базы ДОУ | 1. Анализ состояния материально-технической и финансовой базы с позиций обеспечения краеведческого подхода в образовательной деятельности ДОУ.  2. Составление сметы расходов на текущий период для приобретения учебно-дидактического и методического материала, а так же выделение средств для материального стимулирования сотрудников. | 2014-2015 | Заведующая | |
| **2015/16 уч. г., 2016/17 уч. г., 2017/18 уч. г. 2018/19– 2 этап.**  **Практической реализации Программы развития** | | | | | |
| **1** | Создание предметно-пространственной развивающей среды | 1. Наполнение предметно-пространственной среды предметами и материалами региональной направленности, обеспечивающими детям возможность для самостоятельного познания, исследования, поисковой деятельности, экспериментирования.  2. Разработка методических рекомендаций, дидактических пособий, обеспечивающих эффективность реализации краеведческого образования.  3. Обеспечение новинками педагогической литературы. | Постоянно  2015-2016по 2018-2019 | | Заведующая  Ст. воспитатель |
| **2** | Деятельность педагогов по реализации Программы развития | 1. Создание авторских проектов (программ), направленных на социокультурное и этноэкологическое развитие детей разных возрастных групп.  2. Обогащение краеведческим содержанием предметно-пространственной развивающей среды, во всех возрастных группах  3. Апробация разнообразных форм организации жизнедеятельности детей в условиях предметно-пространственной развивающей среды, обогащенной краеведческим содержанием во всех возрастных группах.  4. Локальное включение в образовательный процесс технологий, обеспечивающих эффективность социокультурного и этноэкологического развития детей.  5. Разработка программ дополнительного образования краеведческой направленности с учетом интересов детей и запросов родителей на услуги, предоставляемые в ДОУ.  6. Проведение промежуточной и Итоговой диагностики развития ценностных ориентаций детей в условиях реализации краеведческого подхода.  7. Определение направлений совершенствования преемственности в вопросах краеведения детей в работе со школой. | Постоянно  2015-2016по 2018-2019 | | Педагогический коллектив  Совет по организации инновационной деятельности |
| **3** | Методическое обеспечение процесса реализации Программы развития | 1. Организация взаимодействия с кафедрой психологии педагогики дошкольного образования Педагогического института ИГУ и специалистами Иркутского регионального колледжа педагогического образования с целью повышения научно-методического уровня педагогов ДОУ в реализации краеведческого подхода в образовательной деятельности дошкольников.  2. Организация через методическую деятельность ДОУ мероприятий, повышающих методическую технологическую компетентность педагогов в вопросах краеведения – круглые столы, семинары, практикумы, встречи, участие в методических объединениях, изучение опыта работы передовых педагогов.  3.Разработки и внедрение новых программ, методического обеспечения краеведческого содержания в практику работы педагогов.  4. Разработка диагностических материалов для оценки уровня сформированности социокультурных и этноэкологическых понятий и ценностных ориентаций детей разных возрастных групп.  5. Создание системы отслеживания хода реализации инновационных процессов в ДОУ. | Постоянно  2015-2016по 2018-2019 | | Ст. воспитатель  Совет по организации инновационной деятельности |
| **4** | Работа с родителями | 1. Педагогическое просвещение родителей – семинары, круглые столы, индивидуальные, консультации, тематические стенды и др.  2. Вовлечение родителей в процесс руководства социокультурным и этноэкологическим развитием детей (реализация совместных с ДОУ образовательных проектов, участие в досуговых мероприятиях, выполнение познавательно-исследовательских заданий с детьми дома и др.). | Постоянно  2015-2016по 2018-2019 | | Заведующая  Ст. воспитатель  Педагогический коллектив |
| ***2019/20 уч. г.*** *–* ***3 этап: Аналитический*** | | | | | |
| 1 | Подведение итогов | 1. Анализ эффективности образовательного процесса с позиций внедрения краеведческого подхода и сформированности социокультурных и этноэкологическых понятий и ценностных ориентаций детей.  2. Оценка результативности реализации эффективности созданных условий для реализации Программы развития и сформированности социокультурных и этноэкологическых понятий и ценностных ориентаций детей разных возрастных групп.  3. Обобщение опыта по организации ценностного образования детей в условиях реализации краеведческого подхода. | 2019/20 у.г. | | Ст. воспитатель  Совет по организации инновационной деятельности |
| 2 | Презентация опыта | 1. Публикации в СМИ.  2. Выступления педагогов на научно-практических конференциях.  3. Публикация статей в сборниках по обобщению опыта инновационной деятельности и работы по Программе. |  | | Ст. воспитатель |
| **3.** | Перспективное видение | Определение дальнейших направлений развития ДОУ, исходя из внешних и внутренних обстоятельств деятельности. | 2019/20 у.г. | | Ст. воспитатель  Совет по организации инновационной деятельности |

**7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы:**

***Концептуальные ресурсы:*** наличие у коллектива единых ценностно-целевых психолого-педагогических установок, идей и тактики по их реализации.

***Коммуникативные ресурсы***: социальное партнерство с учреждениями здравоохранения, культуры, распространение педагогического опыта.

***Кадровые ресурсы:*** профессиональный рост и совершенствование педагогического мастерства.

***Командные ресурсы***: благоприятный климат в коллективе.

***Финансовые ресурсы***: стимулирование сотрудников, внебюджетные средства.

**Примерная смета расходов на реализацию Программы развития**

**Таблица 13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | Объём  Финансирования, руб. |
| Приобретение оборудования для кабинета психолога, экологического экспериментирования | 1-й год | 14000 |
| Приобретение музыкальных центров, ТВ и цифрового мультимедийного оборудования | 1-3 годы | 55000 |
| Приобретение спортивного, модульного оборудования | В течение периода | 25000 |
| Приобретение методической литературы по программе «Детство». | В течение периода | 10000 |
| Организация подписки на периодические издания освещение проблемы воспитания | Ежегодно | 5000 |
| Приобретение музыкальных инструментов в группы, в музыкальный зал. | Ежегодно | 4000 |
| Приобретение изоматериалов в группы, кабинет конструирования | Ежегодно | 1000 |
| Мягкий инвентарь для художественного оформления и материально- технического оснащения группы | Ежегодно | 2000 |
| Приобретение ткани для костюмов и детских праздников | Ежегодно | 10000 |
| Подготовка специалистов на проблемных курсах | Ежегодно | 9000 |
| Проведение семинаров, консультаций  (с приглашением специалистов) | Ежегодно | 3000 |
| Итого: | | 138 000 |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бабунова, Е.С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях с средствах народной педагогики : метод. пособие \ Е. С. Бабунова. – Магнитогорск: МаГУ. 2004.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. 398 с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб.: Питер, 2006. 299 с.
4. Висангириева Е.Д. Проектирование социокультурной предметно-пространственной среды развития ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07: Ростов н/Д, 2003. – 223 c.
5. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 12. – C. 47-52.
6. Зязева Л. К. Мир детства в традиционной культуре. – М., 1993.
7. Каган М.С. Философская теория ценности. – СПб.: Петрополис, 1997. – 205с.
8. Карпенко Н. Н. Педагогические условия культуросообразного построения содержания образования в современной школе: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Санкт-Петербург, 2003. – 188 c.
9. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования и воспитания школьников. – Мн., 1998. – с.33-38.
10. Князева О.Л., Маханева М.Д., Приобщение детей к истокам русской   народной культуры. – Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2008.
11. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина… // Управление ДОУ – 2003. – № 6.– с. 82.
12. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Ред. Л. А. Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
13. Крылова Н.Б. Культурология образования. – М.: Нар. образование, 2000. – 269 с.
14. Крюков В.В., Данилков М.П. Основные концепции теории ценности. – Новосибирск: НГТУ, 2003. – 102 с.
15. Кутьина Н.Б. Ребенок в XXI веке Воспитание культурой: Образовательная программа. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 204 с.
16. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
17. Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова // Воспитатель ДОУ. – 2008. – № 1.– C. 17-23.
18. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.
19. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Апрель Пресс, 2000.
20. Некрылова А.Ф., Головин В.В. Уроки воспитания сквозь призму истории. – СПб., 1992.
21. Никифорова Л., И. Юный краевед// Дошкольное воспитание. – 2010. – № 3.
22. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду, 2003.
23. По родному Прибайкалью: Сборник материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)/ сост..Калиниченко С.А,.Жидкова А.С, Модебадзе Ю.Ж. – Иркутск: РИО НЦРВХ СО РАМН, 2013. – 140 с.
24. Рубцова Н.И. Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми // Мир детства. – 2001. – № 4. – с. 39.
25. Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2003.– № 6.
26. Чумичева P.M., Ведмедь O.JL, Платохина Н.Т. Ребенок в пространстве города: Учеб.-метод. пос. – Ростов-н/Д., 1999.

**Приложение 1.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о Совете по организации инновационной деятельности**

**1. Общие положения.**

1.1. Совет по организации инновационной деятельности (далее Совет) создается с целью управления инновационными процессами в организации образовательной деятельности дошкольной организации.

1.2. Совет по организации инновационной деятельности является коллективным общественным профессиональным органом, объединяющим на добровольной основе опытных педагогов с целью научно-методического обеспечения образовательного процесса, управления инновационной деятельностью педагогического коллектива по реализации Программы развития.

1.3. Совет по организации инновационной деятельностиявляется главным управляющим, консультационным и экспертирующим органом ДОУ по вопросам инновационного обеспечения образовательного процесса.

1.4. Совет по организации инновационной деятельностипризван координировать деятельность специальных служб МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156 (психологической, логопедической), творческих педагогов, направленную на развитие учебно-методического обеспечения образовательного процесса по реализации Программы развития ДОУ.

1.5. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом учреждения.

**2. Цели и задачи и полномочия Совета**

2.1. Определение инновационной образовательной политики в ДОУ.

2.2. Развитие инициативы членов педагогического коллектива.

2.3. Определение стратегии развитию ДОУ, отдельных приоритетных направлений деятельности, по методическому обеспечению образовательных процессов (в том числе и инновационных).

2.3. Экспертиза программы развития ДОУ, образовательной программы ДОУ, программ дополнительного образования.

2.4. Анализ деятельности организации в период реализации Программы.

**3. Состав Совета**

Членами Совета являются: заведующая ДОУ, старший методист, руководители временных творческих групп, руководители инновационных и исследовательских проектов. В Совет по развитию ДОУ может входить от 5 до 7 человек. Руководит Советом старший воспитатель.

**4. Формы работы Совета**

Основными формами работы Совета являются: плановые заседания, заслушивание докладов членов Совета с описанием содержания и результатов реализации программы развития образовательной организации, рассмотрение результатов экспертизы инновационных разработок, выработка рекомендаций по их внедрению и опубликованию.

**5. Основные функции деятельности Совета**

Совет по организации инновационной деятельности:

- рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию образовательных процессов, в том числе и инновационных;

- организует разработку и корректировку концепции образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ДОУ;

- организует разработку, экспертизу программы развития ДОУ, образовательной программы ДОУ, программ дополнительного образования;

- анализирует состояние и результативность работы методической службы;

- вносит предложения по изменению, совершенствованию деятельности методической службы, участвует в их реализации;

- анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития ДОУ в целом;

- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в ДОУ (поиск и освоение новшеств, организация опытно-экспериментальной деятельности, разработка и апробация авторских проектов, программ, новых педагогических технологий и т.д.);

- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов, в т.ч. через организацию самообразования;

- организует (своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов) консультирование педагогов по проблемам инновационной деятельности, исследовательской работы, профессионального самосовершенствования;

- контролирует ход и результаты комплексных исследовательских проектов, осуществляемых в ДОУ;

- вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в ДОУ необходимыми финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами, развитию инновационного климата в ДОУ;

- вносит предложения по созданию временных творческих групп;

- вносит предложения по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе в ходе аттестации;

- создаёт систему диагностических услуг профессиональной и познавательной деятельности;

- организует выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- формирует банк педагогических идей и данных по передовому педагогическому опыту;

- организует научно-практические семинары, педагогические чтения, методические выставки.

**6. Права**

Совет имеет право:

- самостоятельно выбирать формы и методы работы с педагогическим коллективом;

- планировать работу, исходя из общего плана работы ДОУ и педагогической целесообразности;

- отдавать распоряжения по вопросам методической деятельности;

- участвовать в управлении ДОУ в порядке, определённым Уставом ДОУ, участвовать в работе педагогического совета;

- разрабатывать и вносить предложения по совершенствованию образовательной и методической работы;

- принимать участие в обсуждении вопросов деятельности ДОУ на заседаниях Совета;

- устанавливать и осуществлять сотрудничество с аналогичными подразделениями в других образовательных организациях.

**7. Регламентация деятельности Совета**

7.1. Создание и ликвидация Совета проводится по решению педагогического совета.

7.2. Все кандидатуры членов Совета утверждаются на педагогическом совете ДОУ.

7.3. Совет по развитию ДОУ составляет годовой план работы в виде комплексно-целевой программы и перспективный план ведения инноваций.

7.4. Периодичность заседаний научно-методического совета определяется его членами исходя из необходимости (как правило, не реже одного раза в четверть).

7.5. Повестка заседания Совета объявляется не менее чем за неделю.

7.6. В своей деятельности Совет по развитию ДОУ подотчётен педагогическому коллективу ДОУ, несёт ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

7.7. К работе научно-методического совета могут привлекаться представители научно-педагогической и родительской общественности.

7.8. Решения Совета правомочны при присутствии 2/3 его состава и более половины проголосовавших.

7.9. Решения Совета являются для педагогического коллектива рекомендательными, а утверждённые приказом заведующей ДОУ, обязательными для исполнения.

**Приложение 2**

**Ценностные основы личности дошкольника:**

– ценности семьи (поддержка рода, традиций, фамилии, имени, обеспечение чувства защищенности, взаимопонимания, взаимоуважение, становление материнства, отцовства, семейных отношений, выполнение семейных обязанностей, бережное отношение к членам семьи и т.п.);

– ценности труда (качественное выполнение трудовых действий, уважение к женскому и мужскому труду, профессиональной деятельности родственников и близких, разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, удовлетворенности результатами деятельности и т.п.);

– ценности культуры (бережное отношение к нравственным и эстетическим идеалам, нормам и образцам поведения, языкам, диалектам и говорам, национальным традициям и обычаям, фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении и т.п.);

– ценности истории (сохранение традиций, обычаев, гордость, уважение и сопереживание подвигу героев Отчизны, связь поколений, жизненный опыт выдающихся людей, историческая память и т.п.);

– ценности природы (сохранение природного разнообразия, гармонизующего отношения в системе «человек – окружающая среда», усвоение экологических норм, воплощенных в народе в педагогические идеи, традиции, обычаи).

**Приложение 3**

**План реализации Программы развития на 2015-2016 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа с детьми | Работа с родителями | Работа с педагогами | Работа с социумом |
| Сентябрь | Беседа «Что мы знаем о семье?» | Консультация «Что такое Генеалогия, герб и флаг семьи?» | Консультация «Создание предметно-пространственной развивающей среды в группах для развития и обогащения этнических представлений у детей» | Экскурсия в музей деревянного зодчества «Тальцы» |
| Октябрь |  |  | Консультация «Воспитание гуманного, бережного отношения к своей семье» | Посещение библиотеки № 37, посещение музеев |
| Ноябрь | Организация выставки детских работ по теме «Моя семья - мое богатство» |  | Смотр дидактических пособий по теме «Моя семья» | Посещение МБДОУ «Сказка» |
| Декабрь |  | Консультация «Как знакомить детей с достопримечательностями города» | Консультация «Реализация регионального компонента в системе образовательной работы с дошкольниками» | Экскурсия в музей железной дороги и Круг желаний  «Первые шаги по родному городу» |
| Январь | Выставка детских работ «Моя улица» |  | Игра «Что? Где? Когда?» по теме «Улицы города Иркутска» | Посещение МБДОУ СОШ № 50 |
| Февраль |  |  | Защита педагогами проектов по теме «Мой город Иркутск» | Экскурсия в краеведческий музей и императорская набережная  «Тайна мавританского замка» |
| Март | Комплексное занятие по познавательному развитию «День Земли» | Семинар «Народы Прибайкалья – кто они?» | Анкетирование «Что мы знаем о коренных жителях?» | Экскурсия в Ботанический сад и оранжерея)«Сказки Кедровичка-Сибирячка» |
| Апрель | Конкурс чтецов по произведениям поэтов Иркутской области | Консультация «Культура, быт и промысел народов Прибайкалья» | Выставка методической литературы по теме краеведение, электронная база (перечень электронных сайтов в помощь воспитателю) | Посещение школы искусств №9, посещение театров |
| Май | Праздник «С Днем Рождения мой любимый город!» | 1. Памятка «Как вести себя на природе»  2. Оформление семейных портфолио по теме «Иркутск - моя малая Родина» | «Педагогическая гостиная» обмен и накопление опыта по ознакомлению дошкольников с краеведением | Посещение МБДОУ № 100, экскурсии по местам боевой славы |

**Приложение 4**

**Диагностика по выявлению уровня сформированности ценностных**

**ориентаций дошкольников по краеведению.**

***Цель диагностики****:* изучить особенности представлений о малой родине у детей дошкольного возраста и влияние на их развитие взаимодействия педагогов и родителей.

***Задачи диагностики****:*

- Выявить особенности представлений и характер отношения к малой Родине детей дошкольного возраста.

- Выявить характер проявления интереса к малой Родине детей дошкольного возраста.

- Выявить заинтересованность родителей в воспитании интереса к малой Родине у дошкольников и компетентность педагогов в этой проблеме.

- Изучить особенности организации взаимодействия педагогов и родителей в воспитании  интереса к малой Родине у детей дошкольного возраста.

***Методика диагностики***включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родной крае и характер отношения к нему, развития у детей дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего района, города.

Для выявления заинтересованности родителей в развитии представлений дошкольников о родном крае проводится анкетирование родителей*.* Вопросы анкеты позволяют выяснить отношение родителей к воспитанию у детей интереса к истории малой Родины, увидеть, как в семье знакомят детей с прошлым и современностью родного края, воспитывают интерес к ней.

Результаты анкетирования дадут возможность педагогам выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

Компетентность педагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошкольников и отношение их к взаимодействию с родителями по данной проблеме поможет, определить анкетирование педагогов*.* Анкета содержит два блока вопросов. Первый блок позволяет выявить отношение педагогов к воспитанию основ гражданственности у детей дошкольного возраста, второй блок — определить компетентность воспитателей по проблеме взаимодействия с родителями при воспитании основ гражданственности у детей дошкольного возраста. Ответы педагогов на вторую часть анкеты позволят увидеть, с какими проблемами сталкиваются воспитатели при работе с родителями и причины этих проблем, по мнению педагогов.

Для оценки технологии конструирования педагогического процесса по воспитанию интереса к родному краю был проведен анализ планирования работы педагогов с детьми и анализ предметно-пространственной развивающей среды групп.

С целью выявления знаний детей нами были подобран следующий диагностический инструментарий.

**Инструментарий отслеживания результатов**

Беседа с детьми на тему «Мой город»

**Задание 1. Знания истории города** (проводится индивидуально с каждым ребенком).

***Цель.*** Определить уровень знания истории города.

Детям в индивидуальной форме предлагалось ответить на 15 вопросов:

1. В каком городе ты живешь?

2. Что ты знаешь о гербе и флаге Иркутска?

3. Как зовут жителей нашего города?

4. Чем богат наш край?

4. Как называется улица, на которой ты живешь? Почему она так называется?

5. Как называется микрорайон, в котором находится твой детский сад?

6. Какие ты знаешь театры и музеи своего города?

7. Какие ты знаешь парки, скверы?

8. Какие памятники старины есть в нашем городе?

9. Какие исторические памятники говорят о героизме иркутского народа?

10. На какой реке расположен город Иркутск?

11. Какие главные улицы и площади ты знаешь?

12. Первые жители Прибайкалья?

13. Кто основал наш город?

14. Расскажи об Остроге, о строительстве нашего города?

15. Каких известных людей прославивших наш город ты знаешь?

**Анализ результатов**: За каждый правильный ответ выставляется по баллу.

**1.** 12-15 баллов - высокий уровень - проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города. Знает некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет интерес к стране, в которой живёт. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь.

**2.** 7-11 баллов – средний уровень- выражает интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, города. Имеет представления о природных богатствах края, достопримечательностях города.

**3.** 0-6 баллов - низкий уровень - Затрудняется отвечать на вопросы. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям.

**Условные обозначения: ответил на вопрос (+)    – 1 балл;**

**не ответил на вопрос (-) – 0 баллов**

**Задание 2. Знания о Байкале, животных и растениях на территории Прибайкалья** (проводится индивидуально с каждым ребенком).

***Цель.*** Определить уровень знания о Байкале, представителях мира животных и растений Прибайкалья.

Задание состоит из 2-х этапов. На первом этапе, детям в индивидуальной форме предлагалось ответить на 15 вопросов:

1. Как называется наш край? (Сибирь)

2. Самое глубокое озеро в мире? (Байкал)

3. Единственная река вытекающая из озера Байкал? (Ангара)

4. Самый большой остров Байкала? (Ольхон)

5. Какие самые древние организмы обитают в озере? (губки)

6. Назовите млекопитающих обитающих на Байкале? (нерпа)

7. Как называется детеныш нерпы? (белек)

8. Назовите ветры Байкала? (Баргузин, Култук, Сарма)

9. Кто такие ручейники? (насекомые)

10. Назови рыб, обитающих в озере Байкал?

11. Как называются горы окружающие озеро Байкал?

12. Какие хвойные деревья ты знаешь?

13. Какие ягоды ты знаешь?

14. Какие грибы ты знаешь?

15. Что такое Тайга?

На втором этапе, детям в индивидуальной форме предлагалось из представленных картинок выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);

б) лиственные и хвойные деревья (кедр, ель, сосна, осина);

в) ягоды и грибы (голубица, волнушка, подберезовик, черника);

г) цветы сада и цветы леса (лилия-саранка, подснежник, ландыш, пион-марьин корень).

**Анализ результатов:** За каждый правильный ответ выставляется по баллу.

**1.** 12-14 баллов - высокий уровень - проявляет активный познавательный интерес к природе родного края. Знает значительные сведения о Байкале. Проявляет интерес к животному и растительному миру родного края. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь.

**2.** 7-11 баллов – средний уровень - выражает интерес к природе родного края. Имеет представления о природных богатствах края, некоторые сведения о Байкале.

**3.** 0-6 баллов - низкий уровень - Затрудняется отвечать на вопросы. Имеет некоторые представления о природе родного края. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего края и природного богатства.

**Условные обозначения: ответил на вопрос (+)    – 1 балл;**

**не ответил на вопрос (-) – 0 баллов.**

**Приложение 5**

**Анкета для воспитателей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Да | нет |
| 1 | Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания? |  |  |
| 2 | Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста? |  |  |
| 3 | Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей? |  |  |
| 4 | Считаете ли Вы нужным увеличить   запас знаний по истории и географии родного края? |  |  |
| 5 | Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции родного края? |  |  |
| 6 | Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете? |  |  |
| 7 | Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания? |  |  |
| 8 | Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете? |  |  |
| 9 | Владеете ли Вы соответствующими методиками и технологиями? |  |  |
| 10 | Правильно ли организована в групповой комнате предметно-пространственная среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по краеведению? |  |  |
| 11 | Проводите ли вы досуги и развлечения по теме? |  |  |
| 12 | Востребована ли тема краеведения в работе с семьей? |  |  |

**Анкета для воспитателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Оценка старшего воспитателя | Оценка педагога |
| 1 | Создает условия для развития эмоционально положительного отношения к родному городу, культуре, традициям, символике, природе родного края. |  |  |
| 2 | Представляет детям возможность осваивать предлагаемую в доступной форме информацию(художественная литература, иллюстрации, наглядные пособия, экскурсии) |  |  |
| 3 | Создает условия для самостоятельной творческой деятельности дошкольников. |  |  |
| 4 | Дает детям элементарные представления:  Об истории области  Об истории быта народов родного края  О традициях  О народных праздниках  О народной игрушке, истории ее возникновения |  |  |
| 5 | Знакомит с устным народным творчеством |  |  |
| 6 | Дает представления об историко - географических и природных компонентах:  Размерах области и ее природных богатствах,  Природно - климатических зонах и условиях жизни людей в них |  |  |
| 7 | Формирует бережное отношение к природе |  |  |
| 8 | Рассказывает о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (Земля- наш общий дом, а человек- часть природы) |  |  |
| 9 | Знакомит детей с символикой города Иркутска:  Флагами и гербами (государственный, герб города, района), их назначением |  |  |
| 10 | Знакомит с историей родного города, его улицами, площадями, проспектами, достопримечательностями, зелеными зонами |  |  |
| 11 | Организует совместную деятельность детей и взрослых: игры, досуги и развлечения |  |  |
| 12 | Создает в группе соответствующую предметно-пространственую среду: дидактические игры, демонстрационный материал. |  |  |

**Приложение 6**

**Анкета для родителей**.

 1. Что Вы понимаете под термином «краеведение»?

 2. Возможно ли изучение родного края в детском саду?

 3. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

 4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой края, традициями, памятными датами?

 5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

6. Часто ли Вы бываете вместе с детьми на прогулках или экскурсиях по городу Иркутску?

7. Посещаете ли Вы вместе с детьми музеи, выставки, посвященные родному городу? Как часто? Какие?

При разработке критериев и показателей мы опирались на исследования Космачевой Н.В, и использовали методику М.В. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А.Виноградовой, Н.В. Микляевой модифицировав ее.

**Приложение 7**

**Анализ насыщения предметно-пространственной развивающей среды ДОУ региональным содержанием**.

С целью выявления насыщенности предметно-пространственной развевающей среды по региональному содержанию была создана рабочая группа, которая разработала модель центра краеведения и его наполняемость по возрастным группам: младшая, средняя, старшая. При помощи карты обследования был проведен анализ центров развития во всех возрастных группах детского сада. В связи с этим был организован внеочередной педагогический совет на котором был представлен результат обследования групп по региональному содержанию в виде презентации, чтобы педагоги наглядно увидели, где у них недостаточно организована среда, где есть недочеты и каких компонентов не хватает. С педагогами была проведена деловая игра, где воспитатели разрабатывали обогащение компонентов по региональному содержанию, предлагали свои варианты использования и наполнения их.

В конце деловой игры, педагогам было предложено проголосовать, заранее приготовленными карточками разного цвета: розовая обозначала – узнал много нового, желтая – возьму идеи для работы, голубая – ничего интересного. Наглядно было видно, что воспитатели подняли карточки только розового и желтого цветов.

Таким образом воспитатели ДОУ пришли к выводу, что предметно-пространственную развивающую среду по региональному содержанию необходимо совершенствовать с учетом требований программы развития.

Педагоги одобрили модель центра краеведения и выразили желание апробировать и внедрить ее в ДОУ.

Решением педагогического совета стало создание творческой группы, в которую вошли педагоги ДОУ.

Творческая группа разработала перспективное планирование по внедрению модели предметно-развивающей среды, совместно определили задачи, этапы дальнейшей работы по реализации программы развития.

**Приложение 8**

**Пополнение центров развития материалами по краеведению.**

**Центры в группах**: пополнение центра изобразительной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, природы, конструирования, социально – коммуникативного развития, центра игры, центра театра, центра музыки, центра книги, центра физического развития, центра патриотического воспитания материалами по краеведению.

Работа с материалами по краеведению развивает у дошкольников речь, воображение, мышление, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности, расширяет область социально-нравственных ориентаций и чувств детей, пробуждая любовь к родному городу, краю, России.

Содержание материалов в центрах по краеведению зависит от возраста детей.

**Младший возраст (3-4 года).**

* Центр изобразительной деятельности: Произведения народного искусства: игрушки народов Иркутской области (русские, буряты, татары, чуваши, эвенки, тофалары). Предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда). Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. Книжки-раскраски: «Моя семья», «Моя улица», «Мой дом», «Мой детский сад».
* Центр книги: стихи о родном крае, рассказы и легенды края, сказки, потешки, скороговорки авторов Иркутской области. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: родной край во все времена года, семья, животные и птицы родного края.
* Центр физического развития: картотека подвижных игр народов Иркутской области (русские, буряты, татары, чуваши, эвенки, тофалары).
* Центр музыки: аудиозаписи с произведениями о Иркутской области, произ­ведений народной музыки и песенного фольклора, альбомы с изображением музыкальных инструментов народов Иркутской области (русские, буряты, татары, чуваши, эвенки, тофалары).
* Центр театра: декорации, театральные атрибуты.
* Центр игры: куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду). Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей проживающих на территории Иркутской области. Игрушки-забавы народов Иркутской области.
* Центр социально-коммуникативного развития: Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Картинки – иллюстрации: «Труд взрослых», «Любимый Иркутск», Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых, проживающих на территории Иркутской области. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изо­бражающие представителей разных национальностей проживающих на территории Иркутской области;
* Центр конструирования: Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц обитающих на территории Иркутской области. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.
* Центр природы: различные макеты на тему «Природа родного края». Коллекции камней, шишек, хвои сосны, кедра, ели, орехи и мн.др. Иллюстрации с изображением растений прорастающих на территории Иркутской области.
* Центр познавательного развития: Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок регионального содержания (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
* Уголок для родителей: Папки – передвижки с иллюстрациями: “Природа родного края”, “Растительный и животный мир”, “Наш город во все времена года”. Совместные работы из бросового и природного материала. (поделки, макеты, панно)

**Средний возраст (5-6 лет)**

* Центр познавательного развития: Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок регионального содержания (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации с изображением жилищ разных народов Иркутской области. Государственная символика Иркутска, книги, альбомы, фото и видео материалы о Иркутске.
* Центр природы: различные макеты на тему «Природа родного края». Коллекции камней, шишек, хвои сосны, кедра, ели, орехи и мн.др. Библиотека познавательной природоведческой литературы родного края, энциклопедии. Иллюстрации с изображением растений прорастающих на территории Иркутской области. Иллюстрации с изображением животных родного края.
* Центр конструирования: фигурки диких и домашних животных и их детенышей, птиц обитающих на территории Иркутской области для обыгрывания построек. Природный материал (сучки, плоды, шишки и т.д).
* Центр социально-коммуникативного развития: Картинки – иллюстрации, аналогичные тем, что были в младшей группе, но с усложненным содержанием плюс «Растительный мир края», «Животный мир края», «Народные промыслы края», «Элементы одежды, посуды, узоров народов края». «Жилища народов Иркутской области». Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых, проживающих на территории Иркутской области. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изо­бражающие представителей разных национальностей проживающих на территории Иркутской области;
* Центр физического развития: картотека подвижных игр народов Иркутской области (русские, буряты, татары, чуваши, эвенки, тофалары).
* Центр игры: куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду). Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей проживающих на территории Иркутской области. Игрушки-забавы народов Иркутской области. Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в стиле народов Иркутской области (русские, буряты, татары, чуваши, эвенки, тофалары).
* Центр театра: декорации, театральные атрибуты.
* Центр музыки**:** атрибуты музыкально-театральной деятельности: тексты песен, прибауток, музыкальные инструменты (ложки, трещетки, балалайки и.т.д, музыкальные инструменты народов края.) Аудиозаписи с произведениями о Иркутской области, произ­ведений народной музыки и песенного фольклора, альбомы с изображением музыкальных инструментов народов Иркутской области (русские, буряты, татары, чуваши, эвенки, тофалары).
* Центр книги: стихи о родном крае, рассказы и легенды края, сказки, потешки, скороговорки авторов Иркутской области и рисунки детей к этим литературным произведениям. Портреты писателей Иркутской области. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: родной край во все времена года, семья, животные и птицы родного края.
* Центр изобразительной деятельности: произведения народного искусства: игрушки народов Иркутской области (русские, буряты, татары, чуваши, эвенки, тофалары). Предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда). Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили. Книжки-раскраски: «Моя улица», «Мой дом», «Мой детский сад», «Мой край».
* Центр патриотического воспитания: фотографии исторических памятников Иркутской области. Государственные символы Иркутска. Книги о родном городе. Изделия народных промыслов, игрушки народов Иркутской области. Слайды и видеофильмы о родном городе.
* Центр физического развития: картотека подвижных игр народов Иркутской области (русские, буряты, татары, чуваши, эвенки, тофалары).
* Уголок для родителей: Папки – передвижки с иллюстрациями: “Природа родного края”, “Растительный и животный мир”, “Наш город во все времена года”. Совместные работы из бросового и природного материала. (поделки, макеты, панно)

**Старший возраст (6-7 лет).**

* Центр познавательного развития: Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок регионального содержания (жилища, одежда, обувь, мебель, посуда, узоры, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации с изображением жилищ народов Иркутской области. Картотека обычаев, традиций народов Иркутской области. Государственная символика Иркутска, карта области, книги, альбомы, фото и видео материалы о Иркутске.
* Центр природы: различные макеты на тему «Природа родного края», «Заповедники», «Мой город», макет детского сада. Коллекции камней, шишек, хвои сосны, кедра, ели, орехи и мн.др. Библиотека познавательной природоведческой литературы родного края, энциклопедии. Иллюстрации с изображением растений прорастающих на территории Иркутской области. Иллюстрации с изображением животных родного края.
* Центр конструирования: фигурки диких и домашних животных и их детенышей, птиц обитающих на территории Иркутской области для обыгрывания построек. Природный материал (сучки, плоды, шишки и т.д).
* Центр социально-коммуникативного развития: картинки – иллюстрации, аналогичные тем, что были в средней группе, но с усложненным содержанием плюс «Растительный мир края», «Животный мир края», «Народные промыслы края», «Элементы одежды, посуды, узоров народов края», «Жилища народов Иркутской области», «Наш город» ( культура, спорт, авиастроение, туризм), “Наша область” ( спорт, культура, заводы, города, костюмы, песни, национальная кухня).

Аудио-, видео материалы о жизни детей и взрослых, проживающих на территории Иркутской области. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изо­бражающие представителей разных национальностей проживающих на территории Иркутской области;

* Центр физического развития: картотека подвижных игр народов Иркутской области (русские, буряты, татары, чуваши, эвенки, тофалары).
* Центр игры: куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду). Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей проживающих на территории Иркутской области. Игрушки-забавы народов Иркутской области. Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в стиле народов Иркутской области (русские, буряты, татары, чуваши, эвенки, тофалары).
* Центр театра: декорации, театральные атрибуты.
* Центр музыки**:** атрибуты музыкально-театральной деятельности: тексты песен, прибауток, музыкальные инструменты (ложки, трещетки, балалайки и.т.д, музыкальные инструменты народов края.) Аудиозаписи с произведениями о Иркутской области, произ­ведений народной музыки и песенного фольклора, альбомы с изображением музыкальных инструментов народов Иркутской области (русские, буряты, татары, чуваши, эвенки, тофалары).
* Центр книги: стихи о родном крае, рассказы и легенды края, сказки, потешки, скороговорки авторов Иркутской области и рисунки детей к этим литературным произведениям. Портреты писателей Иркутской области. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: родной край во все времена года, семья, дом, животные и птицы родного края.
* Центр изобразительной деятельности: произведения народного искусства: игрушки народов Иркутской области (русские, буряты, татары, чуваши, эвенки, тофалары). Предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда). Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили. Книжки-раскраски: «Моя улица», «Мой дом», «Мой детский сад», «Мой край». Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Фото-коллажи «Моя семья в истории Иркутска».
* Центр патриотического воспитания: фотографии исторических памятников и музеев Иркутской области. Государственные символы Иркутска. Книги о родном городе. История Иркутска. Изделия народных промыслов, игрушки народов Иркутской области.

Рукописные книги (выполненные педагогами, детьми, родителями) с рисунками и фотографиями об истории и современности своего района, города, области. Портреты известных людей города и области. Слайды и видеофильмы о родном городе.

* Центр физического развития: картотека подвижных игр народов Иркутской области (русские, буряты, татары, чуваши, эвенки, тофалары).
* Уголок для родителей: Папки – передвижки с иллюстрациями на тему: “Природа родного края”, “Растительный и животный мир”, “Наш город во все времена года”. и другие на усмотрение воспитателя. Совместные работы из бросового и природного материала (поделки, макеты, панно). Проектная деятельность. Выставки работ родителей и детей «Мы живем в городе Иркутске» «Моя малая Родина» и т.д .

Приложение 9

**Тематические блоки программы**.

|  |  |
| --- | --- |
| Тематические блок | Цель |
| «Моя семья» | Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, способствовать закреплению интереса к истории своей фамилии, своей семьи, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношение с семьей. |
| «Батюшка Байкал» | Познакомить с Озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале; расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири. |
| «Животный мир Прибайкалья» | Способствовать формированию первичных представлений о содержании мира животных Прибайкалья. Формировать представления о зависимости роста и развития животных от среды обитания. Воспитывать любовь и заботу к животным. |
| «Растительный мир Прибайкалья» | Формировать первичные представления о мире Прибайкалья, о растениях смешанного сибирского леса: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), береза, рябина, купальница (жарок), рододендрон даурский |
| «История возникновения Иркутска. Прошлое и настоящее» | Познакомить с историей возникновения иркутского острога, основателями Иркутска; познакомить с обычаями традициями первых иркутян; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к культурному наследию народа; расширять кругозор; словарный запас. |

1. **Этнос** – исторически возникшая большая устойчивая социальная группа, представленная различными национальными образованиями: племенем, народностью, нацией.  [↑](#footnote-ref-2)