

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ Г.ИРКУТСКА ДЕТСКОГО САДА №165
Протокол от 29 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ Г.ИРКУТСКА
ДЕТСКОГО САДА №165
_____ Л.З.Воюш
Приказ от 29 августа №37-2/23

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от ____ августа 2023 г. №3

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи**

(разработана в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО)

Авторы:
учитель-логопед Коломоец Елена Геннадьевна

Содержание	
Целевой раздел адаптированной образовательной программы (Программа)	4
Пояснительная записка	4
Цели и задачи реализации Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	6
Значимые характеристики для разработки и реализации программы	6
Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями	7
Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности	7
Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы	8
Содержательный раздел Программы	9
Пояснительная записка	9
Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	9
Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО	11
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи	11
Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы	12
Способы и направления поддержки детской инициативы	13
Рабочая программа воспитания	16
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	16
Организационный раздел Программы	17
Материально-техническое обеспечение программы	17
Методические материалы и средства обучения и воспитания	17
Распорядок и режим дня	17
Организация образовательной деятельности по программе	20
Особенности праздников, мероприятий	28
Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
Приложения	29

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

— Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;

— «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)¹. (Далее — комплексной образовательной программы.)

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательного раздела программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- ✓ обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи

В области общего развития:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;

¹ Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

- ✓ равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- ✓ обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;
- ✓ пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

- ✓ развитие навыков правильной речи;
- ✓ устранение дефектов звукопроизношения;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях

Речевое развитие:

- ✓ развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- ✓ развитие фонематической системы речи;
- ✓ развитие фонетической стороны языка;
- ✓ развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие психических функций;
- ✓ формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательной-исследовательской деятельности;
- ✓ развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- ✓ развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- ✓ развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
- ✓ формирование позитивного отношения к труду;
- ✓ развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие:

- ✓ формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- ✓ формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть)

- ✓ формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;
- ✓ формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

Принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации.

— Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

— Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.

— Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.

— Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности.

— Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

— Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.

— Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

Значимые характеристики для разработки и реализации программы

✓ Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.

✓ Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

✓ Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями

Группы компенсирующей направленности с ТНР в МАДОУ детский сад № 165 посещают дети 5-8 лет с ТНР (Общее недоразвитие речи II, III уровня). Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики

особенностей развития детей с ОНР². Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в тексте комплексной образовательной программы.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

В соответствии с парциальной программой «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Под ред. Зайцевой О.Ю., Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А. и др.

В основе программы «Байкал-Жемчужина Сибири» - теоретические идеи системного подхода В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой в дошкольной педагогике. Комплексный и интегративный подходы прослеживаются в программе через установление связей между содержанием и видами деятельности ребенка как внутри образовательной области, так и между разными образовательными областями. Этому способствует выделение в программе общих тем, в которых взаимосвязано представлено разное образовательное содержание.

В основу программы «Байкал – жемчужина Сибири» был положен системный подход к развитию представлений детей дошкольного возраста в специфически детских видах деятельности. Использование данного подхода позволило поставить в программе задачи развития детских видов деятельности и определить содержание комплексно-тематической образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

В работах В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой, И.А. Хайдуровой доказано, что системные представления о явлениях социальной действительности и природе раскрывают существенные, системообразующие связи, позволяют детям осваивать способы познания и интеллектуальной деятельности и действовать разумно в соответствии со вскрытой сущностью познаваемых объектов: поставить цель, осознать мотив деятельности, найти средства ее выполнения, получить результат. Освоение представлений о природе рассматривается в связи с развитием наблюдательности и познавательной активности ребенка.

Представления формируются постепенно на протяжении дошкольного возраста, переходя с низкого уровня на более высокие уровни систематизации. Каждому уровню представлений соответствуют свои уровни развития познавательной, речевой деятельности, которые формируются в единстве и обеспечивают перенос в разнообразные деятельности, в связи с этим системные представления о ближайшем природном окружении должны занимать ведущее положение в программе и рассматриваться в единстве с деятельностями.

Экологическими можно считать только такие представления детей, которые отражают объективно существующие в природе связи и зависимости. Иными словами, представления детей о природе должны носить такой же системный характер, какой имеет сама природа. Они могут быть сформированы, если образовательная программа включает в себя:

- а) представления о связях организмов со средой обитания;

² Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. — М.: Просвещение, 1967; Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. — М.: «Издательство Гном и Д», 2000. 128 с.; Шашкина Г. Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками. — М.: Изд. Центр «Академия», 2003. 240 с.

- б) представления о взаимосвязи и взаимозависимости живых элементов экологических систем по цепям питания;
- в) представления о необходимости сохранения биологического равновесия в природе;
- г) представления об экологическом значении природы в жизни человека и о роли человека в функционировании природы.

Познание этой системы представлений осуществляется по иерархическим ступеням, каждой из которых соответствует определенный объект, конкретное содержание. Ценностно-целевая ориентация образовательной программы «Байкал – жемчужина Сибири» на создание условий развития ребенка как субъекта деятельности опирается на результаты многолетних исследований научной школы кафедры психологии и педагогики дошкольного образования.

Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы обучающихся с ТНР
Основная часть

Целевые ориентиры АОП ДО сформулированы на основе ФАОП ДО (п. 10.4.3.3. – стр. 8-9)

Вариативная часть

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

— дошкольник и его родители (законные представители) владеют представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний; о правилах формирования культуры здорового образа жизни;

— у дошкольников из семей мигрантов, детей-билингв усвоены основы навыков коммуникативной культуры в русскоязычной среде; получена необходимая социализация.

— ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия, а его культуры, истории, памятников и т. д.; коммуникативной культурой жителя Иркутска на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;

— ребенок владеет основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание образовательных областей сформулировано на основании ФАОП ДО.

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие (п. 32.1; 32.1.3 — с.239, 241-242)

Познавательное развитие (п. 32.2; 32.2.3 — с. 242-243, 244-245)

Речевое развитие (п. 32.3, 32.3. 32.3.4 — с. 245, с. 247)

Художественно-эстетическое развитие (п. 32.4, 32.4.5 — с. 248, с. 249-250)

Физическое развитие (п. 32.5, 32.5.6 — с. 250, с. 252-253.)

Дополнение содержания образовательных областей сформулировано на основании издания: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Старшая группа

Речевое развитие (с. 84-87)

Познавательное развитие (с. 96-97)

Художественно-эстетическое развитие (с. 112-115).

Социально-коммуникативное развитие (с. 103-105).

Физическое развитие (с. 122-124).

Подготовительная к школе группа

Речевое развитие (с. 87-90).

Познавательное развитие (с. 96-98).

Художественно-эстетическое развитие (с. 115-118).

Социально-коммуникативное развитие (с. 105-107).

Физическое развитие (с. 125-127).

Также содержательный раздел дополняется на основе комплексной образовательной программы.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

Особое внимание уделяется в соответствии с ФОП ДО воспитания уважительного отношения к нашей Родине – России, к государственным символам нашей страны, обогащению знаний о государственных праздниках.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

Диагностика

Содержание логопедической диагностики сформулировано на основании издания: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

Для проведения диагностики используются следующие пособия:

- Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 6 лет (Приложение № 1);
- Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 6 до 7 лет (Приложение № 2);
- *Инишкова* О.Б. Альбом для логопеда – Владос, 2008.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную и коррекционную деятельность на основе АООП ДО.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Другие педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, проводятся индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его индивидуальном плане на год (Приложение № 3) и других документах образовательного процесса (журнал планирования индивидуальной работы с детьми с ТНР, индивидуальная рабочая тетрадь для занятий с учителем-логопедом и родителями).

Старшая группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Подготовительная к школе группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 3 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Для детей старшей и подготовительной к школе групп

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика (2). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Вып. 1, 2, 3, 4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО

Идеальным результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОО (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОО. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания программы осуществлялся с опорой на основную программу.

Педагогами используются следующие парциальные программы:

Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. парциальная программа. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

Н. В. Нищева. Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Под ред. Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А. и др. «Байкал- жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» — Иркутск, «АСПРИНТ», 2016. — Знакомство с основными сведениями об Иркутске, истории, архитектуре, улицами, зданиями, с именами великих людей, а также их достижениями, с литераторами, композиторами и т. д. Программа направлена на воспитание патриотизма уважения к родному городу (городу проживания), развивает художественное восприятие и эстетический вкус.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

— Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

— Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

— Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

— Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

— как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

— взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

— интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);

— синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

— игра, продуктивная деятельность

— познавательно-исследовательская деятельность;

— развитие речи и чтение;

— практическая деятельность;

— результативные физические упражнения;

— развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;

— музицирование: логоритмика, пение, танец, театральные-музыкальные инсценировки;

— проектная деятельность

— совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Старшая группа

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение, и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и д. р.).

Подготовительная группа

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

— Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.

— Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).

— Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.

— Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.

— Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.

— Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Задания для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями.

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ООП, о партнерском характере взаимодействия при реализации ООП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации ООП	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.
в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей		Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки
Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и

		воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира
Образовательная область «Познавательное развитие»		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком.</p> <p>Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам.</p> <p>Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях.</p> <p>Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник).</p> <p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности.</p> <p>Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники</p>

Коррекционно-развивающая работа	Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.
Настройка обратной связи	Изучение успешности реализации программы; вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребенка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы сформулирована на основе ФАОП ДО (п. 43.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания сформулирована на основе Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ДО (п. 49, 49.1, 49.1.2, 49.1.3, 49.1.4, 49.1.6, 49.1.10, 49.2., 49.3., 49.4., 49.5.)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Все площадки ДОО оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнат, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинеты заведующих, методистов, логопедов, пищеблока, прачечные и другие помещения. Каждая площадка оснащена залами для физкультурных и музыкальных занятий. Оборудованы медицинские блоки, состоящие из кабинетов медсестры, процедурного кабинета, изолятора. На территории детского сада расположены собственные оснащенные игровые площадки, газоны.

Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу педагогов-воспитателей, музыкальных воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию, медицинских работников, логопедов. Кабинеты логопедов полностью оснащены необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами. Каждая площадка располагает собственной методической библиотекой (в кабинете методиста и группах).

Численность групп компенсирующей направленности не превышает 18 человек. Оснащение групп компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Программа оснащена методическим комплектом программы Н. В. Нищевой, который систематически обновляется, по мере выпуска в свет обновленных в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО методических и дидактических пособий.

ДОО оснащена методической литературой по всему спектру образовательных областей программы.

Перечни методических и дидактических изданий и пособий приводятся в рабочих программах педагогов, в методических кабинетах. Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно; библиотека непрерывно пополняется.

Группы оснащены наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

Распорядок и режим дня

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду — 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиями СанПиН.

Режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОО и доводится до сведения родителей.

Режим пребывания детей в ДОУ

* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Разновозрастная группа №6 с 5 до 8 лет (подгруппа 5-6 лет)	Подгруппа 5-6 лет	Подгруппа 6-8 лет
Подготовка к приему детей. Прием. Осмотр. Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с семьей	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-8.50	8.30-8.50
Образовательная деятельность	8.50-9.15	8.50-9.20
Самостоятельная деятельность	9.15-9.30	9.20-9.30
Образовательная деятельность	9.30-9.55	9.30-10.00
Самостоятельная деятельность	9.55-10.40	10.00-10.10
2-ой завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.40-10.50	10.10-10.40
Прогулка (Организованная образовательная/Самостоятельная деятельность на прогулке)	10.50-12.30	10.50-12.30
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-16.00	15.30-16.00
Образовательная деятельность	16.00-16.25	16.00-16.25
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	16.25-18.30	16.25-18.30
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход домой	18.50-19.00	18.50-19.00

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантины и т. д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий;
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- проведение занятий на прогулке;
- смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия — концерты, спектакли, праздники);

- замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);
- удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
- утренний прием детей на улице (в теплое время года). Щадящий режим предполагает:
- посещение группы по программе сокращенной недели;
- сокращение прогулочного времени;
- продление дневного сна;
- уменьшение физической нагрузки;
- сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;
- освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

Организация образовательной деятельности по программе

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной программы педагоги ДОО планируют образовательную, коррекционную и воспитательную работу на год в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО. С этой целью они разрабатывают рабочие программы (учителя-логопеда, воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители), которые содержат календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы образовательной деятельности.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца.

Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности формируется в начале учебного года для открытых в ДОО групп. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями ФАОП ДО и комплексной образовательной программы.

Старшая группа

В старшей логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 15 групповых (подгрупповые и фронтальные) занятия продолжительностью 25 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 16 групповых (подгрупповые и фронтальные) занятия продолжительностью 30 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Расписание образовательной деятельности

* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Дни недели	Разновозрастная группа №6 с 5 до 8 лет (подгруппа 5-6 лет)	Подгруппа 5-6 лет	Подгруппа 6-8 лет
Понедельник	Речевое развитие	8.50-9.15	8.50-9.20
	Двигательная, игровая деятельность	9.30-9.55	9.30-10.00
	Конструирование/Трудовая деятельность	16.00-16.25	10.10-10.40
Вторник	Познавательная-исследовательская деятельность(Окр.мир и экспериментирование)	8.50-9.15	8.50-9.20
	Музыкально-художественная деятельность	9.30-9.55	9.30-10.00
	Изобразительная деятельность	16.00-16.25	10.10-10.40
Среда	Двигательная, игровая деятельность	8.50-9.15	8.50-9.20
	Познавательная-исследовательская деятельность(ФЭМП)	9.30-9.55	9.30-10.00
	Восприятие худ.лит-ры и фольклора	16.00-16.25	10.10-10.40
Четверг	Речевое развитие	8.50-9.15	8.50-9.20
	Двигательная, игровая деятельность	9.30-9.55	9.30-10.00
	Изобразительная деятельность	16.00-16.25	10.10-10.40
Пятница	Познавательная-исследовательская деятельность (нравственно-патриотическое развитие)	8.50-9.15	8.50-9.20
	Музыкально-художественная деятельность	9.30-9.55	9.30-10.00
	Коммуникативная деятельность (Безопасность)/ Познавательная-исследовательская деятельность(ФЭМП)	16.00-16.25	10.10-10.40

**Календарно-тематическое планирование в разновозрастной группе компенсирующей направленности
с ТНР 5-8 лет на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Подготовка к обучению грамоте	Формирование нравственно-патриотического воспитания
Сентябрь	1-2	Логопед: обследование детей Воспитатели: 1 - Байкал		(1 сентября) - День знаний; (3 сентября) - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (8 сентября) - Международный день распространения грамотности
		2 - Иркутск		
	3	Осень. Деревья	Звук А. Буква А	- Урожайная
	4	Овощи. Огород	Звук У. Буква У	(27 сентября) - День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1	Фрукты. Сад	Звук О. Буква О	(1 октября) - Международный день пожилых людей; Международный день музыки; (4 октября) - День защиты животных; (5 октября) - День учителя;
	2	Грибы. Ягоды	Звуки И. Буква И	- День отца в России (14 октября) – Покров
	3	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы	Звуки Т, Т'. Буква Т	
	4	Хлеб. Сельскохозяйственные работы. Сельскохозяйственная техника	Звуки П, П'. Буква П	

Ноябрь	1	Одежда. Головные уборы	Звуки Н, Н'. Буква Н	(4 ноября) - День народного единства 2 неделя Разноцветная осень (8 ноября) - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 8 ноября – День Сибири (12) - День птиц (30 ноября) - День Государственного герба Российской Федерации. День матери в России
	2	Обувь	Звуки М, М'. Буква М	
	3	Посуда	Звуки К, К'. Буква К	
	4	Продукты питания	Звуки Б, Б'. Буква Б. Звуки Б-П	
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы	Звуки Д, Д'. Буква Д. Звуки Д-Т	Здравствуй зимушка - зима (5 декабря) - День добровольца (волонтера) в России; (8 декабря) - Международный день художника (9 декабря) - День Героев Отечества; (12 декабря) - День Конституции Российской Федерации Новый год.
	2	Домашние животные и птицы	Звук Г, Г'. Буква Г. Звуки Г-К.	
	3	Дикие животные. Животные экзотических стран	Звуки Ф, Ф'. Буква Ф	
	4	Новый год. Новогодние традиции	Звуки В, В'. Буква В. Звуки В-Ф	
Январь	1	Каникулы		Рождество (11 января) - День спасибо Зимние забавы
	2	Дом и его части. Мебель	Звуки Х, Х'. Буква Х	
	3	Наземный транспорт. Правила дорожного движения	Звуки Г-К-Х	
	4	Воздушный и водный транспорт	Звук и буква ы	

Февраль	1	Профессии	Звуки С-С'. Буква С	(8 февраля) - День российской науки (15 февраля) - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (17) - Всемирный День доброты (21 февраля) - Международный день родного языка; (<u>Русский фольклор</u>) (23 февраля) - День защитника Отечества.
	2	Инструменты	Звуки З-З'. Буква З. Звуки С-З	
	3	День Защитников Отечества	Звук и буква Ш. Звуки Ш-С	
	4	Электроприборы	Звук и буква Ж. Звуки Ж-Ш	
Март	1	Ранняя весна. Мамин праздник	Звук и буква Э	(8 марта) - Международный женский день; Весенний перезвон (21) - Всемирный день поэзии (22) – Всемирный день земли (27 марта) - Всемирный день театра.
	2	Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана	Звук и буква Й	
	3	Комнатные растения	Буквы Е, Ё	
	4	Наша Родина Россия	Буква Ю, Я	
Апрель	1	Семья	Звук и буква Ц. Звуки Ц-С	(2 апреля) – Международный день детской книги (7 апреля) - Всемирный день здоровья (12 апреля) - День космонавтики (19) – День подснежника (30 апреля) - День пожарной охраны России
	2	Космос. День космонавтики	Звук и буква Ч. Звуки Ч-Ц	
	3	Части тела. Мое здоровье	Звук и буква Щ. Звуки Щ-Ш	
	4	Весна. Весенние цветы	Звуки Л-Л'. Буква Л	
Май	1	День Победы	Звуки Р-Р'. Буква Р	(1 мая) - Праздник Весны и Труда (9 мая) - День Победы (19 мая) - День детских общественных организаций России (24 мая) - День славянской письменности и культуры. (25 мая) - День нерпёнка
	2	Насекомые и пауки	Звуки Р,Р'-Л,Л'	
	3	Школа. Школьные принадлежности	Буква Ъ, Ь	
	4	Диагностика		

Особенности праздников, мероприятий

Сценарии участия для детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатываются с учетом рекомендаций ФАОП ДО для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций учителя-логопеда. Традиционно в ДОО проводятся три праздника в соответствии с требованиями ФАОП:

Октябрь: «Золотая осень».

Декабрь: «Новогодние утренники».

Март: «Мамин праздник».

В подготовительных группах по окончании учебного года проводится «Бал выпускников».

Все остальные праздничные мероприятия проводятся в форме интегрированных тематических занятий, театрализованных и физкультурных утренников, театрализованных представлений.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда организована полностью в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы к ее организации оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

В группах оборудованы театральные уголки, уголки конструирования и музыки. Для развития познавательной сферы дошкольников в группах созданы экологические, математические уголки. В группах предусмотрено специальное место для сюжетно-ролевых, творческих игр, для уединения.

Для развития продуктивного творчества детей в группах имеется подбор картинок, изображений различных игрушек, трафаретов, схем с изображением последовательности работы для создания разных построек, поделок и т. п. Все группы оптимально наполнены развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале, оснащенном современным спортивно-игровым оборудованием. Праздники и театрализованные мероприятия проводятся в музыкальном зале, оборудованном необходимыми ТСО (аудио, видео, медиа), фонотекой, костюмерной. Кабинет логопеда также полностью оборудован в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы.

В группах отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлены системы пожарной сигнализации.

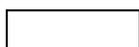
Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами программы. В задачи педагогов входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитных» областей. Руководитель МАДОУ д/с № 165 своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию среды.

Речевая карта

1. **Фамилия, имя** _____
2. **Возраст** _____
3. **Дата поступления ребенка в группу** _____
4. **Состояние артикуляционного аппарата:**
Губы (норма, толстые, тонкие, укороченные, ассиметричные, малоподвижные, расщепление верхней губы, парез);
Прикус (норма, открытый, передний, боковой, прогения, прогнотия);
Зубы (норма, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие);
Язык (норма, большой, массивный, маленький, длинный, узкий, малоподвижный, парез, тремор, укорочен. уздечка);
Небо (норма, высокое, узкое, плоское, куполообразное)
5. **Общее звучание речи** (темп, голос, внятность) *темп* - _____, *голос* - _____, *речь* - _____
6. **Звукопроизношение:**
 Гласные: А, О, У, Э, Ы, И _____
 Свистящие: С, С', З, З', Ц _____
 Шипящие: Ш, Ж, Ч, Щ _____
 Соноры: Н, Н', М, М', Р, Р', Л, Л' _____
7. **Состояние фонематического слуха:** Повторение оппозиционных слогов на слух
 па-ба жа-за ты-то-ты ка-га-ха
 ка-га да-га ша-жа-ша та-тя-та
8. **Анализ и синтез звукового состава слова:**
Выделение первого ударного гласного звука в слове: АНЯ, УДОЧКА _____
Выделение первого согласного звука в словах: ТАНК, КОТ _____
Определение наличия данного звука в слове (по картинке) _____
9. **Произношение и различение слов сложного слогового состава:**
 Велосипед _____ электричка _____
 милиционер _____ архитектура _____
 аквариум _____ строительство _____
10. **Словарь.**
Обобщающие понятия:
овоци: огурец, помидор, репа, свекла, морковь, лук _____
фрукты: апельсин, яблоко, виноград, груша, лимон, слива _____
домашние животные: собака, кошка, корова, коза, лошадь, свинья _____
дикие животные: лиса, волк, медведь, лось, заяц, белка _____
посуда: тарелка, кастрюля, чайник, чашка, ложка, вилка _____
мебель: шкаф, стол, диван, кровать, кресло, стул _____
одежда: брюки, пиджак, платье, куртка, носки, футболка, юбка _____
обувь: туфли, ботинки, сапоги, валенки, кеды, галоши _____
транспорт: автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, самолет, поезд _____
насекомые: бабочка, пчела, комар, муха, жук, стрекоза _____
профессии: продавец, учитель, врач, водитель, повар _____

Цвет: _____

Формы:



Счет: (до 10) _____

Времена года: _____

Детеныши:

у зайца _____
у лисы _____
у медведя _____
у кошки _____
у собаки _____
у коровы _____
у лошади _____
у козы _____
у свиньи _____

Антонимы:

здоровый _____
чистый _____
быстрый _____
холодный _____
большой _____
далеко _____
светлый _____
широкий _____
низкий _____

Подбор прилагательных к существительным:

лимон _____ лиса _____

Словарь глаголов:

Что делают? Повар _____ врач _____
Учительница _____ почтальон _____

11. Грамматический строй речи:

Употребление предлогов:

на _____ с _____
в _____ из _____
под _____ из-под _____
за _____ из-за _____

Множественное число - именительный падеж:

стол _____ ухо _____ дерево _____ дом _____ ведро _____
стул _____ окно _____ рот _____ глаз _____

Множественное число родительный падеж: Много чего?

Домов _____ деревьев _____ глаз _____ ушей _____ ведер _____

Согласование существительных с числительными: Сосчитай.

1 гриб _____ 1 банка _____
2 _____ 2 _____
3 _____ 3 _____
4 _____ 4 _____
5 _____ 5 _____

Уменьшительное значение:

сумка _____ ковер _____ ваза _____
гнездо _____ трава _____ дерево _____

Относительные прилагательные:

из дерева _____ из бумаги _____
из железа _____ из снега _____
из стекла _____ из пластмассы _____

Притяжательные прилагательные: Чей хвост?

у лисы –
у петуха –
у медведя –

11. Связная речь:

Пересказ:

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

а) пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передаётся содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

б) пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений.

в) пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.

д) пересказ даже по вопросам недоступен.

3. Состояние общей моторики (координированность движения, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок?)

Координация _____ нарушена, мелкая моторика развита _____, работает _____ рукой.

Заключение учителя-логопеда: *ОНР _____ уровень.*

Подбор прилагательных к существительным:

лимон _____ платье _____ лиса _____

Словарь глаголов:

Что делают? Повар _____ врач _____

Учительница _____ почтальон _____ маляр _____

11. Грамматический строй речи:

Множественное число именительный падеж:

стол – ухо – воробей – пень – дерево –
стул – окно – рот – глаз – ведро –

Множественное число родительный падеж:

шар – шаров сумка – ложка – вишня – ухо –

Предлоги:

на _____ с _____ из-под _____
в _____ из _____ перед _____
под _____ над _____ около _____
за _____ из-за _____

Употребление существительных в косвенных падежах без предлога:

– У меня есть карандаш. _____

– У меня нет... _____

– Я рисую... _____

Согласование прилагательных с существительными в единственном числе и числительных два и пять:

зеленая тетрадь	голубой карандаш	красное яблоко
2	2	2
5	5	5

12. Словообразование:

Уменьшительное значение:

стол – кукла – ковер – ваза – дерево –
ложка – шкаф – гнездо – трава – кувшин –

Образование прилагательных от существительных:

из дерева – из бумаги – чей хвост у лисы –
из железа – из снега – у петуха –
из стекла – из пластмассы – у медведя –

Образование приставочных глаголов (назвать действия «что делает мальчик?»)

ходит – уходит – входит – выходит – переходит

Образование глаголов с противоположным значением:

завязать – приклеить – включить – принести –

13. Связная речь:

Составление рассказа по серии картин, сюжетной картине:

а) самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно- следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

б) раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далёкие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.

в) раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершён, или представляет собой перечисление предметов.

г) рассказ недоступен.

Пересказ:

а) пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передаётся содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

б) пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений.

в) пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.

д) пересказ даже по вопросам недоступен.

14. Состояние общей моторики (координированность движения, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок?)

Координация _____ нарушена, мелкая моторика развита _____, работает _____ рукой.

Заключение учителя-логопеда: ОНР _____ уровень.

Индивидуальный план на год

Фамилия, имя ребенка

I. Подготовительный этап

Задачи:

1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям;
2. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
3. Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
4. В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
5. Укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

1. Устранение дефектного произношения;
2. Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
3. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

II. Постановка звуков:

подготовительные упражнения:

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус».

Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки».

Для Р, Рь: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет».

Для Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок», «Катушка».

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

1) в прямых слогах, затем в обратных, в слогах со стечением согласных;

2) в прямых слогах, в слогах со стечением согласных;

3) Р, Рь автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

4) Автоматизация звуков в словах.

5) Автоматизация звуков в предложениях, затем в небольших рассказах, потешках, чистоговорках, стихотворениях.

6) Дифференциация звуков:

7) Автоматизация звуков в спонтанной речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...

IV. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения (умение выделять звук из слова, находить его место в слове /в начале, в середине, в конце/, определять твёрдость-мягкость звука, называть первый, второй и т. д. звуки, определять количество слогов в слове).

V. Расширение словарного запаса.

VI. Формирование грамматического строя речи (умение изменять слова по родам, числам, падежам, образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, согласовывать слова друг с другом, правильно употреблять местоимения, и т.д.);

VII. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

VIII. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков (обучение рассказыванию по сюжетным картинкам, по серии картинок; пересказу, нормализация просодики).