**Конспект психо-коррекционного занятия «В мире эмоций»**

**(для детей старшего дошкольного возраста)**

**Составители**: педагог-психолог Гольцева Татьяна Валерьевна, музыкальный руководитель Смирнягина Татьяна Викторовна.

**Интегрированные образовательные области:** социальное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Тема занятия:** «Маленькие волшебники в городе Эмоций»

**Возраст детей**: 6-7 лет

**Длительность занятия:** 35-40 минут

**Цели:** формирование эмоциональной грамотности детей, развитие образного мышления, художественно-эстетического восприятия явлений окружающего мира.

**Задачи:**

1. Обучать детей анализу своего внутреннего состояния и состояния других людей.
2. Научить простым способам самокоррекции эмоционального состояния с помощью творческого самовыражения.
3. Развивать эмпатию.
4. Воспитывать у детей навыки сотрудничества и культурного общения.
5. Развивать воображение.

**Оборудование:**

* Презентация к занятию;
* письмо жителей города Эмоций;
* фломастеры, карандаши, бумага;
* волшебный клубок;
* «кочки»;

**Музыкальный материал:**

* «Грустная песня» Г.Свиридов;
* Картинки с выставки, «Богатырские ворота»;М.П.Мусоргский
* «Воробьиная дискотека» муз Ю.Антонова;
* «Вальс цветов» П.Чайковский;
* «Веселая прогулка» В.Гаврилин;
* Песня «Солнышко» муз.Н.Назарова, сл.Г.Лагздынь;
* Пьеса «Весельчак» О.Ананьева;

- Картинки с выставки, «Баба-Яга» М.П.Мусоргский;

- Картинки с выставки, «Гном» М.П.Мусоргский.

**Ход занятия:**

**Вед:** Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада Вас видеть у себя в гостях. Посмотрите в окно. Обратите внимание, какое сегодня приветливое и ласковое солнышко (слайд № 1). Оно согревает всех и дарит нам свое тепло и улыбку. Давайте улыбнемся друг другу и скажем: «Здравствуй, здравствуй, новый день, здравствуйте мои друзья!» и споем песенку про солнышко.

***( Исполняется песенка «Солнышко»*** ***муз. Н.Назаровой, сл.Г.Лагздынь)***

**Вед:** А теперь, давайте встанем в круг, и с помощью прикосновений рук поздороваемся друг с другом! Постарайтесь передать друг другу доброту, хорошее настроение, или бодрость и радость.

***( Игра «Передай другу теплоту своих чувств»)***

**Вед:** Скажите, что вы почувствовали, когда друзья здоровались с вами с помощью рук? Какие это были прикосновения? (нежные, теплые, легкие, тяжелые, приятные, быстрые, медленные и т.д.) О чем они говорили вам своими прикосновениями?

( *Ответы детей)*

**Вед:** Сегодня я получила видеописьмо из города Эмоций. Как вы думаете, кто там живет?

(Ответы детей: радость, страх, грусть, удивление, злость, обида) (слайд № 2)

**Вед:** Давайте прочтем, что в этом письме написано! *(читает)*

Дорогие наши маленькие друзья! Обращаются к вам жители города Эмоции за помощью. Помогите нам! Вы знаете, что в нашем городе живут разные чувства и эмоции, которые поют свою песенку и имеют разные очертания, цвет, формы.

Но в один прекрасный день налетела на наш город Черная туча (слайд №3) и превратила все эмоции в невидимок. Эмоции перестали быть видимыми, и никто не может узнать, радость это или грусть, а может быть удивление? (слайд № 4) Только их песенки туча оставила. Но жители не могут угадать, кому какая песенка принадлежит. Все жители растерялись и не знали, как им быть. Но вот однажды проходил мимо этого города добрый волшебник, который умел слышать и слушать, видеть, понимать музыку, а так же хорошо рисовал. Услышал он мелодию и сказал: « О, да ведь это Радость! У этого жителя очень добрая душа, от него исходит такая радостная и светлая музыка! И похожа эта эмоция на чудесную разноцветную радостную птицу!»

Взмахом кисточки волшебник нарисовал овал, дорисовал глазки, перышки, хвост. Раскрасил ее всеми цветами радуги и эмоция Радости взлетела от счастья, а ее радостную музыку услышали все вокруг **(*Звучит «Веселая прогулка» муз. В.Гаврилина),*** (слайд № 5)

С тех пор другие жители города ждут, не дождутся, когда кто-нибудь услышит их музыку эмоций и чувств, расколдует и превратит их в видимых. Но сделать это сможет только человек с добрым сердцем: чуткий, внимательный, умеющий прийти на помощь!

**Вед:** Ну, что, дети, сможем мы помочь жителям этого города расколдовать их?

*( Ответы детей)*

Тогда давайте скажем волшебные слова, и вмиг перенесемся в город Эмоций.

*(Дети произносят: « Повернись, повернись и на месте очутись!»)*

**Вед:** Ну, вот мы и очутились на месте *(оглядываются вокруг).* Как мрачно вокруг! *(слайд № 6)*

Я думаю, нам нужно идти по этой тропинке. Посмотрите, следы какие-то. Кому же они принадлежат? А вот и слышится мелодия. Давайте послушаем внимательно музыку и по ее характеру и настроению догадаемся, что это за эмоция? (звучит ***музыка М.П.Мусоргского «Баба-Яга»)***

Что вы чувствуете, когда слушаете эту музыку? Какое настроение у этой музыки? Как вы догадались? Какая это эмоция? Какого цвета Злость? Как вы думаете, почему возникает Злость, в каких ситуациях? Давайте нарисуем эту эмоцию и посмотрим на нее.

*Дети рисуют эмоцию злости. Ведущий обращает внимания детей на колорит рисунков (темные тона, резкие отрывистые линии, острые углы).*

Давайте покажем эмоцию Злости с помощью пантомимики. *Воспитатель обращает внимание детей на напряженность мышц в теле, руках, области рта, глаз.* Что вы делаете, когда сердитесь и злитесь? Что можно сделать, чтобы злость не причинила ни кому вреда, как можно ее превратить в другую эмоцию? (*ответы детей)*

**Вед:** Конечно, когда кто-то сердится, это очень неприятно и может быть страшно, поэтому не нужно подходить к этому человеку близко. Ну, а если вы сами сильно сердитесь или злитесь, можно помочь злости выйти из тела: представить, что ваша злость выходит с воздухом из тела в воздушный шарик, или можно представить, что вы как сжатая пружинка, которая сильно напряжена (дети демонстрируют напряжение мышц тела), а потом пружинка разжимается и напряжение снимается (дети подпрыгивают и поднимают руки вверх), можно сделать какое-нибудь спортивное упражнение (*попрыгать, отжаться от пола, помахать руками и ногами*).

Вспомните ситуацию, когда вы были сердитыми, и выпустите злость из себя.

***Упражнение «Выпускаем злость»*** *(Дети отрабатывают вышеперечисленные способы снятия напряжения).*

* **Вед:** Как вы сейчас себя чувствуете? Поменялось ли ваше настроение? Какое оно теперь стало? (*ответы детей* под ***музыку «Вальс цветов» П.Чайковского****) (слайд № 7)*

**Вед:** Посмотрите, вот волшебный клубок, он поведет нас дальше. Нужно выстроиться цепочкой и передавать друг другу клубок со словами: «Ты мне нравишься, потому, что ты…»

*(* ***Проводится игра « Давайте говорить друг другу комплименты»)***

**Вед:** Ну, вот мы и на месте, а вот и следующая Эмоция. (слайд № 8) Она сидит невидимая у кустика на белых листах бумаги, дрожит от страха и плачет. Послушаем ее музыку.

*(* ***Звучит «Картинки с выставки, «Гном» М.П.Мусоргский.)***

Какое настроение передает нам эта музыка? (*ответы детей)* Как вы догадались? Как мы можем назвать эту эмоцию?

**Дети:** Эмоция страха.

**Вед:** Как вы думаете, чего она боится? (ответы детей). А может ей не хватает смелости перейти по кочкам на другой берег? Как мы можем ей помочь? (*ответы детей)*

**Вед:** Нам нужно быть очень осторожными, чтобы не провалиться. Давайте возьмем в руки по белому листу бумаги с эмоцией страха, будем ее крепко и бережно держать в руках и перенесем ее на другой берег. Сначала пройдут мальчики, они у нас самые смелые, а потом, девочки.

***( Проводится игра «Пройди по кочкам»)***

**Вед:** Ну, вот мы помогли и этой эмоции. Она очень изменилась, стала смелее! Нарисуйте эмоцию Смелости на листах под музыку. ***(Звучит «Картинки с выставки, «Богатырские ворота» М.П.Мусоргского)***

Ребята, а вы знаете, что эти рисунки волшебные? Как вы думаете почему? Потому что нарисованную эмоцию Смелости можно носить в кармашке одежды, брать с собой рисунок тогда, когда вам немного боязно, и она поможет вам стать увереннее и смелее. Она будет вам напоминать о том, что вы смелые, ведь вы смогли пройти по кочкам на болоте и сделали Смелость видимой!

**Вед:** Ну, нам пора дальше отправляться в путь. (слайд № 10) Перед нами лабиринт и по нему можно пройти, держась друг за друга. (Дети встают друг за другом, держась руками за плечи впереди стоящего ребенка и проходят змейкой по залу). Вот мы с вами и оказались возле другой эмоции. Давайте послушаем ее музыку.

***( Звучит*** «***Грустная песня» Г.Свиридова)***

**Вед:** Какое настроение у музыкального произведения? Какую картинку можно нарисовать, прослушав его? Что вы себе представляете, слушая эту музыку? В какой цвет можно покрасить эту музыку? Вспомните, в какие моменты бывает грустно? (ответы детей).

***Вед:*** *Давайте подумаем, что мы можем сделать, чтобы изменить эмоцию?*

*(ответы детей).*

**Вед:** а еще можно пригласить Грусть с нами потанцевать.

***( Исполняется танец «Воробьиная дискотека» муз. Ю.Антонова)*** *(слайд № 12)*

**Вед:** Как вы думаете, потанцевала с нами Грусть веселый танец, изменилось ли у нее настроение? Какое у нее сейчас настроение? (ответы детей). А теперь, с помощью карандашей и фломастеров мы нарисуем эмоцию радости. Подумайте, на что похожа эмоция Радости, какого она цвета, формы. Нарисуйте эмоцию радости. (*Дети на листах рисуют эмоцию радости под* ***музыку «Веселая прогулка» В. Гаврилова)*** *(слайд № 13)*Ведущий обращает внимание детей на характерные особенности рисунков (яркий цвет, динамичность и т.д.). Какое настроение у вас возникает, когда вы смотрите на эти рисунки? (ответы детей)

**Вед:** Вот и помогли мы жителям города Эмоций стать добрыми, веселыми, смелыми, радостными.

**(*Демонстрация слайдов)***

А чтобы наша встреча запомнилась нам надолго, давайте сделаем на память фотографию.

***( Дети позируют, передавая свое настроение и позитивный настрой****) (слайд № 14)*

Подошло к концу наше путешествие, нам пора возвращаться в детский сад. Для этого нужно снова произнести волшебные слова: «Повернись, повернись, и на месте очутись!» *(дети произносят)*

Мы с вами снова в родном детском саду. А теперь давайте с вами поделимся впечатлениями: что вам запомнилось и понравилось в городе Эмоций? *(дети* *делятся своими впечатлениями, эмоциями)*