Департамент образования
комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 159
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 159)
664047, г. Иркутск, улица Советская 96А Тел. (3952)29-05-33
ОКПО 49420481, ОГРН 1023801537495, ИНН/КПП 3811055920/381101001

СОГЛАСОВАНО:
учредитель

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ г. Иркутска
детского сада № 159
_____
«28» марта 2019г.

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МДОУ г. Иркутска
детского сада № 159

«28» марта 2019 г.
Протокол №3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
г. Иркутска детского сада № 159
«Детский сад – территория творческого развития ребенка»
на 2019 -2023 г.

Иркутск, 2019г.

1

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт программы развития** …….
2. **Информационная справка о дошкольном учреждении**…….

2.1. Режим работы ДОУ
2.2. Контингент воспитанников……
2.3. Структура управления ДОУ……

3. **Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения**……

3.1. **Анализ внешней среды……**
3.1.1 Анализ района, в котором функционирует ДОУ
3.1.2 Социальные партнеры ДОУ
3.1.3 Анализ вовлечения родителей в образовательную и воспитательную деятельность детского сада
3.2. Анализ внутренней среды……
3.2.1 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса
3.2.2 Материально - технические условия ДОУ реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
3.2.3 Оценка качества дошкольного образования
3.2.3 Особенности организации образовательной деятельности в ДОУ
3.3. Результаты SWOT-анализа и определение возможных путей решения проблем……...

4. **Концептуальный раздел программы……..**

4.1. Теоретико-методологические основания концепции развития ДОУ
4.2. Модель педагога детского сада, обеспечивающая достижение миссии развития
4.3. Стратегия развития дошкольной образовательной организации
4.4. Механизм реализации Программы развития……

5. **Основные направления Программы развития……**

5.1. Проект 1. «Совершенствование содержания образовательной деятельности в ДОУ в рамках художественно-эстетического развития детей».
5.2. Проект 2. «Организация художественно-эстетической деятельности коррекционной направленности для детей с ОВЗ».
5.3. Проект 3. «Повышение качества деятельности методической службы ДОУ по проблеме внедрения эффективных технологий развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.
5.4. Проект 4. «Повышение качества развивающей предметно-пространственной среды как условия развития творческих способностей у детей».

6. **Ожидаемые результаты Программы развития ДОУ**
7. **Приложения:**

Приложения 1. **Диагностический инструментарий для оценки развития творческих способностей детей дошкольного возраста**

1. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 159 «**Детский сад - территория творческого развития ребенка»**
Нормативно-правовое обеспечение программы развития	• Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 (в ред. ред. от 27.06.2018); • Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017 г.) • Федерального закона от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; • Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2025годы; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; • Государственная программа РФ «Развитие образования» (от 26 декабря 2017 г. № 1642); • Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области, от 09.11.2018г. №820-пп; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155; • Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г №544н; • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций; • Устав МДОУ г. Иркутска детского сада №159.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы МБДОУ г. Иркутска детского сада №159 за предыдущий период. В программе развития отражены тенденции изменений,

	разработаны основные направления обновления содержания образования, представлены механизмы управления ДОУ на основе внедрения инновационных процессов, ориентированных на формирование единой образовательной среды, ориентированной на развитие творческих возможностей детей дошкольного возраста.
Миссия ДОУ	Формирование творческой личности ребенка с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами и нравственными ценностями.
Цель	Разработка и реализация механизмов управления качеством дошкольного образования, направленных на формирование единой образовательной среды, ориентированной на развитие творческих возможностей детей дошкольного возраста
Задачи	1) Способствовать формированию творческих способностей ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, художественной, игровой и иных) посредством совершенствования содержания ОП ДО (в основной и адаптированной общеобразовательных программах) с использованием технологии детского проектирования. 2) Создать условия для повышения уровня профессионального мастерства посредством внедрения современных образовательных технологий развития творческих способностей детей в различных видах деятельности. 3) Совершенствовать психолого-педагогические условия, способствующие становлению нравственно-этических основ личности ребенка (внедрение технологии детского проектирования с целью участия детей в социальных акциях, мероприятиях, коллективных делах). 4) Совершенствовать содержательные и технологические аспекты организации коррекционно-развивающего направления в работе с детьми с ТНР. 5) Повысить качество реализации образовательной деятельности посредством создания творческой предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста (стандартизация РППС, проектирование новых центров развития с учетом нововведений в содержательный компонент ООП ДО, АОП ДО, ДО).
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2019-2023 гг.
Основные разработчики	заведующий ДОУ – Черкашина Любовь Сергеевна

программы	
Исполнители основных мероприятий программы	Все участники образовательных отношений, социальные партнеры.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: 1) квалифицированных педагогических кадров; 2) устойчивой мотивации педагогов к внедрению инноваций в организацию образовательной деятельности; 3) систематической работы коллектива в рамках реализации задач, заданных на уровне инновационных проектов; 4) стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые результаты программы	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ: 1. Создание условий для развития творческих способностей детей в различных видах деятельности 2. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников в области психолого-педагогического сопряжения творческого развития детей дошкольного возраста 2. Внедрение разнообразных интегрированных и инклюзивных форм дошкольного образования и создание модели успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (успешная адаптация детей с ОВЗ внутри ДОУ, готовность детей к освоению ООП НОО в условиях общеобразовательных учреждений). 3. Разработка и внедрение парциальных образовательных модулей для ООП ДО, ориентированных на художественно-творческую направленность; оптимизация показателей нравственно-этических основ развития личности ребенка (на 5-10%). 4. Совершенствование инфраструктуры ДОУ (укрепление материально-технической базы, создание развивающих центов с учетом спроса на предоставление образовательных и коррекционно-развивающих услуг). 5. Привлечение родителей к активному участию в организации и реализации образовательного процесса, создание атмосферы доверия и сотрудничества.

2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Общая характеристика образовательного учреждения

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 159»
Статус организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель: Администрация города Иркутска
Юридический адрес: 664047, Российская Федерация, Иркутская область, город Иркутск, ул. Советская, д. 96А.
Деятельность: Образовательная
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0003343 от 09.03. 2016 года
Адрес сайта: https://rused.ru/irk-mdou159
Адрес электронной почты: flowers159@rambler.ru
Руководство учреждения: заведующий – Черкашина Любовь Сергеевна
Обучение воспитанников ведётся на русском языке

2.1. Режим работы ДОУ

Режим работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №159 устанавливается Учредителем, исходя из потребностей родителей (законных представителей), возможностей бюджетного финансирования. Длительность пребывания детей в Учреждении составляет 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим работы групп установлен с 7.00 часов до 19.00 часов, режим работы в предпраздничные дни с 7.00 часов до 18.00 часов.

Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке. Объем недельной образовательной нагрузки регламентируется Санитарными правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Объем недельной образовательной нагрузки

Содержание	**Первая младшая группа (1,5-3)**	**Вторая младшая группа (3-4)**	**Средняя группа (4-5)**	**Старшая группа (5-6)**	**Подготовительная группа (6-7)**
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию образовательных услуг.	1,5 часа	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут
Регламент образовательного	10 минут	30 минут	40 минут	50 минут	1 час 30 минут

процесса (первая и вторая половина дня)	10 минут			25 минут	30 минут

2.2. Контингент воспитанников

№	Наименование групп	Количество групп
Группы общеразвивающей направленности		
1.	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	1
2.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	1
3.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	1
4.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	2
5.	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	2
Группы комбинированной направленности		
1.	Разновозрастная группа для детей с ТНР (от 5 до 7 лет)	1
Итого	8	

В ДОУ предоставляются образовательные услуги 2 категориям детей: детям, развивающихся в пределах нормы (группы общеразвивающей направленности) и детям, имеющим тяжелые нарушения речи при сохранности интеллектуальной сферы (разновозрастная группа компенсирующей (логопедической) направленности для детей с ТНР). Наличие логопедической группы позволяет нам расширять охват детей необходимой коррекционно–педагогической и медико–социальной помощью, максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой.

2.3. Структура управления ДОУ

В ДОУ организована оптимальная система самоуправления: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет. Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующая Черкашина Любовь Сергеевна.

Общее собрание коллектива является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением.

Общее собрание работников осуществляет следующие полномочия:

1) дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;

2) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;

3) содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

4) выражает мнение в письменной форме при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения;

5) осуществляет согласование отчетного доклада заведующего о работе в истекшем году;

6) утверждает результаты самообследования Учреждения;

7) рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующей Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении. Председатель – и.о. заведующей ДОУ Зорина Е.В.

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет детского сада работают в тесном контакте с администрацией, общественными организациями и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников образовательного учреждения.

Родительский комитет - коллегиальный орган общественного самоуправления ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ОУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители).

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения

3.1.Анализ внешней среды

3.1.1. Анализ района, в котором функционирует ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение расположено в Октябрьском округе города Иркутска по улице Советской. Детский сад граничит с группой многоквартирных домов с одной стороны, школой-интернатом музыкальных воспитанников и средней образовательной школой №14. В пешей доступности от МБДОУ №159 находится ряд возведенных недавно жилых комплексов, таких как Новый город-2, Новый город - 3, Вдохновение. Все жилые комплексы являются новостройками, таким образом, можно сделать вывод о превалирующем контингенте семей с устойчивым экономическим положением. Криминогенная обстановка удовлетворительная. Показатели загрязнения окружающей среды средние по городу и соответствуют требованиям действующего законодательства.

Ввиду своего расположения, детский сад может похвастать близостью к широкой номенклатуре объектов здравоохранения (аптеки, поликлиники, Ивано-Матренинская детская больница), мест отдыха (площадь Декабристов, площадь Конституции, кинотеатры, торгово-развлекательные центры), а также объектов культурного наследия (музей Сукачева, музей Волконских, Танк «Иркутский комсомолец», сад камней по улице Депутатская) и т.д.

3.1.2. Социальные партнеры ДОУ

Удачное расположение МБДОУ в инфраструктуре города позволяет тесно сотрудничать с различными институтами города, расположенными в ближайшем окружении. На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с организациями города. Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

Социальный партнер	Мероприятия
Детско-юношеская библиотека им. А.В.Потаниной	Творческая встреча с журналом «Сибирячок»
	Выставка детского творчества «Осенние краски»
	Конкурс рисунков «День рождения А.С.Пушкина
Детская поликлиника № 1	Медицинские осмотры узкими специалистами
	Плановое проведение профилактических прививок
	Просветительская работа среди родителей
Усадьба Д.И.Сукачёва	Экскурсия на выставку кукол
МБОУ СОШ №14	Участие в совместных мероприятиях
	Организация конкурсов, встреч
МБУ ДО ДМШ №3	Участие в совместных мероприятиях

3.1.3. Анализ вовлечения родителей в образовательную и воспитательную деятельность детского сада

В МБДОУ уделяется пристальное внимание взаимодействию с родителями, их поддержке как методической, так и психологической в целях развития, и совершенствования образовательного, и воспитательного процесса. Регулярно проводятся мероприятия по мотивации родителей к ведению здорового образа жизни, обучению родителей способам взаимодействия с детьми.

В рамках адаптации детей к начальной школе проводятся родительские собрания «Наш ребенок – первоклассник» с участием учителей начальных классов.

В МБДОУ разработана адаптивная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающая взаимодействие специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ, а также повышение психологической компетентности родителей в закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Родители получали психологическую помощь по запросам в течение года в виде индивидуального консультирования. Наиболее часто поступали запросы по особенностям адаптации детей к детскому саду, готовности к школьному обучению, снятию психофизического напряжения, кризисному периоду,

протестному поведению, интеллектуальному развитию ребенка, трудности во взаимодействии детей и родителей.

Благодаря серии консультаций и семинаров – практикумов удалось обеспечить эффективное решение взаимодействия с родителями и добиться положительных результатов по освоению дошкольниками раздела программы по познавательному развитию.

3.2 Анализ внутренней среды

3.2.1. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

В ДОУ трудится профессиональный, сплоченный, квалифицированный, творческий коллектив педагогов, имеющий высокий уровень педагогической культуры. В учреждении созданы условия для реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей.

Педагогический коллектив составляет 17 человек: 1 – старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог (совместитель), 1 инструктор по физической культуре, 12 - воспитателей.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. На сегодняшний день в детском саду имеют квалификационную категорию (высшую и первую) 41,1% педагогов. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров:

- положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- обобщать опыт своей работы;
- использовать разнообразные новые информационные технологии с использованием интерактивной доски, мультимедийных установок;
- представлять свой опыт работы на уровне округа, города и федерации.

В то же время 10 педагогов не имеют квалификационную категорию, в их число входят вновь принятые на работу педагоги, аттестация этих педагогов планируется на 2019 год.

Кадровые ресурсы ДОУ

Педагоги, имеющие высшее профессиональное образование	**Педагоги, среднее профессиональное образование**	**Педагоги, имеющие отраслевые награды, ученые степени, звания**	**Грамоты мэра**

16 педагогов – 94%	1 педагог – 6%	1 педагог – Почетная грамота Министерства образования РФ 1 педагог – Отличник народного образования РФ	-

На протяжении учебного года педагогический коллектив показал положительную динамику: все педагоги систематически и своевременно повышают свою профессиональную компетентность через посещение курсов повышения квалификации, методические объединения, мастер- классы, активно участвуют в работе практикумов, педсоветов и конкурсах различного уровня:

Сведения о публикациях педагогов МБДОУ

ФИО, должность педагога	Форма представления опыта (статья, стендовое сообщение, открытое мероприятие, другое), тема
Ткачева И.В., воспитатель	Статья «Волшебная палитра в детском саду или разноцветные недельки»
Соловьёва О.А., воспитатель	Статья «Взаимодействие ДОУ с неполными семьями». «Пед.советник» №8
Соловьёва О.А., воспитатель	Статья «Особенности взаимодействия ДОУ с современной семьёй»
Пылаева М.Н., воспитатель	«Роль физической культуры в образовании детей дошкольного возраста», сборник научных статей, статей по обобщению педагогического опыта по материалам Всероссийского заочного научно-методического семинара
Пылаева М.Н., воспитатель	«Детское планирование как эффективное средство развития инициативности у старших дошкольников», вестник комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области
Васюкова О.А., музыкальный руководитель	Публикации на международном образовательном портале «МААМ»: сценарий «Чипполино идёт в школу», «Иркутск – культурная столица Сибири», «Логоритмические игры», «День рождения Детского сада»
Васюкова О.А., музыкальный руководитель	Конспект занятия «Развитие вокально – хоровых навыков у детей 5-6 лет», журнал «Познание»
Васюкова О.А., музыкальный руководитель	Авторская песня «Спасибо, дедушка, тебе», журнал «Музыкальный оливье»

Абрамова О.Н., воспитатель	Научно-методическая работа «Формы сотрудничества с родителями в условиях современной дошкольной образовательной организации», I Международная научно- практическая конференция «Методика и практика современного образования и воспитания»
Абрамова О.Н., воспитатель	Научно-методическая работа «Формирование психоэмоционального благополучия у дошкольников», I Международная научно-практическая конференция «Современное образование: актуальные вопросы»

Образовательный уровень педагогических работников

	Имеющих квалификационные категории			
Педагогически е работники	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Аттестованных на соответствие занимаемой должности	Не имеющих квалификационной категории
Воспитатели	**1**	**3**		**9**
Старшие воспитатели				**1**
Педагоги-психологи				
Учителя - логопеды	**1**			
Музыкальные		**1**		
руководители				
Инструктор по физической культуре		**1**		
Итого:	**2**	**5**		

Сведения о молодых специалистах

Количество молодых специалистов	Образование	Должность
1	ФГБОУ ИГУ, 2016	Воспитатель

Повышению качества учебно-воспитательного процесса и педагогического мастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия. В соответствии с годовым планом были запланированы и проведены педагогические советы: «Формирование у детей компетентности в овладении звуковой культуры речи», «Формирование у детей компетентности в овладении грамотной связной речью».

Специалистами детского сада подготовлены консультации и семинары-практикумы «Эффективное общение воспитателя с родителями», «Профилактика и преодоление профессиональных стрессов», «Использование игр и игровых приёмов в воспитании звуковой культуры детей», «Речевая этика на праздниках», «Агрессивность. Виды агрессии. Как помочь агрессивному ребёнку»; цикловой семинар «Формирование звуковой культуры речи дошкольников: особенности формирования речи детей дошкольного возраста», «Формирование звуковой культуры речи дошкольников: речевое дыхание»;

лекции «Анатомо-физиологические механизмы речи»; круглые столы «Задачи субъектов коррекционно- развивающей работы в ДОУ», «Использование игр и игровых приёмов в воспитании звуковой культуры детей», которые позволили педагогам ДОУ углубить и систематизировать свои знания по заявленным проблемам и использовать их на практике в работе с дошкольниками.

С целью выявления уровня работы детского сада по годовым задачам, намеченным в годовом плане, проведены тематические проверки «Состояние работы по развитию речи в ДОУ», «Организация системы работы в ДОО по развитию связной речи дошкольников».

Решение выявленных в ходе контроля проблем способствовало качественному выполнению программы по конкретным разделам и улучшению организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

Разнообразить работу педагогов, выявить их творческий потенциал помогают мероприятия, организованные внутри учреждения:

конкурс книжек-малышек «Кем быть?»;

смотры-конкурсы: «Лучший уголок уединения», «Новогодняя сказка» (оформление групп к Новому году), «Мамин праздник» (оформление групп к 8 марта) смотр - конкурс книжных уголков «Библиотека добрых книг», оформление зимней площадки «Снежные чудеса»;

конкурс новогодних стенгазет «К нам приехал цирк»; конкурс чтецов «По сказкам А.С.Пушкина»

Музыкально - спортивные праздники «День защитника Отечества», «День защиты детей» и др.

Экологическая акция «День птиц».

Данные мероприятия обеспечили эффективное решение взаимодействия с родителями, позволили добиться положительных результатов по освоению дошкольниками раздела программы по познавательному развитию.

3.2.2. Материально - технические условия ДОУ реализации образовательной программы в соответствии с требованиям ФГОС дошкольного образования

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на 6 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная и буфетная комнаты. Материально-техническая и развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Общее состояние помещений удовлетворительное.

Искусственное и естественное освещение в норме Работа вентиляции на пищеблоках - удовлетворительная Характер и состояние отопительной системы - централизованное, удовлетворительное Акты опрессовки отопительной системы - имеется в наличии. Противопожарное водоснабжение и первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве. Правила пожарной безопасности для дошкольных учреждений и планы эвакуации при пожаре имеются.

Состояние снабжения: водой централизованное, электричеством централизованное, канализации централизованная

В МБДОУ созданы все необходимые условия для развития детей раннего и дошкольного возраста. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения. Подбор и расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам, физиологии воспитанников, позволяет детям свободно перемещаться, двигаться, действовать.

Построение предметно-пространственной среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых, уединения, двигательной активности. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательно-исследовательской, для организации самообслуживания и бытового труда, музыкальной, двигательной, для восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования.

Для полноценного разностороннего развития детей в детском саду имеются:

- методический кабинет
- кабинет учителя -логопеда
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- медицинский, процедурный кабинеты
- костюмерная.

Физкультурный зал позволяет использовать разнообразные виды основных движений: метание, бег с ускорением, спортивные игры, требующие большего пространства. Созданы необходимые условия для проведения физкультурных и оздоровительных мероприятий: мячи – хоппы в количестве 20 шт, батуты для развития прыгучести, цветные дуги для подлезания, футбольные, баскетбольные, волейбольные мячи, развивающий детский комплекс, которые помогают физкультурные мероприятия сделать более качественными и занимательными для детей.

Зал для музыкальных занятий в детском саду - особенное помещение, где дети впервые приобщаются к настоящему искусству, получают возможность расширить представления о музыке, развить свои творческие способности, актерское мастерство, умение перевоплощаться, для этого музыкальный зал регулярно пополняется декорациями и костюмами изготовленными педагогами совместно с родителями.

В соответствии с мероприятиями дорожной карты идет работа над приведением предметно пространственной среды всех групп учреждения в соответствие требованиям ФГОС.

На участке детского сада располагаются игровые площадки для каждой возрастной группы, хозяйственная территория, выделено место для огорода и цветника, общая физкультурная площадка. В 2017 году построены четыре теневых навеса. На каждом групповом участке имеются песочницы, качели, деревянные горки, а также столы и лавочки для творческой деятельности детей. Все оборудование исправно и прочно установлено, но требуется реконструкция площадок.

В ДОУ имеются кабинеты: врача, процедурный. Наличие необходимого медицинского оборудования, его состояние достаточное, оснащенность необходимыми медикаментами удовлетворительное, хранение скоропортящихся лекарственных средств в холодильниках, наличие лицензии на медицинскую деятельность, наличие медицинской документации (медицинские книжки, своевременность прохождения медосмотров, журнал бракеража, санитарный журнал и инструкции по эксплуатации медицинского оборудования и др.) в соответствии с номенклатурой дел ДОУ и требованиями СанПиН.

Наличие хозяйственно -оборудованных помещений

прачечная, сушильная, гладильная – 23,5 кв.м., пищеблок – 55,3 кв.м

3.2.3. Особенности организации образовательной деятельности в ДОУ

Основной целью и предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Основным видом деятельности Учреждения в соответствии с муниципальным заданием является: предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учреждение вправе осуществлять следующие виды деятельности, не являющиеся основными:

1) предоставление бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам;

2) осуществление присмотра и ухода за детьми за счет платы, взимаемой с родителей (законных представителей), утвержденной на основании муниципального правового акта;

3) оказание следующих платных образовательных услуг: по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических и юридических лиц;

4) предоставление имущества Учреждения в аренду за арендную плату.

При осуществлении своей деятельности Учреждение вправе:

1) использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций;

2) реализовывать адаптированную образовательную программу для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи;

3) вести в соответствии с законодательством Российской Федерации научную и (или) иную творческую деятельность;

4) осуществлять иные права, предусмотренные законодательством об образовании.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада №159 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 – ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

– физическому, познавательному, художественно-эстетическому, социально- коммуникативному, речевому развития ребенка;

– коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

– оказания помощи семье в воспитании детей.

Перед дошкольным образовательном учреждением стоят следующие годовые задачи:

1. Формировать у детей компетентность в овладении звуковой культурой речи.

2. Формировать у детей компетентность в овладении грамотной связной речью.

3.2.4. Оценка качества дошкольного образования

С детьми систематически проводится организованная образовательная деятельность в соответствии с программой и утвержденным расписанием образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В МБДОУ №159 реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, утвержденная на педагогическом совете, разработанная в соответствии с Федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Программа ДОУ ориентирована на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

-Социально – коммуникативное развитие.

-Познавательное развитие.

-Речевое развитие.

-Художественно-эстетическое.

-Физическое развитие.

С целью наиболее полной реализации Основной общеобразовательной программы в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

-Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение

проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

-Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

-Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ. Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в детском саду используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, организация коррекционной группы, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.)
- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);
- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков);
- метод поисковой деятельности (главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания).

Обеспечению преемственности дошкольного и начального образования способствует заключенный договор между ДОУ и МБОУ СОШ № 14 г. Иркутска. Предмет договора: осуществление взаимодействия учреждений образования с целью преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, учебной деятельности.

В рамках договора проведены совместные мероприятия, участниками которых стали воспитатели и воспитанники ДОУ, учителя и ученики начальных классов, родители:

- консультация для воспитателей и учителей начальных классов «Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне»;

- родительское собрание «Наш ребенок – первоклассник» с участием учителей начальных классов;
- экскурсия «Мы идём в школу»;
- конкурс для старших дошкольников и учеников начальных классов «Мама, папа, я – читающая семья».

По итогам мониторинга освоения программного материала дети показали положительный результат, сформированы навыки у 98 %.

По результатам мониторинга освоения программы отмечена положительная динамика:

- «Познавательное развитие» - 97 %
- «Социально-коммуникативное развитие» - 96%,
- «Художественно-эстетическое развитие» - 98%.

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» показал, что, наряду с положительной динамикой, в организации воспитательно-образовательного процесса имеются недостатки:

- необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах реализации системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО;
- необходимость пополнения развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей формировать у дошкольников нравственные чувства, элементы гражданственности, представления о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края в соответствии с требованием ФГОС ДО.

С целью реализации задач коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ творческой группой педагогического коллектива ДОУ разработана и утверждена адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи. АООП предусматривает создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития и включения в коллектив сверстников, построение системы коррекционной работы, предусматривающей взаимодействие специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ.

В детском саду функционирует психолого-медико-педагогическая консилиум (ПМПк), основными задачами работы которой является оказание специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального режима развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Функционирование системы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:

- Усиление психологизации в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.
- Проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей.
- В работе по формированию здорового образа жизни у детей и родителей направить усилия на аспект профилактики и формированию психического здоровья.

- Оказание психологической помощи (консультативно- диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательно-образовательного процесса.
- Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
- Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Количество членов ПМПк:

- Заведующая Черкашина Л.С.,
- Старший воспитатель – Лапшакова Л.И.,
- учитель-логопед Буханцова Н.В.

Количество детей, обследованных на ПМПк в 2018 году - 12

- из них выявлено детей, нуждающихся в помощи 7;
- охвачено помощью 6 человек.
- количество детей, направленных ПМПк в 2018 году на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию составило 6 чел., которые в дальнейшем были зачислены в группу с тяжелым нарушением речи.

Родители и педагоги получали психологическую помощь по запросам в течение года в виде индивидуального консультирования – 26 человек. Наиболее часто поступали запросы по особенностям адаптации детей к детскому саду, готовности к школьному обучению, снятию психофизического напряжения, кризисному периоду, протестному поведению, интеллектуальному развитию ребенка, трудности во взаимодействии детей и родителей.

Педагогом-психологом проводится коррекционно-развивающая работа с воспитанниками МБДОУ.

Психологической помощью охвачено:

- индивидуальной психологической диагностикой по различным направлениям – 33 ребёнка;
- индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями по развитию познавательных процессов, предпосылок к овладению учебной деятельностью, мотивационной готовностью, эмоционально-волевому развитию – 30 детей;
- групповыми диагностическими обследованиями – 59 человек (адаптация, готовность к обучению в школе).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 159 выстроена в соответствии с образовательными программами (стандартно-типовыми, коррекционными) и реализуется через специальные для каждого возраста детей виды деятельности:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи/ Нищева Н.В. (с 3 до 7 лет). - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

В целях полноценного осуществления образовательного процесса в ДОУ используются самостоятельно-созданные педагогические разработки:

- УМК «Я и Мой разноцветный мир», Ткачева И.В., воспитатель

В учреждении реализуются дополнительные образовательные услуги по направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, речевое развитие. В этом году функционируют студии:

-студия танца «DANCE N* BEAT»

-Иркутская областная федерация всестилевого каратэ

-«Английский язык»

-«АБВГД-ейка»

ФГОС ДО предусматривает индивидуализацию дошкольного образования, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Дополнительное образование в ДОУ позволяет удовлетворить интересы и потребности воспитанников (пожелание родителей), использовать материалы, превышающие содержание обязательной части ООП ДО. Дополнительное образование в ДОУ выполняет функции: образовательную, социально-адаптивную, коррекционно-развивающую, воспитательную.

3.3. Результаты SWOT-анализа и определение возможных путей решения проблем

Сильные стороны:	1) оптимальная система управления МБДОУ; 2) наличие устойчивых социальных партнеров; 3) удачное расположение МБДОУ в инфраструктуре города; 4) высокий процесс освоения детьми программного содержания (96-98%); 5) эффективное взаимодействие с родителями, включенность родителей в образовательную деятельность ДОУ; 6) наличие вариативных образовательных программ (основной и адаптивной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи); 7) наличие широкого спектра парциальных образовательных модулей познавательной и познавательно-речевой направленности; 8) созданы условия для полноценного физического и художественно-эстетического развития детей (отдельный музыкальный и спортивный залы); 9) осуществляется валеологическое просвещение родителей и педагогов; 10) стабильный педагогический коллектив, 100% укомплектованность педагогическими кадрами; 11) 94% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование; 12) высокая публикационная активность педагогических работников; 13) владение педагогическими работниками современными образовательными технологиями развития познавательной сферы, сохранения и укрепления здоровья детей;

	14) эффективный возрастной ценз педагогического коллектива (средний возраст 40 лет); 15)наличие дополнительных образовательных услуг по направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, речевое развитие; 16)наличие лицензии на медицинскую деятельность.
Слабые стороны:	1) недостаточный процент педагогических работников, имеющих квалификационные категории (41,1%); 2) дефицит свободных мест для детей в группах компенсирующей направленности (для детей с ТНР); 3) отсутствует подготовка педагогов в сфере применения в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов; 3) необходимость реконструкции игровых площадок на участке детского сада; 4) необходимость пополнения развивающей предметно-пространственной среды.

4. Концептуальный раздел программы

4.1. Теоретико-методологические основания концепции развития ДОУ

В последних документах, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, в том числе и ДОУ, не однократно подчеркивается в качестве приоритетного направления – развитие в дошкольном возрасте основы для разносторонней творческой личности ребенка, способной активно познавать и преобразовывать мир на основе сформированных традиционных морально-нравственных и эстетических принципах, обладающей высоким адаптационным потенциалом, обеспечивающим сохранение и укрепление его здоровья и успешной социализации в условиях меняющегося общества. Реализация данной идеи явилось основание к разработке данной концепции развития ДОУ.

В современной педагогической науке проблема становления творческой личности является на протяжении длительного времени одной из самых важных. Понятие, структуру и особенности проявления творческой деятельности рассматривают в своих работах философы, педагоги и психологи. Нет однозначного определения к понятиям «творчество», «творческая деятельность», «творческий потенциал».

В научной литературе «творчество» рассматривается как деятельность, как процесс, как продукт и как качество личности. Ключевым для всех определений выступает представление о том, что в творчестве личность созидает новые культурные ценности. При этом существует разграничение понятий «творчество» и «детское творчество». Последнее имеет существенное отличие от творчества взрослых. Детское творчество не создает новые общественно значимые культурные ценности, но позволяет открывать что-то новое для развивающейся личности и удовлетворяет одну из важнейших потребностей детей – самовыражение.

В настоящее время сложилось несколько основных направлений в понимании процессов формирования творчества. Одно из них представляет творчество как качество личности, присущее человеку от рождения; из этого следует, что творчеству нельзя научить; оно либо есть, либо нет у человека. Авторы, поддерживающие данное направление предлагают создавать условия для формирования творчества, упражняя детей в «созерцании» окружающей жизни. (А.В.Бакушинский, КН.Вентцель, В.Глоцер, Р.Риччи, Ф.Шмит, А.Эренцвейг и др.).

Представители второго направления утверждают: творчество — это самовыражение личности, которое развивается самостоятельно при создании определенных условий для его формирования (Б.Джефферсон, В.Лоунфельд, Н.Михайловская и др).

Для нашей концепции представляют интерес исследования представителей третьего направления, которые подчеркивают, что творчество – процесс взаимодействия человека с окружающей действительностью, творчеству можно научить и следует учить, оно не является врожденным качеством личности и формируется постепенно под воздействием воспитания и обучения. Врожденными могут быть задатки, на их основе при определенных условиях формируются художественно-творческие способности человека, черты творческой личности. (О.В.Дыбина, Т.СКомарова, В.С.Кузин, Я.А.Пономарев, СЯ.Рубинштейн, Н.П.Сакулина, Б.М.Теплов, Е.А.Флерина, Т.Я.Шпикалова и многие другие педагоги

и психологи). Исследователи данного направления подчеркивают, что творчество ребенка не просто результат педагогического воздействия. Дети являются субъектами творчества, активными участниками процесса развития. Поэтому творчество ребенка отличается неповторимостью, искренностью переживаний и ярко выраженной оценкой того или иного явления. Чем раньше ребенок будет вовлечен в творческую деятельность, тем более высоких результатов можно добиться в его развитии.

Гуманизирующая роль творчества определяется тем, что оно открывает новые для ребёнка ценности познания, преобразования, переживания, которые обогащают его мир, способствуют проявлению творческих качеств личности. Познавая в творческой деятельности окружающую действительность, ребенок проявляет эмоционально-эстетическое отношение к ней, чувствует себя «активным деятелем», постоянно открывающим что-то новое (Л.А.Венгер). Наметившаяся тенденция смены существовавшей парадигмы образования является следствием инновационных процессов, связанных с его гуманизацией, внедрением личностно-ориентированной дидактики. В концепции дошкольного воспитания (1989) подчеркивается, что потребность быть субъектом, чувствовать себя активной личностью проявляется в двух основных тенденциях развития ребёнка: во-первых, быть непохожим на других, обнаружить уникальность, самостоятельность поведения, делать по-своему, и, во-вторых, быть значимым для других людей, эмоционально созвучным с ними, участвовать в их жизни, быть признанным ими.

Проблема формирования творчества детей дошкольного возраста в различных видах деятельности рассматривалась педагогами: в музыкальной (Н.А.Ветлугиной, НА.Метловым, О.П.Радыновой, М.Б.Зацепиной и др.), литературной (Н.С.Карпинской, Л.А.Пеньевской, О.С.Ушаковой и др.), игровой (В.В.Вороновой, Д.В. Менджерицкой, Н.Я.Михайленко и др.), двигательной (А.В.Кенеман, Э.Я.Степаненковой и др), изобразительной (Е.А.Флериной, Н.П.Сакулиной, Е.И.Игнатьевым, Т.Г.Казаковой, Т.С.Комаровой, Р.М.Чумичевой и др), в процессе ознакомления с предметным миром (Дыбиной О.В., Кожохарь СВ. и др). Эффективным средством формирования творческой личности в дошкольном возрасте, по мысли названных ученых, являются продуктивные виды деятельности.

Бесспорно, что перечисленные направления в исследовании творчества детей являются важными и значимыми для педагогической науки. В них прослеживается общая идея, что жизнь ребенка сама по себе не гарантирует «выращивание» элементов творчества. Для их возникновения и развития требуются специальные и научно обоснованные концепции и социально-педагогические практики, в реализации которых ведущая роль принадлежит педагогу-воспитателю.

В теории и практике разрабатываются концепции развития творчества детей. Остановимся на некоторых из них.

Концепция эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста, направленная на эстетическое воспитание и формирование творчества путем организации эстетической деятельности детей 2 - 7 лет средствами разных видов искусства и их интеграции (Т.С.Комарова). Концепция формирования творческой активности детей, направленная на развитие воображения, отдельных качеств личности: быстроты, гибкости, оригинальности, точности (Л.Н.Прохорова). В основе концепции лежит

девятиэкранная схема системного мышления Г.С.Альтшуллера. Концепция моделирующей деятельности и продуктивного воображения, направленная на становление познавательных и художественных способностей, а также специфических видов деятельности детей (Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко и др.). Концепция «продвижения», направленная на максимальную реализацию возможностей ребенка в деятельности, на формирование творческих способностей, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества (С.Л.Новоселова, Л.Ф.Обухова, Л.А.Парамонова и др.), за счет обогащения — амплификации (А.В.Запорожец). Концепция «Я — мир», направленная на приобщение ребенка к ценностям культуры, понимание смысла человеческой жизни, осознание себя в этом мире и формирование социально-эстетической творческой активности средствами синтеза искусств (Р.М.Чумичева и др.).

В данных концепциях много позитивного: направленность на ребенка, его интересы и склонности, обоснованность принципов и выбора средств, методов и приемов формирования творчества. В последнее время все больше исследователей обращаются к проблеме творческого развития детей в процессе ознакомления с предметным миром, социальной действительностью.

В многочисленных исследованиях психологов и педагогов (Л.А.Венгер, В.И.Логинова, Л.А.Мишарина, С.Ф.Сударчикова, М.В.Крулехт и др.) предметный мир выступает как объект умственной, трудовой деятельности детей и системности познания мира.

В ряде работ (А.И.Савенков, Д.Шмуклер, S.W.Russ и др.) предложены подходы к построению модели формирования творчества детей. Интерес представляет модель «творческого потенциала личности: развития и обучения» (А.И.Савенков, 1999), построенная на основе спирально-концентрического принципа. Автор выделил круг умственных действий, которые обеспечивают эффект детского творчества. В исследовании С.В.Русс (S.W.Russ, 1996) описывается модель развития у детей способности к творчеству, в основе которой лежат эмоциональные, познавательные и индивидуальные (задатки, темперамент и др.) процессы.

Понимание значимости предметного и социального мира, успешное его использование в формировании творчества у детей дошкольного возраста во многом зависят от уровня профессиональной подготовки педагогов. Только педагог, ориентированный в вопросах вещного мира и его многофункциональности, может знакомить детей с предметным и социальным миром и на этой основе формировать творчество.

Если в стихийном познании ребенок еще способен понять процесс создания предметов, то увидеть и осознать связь «человек - предмет» без помощи взрослого не может. Анализ деятельности воспитателей показывает, что они затрудняются определить уровень творческих проявлений в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей детей. Не используя современные диагностические методики для определения уровня творческих проявлений у детей, воспитатели весьма субъективно и порой ошибочно делят их на творческих и нетворческих. Недостаточное внимание уделяется развитию у детей позиции творца, формированию мотивации, эмоционально-оценочным умениям и использованию для этого предметного мира. Недооценивается развитие прогнозирования,

предвосхищения и видения предметов в движении и изменении как способов проявления творчества. В совместной деятельности взрослого и детей наблюдается нарушение соотношения собственной активности ребенка и активности, стимулируемой взрослым. Сбалансированность этих процессов часто нарушается при слишком энергичном воздействии взрослого, которое обычно снижает активность детей и в конечном итоге отрицательно влияет не только на творческое развитие, но и на другие стороны личности ребенка.

Недостаточный уровень творческих проявлений у детей дошкольного возраста обусловлен несоответствием развивающей среды особенностям становления творческой позиции ребенка. Развивающая среда не побуждает ребенка к творчеству. Это затрудняет эмоционально-оценочное восприятие и осмысление предмета как продукта творческой мысли человека, овладение способами действий по присвоению опыта творчества, проявление стремления к творческому преобразованию предметов.

Таким образом, в перспективе развития ДОУ мы считаем, что необходимо активизировать внимание педагогов к развитию творческого потенциала ребенка. Творческий потенциал ребенка представляется нам как интегральное качество личности и охватывает все его проявления, возникает в процессе присвоения ребенком опыта взрослого и реализации собственного опыта, характеризуется уровнем знаний и представлений, уровнем воображения, выполнением действий, стремлением к преобразованию, активности и самостоятельности, опирается на традиционные нравственные ценности и моральные устои, формирует эстетические чувства, обеспечивает развитие адаптационного потенциала и социализации ребенка, создает условия для укрепления и сохранения всех компонентов здоровья детей дошкольного возраста. При этом более сложные по структуре и содержанию черты творчества предполагают сформированность других черт (наличие знаний и способов действий обеспечивает умение прогнозировать, предвосхищать, видеть предметы в развитии). Характер и содержание проявлений творчества у дошкольника можно рассматривать через обогащение интеллектуальной, эмоционально-чувственной, поведенческой сфер ребенка.

На разных этапах онтогенеза человека его творческое начало сопряжено с познавательной активностью и познавательным интересом. В процессе развития творческого потенциала педагог постоянно обращается к познавательной сфере ребенка. Кратко остановимся на ведущих позициях развития познавательной активности и познавательного интереса детей раннего и дошкольного возраста.

Познавательная активность – активность, возникающая по поводу познания и в его процессе и выражающаяся в заинтересованном принятии информации, желании углубить, уточнить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы; проявлении творчества, в умении усваивать способ познания и применять его в различных видах деятельности.

Понятие «познавательная активность» используется в тех случаях, когда помимо собственно интеллектуального имеется и ярко выраженный личностный аспект в виде потребностей как «внутренних источников активности» (А. М. Матюшкин). Поэтому познавательная активность «занимает в деятельности структурное место, близкое к уровню потребности. Это состояние готовности к познавательной деятельности» (М. И. Лисина). Отсюда ясно, что познавательной

активности близко понятие любознательности, любопытства. Любознательность является одной из форм познавательной активности, недифференцированная направленность ребенка на познание окружающих предметов, явлений, на овладение деятельностью (С. Л. Рубинштейн, Д. Н. Годовикова). В исследованиях М. И. Лисиной и ее сотрудников показано, что познавательная активность развивается в процессе взаимодействия как познавательной и коммуникативной, так и рефлексивной деятельности.

Проблема формирования познавательной активности и познавательного интереса является важнейшей в изучении закономерностей умственного воспитания и широко освещается в трудах Б.Н. Есипова, М.А. Данилова, И.Т. Огородникова, Л.С. Занкова, М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера, Г.И. Щукиной, Н.А. Менчинской и др.

В отечественных психолого-педагогических исследованиях более изучен вопрос связи активности личности с деятельностью. А.П. Усова говоря о развитии учебной деятельности отмечала, что «в основе обучения лежит воспитание произвольного активного внимания, умения активно действовать, достигать результатов в своих действиях». Также в исследованиях показано, что существуют различные виды активности личности, например, психическая, интеллектуальная, двигательная, эмоциональная активность и др.

В трудах М.А. Данилова, И.Я. Лернера понятие познавательная активность рассматривается как умение постигать сущность изучаемого в учебном процессе содержания. При этом познавательный интерес обеспечивает более быстрое и более «легкое» вхождение в деятельность. Познавательный интерес выступает в качестве формы проявления познавательной потребности, обеспечивает направленность личности на осознание целей деятельности, способствует ориентировке и ознакомлению с новыми фактами. Авторы выделяют следующие признаки познавательной активности и познавательного интереса: стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к новой задачи, желание не только понять усваиваемое, но и овладеть способами добывания знаний, критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений. Таким образом познавательная активность и познавательный интерес рассматриваются как важнейшие психологические образования личности.

На основе теоретического анализа первоисточников в нашей концепции мы рассматриваем познавательную активность и познавательный интерес как состояние готовности к познавательной деятельности. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет констатировать, что познавательная активность и познавательный интерес сами по себе не включают наличие доказательств и выработку путей доказательствам, а также могут и не содержать таких рациональных способов умственных действий как умение контролировать себя, обосновывать свои действия. На основе выше изложенного познавательная активность и познавательный интерес могут рассматриваться в качестве условий формирования познавательной самостоятельности, которые в свою очередь, обеспечивает выход на развитие творчества.

Творчество детей дошкольного возраста имеет культурно обусловленный контекст. В образовательном процессе ДОУ творчество специально организовано в различных видах продуктивной деятельности. Важно подчеркнуть, что в процессе

организации творческой продуктивной деятельности активно задействована эмоционально-чувственная сфера ребенка. Эстетические чувства, возникающие в творческой продуктивной деятельности, формируют эстетически окрашенный эмоциональный отклик. Развитие творческого потенциала детей в художественной, познавательной, трудовой и прочих видах деятельности дошкольника позволит все эти виды деятельности наполнить эстетическим содержанием. Эстетические чувства, эмоциональный отклик являются интегративными свойствами в процессе адаптации, социализации личности и в обеспечении его психологического здоровья.

Невозможно говорить о полноценном развитии творческого потенциала без особого внимания к вопросам нравственного воспитания. Дошкольный возраст является периодом зарождения и формирования этических инстанций (Л.С.Выготский; Д.Б.Эльконин; Л.И.Божович, А.В.Запорожец; Я.З.Неверович и др.). Нравственное воспитание является важнейшей задачей практически всех программ дошкольного образования. Морально-нравственное поведение включает различные психологические основания: моральное сознание, моральную саморегуляцию, социальные эмоции. Исходной теоретической для нас является положение о том, что мораль и нравственность, хотя и проявляются в сходных формах поведения, предполагают различные психологические условия. Развитие морального поведения, опосредованного моральными нормами и оценками, многократно исследовалось в отечественной психологии (С.Г.Якобсон; В.Г.Щур, Е.В.Субботский; Л.И.Божович, Т.Е.Конникова, Н.А.Ветлугина и др.). В качестве психологических условий становления нравственности как фундаментального качества личности выступают отношения человека к другим людям, к предметному миру, к деятельности (в том числе творческой) и к самому себе (Б.С.Братусь).

Творческая, активно познающая личность, с наличием сформированных эстетических чувств, морально-нравственным поведением, имеет потенциальные возможности для формирования адаптационного потенциала и успешной социализации.

Адаптационный потенциал ребенка включает физиологическую, психологическую и социальную составляющую. Под физиологической адаптация ребенка вслед за ведущими физиологами (Г. Селье, Е.П. Ильин) мы понимаем морфологическое и функциональное приспособление организма к условиям среды, направленная на сохранение гомеостаза. Психологическая и социальная адаптация характеризуется приспособление личности ребенка к условиям социальной среды. Формирование базы адаптационного потенциала в дошкольном возрасте имеет особую значимость на сегодняшней день, т.к. в свою очередь, способствует сохранению здоровья в условиях резко меняющихся природных и социальных условиях жизни.

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система входит в состав социального института образования и, являясь его

начальным этапом, рассматривает проблемы развития ребенка и решает вопросы ранней социализации детей.

Комплексные исследования последних лет (Г.М.Андреева, М.А.Галагузова, Ю.Н.Галагузова, И.С.Кон, М.Мид, А.В.Мудрик, В.Д.Семенов, Н.Смелзер) выявляют актуальность проблемы социального развития ребенка и насущность педагогического управления им. Многие известные педагоги и философы обращали внимание на необходимость ранней социализации ребенка. Это Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, В.А.Сухомлинский и др. Особую роль в развитии теории социализации сыграл американский социолог Ф.Г.Гиббингс. Основываясь на субъект-субъектном подходе, основоположниками которого явились Ч.Кули и Дж.Г.Миди, социализацию будем трактовать как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Проблема социализация личности в истории отечественной педагогики всегда была актуальной, об этом свидетельствуют исследования известных педагогов, таких, как В.С.Мухина, рассматривающая в качестве механизмов социализации идентификацию и обособление личности, А.П.Петровский, изучавший закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности. Крупные исследователи в области отечественной детской психологии и педагогики так или иначе затрагивали эту проблему в связи с общим ходом физиологического, психологического, социально-личностного развития ребенка и его индивидуальных особенностей. Этой проблеме посвящено множество исследований и монографий (Л.И.Божович, Л.А.Венгер, Г.М.Гуткина, А.А.Люблинская, Н.Н.Поддъяков). Процесс социализации определяется индивидуальными свойствами ребенка, а также возрастными особенностями протекания психических процессов и особенностями внешнего воздействия. В исследованиях Л.С.Выготского, В.В.Давыдова П.Ф.Каптерева, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина выявлены эти особенности.

В работах Г.А.Берулава, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Н.Ф.Талызиной отмечается, что развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на нее, создавая для этого психолого-педагогические условия - через содержание образования и адекватные ему технологии и методики.

Раскрытие концептуальных позиций развития, позволяют по-новому представить миссию нашего ДОУ, которая состоит в **формировании творческой личности ребенка с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами и нравственными ценностями.**

В связи с этим через все этапы развития ребенка раннего и дошкольного возраста в нашем учреждении ведущей целью **становится разработка и реализация механизмов управления качеством дошкольного образования, направленных на формирование единой образовательной среды, ориентированной на развитие творческих возможностей детей дошкольного возраста.**

Реализация заявленной цели может быть достигнута через решения следующих **задач:**

1.Способствовать формированию творческих способностей ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, художественной, игровой и иных) посредством совершенствования содержания ОП ДО (в основной и адаптированной общеобразовательных программах) с использованием технологии детского проектирования.

2.Создать условия для повышения уровня профессионального мастерства посредством внедрения современных образовательных технологий развития творческих способностей детей в различных видах деятельности.

3.Совершенствовать психолого-педагогические условия, способствующие становлению нравственно-этических основ личности ребенка (внедрение технологии детского проектирования с целью участия детей в социальных акциях, мероприятиях, коллективных делах).

4.Совершенствовать содержательные и технологические аспекты организации коррекционно-развивающего направления в работе с детьми с ТНР.

5. Повысить качество реализации образовательной деятельности посредством создания творческой предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста (стандартизация РППС, проектирование новых центров развития с учетом нововведений в содержательный компонент ООП ДО, АОП ДО, ДО).

4.2. Модель педагога детского сада, обеспечивающая достижение миссии развития

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и творческого развития личности, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

• владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

• проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

• стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

• реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

• использует в работе новаторские методики;

• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

• креативен;

• воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

• развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.3. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Для обеспечения устойчивого развития ДОУ на ближайшие пять лет были определены цели, задачи развития.

Основная **целью** развития ДОУ - разработка и реализация механизмов управления качеством дошкольного образования, направленных на формирование единой образовательной среды, ориентированной на развитие творческих возможностей детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** развития ДОУ:

1. Способствовать формированию творческих способностей ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, художественной, игровой и иных) посредством совершенствования содержания ОП ДО (в основной и адаптированной общеобразовательных программах) с использованием технологии детского проектирования.
2. Создать условия для повышения уровня профессионального мастерства посредством внедрения современных образовательных технологий развития творческих способностей детей в различных видах деятельности.
3. Совершенствовать психолого-педагогические условия, способствующие становлению нравственно-этических основ личности ребенка (внедрение технологии детского проектирования с целью участия детей в социальных акциях, мероприятиях, коллективных делах).
4. Совершенствовать содержательные и технологические аспекты организации коррекционно-развивающего направления в работе с детьми с ТНР.
5. Повысить качество реализации образовательной деятельности посредством создания творческой предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста (стандартизация РППС, проектирование новых центров развития с учетом нововведений в содержательный компонент ООП ДО, АОП ДО, ДО).

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует внедрение нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, качественно новых ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для формирования единой образовательной среды как условие повышения качества дошкольного образования, в рамках которой предусмотрено обновление содержания образовательной деятельности, ориентированного на развитие творческих способностей у детей, с опорой на познавательный интерес, эстетические чувства и нравственные ценности.

4.4. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты:

Проект 1. «Совершенствование содержания образовательной деятельности в ДОУ в рамках художественно-эстетического развития детей».

Проект 2. «Организация художественно-эстетической деятельности коррекционной направленности для детей с ОВЗ».
Проект 3. «Повышение качества деятельности методической службы ДОУ по проблеме внедрения эффективных технологий развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.
Проект 4. «Повышение качества развивающей предметно-пространственной среды как условия развития творческих способностей у детей».

Реализация проектов осуществляется параллельно с учетом следующих этапов деятельности:

1 этап: проектно-мобилизационный (2019г.)

Основные задачи деятельности на этапе:

- уточнение замысла программы развития ДОУ, изучение и обсуждение базовых положений и нормативно-правовых документов с педагогами, родителями и социальными партнерами школы;
- создание проектных групп и творческих лабораторий педагогов по разработке и оформлению целевых, инновационных программ и проектов, и апробации форм и способов педагогического взаимодействия;
- развитие договорных отношений с социальными партнерами по реализации программы развития;
- привлечение родителей к решению задач развития ДОУ как активных участников образовательного процесса.

2 этап: поисково-преобразовательный (2020 – 2022гг.)

- обновление нормативно-правовой базы функционирования и развития образовательного учреждения;
- создание творческой предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста;
- разработка, апробация и определение эффективности инновационных программ и проектов;
- корректировка и апробация нового варианта годового цикла дел, направленного на реализацию стратегической цели развития ДОУ;
- создание информационно-методического банка разработок педагогов и их социальных партнеров;
- мониторинг по отслеживанию хода и результатов реализации программы развития.

3 этап: рефлексивно-обобщающий (2023г.)

- осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, родителей и социальных партнеров процесса и результатов образовательной деятельности в ДОУ;
- подготовка аналитического отчета по результатам реализации программы развития;
- обобщение и общественная презентация опыта работы отдельных педагогов и творческих коллективов;
- внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности;
- определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.

На каждом этапе программы планируется анализ степени реализации запланированных мероприятий, в соответствии с которым будут проводиться корректировка проблем, способов их решения, планироваться новые мероприятия, направленные на реализацию программы.

5. Основные направления Программы развития ДОУ

5.1. Реализация Проект 1. «Совершенствование содержания образовательной деятельности в ДОУ в рамках художественно-эстетического развития детей»

Цель проекта: разработка и проектирование вариативного содержания образования, направленного на формирование творческих способностей личности ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, художественной, игровой и иных).

Содержание проекта:

Организационно-методическое обеспечение проекта на 1 этапе реализации:

- создание рабочей группы, разработка плана работы рабочей группы
- инвентаризация методических разработок, обучающих модулей, реализуемых на уровне ДОУ по направлению формирование творческих способностей ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, художественной, игровой и иных)
- изучение спроса со стороны родителей на содержательные аспекты образовательной деятельности в контексте формирования творческих способностей ребенка в различных видах деятельности (разработка инструментария оценки спроса на содержание образовательной деятельности со стороны родителей, апробация оценочного инструментария, корректировка способов и приемов сбора информации)
- разработка внутренних регламентов проектирования части программы, формируемых участниками образовательных отношений (разработка примерного варианта образовательных модулей для содержания ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений)
- организация методических мероприятий по проблеме проектирования вариативного содержания ООП ДО по направлению формирования творческих способностей ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, художественной, игровой и иных) с учетом всех возрастных групп в ДОУ
- организация и проведение внутренних профессиональных конкурсов образовательных вариативных модулей, направленных на формирование творческих способностей ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, художественной, игровой и иных)

Организационно-методическое обеспечение проекта на 2 этапе реализации:

- создание комплекса условий для реализации ФГОС ДО для детей дошкольного образования с учетом их возможностей и способностей по направлению формирования творческих способностей ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, художественной, игровой и иных) с учетом всех возрастных групп в ДОУ;
- совершенствование содержания дошкольного образования посредством разработки вариативных программ дошкольного образования (с учетом

возможностей и способностей детей дошкольного возраста);

- развитие системы дополнительного дошкольного образования для детей с учетом их потенциальных возможностей и особенностей по направлению формирования творческих способностей ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, художественной, игровой и иных) с учетом всех возрастных групп в ДОУ;

- разработка методического обеспечения реализации образовательной деятельности в ДОУ по направлению формирования творческих способностей ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, художественной, игровой и иных) с учетом всех возрастных групп в ДОУ

- повышение социальной активности детей дошкольного возраста посредством участия в социально-значимых проектах различного уровня.

Организационно-методическое обеспечение проекта на 3 этапе реализации:

- индивидуальная работа с разработчиками нового программного обеспечения;

- мониторинг качества деятельности педагогов, разработчиков новых образовательных модулей;

- представление образовательных модулей на утверждение педагогического совета ДОУ;

- организация и проведение педагогической конференции по анализу результатов образования с позиций нововведений;

- подготовка анализа о реализации вариативных модулей в рамах публичного отчета по результатам анализа изменений результатов образования с позиции реализации различных моделей творческого развития детей дошкольного возраста.

Результаты реализации проекта:

1) проявление творческих способностей личности ребенка в музыкальной деятельности (75-90%)

2) проявление творческих способностей личности ребенка в художественно-творческой деятельности (65-85%)

3) проявление творческих способностей личности ребенка в игровой деятельности (75-90%)

4) готовность детей (выпускников ДОУ) к освоению ООП НОО (90-95%)

5) сформированность познавательного интереса детей к творческим видам деятельности (90-95%)

6) положительный имидж ДОУ среди родителей и общественности (95-100%).

5.2. Проект 2. «Организация художественно-эстетической деятельности коррекционной направленности для детей с ОВЗ».

Цель проекта: совершенствование АООП ДО для детей с ТНР, совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников по реализации современных образовательных технологий коррекционно-развивающего направления с учетом специфики организации образовательной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи.

Содержание проекта:

Организационно-методическое обеспечение проекта на 1 этапе реализации:

- создание рабочей группы, разработка плана работы рабочей группы
- инвентаризация методических разработок, обучающих модулей, реализуемых на уровне ДОУ по направлению коррекционно-развивающего направления с детьми с общим недоразвитием речи
- изучение спроса со стороны родителей на содержательные аспекты образовательной деятельности в работе с детьми с общим недоразвитием речи (разработка инструментария оценки спроса на содержание образовательной деятельности со стороны родителей, апробация оценочного инструментария, корректировка способов и приемов сбора информации)
- разработка внутренних регламентов проектирования части программы, формируемых участниками образовательных отношений (разработка примерного варианта образовательных модулей творческой направленности для содержания АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений)
- организация методических мероприятий по проблеме проектирования вариативного содержания АООП ДО
- организация и проведение внутренних профессиональных конкурсов образовательных вариативных модулей для детей с общим недоразвитием речи

Организационно-методическое обеспечение проекта на 2 этапе реализации:

- создание комплекса условий для реализации ФГОС ДО для детей дошкольного образования, имеющим проблемы речевого развития;
- совершенствование содержания дошкольного образования посредством разработки вариативных программ творческой направленности (с учетом возможностей и способностей детей дошкольного возраста);
- развитие системы дополнительного дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи;
- разработка методического обеспечения реализации образовательной деятельности в ДОУ по направлению коррекционно-развивающей деятельности с детьми с общим недоразвитием речи
- повышение социальной активности детей дошкольного возраста посредством участия в социально-значимых проектах различного уровня.
- Сбор информационных справок по использованию педагогами образовательных технологий в процессе организации образовательной деятельности
- Составление единой информационной базы по имеющимся в арсенале педагогов образовательным технологиям коррекционно-развивающей направленности
- Сбор информационных справок по использованию педагогами развивающих образовательных технологий, ориентированных на решение проблем речевого развития у детей дошкольного возраста
- Составление единой информационной базы по имеющимся в арсенале педагогов развивающих образовательных технологий, реализуемых в учреждении на основе учета концепции развития ДОУ
- Разработка критериальной карты для определения эффективности используемых образовательных развивающих технологий, реализуемых в ДОУ

Организационно-методическое обеспечение проекта на 3 этапе реализации:

- индивидуальная работа с разработчиками нового программного

обеспечения;

- мониторинг качества деятельности педагогов, разработчиков новых образовательных модулей;
- представление образовательных модулей на утверждение педагогического совета ДОУ;
- организация и проведение педагогической конференции по анализу результатов образования с позиций нововведений;
- подготовка анализа о реализации вариативных модулей в рамах отчета по результатам анализа изменений результатов образования по направлению коррекционно-развивающей деятельности с детьми с речевыми проблемами развития.
- проведение и участие в педагогических конференциях по проблеме внедрения эффективных технологий коррекционно-развивающей направленности у детей дошкольного возраста с проблемами речевого развития
- посещение открытых образовательных мероприятий, с проведением анализа
- организация работа творческой группы педагогов по изучению опыта работы педагогов ДОУ
- подготовка публикаций педагогических работников по теме, реализуемой в проекте
- организация и участия в выставках профессионального мастерства, конкурса различного уровня
- активизация работы с родителями для участия в совместных образовательных мероприятиях.

Результаты реализации проекта:

1. готовность детей (выпускников ДОУ) к освоению ООП НОО (75-100%)
2. владение педагогическими работниками технологиями развития творческих способностей у детей с нарушениями речи (40-55%)
3. владение педагогическими работниками психолого-педагогическими технологиями развития когнитивных процессов (80-90%)
4. интенсификация АОП ДО посредством внедрения программ коррекционной направленности (количество коррекционных программ с учетом особенностей развития детей с ОВЗ) – до 4 парциальных программ с учетом потребностей детей в коррекционной направленности образовательной деятельности, разработка и внедрение АООП для детей с ОВЗ (дети с проблемами речевого развития)
5. разработка и внедрение программ дополнительного дошкольного образования для детей с проблемами речевого развития.

5.3. Проект 3. «Повышение качества деятельности методической службы ДОУ по проблеме внедрения эффективных технологий развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Цель проекта: внедрение современных образовательных технологий развития творческих способностей у детей дошкольного возраста как условие повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Содержание проекта:

Организационно-методическое обеспечение проекта на 1 этапе реализации:

- Сбор информационных справок по использованию педагогами образовательных технологий в процессе организации образовательной деятельности
- Составление единой информационной базы по имеющимся в арсенале педагогов образовательным технологиям
- Сбор информационных справок по использованию педагогами развивающих образовательных технологий, ориентированных на формирование творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста
- Составление единой информационной базы по имеющимся в арсенале педагогов развивающих образовательных технологий, реализуемых в учреждении на основе учета концепции развития ДОУ
- Разработка критериальной карты для определения эффективности используемых образовательных развивающих технологий, реализуемых в ДОУ
- Посещение и анализ эффективности НОД (других форм работы с детьми) с позиции реализуемых технологий
- Проведение круглых столов по обсуждению результатов аналитической деятельности

Организационно-методическое обеспечение проекта на 2 и 3 этапе реализации:

- проведение и участие в педагогических конференциях по проблеме внедрения эффективных технологий развития творческого потенциала у детей дошкольного возраста
- посещение открытых образовательных мероприятий, с проведением анализа
- организация работа творческой группы педагогов по изучению опыта работы педагогов ДОУ
- подготовка публикаций педагогических работников по теме, реализуемой в проекте
- организация и участия в выставках профессионального мастерства, конкурса различного уровня
- активизация работы с родителями для участия в совместных образовательных мероприятиях.

Результаты реализации проекта:

1. владение педагогическими работниками ТРИЗ-технологиями в процессе организации продуктивных видов деятельности (50-75%)
2. владение педагогическими работниками технологиями организации проектной деятельности детей (50-75%)
3. владение педагогическими работниками психолого-педагогическими технологиями развития когнитивных процессов (80-90%)
4. соответствие РППС во всех возрастных группах требованиям ФГОС ДО (75-100%)
5. наличие центров развития детей с учетом видов детской деятельности (кол-во центров до 10)
6. отражение в РППС направленности ООП, АОП, ДО (75-100%)
7. удовлетворенность сотрудников ДОУ взаимодействием с администрацией ДОУ (100%)
8. наличие 1 и ВКК у педагогических работников (70-80%)

9. участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, публикационная активность (85-100%)

10. участие педагогических работников в мероприятиях повышения квалификации по программе развития ДОУ (100%).

5.4. Проект 4. «Повышение качества развивающей предметно-пространственной среды как условия развития творческих способностей у детей».

Цель проекта: совершенствование творческой предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста как одного из условий повышения качества дошкольного образования.

Содержание проекта:

1) организация деятельности рабочей группы, направленной на разработку стандартных и вариативных направлений развития ППРС на уровне групповых помещений, всего учреждения, прогулочных пространств (дифференциации ППРС на основе актуальных для ДОУ культурных практик, используемых в работе с детьми в контексте ООП ДО, как в основной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений);

2) определить предельную наполняемость ППРС с учетом возрастных особенностей детей (дифференциация ППРС с учетом возрастных групп в контексте стандартного и вариативного содержания дошкольного образования);

3) усовершенствовать процедуру комплексно-тематического планирования образовательной деятельности как средства динамического развития среды, способствующего естественному проживанию ребенку дошкольного возраста в насыщенном образовательными атрибутами пространстве;

4) развитие у педагогических работников профессиональных компетенций, направленных на реализацию принципов трансформируемости и полифункциональности ППРС, посредством внедрения интерактивных образовательных технологий;

5) развитие у педагогических работников профессиональных компетенций, направленных на реализацию принципа доступности и безопасности ППРС, посредством внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий.

Система показателей по достижению целей проекта:

наличие внутренней стандартизации ППРС в соответствии с задачами образовательной деятельности, представленных на уровне ООП ДО, АОП ДО, ДОП ДО (основной образовательной программы, дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, программы дополнительного образования детей дошкольного возраста);

удовлетворенность качеством организации ППРС со стороны родителей воспитанников (не менее 95%)

удовлетворенность качеством организации ППРС со стороны педагогических работников (не менее 90%)

соответствие ППРС требованиям ООП ДО, АОП ДО, ДОП ДО (100%);

динамичность преобразования ППРС в соответствии с тематическим планированием культурных практик (не реже 2 раза в месяц);

проявление у педагогических работников профессиональных компетенций, направленных на реализацию принципов трансформируемости и полифункциональности ППРС, посредством внедрения интерактивных образовательных технологий (не менее 70% педагогов);

проявление у педагогических работников профессиональных компетенций, направленных на реализацию принципа доступности и безопасности ППРС, посредством внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий (не менее 70% педагогов).

6. Ожидаемые результаты Программы развития ДОУ

Показатели развития ДОУ	**Критерии развития**	**Динамика развития (в соответствии с этапами реализации программы развития)**			
		2020	2021	2022	2023
Достижение целевых показателей развития детей дошкольного возраста (в рамках реализации вариативного компонента образовательной деятельности)	проявление творческих способностей у детей в музыкальной деятельности	55%	60%	75%	90%
	проявление творческих способностей у детей в художественно-творческой деятельности	45%	50%	65%	85%
	проявление творческих способностей у детей в игровой деятельности	40%	60%	75%	90%
	готовность детей (выпускников ДОУ) к освоению ООП НОО	65%	70%	75%	100%
	сформированность познавательного интереса детей к продуктивным видам деятельности	60%	70%	75%	100%
	проявления нравственно-этических основ личности ребенка в поведении и деятельности	65%	70%	75%	100%
Развитие профессионального мастерства педагогических работников	владение педагогическими работниками ТРИЗ-технологиями в процессе организации продуктивных видов деятельности	25%	35%	50%	75%
	владение педагогическими работниками технологиями организации проектной деятельности детей	30%	35%	50%	75%
	владение педагогическими работниками технологиями инклюзивного образования	25%	30%	40%	55%
	владение педагогическими работниками психолого-педагогическими технологиями развития когнитивных процессов	45%	65%	80%	90%
Развитие РППС, соответствие РППС требованиям ФГОС ДО	соответствие РППС во всех возрастных группах требованиям ФГОС ДО	65%	70%	75%	100%
	наличие центов развития детей с учетом видов детской деятельности (кол-во центров)	7	8	9	10
	отражение в РППС направленности ООП, АОП, ДО	65%	70%	75%	100%
интенсификация содержания	интенсификация ООП ДО посредством развития части, формируемой участниками	2	3	4	5

образования на уровне программного обеспечения	образовательных отношений (количество парциальных программ)				
	интенсификация АОП ДО посредством внедрения программ коррекционной направленности (количество коррекционных программ с учетом особенностей развития детей с ОВЗ)	1	2	3	4
	интенсификация образования посредством внедрения парциальных образовательных модулей дополнительного образования (количество образовательных модулей в программе дополнительного образования)	0	1	2	3
удовлетворенность родителей качеством образовательной услуги, формирование родительской компетенции	положительная динамика удовлетворенности родителей образовательной услугой	95%	98%	98%	98%
	положительная динамика удовлетворенности родителей услугой присмотра и ухода	85%	95%	95%	100%
	участие родителей в образовательных и социальных проектах в ДОУ	30%	35%	50%	75%
качество управления ДОУ	положительный имидж ДОУ среди родителей и общественности	85%	90%	95%	100%
	удовлетворенность сотрудников ДОУ взаимодействием с администрацией ДОУ	90%	97%	100 %	100%
	наличие 1 и ВКК у педагогических работников	50%	68%	91%	100%
	участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, публикационная активность	60%	75%	85%	100%
	участие педагогических работников в мероприятиях повышения квалификации	80%	90%	100 %	100%

Приложение 1.

Диагностический инструментарий для оценки развития творческих способностей детей дошкольного возраста

Задание «Нарисуй картинку» методика П. Торренса.

Материалы: элемент, сделанный из цветной бумаги, в форме капли с клейким слоем, лист А4, карандаши цветные и простой, ластик.

Инструкция:« Ребята, вы получили клейкую фигурку и чистый лист. Сейчас

Инструкция:« Ребята, вы получили клейкую фигурку и чистый лист. Сейчас хорошенько подумайте, какую картинку можно нарисовать с помощью этой капельки, которую вы приклеете в любую часть листа, а потом дорисуете ее цветными карандашами. Полученную картинку обязательно назовите и я ее подпишу.»

Оценивание: выполненное задание оценивается по следующим показателям:

Оригинальность

0 б. - абстрактный узор, капля, курица, яйцо, цветок.

1 б. - жук, человек, черепаха, лицо, шар.

2 б. - нос, остров.

3 б. - гном, девочка, заяц, камень, кошка, НЛО, облако, инопланетянин, ракета, метеор, животное, крыса, птица, рыба

4 б. - глаз, динозавр, дракон, рот, робот, самолет, слон, озеро, планета.

5 б. - остальные рисунки.

Разработанность: один балл за каждую значимую деталь. Название:

0 - обычное название.

1 - простое описание.

2 - описательное название.

3 - релевантное название

Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей 4-5 лет (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)

1. Методика" Солнце в комнате"

Основание: Реализация воображения.

Цель: Выявление способностей ребенка к преобразованию "нереального" в "реальное" в контексте заданной ситуации путем устранения несоответствия.

Материал: Картинка с изображением комнаты, в которой находится человечек и солнце; карандаш.

Инструкция к проведению.

Психолог, показывая ребенку картинку: "Я даю тебе эту картинку.

Посмотри внимательно и скажи, что на ней нарисовано". По перечислении деталей изображения (стол, стул, человечек, лампа, солнышко и т. д.) психолог дает следующее задание: "Правильно. Однако, как видишь, здесь солнышко нарисовано в комнате. Скажи, пожалуйста, так может быть или художник здесь что-то напутал? Попробуй исправить картинку так, чтобы она были правильной".

Пользоваться карандашом ребенку не обязательно, он может просто объяснить, что нужно сделать для "исправления" картинки.

Обработка данных.

В ходе обследовании психолог оценивает попытки ребенка исправить рисунок. Обработка данных осуществляется по пятибалльной системе:

1. Отсутствие ответа, непринятие задания ("Не знаю, как исправить",

"Картинку исправлять не нужно") - 1 балл.
2. "Формальное устранение несоответствия (стереть, закрасить солнышко) -2 балла.
3. Содержательное устранение несоответствия: а) простой ответ (Нарисовать в другом месте - "Солнышко на улице") -3 балла. б) сложный ответ (переделать рисунок - "Сделать из солнышка лампу") - 4 балла.
4. Конструктивный ответ (отделить несоответствующий элемент от других, сохранив его в контексте заданной ситуации ("Картинку сделать",
"Нарисовать окно", "Посадить солнышко в рамку" и т.д.) -5 баллов.

Опросник креативности Джонсона, в модификации Е. Туник

Цель: изучение развития творческого мышления (креативности) детей дошкольного и школьного возраста.

Креативность – способность порождать необычные идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации. Креативность охватывает некоторую совокупность мыслительных и личностных качеств, необходимых для становления способности к творчеству.

Опросник креативности основан на двух подходах к данной проблеме.

По Торренсу, креативность проявляется при дефиците знаний; в процессе включения информации в новые структуры и связи; в процессе идентификации недостающей информации; в процессе поиска новых решений и их проверки; в процессе сообщения результатов.

По Джонсону, креативность проявляется как неожиданный продуктивный акт, совершенный исполнителем спонтанно в определенной обстановке социального взаимодействия. При этом исполнитель опирается на собственные знания и возможности.

Данный опросник креативности (ОК) фокусирует наше внимание на тех элементах, которые связаны с творческим самовыражением. ОК – это объективный, состоящий из восьми пунктов контрольный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению. При работе с ОК можно быстро самостоятельно произвести подсчеты. Заполнение опросника требует 10-20 минут. Для оценки креативности по ОК эксперт наблюдает за социальными взаимодействиями интересующего нас лица в той или иной окружающей среде (в классе, во время какой-либо деятельности, на занятиях, на собрании и т.д.).

Данный опросник позволяет также провести самооценку креативности (учащимися старшего школьного возраста). Каждое утверждение опросника оценивается по шкале, содержащей пять градаций (возможные оценочные баллы: 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – постоянно.). Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка – 8, максимальная оценка – 40 баллов). В таблице представлено соответствие суммы баллов уровням креативности.

Уровень креативности	Сумма баллов
Очень высокий	40-34
Высокий	33-27
Нормальный, средний	26-20
Низкий	19-15
Очень низкий	14-8

Опросник:

Творческая личность способна:

1. Ощущать тонкие, неопределенные, сложные особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей).
2. Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость).
3. Предлагать разные виды, типы, категории идей (гибкость).
4. Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность).
5. Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию).
6. Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для решения проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).
7. Воздерживаться от принятия первой пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбирать лучшую (независимость, нестандартность).
8. Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение).

Лист ответов

Дата _____
Школа_____ Класс_____ Возраст_____
Респондент (Ф.И.О.) _____
(заполняющий анкету)

В листе ответов с номерами от 1 до 8 отмечены характеристики творческого проявления (креативности). Пожалуйста, оцените, используя пятибалльную систему, в какой степени у каждого ученика проявляются вышеописанные характеристики. Возможные оценочные баллы:

1. – никогда,
2. – редко,
3. – иногда,
4. – часто,
5. – постоянно.

№	Ф.И.О.	Характеристики креативности							
		1	2	3	4	5	6	7	8