**Департамент образования комитета по социальной политике и культуре**

**администрации г. Иркутска**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 159**

г. Иркутск, 664047, ул. Советская 96 «а», тел. 29-05-33, e-mail: flowers159@rambler.ru

**Отчет о проведении самообследования за 2016-2017 учебный год в**

**МБДОУ г. Иркутска детский сад № 159**

В 2016-2017 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 8 групп, из которых семь групп общеразвивающей направленности и одна - комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.Всего детский сад посещали 212 детей.

**Образовательная деятельность в ДОУ**

В соответствии со ФГОС, образовательная деятельность с детьми представлена пятью образовательными областями, которые взаимодополняют друг друга и в совокупности содействуют личностному развитию каждого ребенка: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

 Особое внимание в образовательном процессе ДОУ было уделено региональному компоненту (знакомству с народным календарем, обычаями, обрядами), которые позволяют детям осознать свою принадлежность к русской культуре и позволяют в интересной форме приобщать их к ней. Фольклор, народные праздники (Колядки, Масленица, Пасха), приметы (по временам года, по месяцам), проведение праздников (9 мая, 23 февраля и 8 марта, Дня знаний, Дня защиты детей) способствовали приобщению детей к социокультурной жизни. Традиционным было проведение Театрального фестиваля, приуроченного к Всемирному Дню театра с показом спектаклей детьми средней, старшей и подготовительной к школе групп.

 Ориентируясь на современные стандарты в образовании, одной из значимых задач педагоги ДОУ считают раскрытие личностного потенциала каждого ребенка и развитие системы поддержки талантливых детей. Обеспечению развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и личностного профиля способствовало расширение в 2016-2017 учебном году спектра дополнительных образовательных услуг за счет работы в рамках аренды.

 Был заключен договор об аренде с ИП Юсупова и организована работа по направлениям**:**

* Хореография;
* Гимнастика;

- «АБВГД-ейка» (раннее обучение чтению).

Также был заключен договор аренды с Международной ассоциацией Каратэ-до, с детьми проводились занятия этим видом спорта.

Интеграция общего и дополнительного образования обусловлена созданием активного образовательного пространства для самореализации и самоопределения каждого воспитанника ДОУ.

Также команда воспитанников ДОУ принимала участие в соревнованиях по плаванию «Байкальские надежды».

**В 2016-2017 учебном году в качестве годовых задач** педагогами были определены следующие:

1. Содействовать социально-коммуникативному развитию дошкольников, имеющих трудности в общении.
2. Формировать у детей компетентность в овладении звуковой культурой речи.

Решение первой годовой задачи было достигнуто за счет реализации системы разнонаправленных мероприятий, обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов, проведение массы совместных развлекательных мероприятий, сюжетно-ролевых игр, консультирования воспитателей и родителей, проведения семинаров для педагогов.

На наш взгляд, перспективная модель развития дошкольного учреждения – это модель, в которой педагоги и родители в равной степени несут ответственность за результаты воспитательно-образовательной деятельности, в частности социально-коммуникативному развитию дошкольников. Повышение компетентности родителей в области образования и воспитания их собственных детей, несомненно актуально с учетом того, что по ФГОС, они являются активными участниками образовательного процесса.

После анкетирования родителей, была создана «Школа счастливых родителей», в рамках которой И.В. Ткачевой проведены семинарские занятия по темам:

- «О поощрениях и наказаниях. Как выстроить отношения в семье»;

- «Скоро в школу».

Также проведён ряд мероприятий с педагогами:

- круглый стол «Трудности в общении у дошкольников»

- лекция «Нарушения в поведении дошкольников. Комформизм»

- тренинги «Общение между нами и детьми», «Взаимодействие с агрессивными детьми»

- семинар «Агрессивность. Виды агрессии. Как помочь агрессивному ребёнку»

- семинар-практикум «Конфликтное поведение в коллективе дошкольников. Игры и упражнения для профилактики конфликтности»

- практикум «Учим детей общаться. Коммуникативные игры и упражнения

Письменные консультации «Функции воспитателей на муз. занятиях, праздниках», «Учим детей общаться. Коммуникативные игры и упражнения», и другие.

Тематическое календарное планирование ежемесячно составляется с учетом требований ФГОС. Создание у педагогов мотивации работать по новой системе – одно из основных направлений в работе руководителя с педагогическим персоналом в условиях перехода на ФГОС.

В целях повышения эффективности по включению родителей воспитанников в деятельность дошкольного учреждения было проведено достаточно мероприятий для совместного участия в них родителей и детей с целью сплочения семьи: конкурсы, выставки, опросы и другие.

 Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями происходило в следующих направлениях:

* ознакомление родителей с содержанием работы в ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие детей;
* ознакомление родителей с возрастной психологической характеристикой детей;
* развитие психолого-педагогической компетентности и повышение психолого-педагогической культуры родителей;
* восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи, активизация сферы семейной педагогики;
* консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей;
* ознакомление с приемами, направленными на достижение взаимопонимания и гармонизацию личных взаимоотношений членов семьи;
* обучение родителей конкретным методам и приемам развития детей в разных видах детской деятельности.

Мы стремимся к реализации принципа параллельности обучения детей и их родителей и параллельности воздействия на ребенка родителями и педагогами ДОУ.

В работе с семьями воспитанников используются различные формы:

* уроки самопсихотренинга;
* психологические странички;
* письменные консультации;
* информационные стенды;
* проблемные обсуждения;
* дискуссии с участием психолога, медицинского персонала, специалистов и педагогов, работающих с детьми;
* беседы;
* комментарии;
* «полезные советы на каждый день»;
* выставки детских работ;
* организация совместных досугов и праздников.

Общее родительское собрание «О поощрениях и наказаниях» подтвердило целесообразность проведенной нами работы в данном направлении.

В рамках реализации второй годовой задачи учителем-логопедом Н.В. Буханцовой был проведён круглый стол «Задачи субъектов коррекционно – развивающей работы в ДОУ», лекция «Анатомо – физиологические механизмы речи», семинары из цикла «Формирование звуковой культуры речи дошкольников»: по темам: «Особенности формирования речи детей дошкольного возраста», «Артикуляционная гимнастика в воспитании звуковой культуры речи детей», «Речевое дыхание»; семинары – практикумы «Эффективное общение воспитателя с родителями», «Использование игр и игровых приёмов в воспитании звуковой культуры детей» и др., проведены индивидуальные консультации по проведению артикуляционной гимнастики.

Звуковая культура речи является составной частью речевой культуры. Дети дошкольного возраста овладевают ею в процессе общения с окружающими их людьми. Формирование правильного звукопроизношения является лишь частью работы по звуковой культуре речи. Воспитатель помогает детям овладеть правильным речевым дыханием, правильным произношением всех звуков родного языка, четким произнесением слов, умением пользоваться голосом, приучает детей говорить не торопясь, интонационно выразительно. Поэтому организованные учителем-логопедом мероприятия были направлены на повышение компетентности педагогов в данном направлении и повышение их собственной культуры речи как носителей эталона грамотной речи для дошкольников. Кроме того, позицией педагогического коллектива ДОУ является актуальность пропедевтической работы, направленной на предупреждение недостатков речи у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Проведенный тематический контроль выявил необходимость продолжить работу над данной проблемой в следующем учебном году.

С**охранение, укрепление и развитие здоровья детей** в условиях ДОУ осуществляется в следующих направлениях:

- профилактическое (фито и витаминотерапия, введение в рацион детей продуктов, обогащенных микро и макронуклиентами; употребление кислородного коктейля; фитонцидотерапия; организация оптимального питьевого режима детей;

- обеспечение психологической безопасности (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, использование приемов релаксации в режиме дня);

- оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов, создание условий для самореализации, ориентация на зону ближайшего развития; пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика; использование здоровьесберегающих технологий – гимнастику для глаз В.Ф. Базарного, здоровьесберегающие технологии Е.Н. Дзятковской, психогимнастику Чистяковой, «Гимнастику маленьких волшебников» Т.В. Нестерюк, гимнастику мозга Р.А. Захаровой и И.В. Чупахи, детскую йогу, элементы цветотерапии и музыкотерапии, методы сенсорной интеграции);

- формирование у детей начальной здоровьесберегающей компетентности (формирование осознанного отношения к своему здоровью, развитие умений поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности).

 **Содержание и качество подготовки выпускников ДОУ**

По окончании 2016-2017 учебного года пошли в школу 36 выпускников ДОУ, из которых высокий уровень овладения образовательной программой отмечен у 23 детей, что составляет 57%, средний уровень – у 13 человек, что составляет 43%.

**Взаимодействие со школой**

Детский сад тесно сотрудничает с МБОУ г. Иркутска СОШ №14. В 2016-2017 учебном году были проведены совместные мероприятия, направленные на здоровьесбережение наших детей и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. На общее родительское собрание приглашались психолог и учитель начальных классов МБОУ г. Иркутска СОШ №14 с целью определения факторов, определяющих готовность ребенка к школьному обучению.

 **Система управления ДОУ**

 Основной контроль за деятельностью ДОУ осуществляет заведующая. Также в каждой группе детского сада коллегиально выбирается родительский комитет, который принимает активное участие в решении вопросов жизнедеятельности детей в ней. В последние годы роль родителей как потребителей образовательных услуг повысилась. Они стремятся стать активными участниками образовательного процесса, влиять на него и оптимизировать. С этой целью в детском саду существует Совет учреждения, - это орган, наделенный реальными полномочиями общественного управления образованием. Совет учреждения состоит из семи человек, из которых трое – представители от работников ДОУ, трое родителей, выбранных на общем родительском собрании, а также руководитель учреждения (заведующая).

Цели и задачи деятельности Совета Учреждения:

1. Руководство функционированием и развитием Учреждения в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами и планами развития отдельных направлений.

2. Определение перспективных направлений развития Учреждения (совместно с общим собранием).

3. Привлечение общественности к решению вопросов развития Учреждения

4. Создание оптимальных условий для воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

5. Защита законных прав воспитанников, работников Учреждения в пределах своей компетенции.

**Кадровый состав ДОУ**

Ведущая роль в совершенствовании воспитательно-образовательного процесса в ДОУ принадлежит педагогическим кадрам. Педагоги ДОУ – профессионально грамотные, творческие люди, из которых 81% (13 человек) имеют высшее педагогическое образование, 19% (3 человек) – средне-специальное профессиональное образование. Из 16 работающих в дошкольном учреждении педагогов - 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую квалификационную категорию, не имеют категории 9 человек, из которых двое – молодые специалисты, стаж работы по специальности которых составляет менее двух лет.

В рамках реализации идей Программы «Новая школа», соответствия Стратегии развития образования до 2040 года, где определена задача опережающего развития образования, создания системы качественного непрерывного образования, одной из основных задач является повышение квалификационного уровня педагогических кадров, совершенствование педагогического потенциала. Педагоги ДОУ постоянно развивают свой педагогический потенциал, в том числе, повышая уровень своей квалификации. В 2016 - 2017 учебном году два педагога прошли повышение квалификации в МКУ «ИМЦРО» (ст. воспитатель Лапшакова Л.И. и воспитатель Соловьёва О.А.). Созданы персональные сайты у пяти педагогов ДОУ (музыкального руководителя Васюковой О.А., инструктора по физической культуре Куприной О.Д., воспитателя Ткачёвой И.В., воспитателя Зориной Е.В., Кушилкиной М.В).

В рамках распространения педагогического опыта воспитатель Ткачева И.В. принимала участие в VI Байкальских Родительских чтениях с выступлением на секционном заседании «Эффективные формы работы с родителями», и ещё в трёх номинациях, получив Диплом 1 степени, благодарность и два сертификата участников.

**Оценка качества деятельности ДОУ родителями воспитанников**

В детском саду систематически проводится общественная экспертиза деятельности ДОУ. Регулярно по завершении учебного года проводится анкетирование родителей для определения уровня удовлетворенности ими деятельностью ДОУ, его услугами, созданными условиями для воспитания, обучения и развития детей.

Анализ результатов анкетирования родителей, проведенный по окончании учебного года, в котором приняло участие 90 родителей, показал, что удовлетворены деятельностью ДОУ 92% родителей (81 человек). Качеством процесса обучения довольны 80% (72 чел.) от общего количества опрошенных родителей. Они отмечают высокий образовательный уровень педагогов ДОУ (90% опрошенных), высокий уровень развития их коммуникативных навыков, манеры, деловые и личностные качества педагогов дошкольного учреждения. Качество дополнительных образовательных услуг высоко оценили 82% (75) родителей. Уровень подготовки выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне организации воспитательного процесса положительно оценили 80% опрошенных родителей.

Комфортность и безопасность пребывания детей в образовательном учреждении подтвердили 100% опрошенных; состояние спальных, игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудования) как удовлетворительное оценили так же все родители. О качестве питания положительно отозвались 98% из опрошенных родителей.

О степени информатизации образовательного процесса родители, также отозвались положительно, итог – 93%.

Дошкольное учреждение имеет высокий рейтинг в сфере образования, сложность поступления в него отметили 77% опрошенных родителей. Конкурентоспособность на рынке образовательных услуг удерживается в течение многих лет за счет стабильного кадрового состава, профессионализма педагогов ДОУ, создания условий для развития и проявления индивидуальных способностей детей, заботе о здоровье воспитанников, комфортного и безопасного пребывания детей в ДОУ.

**Анализ материально-технического обеспечения.**

Обеспечение безопасных условий образовательного процесса достигается за счет создания комфортных условий:

* территория ДОУ ограждена высоким металлическим забором;
* установлена автоматическая противопожарная сигнализационная система;
* имеются домофон и электронный замок со стороны центрального входа и со стороны хозяйственного двора;
* ДОУ оборудовано кнопкой тревожной сигнализации;

Также для улучшения материальной базы ДОУ в 2016-2017 учебном году были проведены следующие мероприятия:

* светопроемы оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (приобретены жалюзи в группу «Лютики»);
* произведена частичная замена детской и кухонной посуды;
* пополнили методический кабинет методической литературой и пособиями.

Таким образом, была организована разносторонняя деятельность дошкольного учреждения, обеспечившая оптимизацию воспитательно-образовательного процесса, повышение качества образовательных услуг, личностное развитие детей и улучшение материально-технических условий.

В соответствии с Федеральными стандартами дошкольного образования, на **2017-2018 учебный год коллектив поставил для решения в качестве годовых следующие задачи**:

1.Формировать у детей компетентность в овладении грамотной связной речью.

2.Способствовать развитию элементарных мыслительных представлений детей, как средство их умственного развития (мыслительных операций, творческого и вариативного мышления).

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и общения детей.

Цель речевого развития детей дошкольного возраста формирование не только правильной, но и хорошей устной речи, с учетом их возрастных особенностей и возможностей.

Монологическая речь более развивается в обучении детей, то одним из условий развития диалогической речи является организация речевой среды, взаимодействия взрослых между собой, взрослых и детей, детей друг с другом.

Основным методом формирования диалогической речи в повседневном общении является разговор воспитателя с детьми. Эффективным методом также является дидактическая игра, подвижная игра, используется прием словесных поручений, совместная деятельность и специально организованные речевые ситуации.

Мы считаем, что наиболее социально значимой для дошкольников является связная речь. Речь является естественной средой развития личности. Отсутствие или дефицит общения ведет к различного рода искажениям личностного развития, росту проблем взаимодействия с окружающими людьми, появлению серьезных сложностей в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Работа по развитию связной речи трудоемка и всегда почти полностью ложится на плечи педагогов. Большое влияние на речь детей оказывает воспитатель. В связи с этим его собственная речь должна, прежде всего, учитывать возраст детей.

В содержание умственного воспитания входит развитие интеллектуальных умений и навыков, вооб­ражения, восприятия, памяти, мышления.

Поэтому, особенно велика роль умственного воспитания в подготовке детей к школе. Овладение запасом знаний, развитие умственной активности и самостоятельности, приобретение интеллектуальных умений и навыков - это важные предпосылки для успешного обучения в школе и для подготовки к предстоящей трудовой деятельности.

Учитывая то, что ведущая деятельность у дошкольников игровая, мы считаем возможным частично решить задачу формирования творческого и вариативного мышления через активное, систематическое использование игры в педагогическом процессе. В центре будет выступать образ ребенка в игре, где игра – форма поисково-исследовательской деятельности, направленной на развитие отношений, социализации и социальной компетентности дошкольников. Работа будет раскрываться в следующих направлениях:

- создание правил поведения в социуме и потребности их выполнения;

- формирование нравственных качеств (милосердия, толерантности и т.п.);

- формирование навыков взаимодействия детей и взрослых в группе;

- развитие понимания неоднородности социального мира;

- создание условий для развития личности, адаптированной к социальной среде.

Наблюдения за игровой деятельностью детей и диагностика социальной компетентности показала, что игра современных дошкольников не обеспечивает их современное и качественное развитие. Повышенная занятость родителей снижает их участие в воспитании детей. Результаты диагностики мы в рекомендательной форме донесли до родителей и предложили принять участие в совместном с родителями обогащении предметно-развивающей игровой среды для разнообразия игр и обогащения сюжетов, вариативности и нетрадиционных решений игровых задач. Также планируется внедрение педагогами технологии сказкотерапии в работе с детьми в данном направлении как метода для интеграции личности ребенка, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования его взаимодействия с окружающим миром.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единицы измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: |  203 чел. |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 203 чел. |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 37 |
| 1.3.  | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 166 чел. |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | - |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 203 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 12 человек/10% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 12 человек/10% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 12 человек/10% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9 дней в год |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 15 |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 15 человека/94% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/6% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек/44% |
| 1.8.1. | Высшая | 2 человека/12% |
| 1.8.2. | Первая | 5 человек/31% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1. | До 5 лет | 3 человека/19% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | - |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте до 30 лет | 3 человека/19% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте от 55 лет | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/81% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/81% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации  | 14 человек/203человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

И.О заведующей МБДОУ №159 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Зорина