

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

(к рабочей тетради 2)

Тема 13

Взаимосвязь и взаимодействие в природе

Цель. Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.

Материал. Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь); тетрадь 2.

Расскажите детям

Человек, считая себя хозяином Земли, много-много лет использовал для своего блага все, что его окружает — леса, моря, горы, реки, недра, животных и птиц. Но он оказался плохим хозяином, перестал заботиться о планете: уничтожал леса, истреблял рыб, птиц и зверей. Люди не беспокоились о том, что заводские трубы загрязняют воздух и водоемы, а в городе и сельской местности накапливается много мусора. И в результате некоторые породы животных и многие виды растений могут исчезнуть совсем — так мало на Земле их осталось.

Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 2)

Задание 1. Предложите детям внимательно рассмотреть сюжетные картинки верхнего ряда и последовательно обсудите их с ними.

Организуйте беседу

Последовательно задайте детям вопросы.

Луг

- Чем первая картинка отличается от третьей? Найдите различия.
- Почему на последней картинке мальчик остался без меда?
- Кто «делает» для людей мед?
- Какова связь между второй и третьей картинками? (Почему уничтожение цветов привело к отсутствию меда?)

Лес

- Чем первая картинка отличается от третьей? Найдите различия.
- Почему на третьей картинке лес почернел?
- Кто очищает лес от вредных насекомых?
- Какова связь между второй и третьей картинками? (Роль птиц в очищении леса от насекомых).

Река

- Чем первая картинка (верхнего ряда на следующем развороте страниц) отличается от третьей? Найдите различия.
- Почему погибла рыба? (Третья картинка)
- Какова связь между второй и третьей картинками? (Чистота водоемов влияет на жизнь рыб).

Поляна

- Чем первая картинка (нижний ряд) отличается от третьей? Найдите различия.
- Почему почернело дерево и исчезла трава?
- Какова связь между второй и третьей картинками? (Опасность разведения костра в лесу).

Поэзия

Прочитайте детям стихотворение и пословицу.

Разговор с пчелой

Меня ужалила пчела.
 Я закричал: «Как ты могла?!»
 Пчела в ответ: «А ты как мог
 Сорвать любимый мой цветок?
 Ведь он мне был уж-жасно нуж-жен:
 Я берегла его на уж-жин!»
(Марина Боровицкая)

Пословица

Где цветок, там и медок.

Проведите беседу

Задайте детям вопрос: «О чем рассказывается на этих страницах?» После чего подведите их к мысли о том, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже просто небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека.

Прочитайте детям еще одно стихотворение, и пусть они ответят, хорошо ли сделали девочки, оставив после себя на опушке мусор.

Весенняя прогулка

Сидели на опушке,
 На солнечной полянке,
 Две девочки-подружки,
 Две юных горожанки.

 Звенели птичьи трели,
 И девочки смотрели,
 Как все вокруг блестело,
 Сверкало, шелестело,

 Как плещутся верхушки
 Зеленою волною...
 Сказали две подружки:
 «Как хорошо весною!

 Какой тут воздух чистый!
 Какой дубок ветвистый!»

 Ушли две ученицы,
 Две юных горожанки...
 Поют, как прежде, птицы
 На солнечной полянке,
 Несется птичий гомон,
 Но весь дубок обломан,

А травка под ольхою
Покрыта шелухою.

Чего здесь только нету!
От семечек пакеты,
Трамвайные билеты,
Бумажки от ирисок...
(Продолжить можно список).

Все словно потускнело!
Ушли две горожанки —
Теперь им нету дела
До солнечной полянки.

Шумит дубок ветвистый
Оставшейся листвою,
Качает головою:
«Какие эгоисты!
Какие эгоисты!»

(Агния Барто)

Работа с рабочей тетрадью (продолжение)

Задание 1. Спросите детей, как, по их мнению, можно улучшить (восстановить) ситуацию на лугу, в лесу, в реке, на поляне. Пусть каждый нарисует в пустом - четвертом - квадратике свой вариант улучшения природы (посадит цветы, огородит заводскую трубу или уберет мусор, сделает кормушки для птиц).

Обсудите разные варианты рисунков детей.

Тема 14

Будем беречь и охранять природу

Цель. Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.

Материал. Цветные карандаши (фломастеры, краски), ножницы, клей, кисточки; тетрадь 2.

Вспомните

Вернитесь к предыдущему заданию. Попросите детей вспомнить и рассказать, что случилось с растениями на полянке, с птицами в лесу, с рыбами в водоеме. Продолжите разговор о том, что может помочь улучшению окружающей среды, а что ее портит, ухудшает.

Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 2)

Задание 2. Рассмотрите вместе с детьми рисунки с двумя полянками: «веселой» и «грустной». Предложите детям найти сходства и различия между ними (что изменилось?). Пусть каждый ребенок обоснует свое заключение.

Попросите детей провести соединительную линию от каждой полянки к нижним картинкам, на которых изображены различные варианты поведения в лесу.

Поинтересуйтесь, какие из них приведут к тому, что полянка будет «веселой», цветущей, а от каких действий полянка станет «грустной», почерневшей?

Организируйте беседу

Спросите, кто из ребят знает или видел поступки людей, которые показаны на примерах-прямоугольниках. Кто из них поступал так же хорошо (плохо)?

Совместная трудовая деятельность

Организируйте с детьми уборку мусора на участке. Если это невозможно — обязательно сделайте кормушки для птиц. Объясните детям, что, ухаживая за растениями и животными, каждый вносит свой, очень важный вклад в сохранение и улучшение природы.

Работа с родителями

Доведите до сведения родителей содержание вашей работы с детьми, ее тему. При этом подчеркните, что экологическая культура взрослых является одним из решающих факторов в экологическом воспитании детей. Апеллируйте к очень плохому состоянию окружающей среды, которое приводит к росту заболеваемости как взрослых, так и (в особенности) детей. Настоятельно попросите родителей поддержать ваше стремление привить ребятам любовь и бережное отношение к природе и всему живому.

Работа с рабочей тетрадью (продолжение)

Откройте страницы для вырезания в середине тетради. Ознакомьте детей с общим видом лесной поляны, которую им предстоит сконструировать. Обратите внимание своих воспитанников на составные элементы будущего макета - голубое озеро с камышами, лес, в котором есть лиственные и хвойные деревья, цветы, два гриба (белый и мухомор), кусты земляники и черники. Здесь же присутствуют обитатели поляны - лиса, медведь, ежик, птица, а также щука, которая будет «плавать» в озере, и лягушка. Не забудьте про фигурки гуляющих в лесу детей - мальчика и девочки. Теперь можно приступить к изготовлению поляны.

Для работы понадобятся ножницы, кисточка и клей. Попросите детей по контуру вырезать голубое озеро с камышами, которые затем следует отогнуть по пунктирным линиям. Далее надо аккуратно вырезать лес и согнуть его «гармошкой» (тоже по пунктирным линиям). Теперь лес можно поставить.

Полоску цветов вначале следует целиком вырезать, согнуть по пунктирным линиям и сложить ее так, чтобы контуры каждого цветка (сегмента) оказались плотно сжаты. По контуру верхнего сегмента вырезать цветок, одновременно прорезывая все образовавшиеся слои. Затем цветы расправить, и они, как и лес, тоже смогут занять свое место — «встать» на поляне.

Лиственное дерево вырезается по контуру, сгибается по пунктирным линиям, что придает ему устойчивое положение.

Мухомор, белый гриб и куст земляники вырезаются по контуру. А по пунктирным линиям следует отогнуть подставочки.

Теперь займитесь животными. Вырежьте **лису**. Прорежьте в выкройке лапки и ушки. Согните выкройку по указанным линиям. Наложите одну на другую две стороны брюшка и закрепите его клапаном, вставив его в прорезь. Отогните лапки, ушки, хвостик и вставьте щечки как клапаны в прорези.

Вырежьте **медведя**. Сделайте в выкройке: одну прорезь для клапана (под лапкой), две прорези на центральной части головы; прорежьте лапы и уши. Согните

выкройку по указанным линиям. Наложите одну на другую стороны брюшка и закрепите его клапаном. Подведите друг к другу боковые части головы и накройте их центральной частью головы. Просуньте острые кончики боковых частей в прорези центральной части, образуя нос медведя. Отогните лапы.

Вырежьте три детали **щуки**. Сделайте две прорези в большой детали для глаз и одну для плавника в хвостовой части. Согните все детали пополам по указанным линиям. Раскройте большую деталь и вставьте в нее деталь с глазами, образуя нижнюю челюсть щуки. Вставьте вдвойне сложенный плавник (снизу вверх). Отогните наружу верхнюю губу, боковые плавники и хвост.

Вырежьте две детали **птицы**. Сделайте две прорези по бокам спинки для крыльев. Согните деталь туловища следующим образом:

- вдоль туловища пополам;
- не разгибая ее, отогните белый треугольник клюва сначала вправо, затем влево, после чего вогните клюв внутрь (острые кончики сойдутся);
- так же подогните хвост (вправо, влево), раскройте деталь, отогните наверх хвост;
- снова согните пополам деталь туловища, «заправив» центральную часть хвоста внутрь, как показано на рисунке.

Вставьте вторую деталь — крылья, протаскивая ее насквозь через туловище в сделанные прорези.

Вырежьте **ёжика**. Сделайте прорезь для клапана, нарежьте ушки и иголки. (Если дети не сумеют надрезать иголки, можно использовать выкройку без надрезания.) Сложите выкройку пополам. Наложите одну на другую задние сторонки детали и закрепите их клапаном. Согните мордочку по пунктирным линиям и вогните внутрь среднюю ее часть. Отогните прорезанные ушки и кончик носика.

Вырежьте две детали **лягушки**. Сделайте две прорези на голове (для передних лапок), две прорези с противоположной стороны детали (для глаз), нарежьте лапки и глазки. Согните большую деталь по пунктирным линиям. Согнув поперек выкройку, совместите друг с другом две полукруглые стороны и вставьте глазки в прорези. Совместите друг с другом части лапки правой стороны выкройки и соедините их, заведя прорезь в прорезь. Так же соедините части левой лапки. Просуньте вторую деталь сквозь прорези под головой — передние лапки и подогните их к брюшку.

Остались фигурки **детей**. После вырезания и сгибания надо намазать клеем заштрихованные полоски и приклеить их, как показано на схеме. Теперь все составляющие игры готовы. Однако дети могут по желанию дополнить их новыми растениями, животными, птицами и другими персонажами, изготовленными по заданным образцам. Для этого предложите желающим карандаши (краски, фломастеры) и цветную бумагу. (Дополнительные элементы не обязательно вырезать на основном занятии, поскольку тогда игры с поляной будут выходить за его временные рамки.)

Позаботьтесь о фоне, на котором будет конструироваться поляна. Им может послужить зеленый лист бумаги или ткань размера, соответствующего развороту нашей тетради.

Получившийся **макет** представляет основу для игр-драматизаций в форме настольного театра. Используйте его как **на итоговом занятии по теме «Бережное отношение к природе»**, так и в свободное от занятий время. Здесь можно разыгрывать и другие сюжеты, например, о заблудившихся в лесу детях. А медведя,

ежа и лису — использовать, сочиняя и одновременно разыгрывая сказочные сюжеты на темы безопасного поведения при общении с незнакомцем.

Пусть дети, например, придумают, как хитрая лиса пыталась причинить вред ежу (заманить в свою нору, похитить, погубить). И какие ошибочные действия может совершить ежонок, а какие варианты его поведения приведут к спасению.

Разумеется, в различных сюжетах в качестве персонажей с успехом могут участвовать и фигурки детей.

Варьируйте вместе с ребятами пейзаж в зависимости от времени года: белый фон, вата на деревьях и на озере помогут создать зиму, а блестящий целлофан - раннюю весну. Одним словом, здесь - самое широкое поле для творческого воображения как педагога, так и ребенка.

Тема 15

Съедобные и несъедобные грибы

Цель. Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.

Материал. Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь), тетрадь 2.

Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 2)

Задание 3. Предложите детям раскрасить картинки (белый гриб, лисички, сыроежки, мухомор, бледная поганка), ориентируясь на образец.

Спросите детей, что получилось на картинках.

Вы знаете, как называются эти грибы? Какие из них вы видели в лесу? Может быть, собирали вместе с родителями?

Организуйте беседу

Предложите детям описать, как выглядят другие грибы, которые они знают. Расскажите, что грибы не только собирают в лесу. Загадайте загадки.

Вспомните

Предложите детям вспомнить и рассказать, как они собирали грибы в лесу. С кем они ходили в лес? Кто им объяснял, какие грибы можно, а какие нельзя собирать?

А кто их покупал с родителями на рынке или в магазине? Как называются эти грибы? Как выбирать грибы? (Не червивые, не старые.)

Возможно, кто-нибудь расскажет, из каких грибов можно сварить вкусный суп, а какие пожарить, посолить. Предложите вспомнить, какие еще блюда из грибов они знают, какие особенно любят.

Поинтересуйтесь, кто из них знает, как лучше всего сохранять грибы на зиму. (Сушить.)

Кто знает, почему опасно есть консервированные грибы?

Загадки

Загадайте детям загадки.

Маленький, удаленький
Сквозь землю прошел,
Красну шапочку нашел.

(Гриб)

Босев

Посмотрите-ка, ребята:
Тут — лисички, там — опята,
Ну а это на полянке
Ядовитые... (поганки)

Что? Поганки? Неужели?
Но поганки захотели
Стать полезными грибами
И пришли на кухню сами,
И сказали: «Как хотите,
Хоть зажарьте, хоть сварите.
Обожаем поваров!
Ненавидим... (докторов)

Тема 16

Съедобные ягоды и ядовитые растения

Цель. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.

Материал. Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 2.

Расскажите детям

Педагог рассказывает детям про съедобные и ядовитые растения, растущие в лесу, на поляне, на лугу. Полезные растения — это земляника, малина, черника, брусника. Эти ягоды съедобные и вкусные, их можно собирать и есть. Из них варят варенье и компоты.

Организуйте беседу

Спросите детей, кто из них собирал лесную землянику, малину, чернику, бруснику. Где растут эти растения, как они выглядят: высокий ли стебель, какой формы листики, какого цвета ягоды? Покажите детям соответствующие цветные изображения и обсудите, по каким признакам можно отличить каждое из растений (высота растения, цвет и форма ягод).

Спросите детей, какие ядовитые растения они знают. Можно ли пробовать? К каким последствиям это может привести?

Это надо запомнить

Педагог показывает детям изображения ядовитых растений и называет их: это — вороний глаз, волчье лыко, ландыш.

Вороний глаз — очень запоминающееся растение, его можно узнать, даже если никогда ранее его не видел. На его высоком стебле прикреплены близко друг к другу четыре широких листика, а из середины выступает один цветок, превращающийся затем в черную ягоду, очень похожую на черный блестящий глаз вороны. Это растение потому так и называется «вороний глаз». У него ядовиты и ягода, и стебель, и листья, и корневище.

Волчье лыко — кустарник, который цветет мелкими душистыми розово-красными цветками, прикрепленными прямо к коре. Поэтому его еще называют

«лесная сирень». Позже на месте цветков появляются ярко-красные ягоды. Это опасное растение. В его ягодах содержатся сильные яды. Даже несколько ягод могут оказаться смертельными для человека.

Ландыш — очень красивый всем известный лесной цветок. Однако не все знают, что его ягоды — красно-оранжевые горошины — очень ядовиты.

Дети должны запомнить, что лучшее средство защиты от ядовитых растений — не трогать ни один цветок, ни один кустарник, если они тебе не знакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям: вызвать ожог кожи с пузырями и трудно заживающими ранами.

У некоторых детей есть привычка — покусывать и жевать любую травинку. Это очень вредная привычка, и дети должны запомнить, что стебли, листья и цветы многих растений ядовиты и могут нанести непоправимый вред здоровью.

Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 2)

Задание 4. Предложите детям раскрасить съедобные и ядовитые ягоды, ориентируясь на красочный образец. Поинтересуйтесь, почему одни ягоды нарисованы на черной странице, а другие — на зеленой и почему. Попросите еще раз назвать эти растения и указать, какие из них вредные, ядовитые, а какие полезные, съедобные.

Игра

Организуйте с детьми игру в «Съедобные — несъедобные ягоды». Варьируйте игры. Для этого можно использовать мячик, можно при назывании водящим (которым может быть и педагог) полезной ягоды поднимать вверх руку или хлопать в ладоши. Главное — чтобы дети хорошо запомнили названия съедобных и ядовитых ягод.

Загадка

Стоят Ермачки,
Красные колпачки.
Кто ни пройдет,
Всеяк поклон отдаст.
(Земляника)

Тема 17

Сбор грибов и ягод (настольная игра)

Цель. Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.

Материал. Клей, кисточки, разрезной материал из тетради 2.

Вспомните

Вернитесь к двум предыдущим заданиям. Напомните детям о том, какие грибы считаются съедобными, а какие ядовитыми. Поинтересуйтесь, можно ли есть грибы сырыми. А сыроежку? Объясните детям, что сыроежка хоть и хочет как будто сказать: «Съешь меня сырой», но её ни в коем случае есть сырой нельзя.

Спросите детей, о чем говорит название «мухомор». Этот гриб может «морить мух», как какой-нибудь яд, значит, он ядовитый. На это указывает и само название гриба. А о чем хотят сказать подберезовик и подосиновик? Где они растут? Почему

лисичку так называли? Чем она похожа на лису? О чем говорит название «поганка», какой это гриб? Какие ягоды съедобные, а какие ядовитые?

Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 2)

Задание 5. Откройте разрезные страницы и найдите выкройки кубика и 4 фишек для настольной игры. Попросите детей аккуратно их вырезать и склеить. Теперь можно поиграть в игру «Сбор грибов и ягод».

Откройте страницу с изображением настольной игры. Играть можно вчетвером. Пусть каждый ребенок возьмет себе фишку. Перед началом игры фишки ставят туда, где начинается дорожка — там изображена девочка с корзиной в руках. Игроки пойдут по тропинке и будут собирать грибы и ягоды. Перед тем как передвинуть фишку, надо бросить кубик. Сколько точек окажется на его верхней грани — на столько клеточек нужно передвинуть фишку вперед. Если фишка попадает на клеточку со съедобным грибом или ягодой, следует передвигаться вперед, туда, куда показывает стрелочка. А вот если фишка оказалась на клеточке с несъедобным грибом или ядовитым растением — придется вернуться назад, также ориентируясь на стрелочку. Называйте вместе с детьми гриб или ягоду, которые попадают по ходу игры. Победит тот, кто первым соберет полную корзиночку грибов и ягод.

Организуйте беседу

Для того чтобы расширить представления детей о съедобных грибах, прочитайте им сказку «Война грибов»:

... В старые-стародавние времена царь Горох воевал с грибами. Гриб боровик, над грибами полковник, под дубочком сидючи, на все грибы глядючи, стал приказывать:

- Приходите вы, белянки, ко мне на войну!

Отказались белянки:

- Мы — столбовые дворянки! Не пойдём на войну!

- Приходите вы, рыжики, ко мне на войну!

Отказались рыжики:

- Мы — богатые мужики! Не пойдём на войну!

- Приходите вы, волнушки, ко мне на войну!

Отказались волнушки:

- Мы, волнушки,— старушки! Не пойдём на войну!

- Приходите вы, опёнки, ко мне на войну!

Отказались опёнки:

- У нас ноги очень тонки! Не пойдём на войну!

- Приходите, грузди, ко мне на войну!

- Мы, грузди, — ребята дружны! Пойдём на войну!

Обсудите с детьми, какие новые съедобные грибы они узнали. Как еще называется боровик? Покажите изображения этих грибов. Спросите, почему, по мнению ребят, боровик не звал на войну ядовитые грибы.

Игра

Для закрепления представлений детей о съедобных и несъедобных грибах организуйте игру в «съедобное — несъедобное».

Все становятся в круг, а водящий по очереди бросает детям мяч и называет съедобные и несъедобные грибы. Если произнесено название съедобного гриба — нужно поймать мяч, а если несъедобного — отбить. Тот, кто ошибся, становится водящим.

Тема 18

Контакты с животными

Цель. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
Материал. Цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 2.

Организируйте беседу

Дома у многих ребят живут различные животные (кошки, собаки, хомяки, морские свинки). Мы знаем, как с ними надо обращаться и что они любят. А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных животных? Они могут оказаться агрессивными. Уличные кошки и собаки могут быть больны. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды или когда около них находятся их маленькие детеныши.

Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 2)

Задание 6. Попросите детей внимательно рассмотреть картинки, раскрасить животных и соединить картинки, на которых изображены неправильные действия ребенка (в ромбике) с их последствием (в круге).

Сочиняйте

Предложите ребятам придумать и рассказать историю по каждому сюжету: что и почему случилось с детьми, которых изобразил художник.

На заметку воспитателю

На тему гуманного, бережного отношения к животным написано много детских художественных произведений. Используя эту литературу в работе, помните: дети должны не только любить животных, но и уметь правильно обращаться с ними, знать их повадки, не забывать об осторожности.

Тема 19

Как устроено тело человека

Цель. Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
Материал. Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 2.

Организируйте беседу

Педагог объясняет детям, что здоровье — это одна из главных ценностей человеческой жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе. Слабое здоровье, болезни являются причиной отставания в росте, невнимательности на

занятиях, плохого настроения. Поэтому каждый с детства должен помнить о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, развивать и совершенствовать, не вредить своему организму.

Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 2)

Задание 7. Попросите детей рассмотреть рисунок и сказать, кто на нем изображен.

Чем отличаются люди друг от друга? (Высокие и низкие, старые, молодые, дети.) Обратите внимание на возраст, рост, вес, пол, цвет глаз, цвет волос. А теперь ответьте, что общего у таких разных на вид людей? Люди похожи друг на друга формой своего тела.

Предложите детям раскрасить картинку по заданным цветным ориентирам (точкам) и узнать, как устроено тело человека.

Наше тело устроено так, чтобы мы могли прочно держаться на ногах. Голова находится вверху — в надежном месте; на ней спереди — то, с помощью чего мы узнаем об окружающем мире, познаем его: глаза — чтобы видеть, уши — чтобы слышать, нос — чтобы ощущать запахи, язык во рту — чтобы чувствовать вкус пищи. Голова укреплена на шее так, что может поворачиваться вправо и влево, благодаря чему мы видим, что находится вокруг.

Руки находятся посередине туловища, чтобы ими было удобно пользоваться. На кистях рук — пять пальцев, ими удобно держать в руках карандаш, кисточку для красок, ложку, расческу и многое другое. Ноги — длинные и крепкие, чтобы удерживать и передвигать тело. Заканчиваются они ступнями — для лучшей опоры.

Задайте вопросы

Что можно делать ногами, в какие игры играть, какими видами спорта заниматься? Что делают руками, почему руки называют нашими первыми помощниками?

Подумайте и ответьте: наше тело хрупкое или прочное? Почему нужно его беречь? Можно ли засовывать что-нибудь в нос или ухо? От чего нужно беречь глаза?

Вспомните

Напомните детям, что когда они были маленькими, у них было маленькое тело, крошечные руки, ноги. Они многого не могли, например, быстро бегать, кататься на велосипеде.

Постепенно дети росли, и тело их увеличивалось в размерах, длиннее становились руки и ноги. А как можно узнать, вырос ты или нет? Как измерить рост?

Сравните

Может быть, дети сами обратят внимание на то, какие они разные и в то же время похожие. Кто-то высокого, кто-то низкого роста, у одних волосы светлые, у других — темные, глаза тоже разного цвета. Общее у всех — две ноги, две руки, голова, шея, туловище. А на голове волосы, уши, глаза, нос. Рот, во рту зубы.

Полезно также рассказать детям более подробно о том, что находится на лице, и попросить их показать, где брови, ресницы, веки, щеки, рот, подбородок, лоб, ноздри, ушные раковины. Пусть ребята подумают и расскажут, почему, по их мнению,

подбородок так называется — у кого он прячется под бородой? А на что похоже ухо, чем оно напоминает раковину?

Игра

Водящий в быстром темпе называет разные части тела и лица, а дети показывают их у себя.

Вне занятия

Для того чтобы узнать, насколько ребенок вырос за год, предложите родителям в начале и конце года сделать отметку мелком на двери и помочь малышу измерить сантиметром его рост. На сколько сантиметров выросла его нога? Он может определить это сам, если поставит свою босую ногу на лист бумаги и обведет карандашом ступню.

Тема 20

Как работает сердце человека

Цель. Познакомить детей с назначением и работой сердца.

Материал. Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 2.

На заметку воспитателю

Система кровообращения обладает, как известно, очень сложным устройством. Как познакомить ребенка с работой этой сложной системы, чтобы ему было понятно? Выберите сами из приведенного далее примерного сценария беседы именно то содержание, которое больше подходит вашим детям, учитывая их интересы, темпы и другие особенности психического развития. Подходите к детям дифференцированно: одним можно сообщить самые общие сведения, другим предложить более полную информацию. Если дети в группе разные по развитию, проводите занятие по подгруппам или для отдельных детей продолжите свой рассказ за пределами занятия.

Здесь главное — не усвоение ребенком формальных знаний, а понимание им того, как прислушаться к своему сердцу, почувствовать его работу.

Организируйте беседу

Педагог рассказывает детям, что внутри грудной клетки, защищенной ребрами, расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, — сердце. Каждый, конечно, слышал, как оно бьется в груди. Сердце человека невелико, размером чуть больше его кулака. Оно все время сжимается и разжимается, не останавливаясь ни на минуту. Все другие органы человеческого тела работают то сильнее, то слабее, а иногда вообще отдыхают (например, глаза, уши, когда люди спят). А сердце трудится, не переставая, с самого рождения, как мотор или насос, перегоняя кровь.

Наше тело пронизано густой сетью кровеносных сосудов — трубочек. Они «проложены» повсюду. Некоторые из сосудов широкие и плотные, другие — узкие и тонкие. По сосудам-трубочкам кровь разносит по всему телу полезные вещества, необходимые для питания организма, а значит, и жизни. Закончив свою работу, кровь очищается в легких, «вдыхая» немного кислорода, и вновь возвращается в сердце, чтобы начать все сначала.

Когда мы устаем, нашему телу требуется больше крови, тогда биение сердца ускоряется, чтобы подгонять кровь двигаться быстрее. А когда мы спокойны или отдыхаем — требуется меньше энергии, сердце тоже может отдохнуть и биться помедленнее.

Задайте вопросы

Какую роль играет сердце в организме человека? На что похожа его работа? Для чего необходимо, чтобы сердце постоянно сжималось и разжималось? Что разносит кровь по всему телу?

Прислушайтесь

Попросите детей нащупать у себя грудную клетку, почувствовать, какая она прочная, как надежно защищает сердце. Пусть они найдут с левой стороны груди место, где слышно, как бьется сердце, послушают, как оно стучит, и посчитают удары от одного до десяти.

Объясните детям, что определить, как работает сердце, можно также по пульсу. Пусть положат два пальца одной руки на запястье другой. Педагог показывает, как это нужно сделать. После того как все дети освоят этот прием, попросите их послушать по пульсу, как бьется сердце в разных ситуациях: после дневного сна, во время спокойной игры, после бега на занятии физкультурой.

Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 2)

Задание 8. Попросите детей рассмотреть картинку с изображением малыша и определить, где у него находится сердце. Затем предложите им нарисовать его и раскрасить красным карандашом или фломастером.

Пусть дети расскажут, что делает мальчик, изображенный на соседних картинках. Пусть они определяют, в какой из ситуаций сердце отдыхает и бьется слабее. Попросите объяснить, почему. Объясните детям, что нужно раскрасить кружочки, изображенные на картинках, красным цветом. При этом следует использовать тона разной интенсивности, раскрашивая ярче тот кружочек, который соответствует наиболее сильному сердцебиению, а бледнее — соответствующий самому слабому.

Подведите итоги

Сердце человека — очень важный орган. Его нужно беречь и укреплять. Игра, прогулка, работа на свежем воздухе, занятие физкультурой, катание на коньках и лыжах, купание, плавание, утренняя гимнастика, ходьба и бег укрепляют сердце.

Не перегружайте сердце! Следите за частотой пульса: частый пульс говорит о том, что сердце устало и пора отдохнуть.

Тема 21

Что мы делаем, когда едим

Цель. Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.

Материал. Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 2.

Организируйте беседу

Педагог объясняет детям, что все живые существа питаются. Ребенку, как и всякому человеку, необходимо определенное количество пищи, чтобы расти, развиваться, обеспечивать себя энергией.

Ты съел кашу, выпил стакан молока — и у тебя сразу прибавилось сил. Как ты думаешь, почему?

Пища, которую ты съел, проходит сложный длинный путь: сначала мы жуем, затем глотаем, посылая пищу по пищеводу в желудок. Желудок переваривает пищу, и она поступает в кишечник — длинный-предлинный шланг. Он также переваривает пищу, которая, наконец, превращается в вещества, полезные нашему телу. Эти полезные вещества растворяются, попадают в кровь и разносятся по всему организму, обеспечивая необходимым питанием каждую частичку нашего тела.

Задайте вопросы

Подумай и расскажи, зачем человек ест. Для чего нужны зубы? Почему говорят: здоровые зубы — здоровое тело? Как нужно ухаживать за зубами?

Для запоминания

За столом во время еды нельзя смеяться, громко разговаривать, кричать с набитым ртом. Пищу нужно тщательно пережевывать, не торопиться, не проглатывать слишком большие куски. После еды нельзя бегать, прыгать, заниматься физкультурой, иначе можно принести большой вред своему организму.

Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 2)

Задание 9. Попросите детей рассмотреть картинку, изображающую, как путешествует по нашему телу пища (груша, которую ест мальчик). Это — «внутренняя кухня» человека, переваривающая пищу. Предложите детям найти и пощупать у себя живот.

Желудок находится с левой стороны — там, где оканчиваются ребра. Печень — соседка желудка, но находится справа. Кишечник расположен посередине. Путь, по которому проходит пища — рот, пищевод, желудок, кишечник.

Пусть дети обозначат его на картинке последовательно стрелками. Для этого лучше использовать цветные карандаши (фломастеры). Красным цветом можно изобразить отрезок пути по пищеводу, оранжевым — в желудке и коричневым — в кишечнике.

Дополнительные материалы

Чтобы «сварить» на «внутренней кухне» еду, которую ты съел, обязательно нужна вода. Без воды жить нельзя. Сколько нужно человеку воды каждый день? В прохладную погоду — не так много. А в жаркую погоду, летом, особенно если побегал или долго катался на велосипеде, — значительно больше. Суп, компот и чай, так же как вода, помогают усваивать пищу. А вот газированной воды не стоит пить очень много - может заболеть живот. Вспомните «Денискины рассказы» В.Драгунского о том, как Мишка и Денис были на ёлке и пили лимонад.

Цель. Ознакомить детей с органами дыхания.

Материал. Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 2.

Организируйте беседу

Все живое дышит. Дышат растения, животные и, конечно, человек. Дышим мы постоянно, мы не можем не дышать, даже если захотим.

Предложите детям попробовать на несколько секунд задержать дыхание, а потом снова наполнить легкие воздухом — надолго задержать дыхание невозможно.

Легкие, так же как и сердце, должны постоянно работать. Сердце перегоняет кровь, а легкие — воздух. В воздухе содержится кислород, который необходим для нашего организма, как пища и вода.

Объясните детям: «Вы, конечно же, надували когда-нибудь воздушные шарики? Вот и ваши легкие похожи на два воздушных шарика, которые при вдохе наполняются воздухом, а при выдохе — уменьшаются, сжимаются, как шарик».

Какой же путь проходит воздух в организме? Расскажите детям, что при вдохе воздух попадает в нос. Нос — это важный орган тела, а не просто украшение на лице. Даже самый маленький носик, похожий на кнопку, — одновременно фильтр и печка. Внутри носа находится множество мельчайших ресничек. К этим ресничкам, как муха к липкой бумаге, прилипают пылинки, которые содержатся в воздухе. Так нос оберегает легкие, чтобы в них не попадала грязь. Нос также согревает воздух, чтобы дыхательные пути не охлаждались. Из носа через трубочку, которая называется «трахея», воздух попадает в бронхи, а потом уже в легкие. Легких два. Они состоят из бесчисленного множества крошечных пузырьков, покрытых сетью тоненьких, толщиной с волос, кровеносных сосудов. Когда легкие заполняются воздухом, они всасывают из воздуха весь кислород, чтобы отдать его крови, протекающей через них. Кровь разносит кислород по телу, чтобы оно могло дышать. Затем легкие выдыхают уже использованный воздух.

На заметку воспитателю

В предложенной беседе содержится довольно сложная информация. Примите самостоятельное решение, что из приведенных сведений вы сообщите детям, а что имеет смысл упростить, сократить или вовсе исключить. Может быть, в вашей группе дети способны воспринять предложенную информацию во всей полноте.

Это же относится к содержанию других бесед по строению и работе организма.

Задайте вопросы

Для чего человеку нос? Как путешествует воздух по организму? Подумай и ответь, почему важно дышать чистым воздухом?

Дополнительные задания

Попросите детей найти у себя грудную клетку, показать, где находятся легкие. Обратите внимание детей на то, что легкие так же, как и сердце, надежно защищены ребрами от повреждения.

Покажите, где у вас находятся нос, трахея, бронхи. Проследите, как вы дышите. Что происходит с вашей грудной клеткой при вдохе? при выдохе? Попробуйте побегать и попрыгать. Как при этом изменяется дыхание? Подумайте и объясните, почему частота вдохов и выдохов увеличилась? Как мы дышим во время сна?

Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 2)

Задание 10. Попросите детей рассмотреть картинку и назвать органы дыхания: рот, нос, трахея, бронхи, легкие. Предложите раскрасить легкие голубым карандашом (фломастером или краской) и обозначить точками путь воздуха в организме. Затем попросите детей найти на картинке изображение мальчика, вдыхающего и выдыхающего воздух, и обозначить стрелочками голубого цвета направление движения воздуха при вдохе, а стрелочками зеленого цвета — при выдохе.

Для запоминания

Для нормального дыхания в воздухе должно содержаться необходимое количество кислорода. Для этого следует проветривать помещение, где находятся люди. Для дыхания необходим чистый воздух. Когда воздух свеж и чист — дышится легко, появляются бодрость, хорошее настроение. В городской квартире нам помогают дышать свежим, чистым воздухом комнатные растения. Они выделяют кислород, необходимый для дыхания, увлажняют воздух, очищают его.

Попросите детей рассказать, какие комнатные растения есть в детском саду, дома. Где воздух чище — в городе или на даче? Где легче дышится и почему?

Тема 23

Как движутся части тела

Цель. Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.

Материал. Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 2.

Содержание

Педагог рассказывает детям о том, что кости и мышцы имеют очень важное значение, определяют форму тела человека. Все движения, которые мы совершаем: бегаем, прыгаем, ходим, даже просто дышим, — возможны благодаря работе мышц.

Представьте себе множество «резиночек», которые способны укорачиваться и удлиняться, подталкивая наше тело и заставляя его двигаться. Мышцы прикреплены к костям. Место, где кости соединяются друг с другом, называются суставами. В нашем теле очень много разных костей, маленьких и больших. Самые крепкие — кости ног. Посередине спины находится позвоночник, наверху он поддерживает голову, а внизу соединяется с бедрами. На позвоночнике укреплена грудная клетка, защищающая сердце и легкие. Руки отходят от плечей, как ветки дерева от ствола.

Предварительное задание

Попросите ребенка пощупать свою ногу, руку — пусть он почувствует внутри твердые кости. Пусть сравнит руки и ноги — что длиннее и толще. Далее можно рассмотреть руку, согнуть и разогнуть пальцы. Сколько сгибов суставов у каждого пальца? Попросите детей найти, где посередине спины расположен позвоночник.

Предложите детям встать перед зеркалом, согнуть руки, ноги, повертеть головой в разные стороны, наклониться всем туловищем вперед, вправо, влево, встать на носки, сделать ласточку.

Обратите внимание детей на то, какие части тела движутся, где они могут сгибаться и разгибаться. Где находятся суставы на руке, на ноге? Пусть ребята покажут и сосчитают их.

Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 2)

Задание 11. Попросите всех рассмотреть рисунок и рассказать, что делают девочки и мальчики. Пусть дети обведут кружочками любого цвета подвижные части тела. Если ребенок затрудняется, можно попробовать повторить движение, изображенное на картинке, и определить, какие части тела движутся.

Предложите детям положить на чистую страницу тетради свою ладошку и обрисовать ее, обводя каждый палец. Пусть ребенок посмотрит на свою руку и обозначит на рисунке черточками любого цвета те места, где рука и пальцы сгибаются и разгибаются. Для этого можно подвигать рукой, пошевелить пальцами, пощупать подвижные части — суставы.

Для запоминания

Педагог объясняет детям, что важнейшее значение для красоты тела и здоровья имеет осанка. Неправильная осанка делает человека некрасивым, затрудняет работу сердца и легких. Некоторые люди не следят за собой, не держат спину прямо, сутулятся (например, когда сидят за столом, читают или рисуют), ходят, сгорбившись, шаркая ногами, опустив голову.

Для того чтобы быть красивым и здоровым, нужно с детства следить за своей осанкой. Поддерживать правильную осанку помогают занятия физкультурой и спортом.

Тренинг

Предложите детям встать в круг и намеренно изобразить плохую осанку: живот вперед, спина сгорблена, ноги слегка согнуты в коленях, руки висят, как плети. Здесь уместно посмеяться над собой и над другими, обсудить, как это некрасиво и неспортивно. После этого попросите всех выпрямиться и продемонстрировать красивую осанку, запомнить это положение и стараться всегда (и при ходьбе, и сидя) следить, чтобы спина была прямая, а голова гордо поднята.

Подобный тренинг можно провести на музыкальном занятии, используя соответствующее музыкальное сопровождение. Пусть педагог при этом напомним детям о роли хорошей осанки.

Тема 24

Отношение к больному человеку

Цель. По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.

Материал. Рабочая тетрадь 2.

Вводный тренинг

Предложите детям закрыть руками последовательно глаза, уши, нос и попросите представить и рассказать, что они при этом чувствуют. А если вообразить, что сломана и не двигается рука, нога...

На заметку воспитателю

Это задание нельзя превращать в шутовую игру: ребята должны почувствовать, чего лишен человек, который из-за тяжелой болезни потерял зрение, слух, возможность самостоятельно двигаться.

Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 2)

Задание 12. Откройте тетрадь и все вместе обсудите картинки, изображающие людей-инвалидов. Обратите внимание детей на изменения в ситуациях. Используйте при обсуждении следующие вопросы:

- Как дети на картинках помогают больным людям?
- Как вы думаете, почему они это делают?
- Встречались ли вам на улице, в транспорте люди-инвалиды?
- Что вы при этом чувствовали?
- Чем и кому вы можете помочь?